Муниципальное образование Тбилисский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31августа 2018года протокол №7

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Костина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По коррекционному курсу "Социально-бытовая ориентировка"\_\_\_\_

Уровень образования основное общее образование 5 класс\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов : 34 часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Косякова Любовь Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана в соответствии и на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015 год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015 год.

Курс социально-бытовой ориентировки направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня общего развития.

Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников .

**Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета СБО**

Планируемые результаты освоения программы по предмету социально-бытовая ориентировка:

Личностные:

- положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности;

- способность к самооценке; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели;

- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;

- выражать свою точку зрения

- вступать в общение, соблюдая правила общения

- понимать значение здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках;

- руководствоваться правилам при выполнении работы;

-осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий.

Познавательные:

-находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;

- анализировать предлагаемую информацию;

- находить для объяснения соответствующую речевую форму.

Коммуникативные:

-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- формулировать собственные мнения;

- выслушивать мнения и идеи товарищей;

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к работе одноклассников и результатам их работы.

Предметные:

- формирование у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации, повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- умение оказывать первую медицинскую помощь.

**Содержание учебного предмета СБО**

**Введение**

Беседа о цели, содержании и значении предмета СБО. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом . правилами поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

**Личная гигиена**

Личная гигиена. Уход за волосами (мытье, прическа). Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы.

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

**Одежда и обувь**

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.

Практические работы.

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

**Питание**

Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

**Культура поведения**

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

**Жилище**

 Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатское помещение. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа

Заполнение почтового адреса .

попугай).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал.

**Транспорт**

 Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

**Торговля**

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Экскурсия в продовольственный магазин.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**.

**5 класс** Социально – бытовая ориентировка – 34 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | | **Раздел программы,**  **Количество часов,**  **тема** | | | | | | Дата  проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Словарь** | | | | **Содержание программного**  **материала** | | | | | **Формирование универсальных учебных действий** | | | |
| план | | | | | | | | | факт | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | **Вводный урок** | | | | | | 05.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Социально-бытовая ориентировка | | | | Особенности уроков СБО , знакомство с кабинетом, правила поведения в нем | | | | |  | | | |
| 2. | | **Раздел « Личная** **гигиена» – 4ч.**  Личная гигиена П/р Выполнение утреннего и вечернего туалета. | | | | | | 12.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | *Мыло, мочалка, зубная щетка, зубная паста* | | | | Значение личной гигиеной для здоровья и жизни человека. | | | | | Формировать знания о последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичности и правилах чистки зубов, ушей; периодичности мытья головы; правилах освещения помещения, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.  Учить совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы; беречь зрение и слух. | | | |
| 3 | | Уход за волосами (мытьё, прическа).  **Проверочная работа по теме «Уход за волосами».** | | | | | | 19.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | *Расческа, шампунь, фен* | | | | Содержание в чистоте волос.  Правила мытья и сушки волос. | | | | |
| 4. | | Гигиена cлуха и зрения. | | | | | | 26.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | *Зрение, глаза, зрачок, веки, ресницы.*  *Слух, ушная раковина, барабанная перепонка*. | | | | Значение зрения в жизни и деятельности человека  Значение слуха в жизни и деятельности человека, правила бережного отношения к слуху, периодичность и правила чистки ушей. | | | | |
| 5. | | Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.  П/р Установка настольной лампы.  **Тестирование по теме «Личная гигиена»** | | | | | 03.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | , Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. | | | | |
| 6.  . | **Раздел «Культура поведения» – 3 ч.**  Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.  Правила поведения за столом. | | | | | 10.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Осанка,  *походка, позвоночник* | | | | | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя, стоя. | | | | | Формировать знания о требованиях к осанке при ходьбе, положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; о формах обращения с просьбой, вопросом.  Научить следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. | | | | |
| 7 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. П/р*Ситуативные диалоги .* | | | | | | 17.10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Сверстники | | | | | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. №4 Ситуативные диалоги при встрече и расставании. | | | | |
| .  8. | Формы общения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.  Разговор со старшими и сверстниками. П/р *Ситуативные диалоги .*  **Тестирование по темам первой четверти.** | | | | | | 24.10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Примеры обращения с просьбой, вопросом. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 9. | | | **Раздел«Питание» -8ч.**  Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. | | 31.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Режим питания, рациональное питание, витамины. | | | | | Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека, разнообразие продуктов питания; витамины, содержащиеся в основных продуктах питания; влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. | | | | | Формировать знания о значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; видах бутербродов, правилах заваривания чая, правилах сервировки стола к завтраку; правила поведения за столом; назначение кухонных принадлежностей и посуды, о требованиях к использованию химических средств для ухода за посудой; правилах пользования ножом, плитой.  Учить подобрать продукты по рецепту, нарезать хлеб, вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; накрывать на стол с учетом конкретного меню; правильно вести себя за столом во время приема пищи ( пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу); мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам; строго соблюдать правила безопасности. | | | | |
| 10. | | | Место и условия приготовления пищи.  Кухонные принадлежности и приборы,  посуда..  П/рЧистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей. | | 14.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | *Кухня, холодильник, шкаф, стол, табурет, раковина; эмалированная, алюминиевая, чайная, кухонная, столовая посуда; нож, разделочная доска.* | | | | | Назначение кухонных принадлежностей и посуды; соблюдение санитарно-гигиенических требований; необходимое оборудование, соблюдение правил техники безопасности; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; правила мытья и чистки посуды, моющие средства. | | | | |
| 11. | | | Приготовление завтрака. Бутерброды. П/р Приготовление бутербродов. | | | | | | 21.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Бутерброды простые, комбинированные, горячие, холодные. | | | | | Различные меню завтрака; виды бутербродов; способы нарезки хлеба, овощей для бутербродов.*Череповецкий Хлебокомбинат* | | | | |
| 12. | | | Отварные яйца, яичница.  П/р Приготовление яичницы, вареных яиц, | | | | | | 28.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Яичница, омлет, яйца всмятку, «в мешочек», вкрутую. | | | | | Правила приготовления вареных яиц, яичницы, омлета; способы определения свежести яиц; виды вареных яиц. ОТ. *Шекснинская птицефабрика* | | | | |
| 13. | | | Омлет . П/р Приготовление омлета. | | | | | | 05.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | омлет | | | | | Знакомство с рецептом приготовления омлета, приготовление омлета по рецепту. ОТ. | | | | |
| 14. | | | Рецепт приготовления винегрета.  **Проверочная работа .** | | | | | | 12.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Винегрет, рецепт. | | | | | Знакомство с рецептом приготовления винегрета, подбор продуктов по рецепту. *Овощи , выращиваемые на полях Череповецкого района., стоимость свежих овощей* | | | | |
| 15. | | | П/р Приготовление винегрета. | | | | | | 19.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Приготовление винегрета по рецепту | | | | |
| 16. | | | Сервировка стола к завтраку.  П/р Заваривание чая, сервировка стола к завтраку.**Тест «Питание».** | | | | | | | | | | | 26.12 | | | | | | | | |  | | | | | | Сервировка, меню | | | | | Порядок сервировки стола с учетом меню; правила заваривания чая; заваривание чая. ОТ. Правильное поведение во время приема пищи. | | | | |
| 17. | | | | **Раздел «Одежда и обувь» -7 ч.**  Виды одежды по назначению, уход.  П/р Чистка и сушка одежды. | | | | | | | | | | 16.01 | | | | | | | | |  | | | | | | *Одежда, спортивная, домашняя, женская. мужская, детская, праздничная, повседневная,*  Повседневный уход, *щетка.* | | | | Виды одежды по назначению, назначение, значение для сохранения здоровья Правила ухода за одеждой, порядок чистки одежды..  *Магазина одежды г. Череповца* | | | | | Познакомить с видами одежды, обуви и их назначению, с правилами ухода за одеждой и обувью из различных материалов.  Научить различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); подбирать одежду , обувь, головные уборы по сезону; сушить и чистить одежду, обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь. | | | | | | |
| 18. | | | | Виды головных уборов. | | | | | | | | | | 23.01 | | | | | | | | |  | | | | | | Головные уборы, *шапка, шляпа, кепка, косынка, панама.* | | | | Виды головных уборов назначение, значение для сохранения здоровья.  *Стоимость головных уборов.* | | | | |
| 19. | | | | Виды обуви по назначению. | | | | | | | 30.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | Обувь,  *спортивная, домашняя, праздничная, повседневная*, | | | | Виды обуви по назначению (повседневная, праздничная, спортивная, домашняя); назначение обуви, значение для сохранения здоровья;  *Обувные магазины города, стоимость обуви* | | | | |  | | | | | | | | |
| 20. | | | | Уход за мокрой обувью.  П/р Сушка мокрой обуви. | | | | | | | 06.02 | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | Правила ухода за мокрой обувью | | |  | | | | | | | | |
| 21. | | | | Уход за замшевой и текстильной обувью.  П/р Чистка замшевой и текстильной обуви. | | | | | | | 13.02 | | | | | | | | | | | | | | |  | | *Текстильная, замшевая, кожаная, валяная.* | | | | | | | Правила ухода за обувью из различных материалов, чистка кожаной обуви. | | |  | | | | | | | | |
| 22. | | | | Уход за кожаной обувью.  П/р. Чистка кожаной обуви. | | | | | | | 20.02 | | | | | | | | | | | | | | |  | | *Крем*  *щетка* | | | | | | | Правила чистки кожаной обувь | | |  | | | | | | | | |
| 23 | | | | Виды одежды, головных уборов, обуви по сезонам года. Сезонное хранение .  **Итоговый опрос «Одежда и обувь»** | | | | | | | 27.02 | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | Подготовка обуви, одежды, головных уборов к хранению  . | | |  | | | | | | | | |
| 24. | | | | **Раздел « Жилище» -3ч.**  Виды жилых помещений в городе и селе. | | | | | | | | 06.03 | | | | | | | | | | | | | |  | | Жилое помещение. Дом, квартира, коттедж, общежитие, собственное жилье, государственное жилье. | | | | | | | Виды жилых помещений в городе и селе, жилой дом, интернатское помещение; жилье собственное и государственное; виды отопления в городе и селе  *Виды жилых помещений нашего города* | | |  | | | | | | | | |
| 25. | | | | Варианты квартир и подсобных помещений, виды  отопления.  **Проверочная работа по теме «Жилище».** | | | | | | | | 13.03 | | | | | | | | | | | | | |  | | *Смежные комнаты, отдельные комнаты, спальня, детская, гостиная, ванная, коридор, кухня, санузел* | | | | | | | Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции - комнаты отдельные, смежные; по назначению- спальня, гостиная, кухня, ванная , детская и др. | | |
| 26. | | | | Почтовый адрес дома, школы. П/р Заполнение почтового адреса на открытке  **Тестирование по темам четверти.** | | | | | | | | 20.03 | | | | | | | | | | | | | |  | | Почтовый адрес | | | | | | | Понятие «почтовый адрес», знать свой почтовый адрес, правила написания почтового адреса на конверте, открытке. | | |
| 27. | | | | **Раздел «Торговля» -3 ч.**  Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные  магазины. Их назначение. | | | | | | | | 03.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | Продовольственный магазин, отдел, универсам, супермаркет, специализированный магазин | | | | | | | Виды торговых предприятий (торговый центр, павильон, магазин, рынок), назначение продовольственного магазина, значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных; отделы продовольственного магазина: хлебный, кондитерский, бакалея, молочный, мясо-рыба, овощной.  *Торговые предприятия г. Череповца* | | | Познакомить с основными видами магазинов; их назначением; видами отделов в продовольственных магазинах и правилами покупки товаров; содержанием продукции; правилами поведения в магазине; стоимостью продуктов, используемых для приготовления завтрака.  Учить выбирать необходимые продукты с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине. | | | | | | | | |
| 28. | | | | Экскурсия в продовольственный магазин. | | | | | | 10.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью; правила поведения в магазине.*Стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.* | | |
| 29. | | | | Порядок приобретения товара в продовольственном магазине.  **Проверочная работа по теме «Торговля»** | | | | | | 17.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Порядок приобретения товара в магазине.  *Ролевая игра* | | |
| 30. | | | | **Раздел «Транспорт» - 4ч.**  Наземный городской транспорт. Проезд в школу: маршрут, виды транспорта. | | | | | | 24.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Транспорт  Маршрут рациональный. | | | | | | | . Виды транспортных средств по способу передвижения, в городе и селе;  *Наземный транспорт г. Череповца* | | |  | | | | | | | | |
| Познакомить с основными транспортными средствами имеющимися в городе , рациональными маршрутами проезда; вариантами проезда до школы ,количеством времени, затраченного на дорогу, пересадками, пешеходным маршрутом; правила ми передвижения на велосипеде.  Учить соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно. | | | | | | | | |
| 31 | | | | Поведение в транспорте, поведение на улице. | | | | | | | | | 01.05 | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | Правила поведения в транспорте и на улице. | | |
| 32. | | | | Правила дорожного движения.  **Тестирование по правилам дорожного движения.** | | | | | | | | 08.05 | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | Знать дорожные знаки, правила дорожного движения, правила передвижения на велосипеде. | | |
| 33. | | | | Знаки дорожного движения.  П/р . Изготовление знаков дорожного движения. | | | | | | | | 15.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | Дорожные знаки, *запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, знаки сервиса* | | | | | | | Знакомство со знаками дорожного движения | | | | |  | | | | | | | |
| 34. | | | | **Контрольно – обобщающий урок по темам, изученным за год.** | | | | | | | | 22.05 | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | Проверка, закрепление, обобщение знаний , умений, навыков, полученных за год. | | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОЛГАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей спортивно-эстетического цикла  МБОУ «СОШ №6»  от 27 августа 2018г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Косякова | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  по УВР МБОУ «СОШ №6» С.А.Борзенко  30 августа 2018г. |

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №6»ст.Тбилисской

С.А.Борзенко

1 сентября 2018 года

Муниципальное образование Тбилисский район ,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По коррекционному курсу "Социально-бытовая ориентировка"\_\_\_\_

Класс 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Косякова Л.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе рабочей программы по коррекционному курсу "Социально-бытовая ориентировка"\_\_\_\_ для\_ 5 класса учителя технологии Косяковой Л.С., утверждено на заседании\_\_\_\_ педагогического совета 31 августа 2018 г., протокол № 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015 год.

В соответствии с ФГОС основного общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_