

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 6» МО Тбилисский район
от 5 августа 2022 года протокол № 9
Председатель _____ И.А.Костина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов 530 часов (6 класс-197 часов, 7 класс- 129 часов, 8 класс-102 часа, 9 класс-102 часа)

Учитель Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом ООП МБОУ «СОШ № 6», примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы автора-составителя Л.В.Киберевой «Программа курса «Русский язык» 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2020 год

с учётом УМК Быстровой, Е.А., Киберевой, Л.В. и др./под ред. Быстровой Е.А. -М.: Русское слово, 2014, 2016, 2019.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:

- ФГОС основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «Русский язык», включённого в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6», программы автора учебно-методического комплекта по учебному предмету Л.В. Киберевой «Программа курса «Русский язык» 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2020 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

6 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2.Духовно-нравственного воспитания

уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3.Эстетического воспитания

осознание эстетической ценности русского языка.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

5.Трудового воспитания

ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

6.Экологического воспитания

ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

7.Ценности научного познания

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты:

Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Распределять слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова.

Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.

Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.

Осознавать основные понятия фразеологии.

Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.

Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.

Использовать морфемный, словообразовательный словаря.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.

Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.

Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.

Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.

Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.

Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.

Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.

Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.

Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.

Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.

Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные *двое, трое* и т.п., *оба, обе* в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.

7 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2.Духовно-нравственного воспитания

уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3.Эстетического воспитания

осознание эстетической ценности русского языка.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

5.Трудового воспитания

ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

6.Экологического воспитания

ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

7.Ценности научного познания

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Предметные результаты:

Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).

Овладеть различными видами чтения.

Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.

Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.

Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.

Выполнять морфологический разбор причастия.

Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Выполнять морфологический разбор деепричастия

Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

Различать предлог, союз, частицу.

Производить морфологический анализ предлога.

Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.

Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.

Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др.

Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.

Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.

Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Соблюдать правила правописания союзов.

Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.

Соблюдать правила правописания частиц.

Определять грамматические особенности междометий.

Распознавать междометия разных семантических разрядов.

Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.

8 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2.Духовно-нравственного воспитания

уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3.Эстетического воспитания

осознание эстетической ценности русского языка.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

5.Трудового воспитания

ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

6.Экологического воспитания

ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

7.Ценности научного познания

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Предметные результаты:

Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Овладеть основными понятиями синтаксиса.

Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.

Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения.

Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.

Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.

Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.

Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.

Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.

Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.

Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.

Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.

Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения.

Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.

Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.

Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.

Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.

Группировать вводные конструкции по заданным признакам.

Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи

предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста .

Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.

Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.

Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.

9 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания

понимание русского языка как одной из основных национально -культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2.Духовно-нравственного воспитания

уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3.Эстетического воспитания

осознание эстетической ценности русского языка.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

5.Трудового воспитания

ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

6.Экологического воспитания

ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

7.Ценности научного познания

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.

Делить текст на смысловые части.

Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.

Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.

Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.

Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.

Определять (находить) главную и придаточную частисложноподчиненного предложения.

Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.

Разграничивать союзы и союзные слова.

Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).

Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.

Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.

Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.

Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.

Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.

Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.

Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.

2.Содержание учебного предмета

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6—7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное.

Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8—9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8—9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры). Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные части.

6 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в жизни России.	Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
Речь.	
Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили:	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.

<p>научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.</p>	<p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
Повторение изученного в 5 классе.	
Лексика.	
<p>Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p>	<p>Распределять слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
Фразеология.	
<p>Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
Морфемика. Словообразование.	
<p>Морфема как минимальная значимая единица</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и</p>

<p>языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.</p>	<p>словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>
<p>Морфология.</p>	
<p>Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p>
<p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.</p>	<p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>

<p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>
<p>Глагол. Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-</p>
<p>Местоимение. Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>
<p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p>

Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.	Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.
Наречие. Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия
Повторение изученного.	

7 класс

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в современном мире .	Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире. Речь.
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом

<p>Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p>	<p>требований к построению связного текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
<p>Повторение изученного в 5—6 классах.</p>	
<p>Морфология. Орфография.</p>	
<p>Причастие . Место причастия в системе частей речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p>

<p>Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Употребление причастий в речи.</p>	<p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
<p>Деепричастие.</p> <p>Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.</p> <p>Употребление деепричастий в речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>
<p>Служебные части речи. Междометия.</p>	
<p>Служебные части речи.</p> <p>Общая характеристика служебных частей</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p>

речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	
<p>Предлог.</p> <p>Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.</p> <p>Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p> <p>Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p>
<p>Союз.</p> <p>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Употребление союзов в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдать правила правописания союзов.</p>
<p>Частица.</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p>

Правописание частиц.	Соблюдать правила правописания частиц.
Употребление частиц в речи.	
Междометия и звукоподражательные слова . Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	<p>Определять грамматические особенности междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>
Повторение изученного.	

8 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.
Речь.	
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.</p> <p>Стили речи. Разговорный язык, его жанры.</p> <p>Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.</p>	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
Повторение изученного в 5—7 классах.	

<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>
<p>Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p>Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
<p>Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p>
<p>Двусоставное предложение.</p>	
<p>Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p>

<p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.</p>	<p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>
<p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p>	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p>
<p>Предложения осложненной структуры.</p>	
<p>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p>	<p>Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
<p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение.</p>	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и</p>

<p>Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p>	<p>использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p>	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста . Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p>
<p>Обращение Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.</p>	<p>Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.</p>
<p>Повторение изученного.</p>	

9 КЛАСС

<p>Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p>
<p>Речь.</p>	
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновид-</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицис-</p>

<p>ности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.</p>	<p>тические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p>
<p>Повторение изученного в 5—8 классах.</p>	
<p>Синтаксис и пунктуация.</p>	
<p>Сложное предложение.</p> <p>Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.</p>	<p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.</p> <p>Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.</p>
<p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.</p> <p>Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p>	<p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p>
<p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия</p>	<p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p>

<p>подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p>	<p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p>	<p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p>
<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи . Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.</p>	<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p>
<p>Чужая речь и способы ее передачи.</p>	
<p>Синтаксические конструкции с чужой речью Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с</p>	<p>Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p>

прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.
Повторение изученного.	

Перечень практических работ

6 класс

Изложения обучающие: 2 изложений (3 часа).
 Изложения контрольные: 2 изложения (4 часа).
 Сочинения обучающие: 8 сочинений (16 часов).
 Сочинения контрольные: 6 сочинений (8 часов).
 Контрольные диктанты: 8 диктантов (8 часов).
 Контрольное тестирование: 3 теста (3 часа).
 Уроки развития речи: 3 часа.
 Проектные задания: 3 задания (4 часа).

7 класс

Изложения обучающие: 4 изложения (6 часов).
 Изложения контрольные: 2 изложения (3 часа).
 Сочинения обучающие: 8 сочинений (11 часов).
 Сочинения контрольные: 2 сочинения (4 часа).
 Контрольные диктанты: 5 диктантов (5 часов).
 Контрольное тестирование: 2 теста (2 часа).
 Уроки развития речи: 4 часа.

8 класс

Изложения обучающие: 2 изложения (2 часа).
 Изложения контрольные: 2 изложения (2 часа).
 Сочинения обучающие: 4 сочинения (6 часов).
 Сочинения контрольные: 2 сочинения (2 часа).
 Контрольные диктанты: 5 диктантов (5 часов).
 Контрольное тестирование: 1 тест (1 час).
 Уроки развития речи: 11 часов.
 Проектные задания: 2 задания (2 часа).

9 класс

Изложения обучающие: 2 часа.
 Изложения контрольные: 4 часа.
 Сочинения обучающие: 4 часа.
 Сочинения контрольные: 2 часа.
 Контрольный диктант: 5 часа.
 Контрольное тестирование: 2 часа.
 Уроки развития речи: 22 часа.
 Проектные задания: 4 задания (4 часа).

Направления проектной деятельности обучающихся

6 класс

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций.

7 класс

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций.

8 класс

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций.

9 класс

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций.

3. Тематическое планирование

6 класс				Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол – во часов		
Русский язык в жизни России.		Русский язык в жизни России.	1	<u>Предметные УУД:</u> Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межна-	1,2,3,4,8

			<p>ционального общения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-</p>	
--	--	--	--	--

				культурных ценностей русского народа.	
Речь.	30+10 РР	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.	2	<p>Предметные УУД: Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов). Личностные: Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>	1,2,3,4,8
		Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац.	2	<p>Предметные УУД: Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p>	

				<p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>	
		Средства связи предложений и частей текста.	2	<p>Предметные УУД: Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и</p>	1,2,3,4,8

				целенаправленной познавательной деятельности.	
		<i>РР Обучающее сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Портрет мальчика» (по упр. 14).</i>	2РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Умение анализиро-</p>	1,2,3,4,8

				<p>вать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; способность строить свои отношения с окружающими с учётом их эмоций, испытываемых чувств.</p>	
		<p>Средства связи предложений и частей текста.</p>	2	<p>Предметные УУД: Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	1,2,3,4,8
		<p><i>РР Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю. Ковалёва «Солнечное пятно» (стр. 17-19).</i></p>	2РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: признавать</p>	3,4,6,8

				<p>высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		<p>РРФункционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.</p>	3	<p>Предметные УУД: Освоение лингвистического понятия <i>тип речи</i>.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; строить логическое</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				<p>рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения).</p> <p>Личностные: Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций.</p>	
		Функциональные разновидности языка: разговорный язык.	3	<p>Предметные УУД: Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков).</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: учитывать в речевом общении мотивы поведения участников коммуникации и их чувства; следовать в своём поведении нормам этики и морали.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>).</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского</p>	3,4,8

				литературного языка. Личностные: Принятие норм морали как основы своего поведения в социуме.	
		РРОбучающее сочинение по воображению (стр. 36-37).	2РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его. Личностные:Готовность и способ-</p>	6,8

				ность анализировать эмоциональные состояния и чувства других людей и характеризовать их; умение строить взаимоотношения с окружающими с учётом их чувств и эмоциональных состояний.	
		Функциональные стили: научный. Научный стиль, его особенности	4	<p>Предметные УУД: Освоение лингвистического понятия <i>научный стиль речи</i>.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию (на основе предложенных критериев); составлять таблицу (для решения учебных задач).</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	3,4,8
		Функциональные стили: официально-деловой. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их	4	<p>Предметные УУД: Освоение лингвистического понятия <i>официальноделовой стиль речи</i>.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p>	3,8

		особенности.		<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Основные особенности художественной литературы. языка	2	<p>Предметные УУД: Освоение лингвистического понятия <i>язык художественной литературы</i>.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	1,2,3,4,8

				<p>перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целе-направленной познавательной деятельности.</p>	
		<p><i>РР Обучающее сочинение по картине «Радуга» (по упр. 48).</i></p>	2РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста;</p>	4,6

				<p>оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; достаточный для свободного выражения мыслей и чувств объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; способность к самооценке (на основе наблюдения за своей речью).</p>	
		<p>Основные особенности языка художественной литературы.</p>	4	<p>Предметные УУД: Освоение лингвистического понятия <i>язык художественной литературы</i>.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p>	1,2,3,4,8

				<p>Личностные:Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p><i>Проектная работа «Признаки языка художественной литературы» (по тексту на стр. 64-65).</i></p>	1	<p>Предметные УУД: Освоение лингвистического понятия <i>язык художественной литературы</i>.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные:Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	1,2,3,4,8
		<p>РР Контрольное сочинение «Красота вокруг нас» (стр. 64-65).</p>	2РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблю-</p>	4,7

				<p>дать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; достаточный для свободного выражения мыслей и чувств объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; способность к самооценке (на основе наблюдения за своей речью).</p>	
		Контрольный тест по теме «Речь».	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p>	6,8

				<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	
Повторение изученного в 5 классе.	7+1РР	Повторение изученного в 5 классе.	4	<p>Предметные УУД: Повторить орфограммы, изученные в 5 классе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою</p>	1,2,3,4,8

				<p>речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p><i>РР</i> Обучающее сжатое изложение по тексту художественного стиля.</p>	<p>1РР</p>	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>3,4,6</p>

				современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).	
		Повторение изученного в 5 классе.	2	<p>Предметные УУД: Повторить орфограммы, изученные в 5 классе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов</p>	1,2,3,4,8

				учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		<i>Контрольный диктант по повторению изученного в 5 классе.</i>	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
Лексика.	16+3Р Р	Слово и его значения.	1	<p>Предметные УУД: Выполнять лексический разбор слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов при решении учебных задач; применять знания о лингвистических словарях в разных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	3,4,8

				<p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p> <p>Личностные: Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).</p>	
		Паронимы.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать единицы разных уровней языковой системы; выполнять анализ слова; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти ин-</p>	3,4,8

				<p>формацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; выбирать информацию из разных источников (словари, энциклопедии, справочники) и сопоставлять её.</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цель деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия).</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p>	1	<p>Предметные УУД: Распределять слова по тематическим группам; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы.</p>	2,3,4,8

				<p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).</p> <p>Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, их культуре и языку; уважительное и заинтересованное отношение к традициям народов мира; готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания.</p>	
		<p>Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.</p>	1	<p>Предметные УУД: Распределять слова по тематическим группам; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы.</p>	2,3,4,8

				<p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).</p> <p>Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, их культуре и языку; уважительное и заинтересованное отношение к традициям народов мира; готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания.</p>	
		<p>Архаизмы, историзмы. Основные причины появления устаревших слов в процессе развития языка.</p>	1	<p>Предметные УУД: Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Сформированность</p>	8

				основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора).	
		Неологизмы. Основные причины появления неологизмов в процессе развития языка.	2	<p>Предметные УУД: Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные: Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).</p>	8
		<i>РР</i> Обучающее сочинение-рассуждение на тему «От нас зависит, чтобы "гордый наш язык" на века»	2РР	Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в	1,2,3

		<p><i>остался "великим и могучим"» (стр. 88-89).</i></p>		<p>общественной практике; использовать тип речи рассуждение (как разновидность монологической речи) в ситуации общения.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее</p>	1	<p>Предметные УУД: Определять отнесённость слова к</p>	3,4,8

		употребления: общеупотребительные слова.		<p>тематической группе; выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Метапредметные: <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Развитие нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	
		Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы.	1	<p>Предметные УУД: Распределять слова по тематическим группам.</p> <p>Метапредметные: <i>Личностные УУД:</i> уважать историю, культуру и традиции русского народа. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели. <i>Познавательные УУД:</i> отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p>	3,4,8

				<p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	
		<p><i>Проектная работа «Употребление диалектизмов в нашем регионе» (упр. 89).</i></p>	1	<p>Предметные УУД: Освоение лингвистического понятия диалектизмы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,4,8
		<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: термины,</p>	3	<p>Предметные УУД: Распределять слова по тематическим группам.</p> <p>Метапредметные:</p>	3,8

		<p>профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.</p>		<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: Сформированность осознанной потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; уважительное отношение к родному языку.</p>	
		<p>РР Контрольное сочинение –рассуждение «Почему автор называет папанинцев робинзонами?»(стр. 99-100).</p>	1РР	<p>Предметные УУД: Освоение лингвистического понятия <i>функционально-смысловой тип речи</i>.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы</p>	1,3

				<p>решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения- рассуждения (в письменной форме). Личностные: Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению.</p>	
		<p>Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p>	2	<p>Предметные УУД: Распределять слова по тематическим группам. Метапредметные: Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	4,8
		<p>Контрольный тест по теме «Лексика».</p>	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез. Личностные УУД: выражать положительное отношение к</p>	6,8

				<p>процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	
Фразеология.	5+ 2РР	Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.	2	<p>Предметные УУД: Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; иметь представление о богатстве русской фразеологии. Метапредметные: Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности. Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,8
		Стилистические свойства фразеологизмов.	1	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ фразеологических</p>	3,8

		Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.		<p>единиц; определять сферу употребления фразеологизма и его стилистическую окрашенность.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное. Личностные: Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам.</p>	
		<i>РР Обучающее сочинение-рассуждение о роли фразеологизмов в русском языке (стр. 122).</i>	2РР	<p>Предметные УУД: Опознавать фразеологические обороты; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка. Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость</p>	3,4

				<p>доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме).</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		<p>Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари.</p>	1	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ фразеологических единиц; определять сферу употребления фразеологизма и его стилистическую окрашенность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника;</p>	1,3

				<p>понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам.</p>	
		Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ фразеологических единиц; определять сферу употребления фразеологизма и его стилистическую окрашенность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам.</p>	3,8
Морфемика. Словообразование.	22+3Р	Морфема как минимальная значимая единица языка.	3	<p>Предметные УУД: Опознавать морфемы; выделять в слове морфемы (на основе</p>	3,8

				<p>смыслового, грамматического и словообразовательного анализа).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	
		<i>РР Контрольное сочинение о полезном растении (стр. 128-129).</i>	1РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические</p>	3,7

				<p>средства языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Коммуникативные УУД: создавать текст с использованием разных типов речи (письменно)</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русской природы; сформированность нравственных чувств.</p>	
		Правописание корней слов.	6	<p>Предметные УУД: Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что</p>	3,8

				<p>побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p> <p>Личностные: Положительное отношение к учению.</p>	
		<p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.</p> <p>Словообразовательная пара.</p> <p>Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов.</p>	1	<p>Предметные УУД: Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в</p>	3,8

				<p>группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации); интегрироваться в группу сверстников; организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками</p> <p>Личностные: Сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности).</p>	
		Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы).	5	<p>Предметные УУД: Применять знания и умения, полученные при изучении морфем, в практике письма.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты (с целью выделения их признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	3,8
		Сложные слова. Сложение как способ слово-	3	<p>Предметные УУД: Опознавать морфемы и членить слова на</p>	3,8

		<p>образования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.</p>		<p>морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); владеть освоенными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка; пользоваться в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи).</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Личностные: Самоопределение</p>	
--	--	--	--	--	--

				личности; развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий, своих профессиональных предпочтений).	
		<i>РР Контрольное изложение по отрывку из произведения В.Балашова «Говорун Гришка» (стр. 154-155).</i>	2РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	3,7
		Словообразовательные и	2	Предметные УУД: Разделять сло-	8

		<p>морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p>		<p>ва на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>Этимология как раздел языкознания.</p>	<p>1</p>	<p>Предметные УУД: Выполнять этимологический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно</p>	<p>8</p>

				<p>разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Личностные: Положительное отношение к процессу познания; достаточные для свободного выражения мыслей и чувств словарный запас и объём усвоенных грамматических правил и средств.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование».</i></p>	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8

Морфология.	79+11 РР				
<i>Морфология как раздел грамматики.</i>	2	Система частей речи в русском языке.	2	<p><u>Предметные УУД:</u> Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). <i>Регулятивные УУД:</i>разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i>ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). <i>Коммуникативные УУД:</i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <u>Личностные:</u>Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	8
Имя	11+1Р	Имя существительное как	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать	3,6,8

<i>существительное.</i>	<i>Р</i>	часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции		<p>имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p>	
		Род, число, падеж имени существительного.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать имя существительное как часть речи; правильно определять условия выбора буквы <i>ь</i> после шипящих в конце имён существительных.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к природе. Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p>	3,6,8

				<p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Личностные: Осознание значения природы в жизни человека.</p>	
		Имена существительные общего рода.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать имена существительные общего рода, использовать их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её.</p> <p>Познавательные УУД: определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира.</p>	3,6,8
		Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.,</p>	3,6,8

				<p>использовать их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её. Познавательные УУД: определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Сформированность ценностной картины мира.</p>	
		Типы склонений имен существительных.	1	<p>Предметные УУД: Определять тип склонения существительного; знать условия выбора буквы <i>ь</i> после шипящих в конце имён существительных; правильно склонять и употреблять в речи разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение</p>	3,6,8

				<p>учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; структурировать знания и представлять их в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	1	<p>Предметные УУД: Определять тип склонения существительного; знать особенности склонения и употребления в речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий при решении учебной задачи; контролировать процесс деятельности и её результаты.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; свободно и правильно</p>	3,6,8

				<p>излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>РР Контрольное сочинение «Мои увлечения» (по заданию 6 на с. 187).</p>	1РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p>	3,6

				<p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Употребление существительных в речи.	3	<p>Предметные УУД: Опознавать имя существительное как часть речи; определять значение формы существительного; употреблять формы числа имён существительных в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,4,6
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса);</p>	6,8

				<p>опознавать основные единицы языка и анализировать их.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций.</p>	
Имя прилагательное.	11+2Р Р	Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	2	<p>Предметные УУД: Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	3,6,8

				<p>Личностные: Осознание роли природы в жизни человека.</p>	
		Разряды прилагательных по значению.	3	<p>Предметные УУД: Опознавать разряды имён прилагательных по значению; использовать в практике письма правило о правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: контролировать способ действия и его результат в форме сличения с эталоном. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации). Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).</p>	3,6,8
		Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.	2	<p>Предметные УУД: Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и употреблять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: находить ошибки,</p>	3,6,8

				<p>устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос <i>Что я не знаю и не умею?</i>). Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.</p>	1	<p>Предметные УУД: Опознавать полные и краткие качественные прилагательные и употреблять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос <i>Что я не знаю и не умею?</i>). Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия.</p>	3,6,8

				<p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p><i>РР Обучающее сочинение по картине И.Е. Репина «Стрекоза» (упр. 253).</i></p>	2РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности); подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать</p>	4,6

				<p>текст (письменно) с использованием описания как типа речи.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств.</p>	
		Употребление прилагательных в речи	2	<p>Предметные УУД: Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; намечать последовательность операций; корректировать свою деятельность; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выявлять общий признак двух (нескольких) предметов (явлений) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (устный, письменный) в соответствии с нормами построения описания как типа речи.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности природы.</p>	3,6,8
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в</p>	6,8

				<p>практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи Личностные: Осознание значения природы в жизни человека.</p>	
<i>Глагол.</i>	<i>16+3P P</i>	Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции.	2	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: владеть</p>	3,6,8

				<p>приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).</p> <p>Личностные:Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения.</p>	
		Инфинитив.	1	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).</p> <p>Личностные:Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения.</p>	3,6,8

		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения.</p>	6,8
		Переходные и непереходные глаголы.	1	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p>	3,6,8

				<p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения.</p>	
		Безличные глаголы.	1	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и</p>	3,6,8

				<p>второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.</p>	1	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться в своём поведении на нормы морали; выделять в поведении нравственный аспект.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Личностные: Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств и основ нравственного</p>	3,6,8

				поведения; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам .	
		Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения.</p>	6,8
		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1	<p>Предметные УУД: Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем,</p>	6,8

				<p>что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения.</p>	
		<i>РР Контрольное сочинение по картине (по упр. 295).</i>	2РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение</p>	4,6

				<p>учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии фактов, явлений действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания.</p> <p>Личностные: Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях.</p>	
		Употребление глаголов в речи.	2	<p>Предметные УУД: Знать освоенные нормы русского литературного языка (орфоэпические, грамматические) и использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной</p>	3,6,8

				<p>деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Личностные: Осознанное стремление сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; речевое самосовершенствование.</p>	
		<p><i>Проектная работа.</i> <i>Лингвистическое наблюдение.</i></p>	2	<p>Предметные УУД: Опознавать глагол как часть речи (на основе существенных признаков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, образительно-выразительными возможностями.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	4,6,8

				<p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		Употребление глаголов в речи.	1	<p>Предметные УУД: Знать освоенные нормы русского литературного языка (орфоэпические, грамматические) и использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Личностные: Осознанное стремление сохранить чистоту</p>	6,8

				русского языка как явления национальной культуры; речевое самосовершенствование.	
		<i>РР Обучающее сочинение «Кем я хочу стать?» (по заданию на стр. 229-230).</i>	1РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии фактов, явлений действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания.</p> <p>Личностные: Сформированность</p>	1,6

				<p>основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях.</p>	
		Употребление глаголов в речи.	1	<p>Предметные УУД: Знать освоенные нормы русского литературного языка (орфоэпические, грамматические) и использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Личностные: Осознанное стремление сохранить чистоту русского языка как явления</p>	6,8

				национальной культуры; речевое самосовершенство- вание.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи».</i>	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Осознание других людей как безусловной ценности; осознание жизни как ценности.</p>	6,8
<i>Местоимение.</i>	<i>18+4Р Р</i>	Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства,	2	<p>Предметные УУД: Опознавать местоимение; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок,</p>	3,6,8

		синтаксические функции.		<p>намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		Разряды местоимений по значению и граммати-	3	<p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (что сделано); анализировать эмоциональные состояния, возникающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности.</p>	3,6,8

		ческим признакам.		<p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме.</p> <p>Личностные: Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
		<i>РР Контрольное изложение по упр. 18.</i>	2РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать</p>	4,6

				<p>свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.</p>	
		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	9	<p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (что сделано); анализировать эмоциональные состояния, возникающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно</p>	3,6,8

				<p>излагать свою точку зрения по проблеме.</p> <p>Личностные: Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
		<p>РР Обучающее сочинение «Что такое тактичность, такт?» (задание на стр. 52-53).</p>	2РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии фактов, явлений</p>	3

				<p>действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания.</p> <p>Личностные: Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях.</p>	
		Склонение местоимений.	1	<p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (что сделано); анализировать эмоциональные состояния, возникающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно,</p>	3,6,8

				<p>правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме.</p> <p>Личностные: Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
		Употребление местоимений в речи	2	<p>Предметные УУД: Опознавать местоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: вести диалог (на основе равноправных отношений и взаимного уважения).</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: Следование социальным нормам, правилам поведения; освоение социальных ролей и форм социальной жизни (в группах и сообществах).</p>	6,8
		<i>Контрольный тест по</i>	1	Предметные УУД: Соблюдать в	6,8

		теме «Местоимение как часть речи».		<p>процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: знать историю Отечества. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Знание истории своего народа.</p>	
Имя числительное.	7+1PP	Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов); осознания своего знания и незнания и стремление к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения</p>	3,6,8

				<p>результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>РР Контрольное сочинение- повествование «Как проходит мой день» (по упр. 74).</p>	1РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуаци-</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи</p>	5

				<p>между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие (возможную причину данного явления); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения типа речи описание.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира, компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора).</p>	
		<p>Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.</p>	1	<p>Предметные УУД: Опознавать имена числительные простые, сложные и составные; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>	8

				Личностные: Расширение словарного запаса; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		Склонение числительных разных разрядов.	3	Предметные УУД: Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка. Метапредметные: Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	8
		Употребление числительных в речи.	1	Предметные УУД: Опознавать имя числительное как часть речи; определять разряд числительного; выполнять морфологический анализ числительного. Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать	6,8

				<p>намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Освоение культурного наследия России и мирового культурного наследия.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по теме «Имя числительное как часть речи».</i></p>	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Осознание значения природы в жизни человека; сформированность нравственных чувств;</p>	6,8

				способность к нравственному поведению.	
<i>Наречие.</i>	<i>14</i>	Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать наречие, среди других частей речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: осознавать границы того, <i>что я знаю</i>, и того, <i>что я не знаю</i>, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	3,6,8
		Разряды наречий.	1	<p>Предметные УУД: Распознавать наречия разных разрядов; приводить примеры наречий разных разрядов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед</p>	8

				<p>собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах; определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Степени сравнения наречий, их образование.	2	<p>Предметные УУД: Опознавать сравнительную степень наречия; употреблять наречия в форме сравнительной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые</p>	8

				<p>будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>Правописание наречий.</p>	7	<p>Предметные УУД: Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия (с применением знаний и умений, полученных при изучении морфемики и словообразования).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на познание нового.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p> <p>Личностные: Сформированность</p>	8

				мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
		Употребление наречий в речи.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать наречие как часть речи (по существенным признакам); создавать развёрнутые монологические высказывания (с использованием наречий разных разрядов).</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст (письменно). Личностные: Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	4,8
		Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в	1	<p>Предметные УУД: Опознавать слова категории состояния.</p> <p>Метапредметные:</p>	8

		<p>системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении</p>		<p>Личностные УУД: осознавать границы того, <i>что я знаю</i>, и того, <i>что я не знаю</i>, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по теме «Наречие как часть речи».</i></p>	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p>	6,8

				<p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Осознание роли природы в жизни человека; сформированность нравственных чувств.</p>	
Повторение изученного.	7	Повторение изученного.	1	<p>Предметные УУД: Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме. Личностные: Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе</p>	1,2,3,4,8

				<p>личностного выбора); сформированность нравственных чувств; осознанное и ответственное нравственное поведение; оценивание своих поступков на основе норм морали, нравственности, этики.</p>	
		Повторение изученного.	1	<p>Предметные УУД: Выполнять лексический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов и использовать полученную информацию в учебной и вне-учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;</p>	1,2,3,5,8

				<p>находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: Осознание значения русского языка как одной из важнейших национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p>	
		Повторение изученного.	1	<p>Предметные УУД: Разделять слово на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; пользоваться лингвистическими словарями разных типов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность необходимых для решения учебной задачи операций (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p>	3,6,8

				<p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: Положительное отношение к учению; доброжелательное отношение к окружающим.</p>	
		Повторение изученного.	1	<p>Предметные УУД: Различать самостоятельные и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Освоенность социальных норм и правил поведения; сформированность нравственных чувств и способности к нравственному</p>	7,8

				поведению; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	
		Повторение изученного.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна-</p>	1,2,3,8

				нию).	
		Контрольный диктант по повторению изученного в 6 классе.	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	6,8
		Повторение изученного.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои</p>	1,2,3

				<p>действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
--	--	--	--	---	--

7 класс				Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол – во часов		
Русский язык в современном мире.		Русский язык в современном мире.	1	<p>Предметные УУД: Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.</p> <p>Личностные УУД: уважать свой родной язык.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оцени-</p>	1,2,3,4,8

				<p>вать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации.</p>	
Речь.	17+12 РР	<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.</p> <p>Микротема текста.</p>	1	<p>Предметные УУД: Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова.</p> <p>Личностные УУД: оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспри-</p>	1,2,3,4,8

				нимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания.	
		<i>РР Обучающее сочинение «Улиа моего детства» (по упр. 8).</i>	2РР	Предметные УУД: создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного. Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные увиденным. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст –описание.	1,2,3
		Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи	1	Предметные УУД: уметь составлять простой и сложный план текста. Личностные УУД: оценивать усваи-	1,2,3,4,7,8

		предложений и частей текста.		<p>ваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	
		<i>РР Обучающее сочинение «Народные умельцы» (или достопримечательности Московского Кремля) (по упр. 20).</i>	2РР	<p>Предметные УУД: представление полученной информации в форме учебного сочинения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	1,2,3,4

		Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	1	<p>Предметные УУД: уметь составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Личностные УУД: оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4,5,8
		Чтение как вид деятельности.	1	<p>Предметные УУД: Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p>	1,2,3,4,7,8

				<p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка.</p>	
		<p>РР Обучающее сочинение-рассуждение «Как может измениться наш мир, если угаснет интерес к книге» (по упр. 21).</p>	2РР	<p>Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	3,4
		<p>Чтение как вид деятельности.</p>	1	<p>Предметные УУД: <u>Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</u></p>	1,2,3,4,8

				<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка.</p>	
		<p>РР Обучающее сочинение-рассуждение «Почему в век Интернета, компьютерных технологий нужно сохранять памятники старины?» (по упр. 23).</p>	1РР	<p>Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	1,2,3

				отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.	
		Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	2	Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть изучающим видом чтения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	3,4,8
		РР Обучающее сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	2РР	Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.	1,2,3,4

				<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	
		<p>Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p>	2	<p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить</p>	3,4,8

				логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть изучающим видом чтения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	
		<i>РР Обучающее сочинение «Мои кулинарные пристрастия» с использованием разных типов и стилей речи (по упр. 42).</i>	1РР	Предметные УУД: Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.	4,6,8
		РР Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	1	Предметные УУД: Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	3,4,8

				<p>способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	
		<p><i>Проектная деятельность: лингвистическое наблюдение «Программа сохранения нашего языка» (по упр. 50).</i></p>	2	<p>Предметные УУД: Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	1,2,3,4
		<p>РРФункциональные стили: научный, публицистический. Их</p>	2	<p>Предметные УУД: Сравнить</p>	1,2,3,4,8

		особенности.		<p>речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	
		<i>РР Контрольное сочинение-рассуждение «Заменят ли книгу в 21 веке СМИ?» (по упр. 53).</i>	2РР	<p>Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	3,4

				отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.	
		<i>Проектная деятельность: лингвистическое наблюдение над рекламным текстом (по упр. 58).</i>	2	Предметные УУД: Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.	3,4,6,8
		<i>Контрольный тест по теме «Речь».</i>	1	Предметные УУД: Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные	6,8

				<p>элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
Повторение изученного в 5—6 классах.		Повторение изученного в 5—6 классах.	7	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	1,2,3,4,5,6,8
		<i>Контрольный диктант по повторению изученного в 5-6 классах.</i>	1	Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и	6,8

				<p>анализ основных единиц языка. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
Морфология. Орфография.	72+13 РР				
Причастие .	23+5Р Р	Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.	4	<p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	3,4,8
		Синтаксическая функция причастия. Причастный	3	<p>Предметные УУД: определять синтаксическую функцию причастия.</p>	1,2,3,4,8

		оборот.		<p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
		<i>РР Обучающее сочинение «Моя родная станция» (по упр. 159).</i>	1РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменное высказывание .</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	1,2,3,4
		Действительные и страдательные причастия.	2	<p>Предметные УУД: Распознавать действительные и страдательные причастия.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,</p>	3,4,8

				<p>планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	
		<p>Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий.</p>	4	<p>Предметные УУД: Распознавать действительные и страдательные причастия.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		<p><i>РР Обучающее сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (по упр. 171).</i></p>	2РР	<p>Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-описания картины.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</p>	3,4

				<p>способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		Полные и краткие формы страдательных причастий.	2	<p>Предметные УУД: Распознавать полные и краткие формы страдательные причастия; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к</p>	3,4,8

				процессу познания.	
		Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	4	<p>Предметные УУД: Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	3,4,8
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2	<p>Предметные УУД: Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать поло-</p>	3,4,6,8

				<p>жительное отношение к процессу познания. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	
		<p><i>РР Обучающее</i> <i>подробное изложение (с. 102).</i></p>	2РР	<p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения. Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	1,2,3,4
		<p>Употребление причастий в речи.</p>	1	<p>Предметные УУД: Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в</p>	3,4,8

				<p>предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».</i>	1	<p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	6,8
Деепричастие.	11+1Р Р	Место деепричастия в	2	Предметные УУД: Анализировать и	3,4,8

		системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки.		<p>характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	
		Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.	3	<p>Предметные УУД: определять синтаксическую функцию деепричастия.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,</p>	3,4,8

				планировать общие способы работы.	
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	<p>Предметные УУД: Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	3,4,8
		Образование деепричастий.	2	<p>Предметные УУД: Выполнять морфологический разбор деепричастия</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	3,4,8

				<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.Коммуникативные УУД:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	
		<p><i>РР Обучающее сжатое изложение по тексту художественного стиля.</i></p>	1РР	<p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p> <p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	3,4
		<p>Употребление деепричастий в речи.</p>	1	<p>Предметные УУД: Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>	3,4,8

				<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».</i>	1	<p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	6,8
Служебные части речи. Междометия.	39+6Р Р	Служебные части речи.	1	<p>Предметные УУД: Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8

		Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.		<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание на лингвистическую тему.</p>	
Предлог.	8+2РР	Предлог как часть речи.	1	<p>Предметные УУД: Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание на лингвистическую тему.</p>	3,4,8
		Разряды предлогов. Производные и	3	<p>Предметные УУД: Распознавать предлоги разных разрядов, отличать</p>	3,4,5.8

		<p>непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.</p>		<p>производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		<p>Правописание предлогов.</p>	2	<p>Предметные УУД: Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	3,4,8

				Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.	
		<i>РР Контрольное сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</i>	2РР	<p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p> <p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	3,4,7
		Употребление предлогов в речи.	1	<p>Предметные УУД: Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,</p>	3,4,8

				<p>планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».</i></p>	1	<p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	6,8
Союз.	13+1Р Р	<p>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.</p>	2	<p>Предметные УУД: Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>УУД: определять цели и функции</p>	3,4,8

				<p>участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		Союзы сочинительные.	3	<p>Предметные УУД: Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8

		Союзы подчинительные.	3	<p>Предметные УУД: Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		Правописание союзов.	2	<p>Предметные УУД: Соблюдать правила правописания союзов.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	3,4,8

				<p>выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		<p>Употребление союзов в речи.</p>	1	<p>Предметные УУД: Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		<p><i>РР Обучающее сжатое изложение по упр. 32б.</i></p>	1РР	<p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p> <p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p>	3,5

				<p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	
		<p>Употребление союзов в речи.</p>	1	<p>Предметные УУД: Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	1	<p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме</p>	6,8

		по теме «Союз».		<p>содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
Частица.	14+3Р Р	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	5	<p>Предметные УУД: Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8

		Правописание частиц.	5	<p>Предметные УУД: Соблюдать правила правописания частиц.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		<i>РР Обучающее сочинение «Раннее утро на природе» (по упр. 356).</i>	1РР	<p>Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-описания .</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	3,4,7

				<u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания.	
		Употребление частиц в речи.	1	<p><u>Предметные УУД:</u> Правильно употреблять частицы для выражения отношения действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p><u>УУД:</u>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		<i>РР Контрольное сочинение по картине В.Никонова «Первая зелень» (по упр. 361).</i>	2РР	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться применять алгоритм написания сочинения-описания картины .</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	3,4,7

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		Употребление частиц в речи.	2	<p>Предметные УУД: Правильно употреблять частицы для выражения отношения действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».</i>	1	<p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и</p>	6,8

				<p>анализ основных единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
Междометия и звукоподражательные слова .	3	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.	2	<p>Предметные УУД: Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		Звукоподражательные	1	<p>Предметные УУД: Наблюдать за использованием междометий и</p>	3,4,8

		слова.		<p>звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
<p>Повторение изученного.</p>	<p>5+1РР</p>	<p>Повторение изученного.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и</p>	<p>3,4,8</p>

				редактировать собственный текст.	
		<i>РР Контрольное изложение по тексту упр 377.</i>	1РР	<p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения</p> <p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	3,4
		Повторение изученного.	2	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	1,3,4,8

				мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	
		Контрольный тест по повторению изученного в 7 классе.	1	<p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	6,8
		Повторение изученного.	1	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	3,4,6

				мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	
--	--	--	--	--	--

8 класс				Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол – во часов		
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.		Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. <i>Проектное задание: лингвистическое исследование.</i>	1	<p>Предметные УУД: Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез,</p>	1.2,3,4,8

				<p>сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>	
Речь.	17+1Р Р	Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.	3	<p>Предметные УУД: Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему. Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: оценивать</p>	1,2,3,4,8

				<p>уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>	
		Стили речи.	1	<p>Предметные УУД: Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального</p>	1,2,3,4,8

				народа России.	
		<i>РР Обучающее изложение (по упр. 39).</i>	1РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	6,8
		Разговорный язык, его жанры.	1	Предметные УУД: Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-	3,4,8

				<p>деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>РР Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.</p>	3	<p>Предметные УУД: Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно</p>	3,4,8

				<p>относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>РР Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.</p>	4	<p>Предметные УУД: Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять</p>	3,4,8

				<p>самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>РР Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.</p>	4	<p>Предметные УУД: Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	1,2,3,4,8

		Контрольный тест по теме «Речь».	1	<p>Предметные УУД: Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использовать языковые средства. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	6,8
Повторение изученного в 5—7 классах.	6	Повторение изученного в 5—7 классах.	5	<p>Предметные УУД: Повторить орфограммы, пунктограммы, изученные в 5-7 классах.</p>	1.2,3,4,5,6,8

				<p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Контрольный диктант по повторению изученного в 5-7 классах.	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные</p>	6,8

				<p>УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	
<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</p>	7				
<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p>	1	<p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.</p>	1	<p>Предметные УУД: Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы</p>	3,4,8

				<p>информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
Словосочетание.	3	<p>Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.</p>	1	<p>Предметные УУД: Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;</p>	3,4,8

				самостоятельно вести поиск информации. Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
		Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	Предметные УУД: Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск	3,4,8

				информации. Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
<i>Предложение.</i>	3	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	1	Предметные Распознавать(выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлятьвыбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определятьграницы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации. Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность	3,4,6,8

				мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
		Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение.	1	<p>Предметные УУД: Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,4,8
		Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и	1	<p>Предметные УУД: Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повество-</p>	3,4,8

	<p>смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p>вательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
--	--	--	--

Двусоставное предложение.	14+1Р Р				
<i>Главные члены предложения.</i>	6	Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.	1	<p><u>Предметные УУД:</u> Опознавать(находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие мотивов</p>	3,4,8

				учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		<p>Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.</p>	1	<p>Предметные УУД: Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	3,4,8

		<p>Виды сказуемого: простое глагольное, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	1	<p>Предметные УУД: Определять, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный</p>	3,4,8
--	--	---	---	---	-------

				<p>текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Виды сказуемого: составное глагольное, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	1	<p>Предметные УУД: Определять, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p>	3,4,8

				<p>уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Виды сказуемого: составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	2	<p>Предметные УУД: Определять, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и</p>	3,4,8

				<p>редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
<p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.</p>	6+1PP	<p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p>	2	<p>Предметные</p> <p>УУД: Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p> <p>Личностные: Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоз-</p>	3,4,8

				зрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).	
		Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения второстепенных членов предложения.	1	<p><u>Предметные</u> <u>УУД:</u> Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего</p>	3,4,8

				современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).	
		<i>РР Обучающее сочинение-рассуждение (по упр. 248).</i>	1РР	<p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение (как разновидность монологической речи) в ситуации общения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за</p>	6,8

				<p>него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p>	
		<p>Второстепенные члены предложения: обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p>	2	<p><u>Предметные УУД:</u> Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми). <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели. <i>Познавательные УУД:</i> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме). <u>Личностные:</u> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, их культуре и языку; уважительное</p>	3,4,8

				и заинтересованное отношение к традициям народов мира; готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания.	
		Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль	1	<p>Предметные УУД: Оpoznать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми). Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно</p>	3,4,8

				<p>понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).</p> <p>Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, их культуре и языку; уважительное и заинтересованное отношение к традициям народов мира; готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания.</p>	
<p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p>	2	<p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p>	2	<p>Предметные УУД: Разграничивать сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную</p>	3,4,8

				<p>в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора).</p>	
Односоставное предложение.	7+1PP	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения.	1	<p>Предметные УУД:Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные:Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).</p>	3,4,8
		PP Обучающее сочинение по картине (по упр. 5).	1PP	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические</p>	3,4

				<p>высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Основные группы односоставных предложений: определительно-личные. Их структурные и	1	<p>Предметные УУД: Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы</p>	3,4,8

		смысловые особенности.		<p>выражения главного члена.</p> <p>Метапредметные: <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Развитие нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	
		Основные группы односоставных предложений: неопределённо-личные. Их структурные и смысловые особенности.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Метапредметные: <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с учебным текстом; перерабатывать</p>	3,4,8

				<p>информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Развитие нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	
		<p>Основные группы односоставных предложений: безличные. Их структурные и смысловые особенности.</p>	1	<p>Предметные УУД: Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;</p>	3,4,8

				<p>составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	
		<p>Основные группы односоставных предложений: обобщенно-личные. Их структурные и смысловые особенности.</p>	1	<p>Предметные УУД: Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	3,4,8

				<p>воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	
		<p>Основные группы односоставных предложений: назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p>	1	<p>Предметные УУД: Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме</p>	3,4,8

				<p>плана.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	
		<p>Проектное задание. Лингвистическое наблюдение (по упр. 52).</p>	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	3,4,8
Предложения осложненной структуры.	34+8Р Р				
Предложения однородными членами, их интонацион-	с их 10+3Р Р	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и	2	<p>Предметные УУД: Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения ослож-</p>	3,4,8

<p><i>ные и пунктуационные особенности.</i></p>		<p>пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p>		<p>ненной структуры. Осознавать(понимать) условия однородности членов предложения. Метапредметные: Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	
		<p>Однородные и неоднородные определения.</p>	<p>2</p>	<p>Предметные УУД: Оpoznавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p>	<p>3,4,8</p>

				<p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		Стилистические возможности предложений с однородными членами.	2	<p>Предметные УУД: Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Метапредметные:</p>	3,4,8

				<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		<i>РР Обучающее сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</i>	1РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом</p>	1,3,4,8

				<p>предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	<p><u>Предметные УУД:</u> Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели. <i>Познавательные УУД:</i> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и</p>	3,4,8

				<p>представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		<p><i>РР Обучающее сочинение-рассуждение (по заданию на стр. 81).</i></p>	2РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять</p>	3,4

				<p>логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	<p>Предметные УУД: Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и</p>	3,4,8

				<p>передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности».</i></p>	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
<p><i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.</i></p>	17+3Р Р	<p>Обособленное определение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p>	5	<p>Предметные УУД: Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны</p>	3,4,8

				<p>своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Обособленное приложение.	2	<p>Предметные УУД:</p> <p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Метапредметные:</p>	3,4,8

				<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам.</p>	
		<p>РР Контрольное сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</p>	1РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом</p>	3,4, 5

				<p>предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		<p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.</p>	3	<p><u>Предметные УУД:</u> Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в про-</p>	3,4,8

				<p>цессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его. Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		Обособленные дополнения.	2	<p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия</p>	3,4,8

				<p>с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	
		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	3	<p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p>	3,4,8

				<p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	
		<p>РР Обучающее сочинение-рассуждение (по заданию на стр. 119).</p>	<p>2РР</p>	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p>	<p>6,8</p>

				<p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1	<p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез)</p>	3,4,8

				<p>при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности».</i></p>	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
<p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции. Обращение.</p>	7+2PP	<p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p>	2	<p>Предметные УУД: Понимать функции вводных конструкций речи. Опознавать правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний</p>	3,4,8

				<p>и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи).</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Личностные: Самоопределение личности; развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий, своих профессиональных предпочтений).</p>	
		<p>РР Контрольное изложение по тексту публицистического стиля.</p>	1РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать</p>	2,3

				<p>с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	
		<p>Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p>	2	<p>Предметные УУД: Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста . Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p>Метапредметные:</p>	3,4,8

				<p>Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>РР Контрольное сочинение-рассуждение по заданному тексту.</p>	1РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение</p>	3,4

				<p>учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	2	<p>Предметные УУД: Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью</p>	3,4,8

				<p>выделения их признаков; структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции. Обращение.».</i></p>	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
<p>Повторение изученного.</p>	4+1РР	<p>Повторение изученного.</p>	1	<p>Предметные УУД: Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков. Разделять слово на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; пользоваться</p>	3,4,5

				<p>лингвистическими словарями разных типов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.</p> <p>Личностные: Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; осознанное и ответственное нравственное поведение; оценивание своих поступков на основе норм морали, нравственности, этики.</p>	
		<p>РР Контрольное сочинение – рассуждение (по заданию на стр. 152).</p>	1РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические,</p>	6,8

				<p>орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи. Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Повторение изученного.	1	<p>Предметные УУД: Различать самостоятельные и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: соотносить</p>	3,4,6

				<p>поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Освоенность социальных норм и правил поведения; сформированность нравственных чувств и способности к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по повторению изученного в 8 классе.</i></p>	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать</p>	6,8

				<p>с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
		Повторение изученного.	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка</p>	3,7,8

				(орфоэпические, лексические, грамматические). Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).	
--	--	--	--	--	--

9 класс				Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол – во часов		
Русский язык как развивающееся явление.	4+1РР	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка	3	<p>Предметные УУД: Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного</p>	1,2,4

				<p>поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>	
		<p>Проектное задание. Лингвистическое исследование (задание на стр. 14).</p>	1	<p>Предметные УУД: Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении</p>	6,8

				<p>учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>	
		<p><i>РР Сжатое обучающее изложение по тексту публицистического стиля.</i></p>	1РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать</p>	1,3

				<p>свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
Речь.	23+5Р Р	РР Углубление знаний: текст, типы речи.	2	<p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего</p>	3,4,6,8

				современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).	
		<i>РР</i> Способы И Средства Связи Предложений в тексте.	2	<p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	4,5,6,8
		<i>РР</i> План и тезисы как виды информа-	2	Предметные УУД: Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста,	1,6

		ционной переработки текста.		<p>передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		РР Конспект, реферат.	2	<p>Предметные</p> <p>УУД: Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде конспекта, реферата.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти инфор-</p>	1,8

				<p>мацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		<p><i>РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту .</i></p>	2РР	<p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	3,6

				<p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		<p>РРФункциональные разновидности языка: разговорный язык.</p> <p>Проектное задание. Лингвистическое исследование (упр. 26, задание 3).</p>	1	<p>Предметные УУД: Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и</p>	6,8

				целенаправленной познавательной деятельности.	
		РР Функциональные стили: научный.	2	<p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	8
		РР Функциональные стили: публицистический.	2	<p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку,</p>	1,2,8

				<p>самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>РР Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по упр. 9).</p>	1РР	<p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание</p>	6,8

				эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .	
		<i>РР</i> Функциональные стили:официально-деловой.	2	<p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p>Личностные:Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	6,8
		<i>РР</i> Функциональные стили:язык художественной литературы.	2	<p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p>	1,3,4,8

				<p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<i>РР Контрольное изложение (сжатое) по тексту публицистического стиля .</i>	2РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом</p>	5

				<p>предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		<p>РР Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.</p>	2	<p>Предметные УУД: Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: признавать</p>	6,8

				<p>высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		<p>РР Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.</p>	3	<p>Предметные УУД: Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Создавать</p>	8

				<p>редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		Контрольный тест по теме «Речь».	1	<p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности</p>	6,8

				<p>языка.Сравниватьречевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональ ной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
Повторение изученного в 5—8 классах.	6	Повторение изученного в 5—8 классах.	5	<p>Предметные УУД: Повторить орфограммы, пунктограммы, изученные в5-8 классах.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь рабо-</p>	1,4,5,8

				<p>тать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Контрольный диктант по повторению изученного в 5-8 классах.	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
Синтаксис и пунктуация.	51+5Р Р				

<p>Сложное предложение.</p>	<p>2</p>	<p>Сложное предложение и его виды.Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.</p>	<p>1</p>	<p>Предметные УУД: Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Развитие мотивов</p>	<p>2,4,8</p>
------------------------------------	----------	--	----------	--	--------------

				учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	1	<p>Предметные УУД: Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	1,4
Сложносочиненное предложение.	6+1РР	Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного	1	<p>Предметные УУД: Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных</p>	5,7,8

		предложения.		<p>предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту.	1РР	<p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p>	7,8

				<p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	2	<p>Предметные УУД: Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу</p>	4,8

				<p>познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>Виды сложносочиненных предложений.</p> <p>Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p>	2	<p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и</p>	3,5,8

				<p>формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
Сложноподчиненное предложение.	22+2РР	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.	1	<p>Предметные УУД: Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями слож-</p>	4,6,8

	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.		<p>ноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
	Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	<u>Предметные УУД:</u> Разграничивать союзы и союзные слова.	6,8

				<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	<p><u>Предметные УУД:</u> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, ус-</p>	4,8

				<p>тупки, причины, следствия, цели).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>Проектное задание.</p> <p><i>Лингвистический анализ</i></p>	1	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры</p>	4,8

		(по упр. 120, задание 3).		<p>и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной.	2	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной.</p> <p>Метапредметные:</p>	3,8

				<p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной.	2	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью изъяснительной .</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	3,8

				<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p><i>РР Сжатое обучающее изложение на морально-этическую тему.</i></p>	1РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	3,4,8

				<p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (времени).	1	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (времени).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь рабо-</p>	3,8

				<p>тать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (места).	1	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (места).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспри-</p>	3,8

				<p>нимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (образа действия).	1	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (образа действия).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и</p>	3,8

				<p>точноcтью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (меры и степени).	1	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (меры и степени).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать</p>	3,8

				<p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (сравнения).	1	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (сравнения).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p>	3,8

				<p>уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (условия).	1	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (условия).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и</p>	3,5,8

				<p>редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (уступки).</p>	1	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (уступки).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов</p>	3,8

				учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		<i>РР Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</i>	1РР	<p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	4,8

				стремление к речевому самосовершенствованию .	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (причины).	1	<p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (причины).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	3,8

	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (следствия).	1	<p><u>Предметные УУД:</u> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (следствия).</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	3,8
	Сложноподчиненные предложения	1	<p><u>Предметные УУД:</u> Распознавать и разграничивать виды</p>	3,8

		с придаточной частью обстоятельственной (цели).		<p>сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (цели).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.	1	<p>Предметные УУД: Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Оценивать правильность</p>	3,8

				<p>построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с несколькими	2	<p><u>Предметные УУД:</u> Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения</p>	3,8

	<p>придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p>	<p>разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и</p>	
--	---	--	--

				редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».</i>	1	Познавательные логические УУД: анализ; синтез. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	6,8
Бессоюзное сложное предложение .	6+1PP	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	2	Предметные УУД: Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между	3,8

				<p>частями бессоюзного предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		<i>РР Сжатое контрольное изложение на морально-этическую тему.</i>	1РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p>	3,4

				<p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	3	<p>Предметные УУД: Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: соотносить</p>	3,8

				<p>поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		<i>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	3,8
Сложное	5+1PP	Типы сложных	1	Предметные УУД: Опознавать	3,8

<p>предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>		<p>предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением.</p>	<p>сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять</p>	
--	--	--	--	--

				<p>логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием.</p>	1	<p>Предметные УУД: Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p>	3,8

				<p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием.</p>	2	<p>Предметные УУД: Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи,</p>	3,8

				<p>смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Типы сложных предложений с разными видами связи: подчинением и бессоюзием.	1	<p><u>Предметные УУД:</u> Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения</p>	3,8

			<p>между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<p>РР Контрольное сочинение-рассуждение по заданному тексту.</p>	1РР	<p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p>	3,6

				<p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
<p>Чужая речь и способы ее передачи.</p>	<p>9+1PP</p>	<p>Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.</p>	<p>3</p>	<p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез)</p>	<p>3,8</p>

				<p>при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	3	<p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения</p>	3,8

				<p>учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Диалог.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	3,8

				<p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<p><i>РР Сжатое контрольное изложение по тексту публицистического стиля.</i></p>	1РР	<p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность экологической культуры,</p>	7,8

				соответствующей современному уровню экологического мышления.	
		Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1	<p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез)</p>	3,8

				<p>при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».</i></p>	1	<p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
<p>Повторение изученного.</p>	7	<p>Повторение изученного.</p> <p>Проектное задание. <i>Разработка проекта «Предложения по усовершенствованию русской орфографии» (по упр. 307, задание 5).</i></p>	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	8

				<p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
		Повторение изученного.	4	<p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	1,3,4,6,8
		Контрольный тест по повторению изученного .	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского</p>	6,8

				<p>литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
		Повторение изученного.	1	<p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: терминологически определять линг-</p>	3,8

				<p>лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
--	--	--	--	--	--

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ «СОШ № 6»
 МО Тбилисский район
 от 3 августа 2022 года № 1

_____ Чеботарёва Е.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Малюга Н.Г.
 4 августа 2021 года