

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года
протокол № 10
Генеральный директор: Костина И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекции *устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта*

Уровень образования (класс): начальное общее, основное общее, 1-7 классы

Количество часов: 418 часов

Учитель-логопед: Саркисова Александра Степановна

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе авторской программы по коррекции устной и письменной речи Ефименковой Л.Н., методических рекомендаций по логопедической работе в коррекционных классах Лалаевой Р.И.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с целью успешности освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1). Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала, развитию БУД, выступающих как основа образовательного процесса и обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё вышеперечисленное достигается путём развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках: фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи, чтения, так и путем сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Нарушения речевого развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Нарушения разнообразны: аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий), выраженная дислексия, дисграфия. Проявления нарушений зависят от основного дефекта, причин и времени его возникновения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, 1996г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана с учётом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 1-3 классах основными направлениями являются: развитие фонематического восприятия, звукопроизношения, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Отдельно выделены лексические темы для расширения словаря и работы над практическим освоением грамматических категорий. Задачи развития связной речи решаются на каждом логопедическом занятии, и некоторые темы выделены в раздел «Текст».

В 4-7 классах лексический материал расширяется, обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения, но включается в содержание занятий. Превалирует работа над коррекцией разных видов дисграфии и дислексии, а также над развитием сложных форм устной и письменной связной речи.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза,

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения коррекционный предмет школьного компонента изучается с 1 по 7 класс.

Количество часов в неделю:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч

Общий объём учебного времени составляет 418 часов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	Всего
58	60	60	60	60	60	60	418

Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы:

- групповые занятия (40 минут) – 2 раза в неделю (в соответствии с учебным планом);
- индивидуальные занятия (40 минут) – 2 раза в неделю (в соответствии с учебным планом).

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий учащимися 1-7 классов

1 класс.

1. Личностные учебные действия.

Способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем; осознание себя как ученика, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; гордость за свои школьные успехи и достижения.

2. Коммуникативные учебные действия.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); доброжелательно относиться к

людям и взаимодействовать с ними; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

3.Регулятивные учебные действия.

Соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

4.Познавательные учебные действия.

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; пользоваться знаками и символами, читать и писать.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух; писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного и рукописного образца заданные буквы, слоги и слова, написание которых не расходятся с произношением.

Учащиеся должны знать:

- знать буквы.

2 класс.

Личностные учебные действия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание себя как ученика гордиться своими школьными успехами и достижениями; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); доброжелательно относиться к людям и взаимодействовать с ними; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Регулятивные учебные действия.

Соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в учебной деятельности; работать с учебными принадлежностями; контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия.

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-ролевые отношения предметов; пользоваться знаками и символами, читать.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- выделять заданный звук из речевых единиц (простых по конструкции), дифференцировать с другими фонемами;
- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; читать наизусть 2 – 3 небольшие стихотворения.

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики звуков; названия основных речевых единиц;
- заученные чистоговорки, четверостишия;
- речь тихую, громкую и шёпотную; быструю и медленную; помощников устной речи (мимику и жесты); тон голоса: приветливый, вежливый, грустный, испуганный, сердитый.

3 класс.

Личностные учебные действия.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.

Регулятивные учебные действия.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические).

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- делить слова на слоги, переносить по слогам с помощью учителя;
- писать под диктовку слова (из двух слогов);
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения;

- различать гласные и согласные звуки и буквы.

Учащиеся должны знать:

- знать и использовать в речевых ситуациях соответствующий тон голоса: приветливый, вежливый, грустный, испуганный, сердитый;
- знать и правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- своё имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников.

4 класс.

Личностные учебные действия.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); умение читать; умение писать.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрированный материал;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть небольшие стихотворения.

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- правило деления слов на слоги;
- сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

5 класс.

Личностные учебные действия.

Формировать ответственное отношения к учению; осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.

Коммуникативные учебные действия.

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные учебные действия.

Осуществлять коллективный поиск осуществления решения типовых учебных и практических задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение.

Учащиеся должны знать:

- алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- наизусть 6-8 стихотворений.

6 класс.

Личностные учебные действия.

Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; осознавать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; формировать ответственное отношение к учению; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.

Коммуникативные учебные действия.

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); слушать собеседника; вступать в диалог и поддерживать его; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия.

Осуществлять коллективный поиск осуществления решения типовых учебных и практических задач; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- связно высказываться устно и письменно (по плану).

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

7 класс.

Личностные учебные действия.

Формировать ответственные отношения к учению; осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные учебные действия.

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия.

Осуществлять коллективный поиск осуществления решения типовых учебных и практических задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного, писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений;
- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- распространенные правила правописания слов.

Тематическое планирование по коррекции по коррекции устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью

1 класс (58 ч.)

№ п/п	Разделы программы	Часы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Единицы речи	1	Органы речи. Понятие - звук.	Знать понятие: о речи и основных функциях речи, ее характеристике; о звуке и звуковой структуре слова. Уточнение артикуляции сохранных звуков, дифференциации неречевых и речевых звуков. Умение выделять звуки из состава слова, выполнять звукобуквенный анализ. Подбор, выделение и дифференцирование слов по группам. Составление простых предложений.
		1	Знакомство со словом.	
		2	Слова-предметы.	
		2	Слова-признаки.	
		2	Слова-действия.	
		2	Знакомство с предложением.	
		2	Деление слов на части (слоги).	

2	Звуковой анализ	2	Гласные звуки и буквы.	Уточнение правильного произношения изучаемых звуков, развитие фонематического слуха. Развитие навыков анализа и синтеза слогов, слов, предложений.
		2	Согласные звуки и буквы.	
		3	Твердые и мягкие согласные.	
		3	Звонкие и глухие согласные.	
3	Свистящие и шипящие звуки	2	Звуки [с]и [сь]. Буква с.	Уточнение правильного произношения звуков, закрепление образа букв, развитие фонематических процессов, формирование номинативного словаря. Развитие памяти, отработка силы, высоты голоса.
		2	Звуки [з] и [зь]. Буква з.	
		2	Дифференциация звуков [с]-[з], [сь]-[зь]. Буквы с,з.	
		2	Звук и буква ш.	
		2	Звук и буква ж.	
		2	Дифференциация звуков [с]-[ш].	
		2	Дифференциация звуков [з]-[ж].	
4	Текст	2	Пересказ текста по картинкам.	Обучение составлению развернутого ответа на вопрос. Обучение составлению предложений по картинкам, умению запомнить и пересказать текст. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
		2	Составление рассказа по картинке.	
		2	Составление рассказа по серии картинок.	
5	Лексические темы	2	Лексическая тема «Осень».	Обогащение и уточнение понятийного словаря. Умение
		2	Лексическая тема «Овощи».	

		2	Лексическая тема «Домашние животные».	называть, различать и обобщать предметные группы. Составлять предложение с предлогами. Образовывать множественное число имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
		2	Лексическая тема «Дикие животные».	
		2	Лексическая тема «Зима».	
		2	Лексическая тема «Посуда».	
		2	Лексическая тема «Одежда».	
		2	Лексическая тема «Весна».	

Итого: 58 часов

2 класс (60 ч.)

№ п/п	Разделы программы	Часы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Единицы речи	2	Речь. Предложение.	Знать понятие: о речи и основных функциях речи, ее характеристике; Умение выделять из потока речи, подбирать и различать слова разных групп и звучания. Деление слов на слоги, выполнять звукобуквенный анализ.
		2	Предложение. Слово.	
		2	Слова - предметы, признаки, действия.	
		2	Деление слов слоги.	
		2	Дифференциация сходных по звучанию слов.	
2	Звуковой анализ	2	Гласные звуки и буквы.	Уточнение правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха. Обучение давать характеристику
		2	Согласные звуки и буквы.	
		2	Твердые и мягкие согласные.	

		2	Звонкие и глухие согласные.	звукам. Обучение навыкам звукового анализа и синтеза.
3	Свистящие и шипящие звуки	2	Дифференциация звуков [с]-[з], [сь]-[зь].	Закрепление правильного произношения звуков, образа букв, развитие фонематических процессов, развитие словаря. Развитие памяти, отработка силы, высоты голоса.
		2	Дифференциация звуков [ш]-[ж].	
		2	Дифференциация звуков [с]-[ш].	
		2	Дифференциация звуков [з]-[ж].	
4	Согласные звуки и буквы, дифференциация звуков	2	Звуки [п] и [пъ]. Буква п.	Дифференциация звуков и букв; умение давать сравнительную характеристику звукам. Развитие навыков звукобуквенного, слогового, языкового анализа и синтеза.
		2	Звуки [б] и [бъ]. Буква б.	
		2	Дифференциация звуков [п]-[б], [пъ]-[бъ]. Буквы п, б.	
		2	Звуки [т] и [тъ]. Буква т.	
		2	Звуки [д] и [дъ]. Буква д.	
		2	Дифференциация звуков [т]-[д], [тъ]-[дъ]. Буквы т, д.	
5	Текст	2	Составление рассказа по картинке.	Формирование навыков построения простого предложения с опорой на картинку. Обучение давать полный ответ на вопрос. Развитие качественного словаря, навыков словоизменения и
		2	Составление рассказа по серии картинок.	

		2	Составление рассказа-описания.	словообразования, согласования слов в предложении при составлении описания предмета или животного.
6	Лексические темы	2	Лексическая тема «Овощи-фрукты».	Обогащение и уточнение понятийного словаря, формирование номинативного, предикативного и качественного словаря. Умение называть, различать и обобщать предметные группы. Составление предложений с предлогами. Образование множественного числа имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, составление словосочетаний с соответствующими прилагательными и глаголами. Образование слов-действий с приставками, употребление их в предложениях с предлогами. Развитие языкового анализа и синтеза.
		2	Лексическая тема «Грибы».	
		2	Лексическая тема «Ягоды».	
		2	Лексическая тема «Домашние и дикие животные».	
		2	Лексическая тема «Зимние забавы».	
		2	Лексическая тема «Посуда».	
		2	Лексическая тема «Одежда, обувь».	
		2	Лексическая тема «Насекомые».	

Итого 60 часов

3 класс (60 ч.)

№ п/п	Разделы программы	Часы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Единицы речи	2	Речь. Предложение.	Знать об основных функциях речи, об основных ее единицах; умение выделять их из потока речи, подбирать и различать слова разных групп и звучания. Деление слов на слоги, закрепление правила переноса слов при письме.
		2	Предложение. Слово.	
		2	Деление слов на слоги. Перенос слов.	
2	Звуковой анализ	2	Гласные звуки.	Дифференцирование гласных и согласных звуков, умение правильно произносить и прочитывать слова в соответствии с нормами ударения; обучение давать полную характеристику согласным звукам.
		2	Слогообразующая роль гласных.	
		2	Ударение.	
		2	Характеристика согласных звуков.	
3	Дифференциация и обозначение на письме твёрдых и мягких согласных	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	Обучение дифференцированному произношению, чтению и написанию твердых и мягких согласных в слогах, словах и предложениях. Развитие
		2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	
		2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	

		2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	объяснительной речи. Закрепление орфографических правил.
4	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	2	Дифференциация звуков [в]-[ф], [вь]-[фь].	Дифференциация парных звонких и глухих звуков. Обучение давать сравнительную характеристику звуков. Упражнять в выделении звуков и букв из разных речевых единиц, развивать навык звукобуквенного анализа слов разного слогового состава.
		2	Дифференциация звуков [г]-[к], [гь]-[кь].	
		2	Парные звонкие и глухие согласные.	
5	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2	Дифференциация звуков [сь]-[щ].	Дифференциация акустически близких свистящих и шипящих фонем, их буквенных обозначений в слогах, словах, предложениях.
		2	Дифференциация звуков [щ]-[ч].	
		2	Дифференциация звуков [ц]-[ч].	
6	Дифференциация сонорных звуков	2	Дифференциация звуков [р]-[рь].	Дифференциация сонорных звуков и букв. Упражнение в звукобуквенном, слоговом, языковом анализе и синтезе.
		2	Дифференциация звуков [л]-[ль].	
		2	Дифференциация звуков [л]-[р] и [ль]-[рь] в словах, предложениях.	

7	Текст	2	Составление рассказа по серии картинок.	Обучение рассматривать картинки, отвечать полным предложением по ее содержанию, устанавливать логическую последовательность событий. Составление
		2	Составление описательного рассказа.	описательного рассказа о предмете или животном с использованием опорного материала. Развитие лексико-грамматических навыков, навыков связного высказывания.
8	Лексические темы	2	Лексическая тема «Семья».	Обогащение и уточнение понятийного словаря. Развитие номинативного, предикативного и качественного словаря. Умение называть, различать и обобщать предметные группы. Составление предложений с предлогами. Образование множественного числа имён существительных, прилагательных и
		2	Лексическая тема «Сезонная одежда и обувь».	
		2	Лексическая тема «Новогодние праздники».	
		2	Лексическая тема «Мебель».	
		2	Лексическая тема «Бытовая техника».	

		2	Лексическая тема «Транспорт».	глаголов, изменение их в падежных формах, согласование при составлении словосочетаний. Образование слов-действий с приставками, употребление их в предложениях с предлогами. Развитие языкового анализа и синтеза.
		2	Лексическая тема «Профессии людей».	
		2	Лексическая тема «Птицы».	

Итого: 60 часов

4 класс (60 ч.)

№ п/п	Разделы программы	Часы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Единицы речи	2	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Правильное интонирование разных предложений по цели высказывания, знаки препинания. Работа с текстом. Подбор слов антонимов и синонимов, составление предложений.
		2	Работа с деформированным предложением.	
		2	Противоположные по значению слова (антонимы).	
		2	Близкие по значению слова (синонимы).	
		2	Анализ и синтез слогов и слов.	
2	Звуки и буквы. Дифференциация и обозначение на письме твёрдых и мягких согласных	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными первого и второго ряда.	Дифференцирование твердых и мягких согласных, чтение и письмо слов. Выполнение анализа и синтеза слогов, слов, предложений.
		2	Обозначение мягкости согласных ь знаком.	

3	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	2	Дифференциация звуков [б]-[п], [д]-[т], [з]-[с].	Дифференциация парных звонких и глухих звуков. Обучение давать сравнительную характеристику звуков, развитие навыка звукобуквенного анализа слов разного слогового состава.
		2	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [г]-[к].	
4	Дифференциация акустически близких согласных звуков	2	Дифференциация звуков [ч]-[ть].	Дифференциация акустически близких свистящих и шипящих фонем, их буквенных обозначений в слогах, словах, предложениях, тексте.
		2	Дифференциация звуков [ц]-[т].	
5	Дифференциация опτικο-кинестетических сходных букв	2	Дифференциация букв и-у в словах, предложениях.	Дифференциация сходных по написанию букв, работа со звуком. Упражнение в выделении звуков и букв из разных речевых единиц (визуально и на слух), чтение и письмо слов, предложений со смешиваемыми буквами.
		2	Дифференциация букв б-д в словах, предложениях.	
		2	Дифференциация букв п-р в словах, предложениях.	
		2	Дифференциация букв л-м в словах, предложениях.	
6	Словообразование	2	Образование слов с помощью приставок.	Упражнение в образовании и употреблении слов с приставками и суффиксами. Анализ и синтез предложений, согласование слов в них.
		2	Образование слов с помощью суффиксов.	

7	Дифференциация предлогов	2	Предлоги в предложении (практическое применение в речи).	Работа со значением и практическим применением предлогов в речи. Составление словосочетаний и предложений с предлогами, правильно отражать при письме.
		2	Дифференциация предлогов в – на.	
		2	Дифференциация предлогов перед– за.	
		2	Дифференциация предлогов по – под.	
8	Связная речь. Текст	2	Работа с текстом. Сокращение текста рассказа.	Расширение и употребление в речи номинативного, предикативного и качественного словаря. Обучение выделять главные смысловые единицы в предложении, соответственно сокращать и развертывать содержание рассказа. Работа с планом рассказа, пересказ. Составление сюжетного и описательного рассказа по опорному материалу.
		2	Работа с текстом. Развертывание текста рассказа.	
		2	Составление плана к прочитанному тексту.	
		2	Пересказ текста по плану.	
		2	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
		2	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
		2	Выборочный пересказ текста.	
		2	Работа с деформированным текстом.	
		2	Составление описательного рассказа (по опорному материалу).	

Итого: 60 часов

5 класс (60 ч.)

№ п/п	Разделы программы	Часы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Единицы речи	2	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Выделение из потока речи, различение, правильное интонирование при произношении и чтении повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Упражнение в определении и выделении из предложения его главных членов, частей речи, слов-синонимов и антонимов.
		2	Главные члены предложения.	
		2	Часть речи. Имя существительное.	
		2	Часть речи. Глагол.	
		2	Согласование глагола с именем существительным.	
		2	Часть речи. Имя прилагательное.	
		2	Слова - антонимы.	
		2	Слова – синонимы.	
2	Звуки и буквы. Дифференциация и обозначение на письме твёрдых и мягких согласных	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными первого и второго ряда.	Дифференцирование твердых и мягких согласных. Выполнение анализа и синтеза слогов, слов, предложений.
		2	Обозначение мягкости согласных ь знаком в словах.	
		2	Разделительный твердый знак.	
3	Парные звонкие и глухие согласные	2	Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков.	Дифференцирование парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах.

4	Дифференциация оптико-кинестетических сходств букв	2	Дифференциация букв м-ш в словах, предложениях.	Знание образа букв, различать буквы имеющие оптико-кинестетическое сходство.
		2	Дифференциация букв ж-х в словах, предложениях.	
5	Словообразование	2	Состав слова. Корень слова.	Упражнение в определении состава простых слов, выделении корня, приставки, суффикса. Упражнение в образовании слов при помощи приставки, суффикса. Согласование слов в предложениях.
		2	Родственные слова. Подбор родственных слов.	
		2	Образование слов при помощи приставок.	
		2	Образование слов при помощи суффиксов.	
6	Дифференциация предлогов	2	Дифференциация предлогов на-над.	Употребление схожих предлогов, чтение и написание их в предложениях. Работа с текстами.
		2	Дифференциация предлогов по-под.	
		2	Дифференциация предлогов за, из-за.	
		2	Дифференциация предлогов под, из-под.	
7	Связная речь. Текст.	2	Работа с текстом. Сокращение текста рассказа.	Расширение и употребление в речи номинативного, предикативного и качественного словаря. Обучение выделять главные смысловые единицы в предложении, соответственно сокращать и разворачивать
		2	Работа с текстом. Развертывание текста рассказа.	
		2	Чтение и пересказ текста по иллюстрации.	
		2	Составление плана к прочитанному тексту.	
		2	Пересказ текста по плану.	

		2	Составление рассказа по сюжетной картинке.	содержание рассказа. Работа с планом рассказа, пересказ. Составление сюжетного и описательного рассказов.
		2	Составление описательного рассказа по вопросам.	
		2	Составление текста из предложений.	

Итого: 60 часов

6 класс (60 ч.)

№ п/п	Разделы программы	Часы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Единицы речи	2	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Выделение из потока речи, различение, правильное интонирование при произношении и чтении повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Упражнение в определении и выделении из предложения его главных и второстепенных членов, частей речи, слов-синонимов и антонимов. Упражнение в распространении простых предложений, работа по
		2	Главные члены предложения. Части речи.	
		2	Второстепенные члены предложения. Части речи.	
		2	Простое предложение с однородными членами.	
		2	Распространение простого предложения.	
		2	Сложные предложения с союзами: и, да.	
		2	Сложные предложения с союзами: а, но.	
		2	Дифференциация простых и сложных предложений.	

		2	Слова - антонимы.	построению элементарных сложных предложений
		2	Слова – синонимы.	
2	Согласные звуки и буквы	2	Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков.	Дифференцирование парных согласных при чтении и при письме, соблюдение орфографических правил написания и правил проверки. Чтение и написание слов с разделительным мягким и твердым знаками.
		2	Твёрдые и мягкие согласные в словах.	
		2	Разделительный мягкий и твердый знак.	
3	Словообразование	2	Состав слова. Подбор родственных слов.	Упражнение в смысловом подборе родственных слов, образовании с помощью приставок и суффиксов.
		2	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	
		2	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	
4	Дифференциация предлогов	2	Употребление простых предлогов (в, на, из, от и др.).	Подбор и составление предложений с предлогами.
		2	Дифференциация приставок и предлогов.	
5	Связная речь. Текст	2	Составление плана к прочитанному тексту.	Расширение и употребление в речи номинативного, предикативного и качественного словаря. Обучение выделять главные смысловые единицы в предложении,
		2	Чтение и пересказ текста (по опорному материалу).	
		2	Составление рассказа по сюжетной картинке.	

		2	Составление рассказа по серии картинок.	Работа с планом рассказа, пересказ по опорному материалу. Составление сюжетного и описательного рассказов. Составление продолжения рассказа. Правильный подбор слов прилагательных для описательного рассказа. Установление правильной смысловой и лексико-грамматической связи слов в предложениях, предложений в тексте. Обучение правилам составления и написания писем.
		2	Работа с деформированным текстом.	
		2	Составление рассказа по вопросному плану.	
		2	Составление рассказа по началу.	
		2	Составление рассказа по опорным словам.	
		2	Рассказ – описание.	
		2	Работа с деформированным текстом.	
		2	Творческий пересказ текста (с добавлением начала или конца рассказа).	
		2	Деловое письмо (Письмо другу).	

Итого: 60 часов

7 класс (60 ч.)

№ п/п	Разделы программы	Часы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Единицы речи	2	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Различение, правильное интонирование при произношении и

		2	Главные и второстепенные члены предложения. Части речи.	<p>чтении повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>Упражнение в определении и выделении из предложения его главных и второстепенных членов, частей речи, слов-синонимов и антонимов.</p> <p>Упражнение в распространении простых и сложных предложений, работа по построению разных видов сложных предложений.</p>
		2	Простое предложение с однородными членами.	
		2	Распространение простого предложения.	
		2	Сложные предложения с союзами: и, а, но.	
		2	Сложные предложения с союзом - потому что.	
		2	Дифференциация простых и сложных предложений.	
		2	Слова – антонимы.	
		2	Слова - синонимы.	
		2	Распространение сложного предложения зависимыми словами.	
2	Согласные звуки и буквы	2	Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков.	<p>Дифференцирование парных согласных при чтении и при письме, соблюдение орфографических правил написания и правил проверки.</p> <p>Чтение и написание слов с разделительным мягким и твердым знаками.</p>
		2	Твёрдые и мягкие согласные в словах.	
		2	Разделительный мягкий и твердый знак.	
3	Словообразование	2	Состав слова. Подбор родственных слов.	Упражнение в подборе

		2	Образование слов с помощью суффиксов.	родственных слов, в словообразовании. Закрепление знаний о составе слов.
		2	Образование слов с помощью приставок.	
4	Дифференциация предлогов	2	Употребление простых предлогов (к, до, из, от и др.).	Подбор и составление предложений с предлогами.
		2	Дифференциация простых и сложных предлогов.	
5	Связная речь. Текст	2	Чтение и пересказ текста (полный или выборочный).	Расширение и употребление в речи номинативного, предикативного и качественного словаря. Обучение выделять главные смысловые единицы в предложении. Работа с планом рассказа, пересказом. Составление сюжетного и описательного рассказов. Составление продолжения рассказа. Правильный подбор слов прилагательных для описательного рассказа. Установление правильной смысловой и
		2	Работа с деформированным текстом.	
		2	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
		2	Составление рассказа по серии картинок.	
		2	Составление рассказа по вопросному плану.	
		2	Работа с деформированным текстом.	
		2	Составление рассказа описания предмета (животного).	
		2	Составление рассказа по началу.	

		2	Составление рассказа по опорным словам.	лексико-грамматической связи слов в предложениях, предложений в тексте. Обучение правилам составления и написания писем. Работа по распространению предложений и текстов.
		2	Деловое письмо (Письмо другу).	
		2	Творческий пересказ текста (с добавлением начала или конца рассказа).	
		2	Деловое письмо (Поздравительная открытка).	

Итого: 60 часов

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ «СОШ № 6»
 от 26 августа 2022г. № 2
 _____ Савина Н.Ф.

СОГЛАСОВАНО
 Директор МБОУ «СОШ №6»
 _____ Костина И.А.
 «29» августа 2022г.