

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года
протокол № 12

Председатель _____ И.А. Костина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекции *недоразвития речи у детей с задержкой психического развития*

Количество часов: 60 часов

Учитель-логопед: Саркисова Александра Степановна

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе авторской программы по коррекции устной и письменной речи Ефименковой Л.Н., программы логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР Коржаевой Е.Е.

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Рабочая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- «Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, 1996г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы – создание специальных условий для развития социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей.

Задачи программы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- формирование и развитие грамматически правильной речи;
- формирование и развитие выразительной, связной речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие фонематического восприятия;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

Предполагаемый результат:

Проводимое коррекционное воздействие организует учебную деятельность обучающихся с недостатками речевого развития, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной речи у младших школьников с ЗПР будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с обучающимися, имеющими ЗПР, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Параллельно проводится работа над звукопроизношением.

Тематическое планирование по коррекции недоразвития речи у детей с задержкой психического развития

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1	Слово	Знакомство с понятием «слово». Пополнение словаря. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Формирование навыка графически изображать слова, обозначающие предметы.	1
2	Слова-предметы	Формирование умения различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Формирование навыка выделять слова из состава простого нераспространенного предложения.	1
3	Слова-действия	Знакомство со словами, обозначающими признак предмета. Формирование умения правильно изменять по родам слова, обозначающие признаки. Развитие мышления.	3
4	Слова-признаки		3
5	Предложение	Знакомство с понятием «предложение». Формирование умения различать понятия «слово» и «предложение». Формирование умения правильно согласовывать в числе глагол с именем существительным. Формирование навыка слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепление навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Формирование умения составлять предложения из трех слов. Знакомство с главными членами предложения. Развитие мышления, слухового внимания и памяти.	7
6	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Формирование умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе. Развитие мышления.	1

7	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Формирование умения правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе. Развитие мышления.	1
8	Управление. Винительный падеж: кого? что?	Формирование навыка правильно употреблять в речи существительные в винительном падеже. Развитие мышления.	1
9	Родительный падеж: кого? чего?	Формирование навыка правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже. Развитие мышления, зрительного внимания и памяти.	1
10	Дательный падеж: кому? чему?	Формирование навыка правильно употреблять в речи существительные в дательном падеже. Развитие мышления.	1
11	Творительный падеж: кем? чем?	Формирование навыка правильно употреблять в речи существительные в творительном падеже. Развитие мышления.	1
12	Распространение предложений	Формирование умения распространять предложения.	1
13	Предлоги	Знакомство с предлогами. Формирование навыка правильно использовать предлоги в устной речи. Развитие мышления.	1
14	Предлог <i>на</i>	Формирование понимания предлога <i>на</i> и навыка правильно употреблять предлог <i>на</i> в речи.	1
15	Предлог <i>в</i>	Формирование понимания предлога <i>в</i> и навыка правильно употреблять предлог <i>в</i> в речи.	1
16	Дифференциация предлогов <i>на – в</i>	Формирование умения дифференцировать предлоги <i>на – в</i> .	1
17	Предлог <i>с (со)</i>	Формирование понимания предлога <i>с (со)</i> и навыка правильно употреблять предлог <i>с (со)</i> в речи.	1
18	Предлог <i>из</i>	Формирование понимания предлога <i>из</i> и навыка правильно употреблять предлог <i>из</i> в речи.	1
19	Предлоги <i>с (со) – из</i>	Закрепление навыка правильно употреблять предлоги <i>с (со) – из</i> в речи. Формирование умения	1

		дифференцировать предлоги <i>с (со) – из.</i>	
20	Предлоги <i>по – к</i>	Формирование понимания предлогов <i>по – к</i> , навыка правильно употреблять предлоги <i>по – к</i> в речи и умения дифференцировать предлоги <i>по – к</i> .	1
21	Предлоги <i>за – из-за</i>	Формирование понимания предлогов <i>за – из-за</i> , навыка правильно употреблять предлоги <i>за – из-за</i> в речи и умения дифференцировать предлоги <i>за – из-за</i> .	1
22	Предлоги <i>над – под</i>	Формирование понимания предлогов <i>над – под</i> , навыка правильно употреблять предлоги <i>над – под</i> в речи и умения дифференцировать предлоги <i>над – под</i> .	1
23	Предлоги <i>под – из-под</i>	Формирование понимания предлогов <i>под – из-под</i> , навыка правильно употреблять предлоги <i>под – из-под</i> в речи и умения дифференцировать предлоги <i>под – из-под</i> .	1
24	Закрепление употребления предлогов	Закрепление навыков правильно употреблять предлоги в речи. Развитие мышления.	1
25	Последовательный пересказ	Пересказ текста с опорой на вопросы и картинки, данные в последовательности рассказа. Составление рассказа по словам-действиям. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и последовательно пересказывать содержание текста. Развитие мышления.	2
26	Рассказы-описания. Рассказы по опоре	Пересказ текста с опорой на предметные картинки и глаголы. Формирование умения составлять план текста и использовать его при пересказе. Пересказ отдельных фрагментов текста. Развитие	2

		мышления.	
27	Краткий пересказ	Закрепление умения составлять план рассказа и пересказывать текст по плану, пересказывать отдельные фрагменты текста. Формирование умения находить главную мысль рассказа и кратко пересказывать текст. Формирование умения находить в рассказе главное и составлять условие задачи по тексту. Развитие мышления.	3
28	Выборочный пересказ	Формирование умения обобщать и выбирать из текста самое главное. Развитие мышления.	1
29	Творческий пересказ	Формирования умения составлять самостоятельные рассказы по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Развитие мышления.	1
30	Устные сочинения	Формирование навыка составления рассказа по представлению.	2
31	Звук	Знакомство со способами образования звуков, со строением артикуляционного аппарата, со способом образования гласных и согласных звуков. Формирование навыка различать гласные первого ряда и согласные звуки. Развитие слухового внимания и памяти.	3
32	Гласные звуки	Формирование навыка слышать и выделять гласные первого и второго ряда. Развитие слухового внимания и памяти.	2
33	Слоговой состав слова	Формирование умения делить на слоги двусложные и трехсложные слова, определять порядок слогов в слове. Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Закрепление навыка выделения гласных из слов. Развитие слухового внимания и памяти.	5

34	Твердые и мягкие согласные	Формирование умения слышать твердое и мягкое звучание согласных, мягкие согласные перед гласными второго ряда. Формирование умения слышать мягкий согласный в середине слова. Развитие слухового внимания и памяти.	2
35	Звуко-буквенный анализ слов	Выделение звука, определение наличия и места заданного звука в словах. Развитие слухового внимания и памяти.	2
36	Звуковой анализ слов	Формирование умения определять количество и порядок звуков в слове.	1

Итого:60 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 6»
от 28 августа 2023г. № 1

_____ Савина Н.Ф.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Суворова А.Б.
«29» августа 2023г.