

Муниципальное образование Тбилисский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
имени Проницовой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 6» МО Тбилисский район  
от 30 августа 2023 года протокол №12  
Председатель  И.А.Костина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов 333 часов (7 класс- 136 часов, 8 класс-102 часа, 9 класс-102 часа)

Учитель Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом ООП МБОУ «СОШ № 6», примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы автора-составителя Л.В.Киберевой «Программа курса «Русский язык» 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2020 год

с учётом УМК Быстровой, Е.А., Киберевой, Л.В. и др./под ред. Быстровой Е.А. -М.: Русское слово, 2014, 2016, 2019.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям положениям:

- ФГОС основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «Русский язык», включённого в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6», программы автора учебно-методического комплекта по учебному предмету Л.В. Киберевой «Программа курса «Русский язык» 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2020 год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

##### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

##### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

##### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:  
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:  
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — всячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.



Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.  
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.  
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.  
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 9 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **2.Содержание учебного предмета**

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

7 классимеюе морфологическую направленность.

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8—9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8—9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные части.

## 7 класс

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в современном мире .	Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.
<b>Речь.</b>	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста.  Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.  Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).  Овладеть различными видами чтения. <b>Осуществлять</b> изучающее, поисковое чтение текста.  Создавать <b>и</b> редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.  Анализировать <b>и</b> характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.



	<p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  <b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  <b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  <b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.  <b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
<p><b>Повторение изученного в 5—6 классах.</b></p>	
<p><b>Морфология. Орфография.</b></p>	
<p>Причастие .</p> <p>Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>нно</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p>

<p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Употребление причастий в речи.</p>	<p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
<p>Деепричастие.  Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.  Употребление деепричастий в речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Выполнять морфологический разбор деепричастия  Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>
<p><b>Служебные части речи. Междометия.</b></p>	
<p>Служебные части речи.  Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p>
<p>Предлог.  Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.  Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога.  Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.  Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.  Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно,</i></p>

	<p><i>вопреки</i> и др.</p> <p>Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p>
<p>Союз.</p> <p>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Употребление союзов в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдать правила правописания союзов.</p>
<p>Частица.</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Соблюдать правила правописания частиц.</p>
<p>Междометия и звукоподражательные слова .</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.</p>	<p>Определять грамматические особенности междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>

Звукоподражательные слова.	
<b>Повторение изученного.</b>	

## 8 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</b>	<b>Иметь</b> элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.
<b>Речь.</b>	
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.	<b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. <b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. <b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использовать различные языковые средства. <b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. <b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст. <b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
<b>Повторение изученного в 5—7 классах.</b>	
<b>Синтаксис как раздел грамматики.</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	<b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса. <b>Осознавать (понимать)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.
<b>Словосочетание.</b> Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	<b>Распознавать</b> главное и зависимое слово в словосочетании; <b>определять</b> виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.
<b>Предложение.</b> Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	<b>Распознавать</b> (выделять) словосочетания в составе предложения. <b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. <b>Корректировать</b>

<p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p>интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p>
<p><b>Двусоставное предложение.</b></p>	
<p><b>Главные члены предложения.</b> Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	<p><b>Опознавать</b> (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. <b>Распознавать</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Определять</b> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. <b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно <b>согласовывать</b> глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p>
<p><b>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.</b> Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.</p>	<p><b>Определять</b> второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. <b>Составлять</b> предложения со второстепенными членами. <b>Опознавать</b> прямой и обратный порядок слов в предложении. <b>Анализировать и характеризовать</b> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>
<p><b>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.</b> Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, без-</p>	<p><b>Разграничивать и сопоставлять</b> предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления неполных предложений в речи. <b>Разграничивать</b> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. <b>Опознавать</b> односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. <b>Сопоставлять</b> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p>

<p>личные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. <b>Моделировать</b> односоставные предложения разных типов. <b>Сравнивать</b> синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p>
<p><b>Предложения осложненной структуры.</b></p>	
<p><b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.</b> Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p>	<p><b>Опознавать</b> предложения осложненной структуры; <b>разграничивать</b> сложные предложения и предложения осложненной структуры. <b>Осознавать</b> (понимать) условия однородности членов предложения. <b>Опознавать</b> и правильно <b>интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). <b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> однородные и неоднородные определения. <b>Осуществлять</b> выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. <b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> предложения с однородными членами предложения. <b>Моделировать</b> и <b>использовать</b> в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
<p><b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.</b> Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p>	<p><b>Понимать</b> сущность обособления, общие условия обособления. <b>Опознавать</b> и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. <b>Сопоставлять</b> обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. <b>Моделировать</b> и <b>использовать</b> в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно <b>конструировать</b> предложения с деепричастными оборотами. <b>Оценивать</b> правильность построения предложений с обособленными членами, <b>корректировать</b> недочеты. <b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> предложения с обособленными членами разных видов. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
<p><b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции.</b> Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p>	<p><b>Понимать (осознавать)</b> функции вводных конструкций речи. <b>Опознавать</b> и правильно <b>интонировать</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. <b>Группировать</b> вводные конструкции по заданным признакам. <b>Сопоставлять</b> предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. <b>Моделировать</b> и <b>использовать</b> в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <b>Использовать</b> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. <b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p>

	<b>Наблюдать</b> за использованием вводных конструкций в речи.
<b>Обращение</b> Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	<b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения. <b>Опознавать</b> и правильно <b>интонировать</b> предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.
<b>Повторение изученного.</b>	

## 9 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<b>Русский язык как развивающееся явление.</b> Формы функционирования современного русского языка	<b>Иметь представление</b> о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. <b>Знать</b> основные изобразительные свойства русского языка.
<b>Речь.</b>	
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.	<b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. <b>Делить</b> текст на смысловые части. <b>Осуществлять</b> информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. <b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. <b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. <b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. <b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. <b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст. <b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. <b>Создавать</b> и <b>редактировать</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.
<b>Повторение изученного в 5—8 классах.</b>	
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	
<b>Сложное предложение.</b> Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные	<b>Опознавать</b> и правильно <b>интонировать</b> сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. <b>Разграничивать</b> и <b>сопоставлять</b> разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. <b>Группировать</b> сложные предложения по заданным признакам. <b>Освоить</b> правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и <b>применять</b> их на письме.

<p>(сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.</p>	
<p><b>Сложносочиненное предложение.</b> Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p>	<p><b>Понимать</b> смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, <b>определять</b> средства их выражения, <b>составлять</b> схемы сложносочиненных предложений. <b>Моделировать</b> сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. <b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. <b>Оценивать</b> правильность построения сложносочиненных предложений, <b>исправлять</b> нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p>
<p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p>	<p><b>Определять</b> (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p><b>Понимать</b> смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, <b>составлять</b> схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p><b>Разграничивать</b> союзы и союзные слова.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>разграничивать</b> виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p><b>Моделировать</b> по заданным схемам и <b>употреблять</b> в речи сложноподчиненные предложения разных видов.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, <b>исправлять</b> нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p>
<p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b></p>	<p><b>Определять</b> смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и</p>



<p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p>	<p><b>выражать</b> их с помощью интонации. <b>Освоить</b> правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и <b>применять</b> их на практике. <b>Моделировать</b> и <b>употреблять</b> в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p>
<p><b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи .</b>          Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.</p>	<p><b>Опознавать</b> сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, <b>строить</b> их схемы.</p> <p><b>Определять</b> смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p><b>Моделировать</b> по заданным схемам и <b>употреблять</b> в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в речи сложных предложений.</p>
<p><b>Чужая речь и способы ее передачи.</b></p>	
<p><b>Синтаксические конструкции с чужой речью</b>          Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p>	<p><b>Опознавать</b> основные способы передачи чужой речи. Правильно <b>интонировать</b> предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; <b>заменять</b> прямую речь косвенной, <b>использовать</b> различные способы цитирования в речевой практике.</p> <p><b>Освоить</b> содержание изученных пунктуационных правил и <b>соблюдать</b> их на письме. <b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p>
<p><b>Повторение изученного.</b></p>	

### Перечень практических работ

#### 7 класс

Изложения обучающие: 4 изложения ( 6 часов).  
 Изложения контрольные: 2 изложения ( 3 часа).  
 Сочинения обучающие: 8 сочинений ( 11 часов).  
 Сочинения контрольные: 2 сочинения (4 часа).  
 Контрольные диктанты: 5 диктантов (5 часов).  
 Контрольное тестирование: 2 теста ( 2часа).  
 Уроки развития речи: 4 часа.

#### 8 класс

Изложения обучающие: 2 изложения (2 часа).  
 Изложения контрольные: 2 изложения (2 часа).  
 Сочинения обучающие: 4 сочинения (6 часов).  
 Сочинения контрольные: 2 сочинения (2 часа).  
 Контрольные диктанты: 5 диктантов (5 часов).

Контрольное тестирование: 1 тест (1 час).  
 Уроки развития речи: 11 часов.  
 Проектные задания: 2 задания (2 часа).

**9 класс**

Изложения обучающие: 2 часа.  
 Изложения контрольные: 4 часа.  
 Сочинения обучающие: 4 часа.  
 Сочинения контрольные: 2 часа.  
 Контрольный диктант: 5 часа.  
 Контрольное тестирование: 2 часа.  
 Уроки развития речи: 22 часа.  
 Проектные задания: 4 задания (4 часа).

**Направления проектной деятельности обучающихся**

**7 класс**

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций.

**8 класс**

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций.

**9 класс**

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций.

**3. Тематическое планирование**

<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1,2,3,4,8
1,2,3,4,8
1,2,3,4,8
1,2,3,4,8
1,2,3,4,8
3,4,6,8
1,2,3,4,5,6,7,8
3,4,8
6,8
3,4,8
3,8

1,2,3,4,8
4,6
1,2,3,4,8
1,2,3,4,8
4,7
6,8
1,2,3,4,8
3,4,6
1,2,3,4,8
6,8
3,4,8
3,4,8
2,3,4,8
2,3,4,8
8
8
1,2,3
3,4,8
3,4,8
3,4,8
3,8
1,3
4,8
6,8
3,8
3,8
3,4
1,3
3,8
3,8
3,7
3,8
3,8
3,8
3,8
3,8
3,7
8
8

6,8
8
3,6,8
3,6,8
3,6,8
3,6,8
3,6,8
3,6,8
3,6
3,4,6
6,8
3,6,8
3,6,8
3,6,8
3,6,8
4,6
3,6,8
6,8
3,6,8
3,6,8
6,8
3,6,8
3,6,8
3,6,8
6,8
6,8
4,6
3,6,8
4,6,8
6,8
1,6
6,8
6,8
3,6,8
3,6,8
4,6
3,6,8

3
3,6,8
6,8
6,8
3,6,8
5
8
8
6,8
6,8
3,6,8
8
8
8
4,8
8
6,8
1,2,3,4,8
1,2,3,5,8
3,6,8
7,8
1,2,3,8
6,8
1,2,3

7 класс				Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол –во часов		
Русский язык в современном мире.		Русский язык в современном мире.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважать свой родной язык.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь</p>	1,2,3,4,8

				<p>организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации.</p>	
Речь.	17+12 РР	<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.</p> <p>Микротема текста.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4,8
		<b>РР</b> Обучающее сочинение «Улица моего детства»	2РР	<b>Предметные УУД:</b> создание письменного	1,2,3

		( по упр. 8).		<p>монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные увиденным.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст – описание.</p>	
		Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> уметь составлять простой и сложный план текста.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные</p>	1,2,3,4,7,8

				монологические высказывания.	
		<i><b>РР</b> Обучающее сочинение «Народные умельцы» (или достопримечательности Московского Кремля) (по упр. 20).</i>	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> представление полученной информации в форме ученического сочинения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	1,2,3,4
		Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> уметь составлять простой и сложный план текста.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4,5,8



		Чтение как вид деятельности.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Овладеть различными видами чтения. Осуществлять <b>изучающее, поисковое чтение текста.</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка.</p>	1,2,3,4,7,8
		<i>РР Обучающее сочинение-рассуждение «Как может измениться наш мир, если угаснет интерес к книге» (по упр. 21).</i>	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять</p>	3,4

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности в составе пары.	
		Чтение как вид деятельности.	1	<b>Предметные УУД:</b> Овладеть различными видами чтения. Осуществлять <b>изучающее, поисковое чтение текста.</b> <b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать. <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка.	1,2,3,4,8
		<b>РР</b> Обучающее сочинение-рассуждение «Почему в век Интернета, компьютерных технологий нужно сохранять памятники старины?» (по упр. 23).	1РР	<b>Предметные УУД:</b> научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	1,2,3

				<p>способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	
		<p>Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть изучающим видом чтения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	3,4,8
		<p><b>РР</b> Обучающее сжатое изложение по тексту публицистического</p>	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p>	1,2,3,4

		стиля.		<p><b>Личностные УУД:</b> знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	
		Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое</p>	3,4,8

				<p>рассуждение и делать выводы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть изучающим видом чтения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	
		<p><b>РР</b> Обучающее сочинение «Мои кулинарные пристрастия» с использованием разных типов и стилей речи (по упр. 42).</p>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b>  <b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.  <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.  <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	4,6,8
		<p><b>РР</b> Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  <b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.  <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	3,4,8

				<p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	
		<p><i>Проектная деятельность: лингвистическое наблюдение «Программа сохранения нашего языка» (по упр. 50).</i></p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	1,2,3,4
		<p><b>РР</b>Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	1,2,3,4,8

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	
		<p><i>РР Контрольное сочинение-рассуждение «Заменят ли книгу в 21 веке СМИ?» (по упр. 53).</i></p>	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p>	3,4
		<p><i>Проектная деятельность: лингвистическое наблюдение над рекламным текстом (по упр. 58).</i></p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять</p>	3,4,6,8

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности в составе пары.	
		<i>Контрольный тест по теме «Речь».</i>	1	<b>Предметные УУД:</b> Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	6,8
<b>Повторение изученного в 5—6 классах.</b>		Повторение изученного в 5—6 классах.	7	<b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать	1,2,3,4,5,6,8



				<p>текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по повторению изученного в 5-6 классах.</i></p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.  <b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	6,8
<p><b>Морфология. Орфография.</b></p>	<p>72+13 РР</p>				
<p><b>Причастие .</b></p>	<p>23+5Р Р</p>	<p>Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.</p>	4	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.  <b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу</p>	3,4,8

				<p>познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
		Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.	3	<p><b>Предметные УУД:</b> определять синтаксическую функцию причастия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	1,2,3,4,8
		<i>РР Обучающее сочинение «Моя родная станица» (по упр. 159).</i>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Создавать письменное высказывание .</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу</p>	1,2,3,4

				познания.	
		Действительные и страдательные причастия.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать действительные и страдательные причастия.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий.	4	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать действительные и страдательные причастия.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		<i>РР Обучающее сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (по упр. 171).</i>	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> научиться применять алгоритм написания сочинения-описания картины.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p>	3,4

				<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		Полные и краткие формы страдательных причастий.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать полные и краткие формы страдательные причастия; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	4	<p><b>Предметные УУД:</b> Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого</p>	3,4,8

				<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	3,4,6,8
		<b>РР</b> Обучающее подробное изложение (с. 102).	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно</p>	1,2,3,4

				<p>планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	
		Употребление причастий в речи.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	3,4,8

		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1	<p><b>Предметные УУД:</b> соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	6,8
Деепричастие.	11+1Р Р	Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	3,4,8
		Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный	3	<p><b>Предметные УУД:</b> определять синтаксическую функцию деепричастия.</p>	3,4,8

		оборот.		<p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	3,4,8
		Образование деепричастий.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Выполнять морфологический разбор деепричастия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	3,4,8



				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	
		<p><i>РР Обучающее сжатое изложение по тексту художественного стиля.</i></p>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	3,4

		Употребление деепричастий в речи.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	3,4,8
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».</i>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	6,8
Служебные части речи. Междометия.	39+6Р Р	Служебные части речи.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Различать предлог, союз, частицу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу</p>	3,4,8

		Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.		<p>познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание на лингвистическую тему.</p>	
<b>Предлог.</b>	<b>8+2РР</b>	Предлог как часть речи.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Производить морфологический анализ предлога.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание на лингвистическую тему.</p>	3,4,8
		Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции</p>	3,4,5.8

				<p>участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	
		<p>Правописание предлогов.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		<p><i>РР Контрольное сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</i></p>	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения</p>	3,4,7

				<p>задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	
		Употребление предлогов в речи.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по	1	<p><b>Предметные УУД:</b> соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания</p>	6,8

		теме «Предлог».		курса), опознавание и анализ основных единиц языка. <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	
Союз.	13+1Р Р	Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.	2	<b>Предметные УУД:</b> Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. <b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.	3,4,8
		Союзы сочинительные.	3	<b>Предметные УУД:</b> Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	3,4,8

				<p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	
		Союзы подчинительные.	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		Правописание союзов.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Соблюдать правила правописания союзов.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции</p>	3,4,8

				<p>участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	
		Употребление союзов в речи.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		<i>РР Обучающее сжатое изложение по упр. 326.</i>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения</p>	3,5



				<p>задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	
		Употребление союзов в речи.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».	1	<p><b>Предметные УУД:</b> соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных</p>	6,8

				<p>единиц языка.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
<b>Частица.</b>	<b>14+3Р Р</b>	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	5	<p><b>Предметные УУД:</b> Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
		Правописание частиц.	5	<p><b>Предметные УУД:</b> Соблюдать правила правописания частиц.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого</p>	3,4,8

				<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		<p><i><b>РР</b> Обучающее сочинение «Раннее утро на природе» (по упр. 356).</i></p>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> научиться применять алгоритм написания сочинения-описания .</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,7
		<p>Употребление частиц в речи.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	3,4,8

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		<p><i><b>РР</b> Контрольное сочинение по картине В.Никонова «Первая зелень» (по упр. 361).</i></p>	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> научиться применять алгоритм написания сочинения-описания картины .</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,7
		Употребление частиц в речи.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Правильно употреблять частицы для выражения отношенияк действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p><b>УУД:</b>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	3,4,8

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».</i></p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	6,8
<p><b>Междометия и звукоподражательные слова .</b></p>	3	<p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p><b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	3,4,8

				<p>препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.  <b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
		Звукоподражательные слова.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.  <b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.  <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.  <b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,4,8
Повторение изученного.	5+1PP	Повторение изученного.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли,</p>	3,4,8

				соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	
		<i>РР Контрольное изложение по тексту упр 377.</i>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	3,4
		Повторение изученного.	2	<p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с</p>	1,3,4,8

				<p>текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	
		<p>Контрольный тест по повторению изученного в 7 классе.</p>	1	<p><b>Предметные</b> <b>УУД:</b> соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	6,8
		<p>Повторение изученного.</p>	1	<p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной</p>	3,4,6



				задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	
--	--	--	--	---	--

8 класс				Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол –во часов		
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.		Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. <i>Проектное задание: лингвистическое исследование.</i>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска;</p>	1,2,3,4,8

				<p>определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>	
<b>Речь.</b>	<b>17+1Р Р</b>	Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему. Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать уровень владения учебными действиями.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно</p>	1.2,3,4,8

				<p>излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p><b>Личностные:</b> Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>	
		Стили речи.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать уровень владения учебными действиями.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p><b>Личностные:</b> Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>	1,2,3,4,8
		<i>РР Обучающее изложение (по упр. 39).</i>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе</p>	6,8

				<p>её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		Разговорный язык, его жанры.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p>	3,4,8

				<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p><b>РР</b> Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.</p>	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,4,8
		<p><b>РР</b> Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.</p>	4	<p><b>Предметные УУД:</b> Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к</p>	3,4,8

				<p>определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p><b>РР</b> Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.</p>	4	<p><b>Предметные УУД:</b> Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата;</p>	1,2,3,4,8

				<p>осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		Контрольный тест по теме «Речь».	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использовать языковые средства. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации</p>	6,8

				<p>вации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
<p><b>Повторение изученного в 5—7 классах.</b></p>	6	<p>Повторение изученного в 5—7 классах.</p>	5	<p><b>Предметные УУД:</b> Повторить орфограммы, пунктограммы, изученные в 5-7 классах.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	1,2,3,4,5,6,8
		<p><i>Контрольный диктант по повторению изученного в 5-7 классах.</i></p>	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения ее</p>	6,8



				<p>результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	
<p><b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Словосочетание.</b> <b>Предложение.</b></p>	7				
<p><i>Синтаксис как раздел грамматики.</i></p>	1	<p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации,</p>	3,4,8

				предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения. <b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
<b>Словосочетание.</b>	<b>3</b>	Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	<b>1</b>	<b>Предметные УУД:</b> Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. <b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. <b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать текст; уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации. <b>Личностные:</b> Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	3,4,8

		<p>Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b>          Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,4,8
Предложение.	3	<p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b>          Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения.          Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого</p>	3,4,6,8

				<p>существительного.  Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.  <i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать текст; уметь работать с текстом.  <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.  <b>Личностные:</b> Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>Интонация, ее функции.  Основные элементы интонации. Логическое ударение.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  <b>Метапредметные:</b>  <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.  <i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	3,4,8

				<p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p><b>Личностные:</b>Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их;</p>	3,4,8

				<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
<b>Двусоставное предложение.</b>	<b>14+1РР</b>				
<b>Главные члены предложения.</b>	<b>6</b>	Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать(находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с до-</p>	3,4,8

				<p>статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь</p>	3,4,8

				<p>находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Виды сказуемого: простое глагольное, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,</p>	3,4,8



				<p>языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Виды сказуемого: составное глагольное, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с</p>	3,4,8

				<p>точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Виды сказуемого: составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать</p>	3,4,8

				<p>собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
<p><b>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.</b></p>	6+1PP	<p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p>	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><b>УУД:</b> Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).</p>	3,4,8

		<p>Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p>	1	<p><b><u>Предметные</u></b>  <b>УУД:</b> Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.  <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).</p>	3,4,8
		<p><b>РР</b> Обучающее сочинение-рассуждение (по упр. 248).</p>	1РР	<p><b><u>Предметные УУД:</u></b> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной</p>	6,8

				<p>практике; использовать тип речи рассуждение (как разновидность монологической речи) в ситуации общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p>	
		Второстепенные члены предложения: обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных	2	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p> <p>Составлять предложения со второстепенными членами.</p>	3,4,8

		членов предложения.		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).</p> <p><b>Личностные:</b> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, их культуре и языку; уважительное и заинтересованное отношение к традициям народов мира; готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания.</p>	
		Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать характеристики структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p>	3,4,8

			<p>Моделировать и употреблять речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).</p> <p><b>Личностные:</b> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, их культуре и языку; уважительное и заинтересованное отношение к традициям народов мира; готовность и способность вести</p>	
--	--	--	---	--

				диалог и достигать в нём взаимопонимания.	
<b>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</b>	2	Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора).</p>	3,4,8
<b>Односоставное предложение.</b>	7+1PP	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p>	3,4,8



				<p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).</p>	
		<p><b>РР</b> Обучающее сочинение по картине (по упр. 5).</p>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших</p>	3,4

				<p>трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<p>Основные группы односоставных предложений: определённо-личные. Их структурные и смысловые особенности.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	3,4,8
		<p>Основные группы односоставных предложений: неопределённо-личные. Их структурные и смысловые</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p>	3,4,8

		особенности.		<p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  <b>Личностные:</b> Развитие нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	
		Основные группы односоставных предложений: безличные. Их структурные и смысловые особенности.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p>	3,4,8

				<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	
		<p>Основные группы односоставных предложений: обобщенно-личные. Их структурные и смысловые особенности.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и</p>	3,4,8

				<p>перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	
		<p>Основные группы односоставных предложений: назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p>	3,4,8

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>		
		<p><b>Проектное задание.</b> Лингвистическое наблюдение (по упр. 52).</p>	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	3,4,8	
Предложения осложненной структуры.	34+8Р Р					
Предложения однородными членами, интонационные и пунктуационные особенности.	с их и	10+3Р Р	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p> <p>Осознавать(понимать) условия однородности членов предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	3,4,8

				<p><b>Личностные УУД:</b> уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	
		Однородные и неоднородные определения.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать правильно <b>интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию;</p>	3,4,8

				<p>преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		<p>Стилистические возможности предложений с однородными членами.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной</p>	3,4,8



				задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения. <b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).	
		<i>РР Обучающее сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</i>	1РР	<b>Предметные УУД:</b> Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи. <b>Метапредметные:</b> <b>Личностные УУД:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его. <b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).	1,3,4,8
		Обобщающие слова при	1	<b>Предметные УУД:</b> Осуществлять выбор	3,4,8

		однородных членах предложения.		<p>формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.  <b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.  <b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		<i>РР Обучающее сочинение-рассуждение (по заданию на стр. 81).</i>	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	3,4

				<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие</p>	3,4,8

				<p>поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		<p>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности».</p>	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
<p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и</p>	17+3РР	<p>Обособленное определение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p>	5	<p><b>Предметные УУД:</b> Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных</p>	3,4,8

<p>пунктуационные особенности.</p>				<p>членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<p>Обособленное приложение.</p>	<p>2</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать в</b></p>	<p>3,4,8</p>

				<p>речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.  <b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <b>Познавательные УУД:</b> определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные УУД:</b> читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное.  <b>Личностные:</b> Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам.</p>	
		<p><i>РР Контрольное сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</i></p>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно</p>	3,4, 5

				<p>выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		<p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.</p>	3	<p><b>Предметные УУД:</b>          Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.          Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.          Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.          Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Личностные УУД:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.  <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.  <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно</p>	3,4,8

				<p>выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		Обособленные дополнения.	2	<p><b><u>Предметные УУД:</u></b> Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Личностные УУД:</i></b> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b><i>Регулятивные УУД:</i></b> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные УУД:</i></b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной</p>	3,4,8



				задачи. <b>Личностные:</b> Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	3	<b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. <b>Метапредметные:</b> <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. <b>Личностные:</b> Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	3,4,8
		РР Обучающее сочинение-рассуждение (по заданию на стр. 119).	2РР	<b>Предметные УУД:</b> Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать	6,8

				<p>в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.  <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).  <b>Познавательные УУД:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).  <b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.  <b>Личностные:</b> Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к</p>	3,4,8

				<p>родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	
		Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности».	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
Предложения обращениями,	с	7+2PP	2	<b>Предметные УУД:</b> Понимать функции вводных конструкций речи.	3,4,8

<p><i>вводными словами и вставными конструкциями.</i> <i>Вводные конструкции.</i> <i>Обращение.</i></p>		<p>ния) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p>		<p>Опознавать правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Личностные УУД:</b> проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи). <b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение личности; развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий, своих профессиональных предпочтений).</p>	
		<p><b>РР</b> Контрольное изложение по тексту публицистического</p>	<p>1РР</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> Представлять содержание прочитанного текста в</p>	<p>2,3</p>

		стиля.		<p>форме изложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	
		Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными</p>	3,4,8

				<p>конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p>РР Контрольное сочинение-рассуждение по заданному тексту.</p>	<p>1РР</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи</p>	<p>3,4</p>

				<p>(намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Понимать основные функции обращения. <b>Опознавать</b> и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	3,4,8

				<u>Личностные:</u> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции. Обращение.».</i>	1	<u>Познавательные логические УУД:</u> анализ; синтез. <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	6,8
<b>Повторение изученного.</b>	<b>4+1РР</b>	Повторение изученного.	1	<u>Предметные УУД:</u> Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков. Разделять слово на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; пользоваться лингвистическими словарями разных типов. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/не-соответствия нормам	3,4,5



				<p>морали.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать уровень своего владения учебными действиями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; осознанное и ответственное нравственное поведение; оценивание своих поступков на основе норм морали, нравственности, этики.</p>	
		<p><b>РР</b> Контрольное сочинение – рассуждение (по заданию на стр. 152).</p>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели);</p>	6,8

				<p>вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Повторение изученного.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Различать самостоятельные и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения частеречной отнесённости.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Освоенность социальных норм и правил поведения; сформированность</p>	3,4,6

				<p>нравственных чувств и способности к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по повторению изученного в 8 классе.</i></p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	6,8
		<p>Повторение изученного.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.  <b>Регулятивные УУД:</b> разрабатывать</p>	3,7,8

				<p>алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).</p> <p><b>Личностные:</b> Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
--	--	--	--	--	--

9 класс				Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол –во часов		
Русский язык как развивающееся явление.	4+1РР	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою</p>	1,2,4

				<p>национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>	
		<p><b>Проектное задание.</b> Лингвистическое исследование (задание на стр. 14).</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Личностные УУД:</b> уважать культуру и</p>	6,8

				<p>традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).</p> <p><b>Личностные:</b> Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>	
		<i>РР Сжатое обучающее изложение по тексту публицистического стиля.</i>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	1,3

				<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
Речь.	23+5Р Р	РР Углубление знаний: текст, типы речи.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения,</p>	3,4,6,8

				соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).	
		<i>PP</i> Способы И Средства Связи Предложений в тексте.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать <b>характеризовать</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	4,5,6,8
		<i>PP</i> План и тезисы как виды информационной переработки текста.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов.</p>	1,6



				<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		<i>РР</i> Конспект, реферат.	2	<p><b>Предметные</b></p> <p><b>УУД:</b> Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде конспекта, реферата.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения,</p>	1,8

				соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).	
		<i>РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту .</i>	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	3,6

				стремление к речевому самосовершенствованию .	
		<p><b>РР</b>Функциональные разновидности языка: разговорный язык.</p> <p><b>Проектное задание.</b>  Лингвистическое исследование (упр. 26, задание 3).</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.  <b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	6,8
		<p><b>РР</b>Функциональные стили: научный.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.  <b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата;</p>	8

				<p>осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p><b>РР</b>Функциональные стили: публицистический.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	1,2,8
		<p><b>РР</b> Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по упр. 9).</p>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	6,8

				<p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		<b>РР</b> Функциональные стили: официально-деловой.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать</p>	6,8

				<p>последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p><b>РР</b> Функциональные стили: язык художественной литературы.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной</p>	1,3,4,8

				деятельности.	
		<b>РР</b> Контрольное изложение (сжатое) по тексту публицистического стиля .	2РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	5
		<b>РР</b> Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.	2	<p><b>Предметные УУД:</b>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям,</p>	6,8

				<p>языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Личностные УУД:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя- тельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		<p><b>РР</b> Основные жанры публицистического стиля:</p>	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо-</p>	8



		<p>выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.</p>	<p>вательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
--	--	---	---	--

		Контрольный тест по теме «Речь».	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	6,8
Повторение изученного в 5—8 классах.	6	Повторение изученного в 5—8 классах.	5	<p><b>Предметные УУД:</b> Повторить орфограммы, пунктограммы, изученные в 5-8 классах.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с</p>	1,4,5,8

				<p>текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Контрольный диктант по повторению изученного в 5-8 классах.	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
Синтаксис и пунктуация.	51+5Р Р				
Сложное предложение.	2	Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать правильно <b>интонировать</b> сложные</p>	2,4,8

		и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.		предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. <b>Метапредметные:</b> <b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения. <b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Знаки препинания в сложном предложении.	1	<b>Предметные УУД:</b> Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой	1,4

		Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.		<p>знаков препинания в сложном предложении, и применяемых на письме.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
Сложносочиненное предложение.	6+1РР	Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу</p>	5,7,8

				<p>познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p><b>Личностные:</b>Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<i>РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту.</i>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	7,8

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p>	
		<p>Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к само-</p>	4,8

				развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
		Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,5,8
		<i>Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».</i>	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выразить поло-</p>	6,8



				<p>жительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	
Сложноподчиненное предложение.	22+2Р Р	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать</p>	4,6,8

				<p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Разграничиваться союзы и союзные слова.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов</p>	6,8

				учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности</p>	4,8

				и личностных смыслов учения.	
		<p>Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Проектное задание.</b>  <i>Лингвистический анализ (по упр. 120, задание 3).</i></p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	4,8

		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной.	2	<p><b>Предметные</b> <b>УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	3,8
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной.	2	<p><b>Предметные</b> <b>УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью изъяснительной.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	3,8

				<p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p><i>РР Сжатое обучающее изложение на морально-этическую тему.</i></p>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	3,4,8

				<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (времени).	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (времени).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с до-</p>	3,8

				<p>статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (места).	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (места).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь</p>	3,8



				<p>находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (образа действия).	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (образа действия).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности</p>	3,8

				и личностных смыслов учения.	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (меры и степени).	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (меры и степени).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	3,8
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (сравнения).	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (сравнения).</p>	3,8

				<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (условия).	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (условия).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	3,5,8

				<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (уступки).	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (уступки).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с</p>	3,8

				<p>текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p><b>РР</b> Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст</p>	4,8

				<p>сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (причины).	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (причины).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь</p>	3,8

				<p>находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (следствия).	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (следствия).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности</p>	3,8

				и личностных смыслов учения.	
		Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (цели).	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (цели).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	3,8
		Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Оценивать правильность построения</p>	3,8



				<p>сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной</p>	3,8

				<p>и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	<p><b><u>Познавательные логические УУД:</u></b> анализ; синтез.</p>	6,8

				<p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	
Бессоюзное сложное предложение .	6+1PP	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонацион-ное и пунктуационное выражение этих отношений.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и</p>	3,8

				<p>представлять её в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		<p><b>РР</b> Сжатое контрольное изложение на морально-этическую тему.</p>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного,</p>	3,4

				языкового и духовного многообразия современного мира).	
		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонацион-ное и пунктуационное выражение этих отношений.	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	3,8

		Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	3,8
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	5+1РР	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> адекватно оценивать</p>	3,8

				<p>себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной</p>	3,8

				<p>связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Личностные УУД:</i></b> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. <b><i>Регулятивные УУД:</i></b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <b><i>Познавательные УУД:</i></b> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного). <b><i>Коммуникативные УУД:</i></b> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием.	2	<p><b><u>Предметные УУД:</u></b> Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	3,8



				<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Типы сложных предложений с разными видами связи: подчинением и бессоюзием.	1	<p><b><u>Предметные УУД:</u></b> Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между</p>	3,8

			<p>частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Стремление к</p>	
--	--	--	---	--

				совершенствованию своих способностей.	
		<i>РР Контрольное сочинение-рассуждение по заданному тексту.</i>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	3,6
<b>Чужая речь и способы ее передачи.</b>	<b>9+1РР</b>	Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p>	3,8

				<p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  <b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в</p>	3,8

				<p>высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  <b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Диалог.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p>	3,8

				<p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  <b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<i>РР Сжатое контрольное изложение по тексту публицистического стиля.</i>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	7,8

				<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	
		Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата);</p>	3,8

				<p>соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<p><i>Контрольный диктант по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».</i></p>	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
<p><b>Повторение изученного.</b></p>	7	<p>Повторение изученного.</p> <p><b>Проектное задание.</b></p> <p><i>Разработка проекта «Предложения по усовершенствованию русской орфографии» (по упр. 307, задание 5).</i></p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p>	8



				<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
		Повторение изученного.	4	<p><b>Предметные УУД:</b> Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	1,3,4,6,8

		Контрольный тест по повторению изученного .	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	6,8
		Повторение изученного.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения</p>	3,8

				<p>результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).</p> <p><b>Личностные:</b> Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p>	
--	--	--	--	--	--

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей гуманитарного цикла  
 МБОУ «СОШ № 6»

МО Тбилисский район  
 от 28 августа 2023 года № 1



Чеботарёва Е.В.

Согласовано  
 заместитель директора по УВР



Суворова А.Б.

29 августа 2023 года



