Муниципальное образование Тбилисский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2018 года протокол №7

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Костина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная)**

Покубановедению

Уровень образования (класс): **основное общее образование (5-9 класс)**

Количество часов: **170**

**Учитель:** Межегурская Ирина Александровна

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

Авторской программы:**«**Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» Под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. с учетом требований ФГОС, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта – Краснодар: Перспективы образования, 2017.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:- ФГОС СОО; основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6». Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета « Кубановедение», включённого в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6» и авторской программы: :**«**Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» Под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. с учетом требований ФГОС, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта – Краснодар: Перспективы образования, 2017. **2Планируемые результаты освоения учебного предмета « Кубановедения»**

В результате изучения кубановедения в **5 классе** выпускник научится:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифо­логических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступ­кам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по куба-новедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефера­ты), занимаясь проектной деятельностью;

- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

***использовать приобретённые знания*** *и* ***умения*** *в* ***практических целях:***

*-* при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **6 классе** выпускник научится:

*-* различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, вы­полняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- различать историческую и нравственную оценку фактов прош­лого;

- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

***использовать приобретённые знания и умения в практических целях:***

*-* при определении растений и животных населённого пункта;

- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **7 классе** выпускник научится:

*-* показывать на карте расположение природных зон, сформировав­шихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- характеризовать природные комплексы;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в мест­ных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVI - XVIIвв.;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

***использовать приобретённые знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:***

*-* понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- формирования бережного отношения к природным богатствам;

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культур­ным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **8 классе** выпускник научится:

- осуществлять поиск социальной информации по крае­ведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;

- показывать на карте основные географические объекты края;

- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

- отличать литературные слова и выражения от диалектных

***использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:***

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- познания себя как представителя этнокультурного, кон­фессионального сообщества и пространства;

- объяснения обычаев и традиций, распространенных на Кубани;

- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

-общения с людьми различных национальностей и рели­гиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **9 классе** выпускник научится:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различ­ных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, пред­ложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргу­ментировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и по­вседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и про­фессионального самоопределения;

- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов.

***Использовать приобретённые знания*** *и* ***умения в практической де­ятельности и повседневной жизни*** *с* ***целью:***

* познания себя как представителя этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
* формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
* общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
* воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного от­ношения к художественно-культурному наследию.

- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;

- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

-адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

**Планируемые личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2.Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание учебного курса «Кубановедение»**

**Основное содержание учебного предмета Кубановедение в 5-9 классах**

**5 класс**

**Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса: аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

**Раздел 1.** **Кубань в эпоху каменного века** **(5 часов)**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

**Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

**Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов)**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы.Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

**Тема 5. Дольменная культура**

Дольменыи их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); поселок Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племен на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

**Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке** (8 часов).

**Тема 7. Кочевники кубанских степей**

Камень в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы и о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани.Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

**Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей** (10 часов).

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

**Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

**Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

**Тема 14. Итоговое повторение и проектная деятельность.**  **Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

**Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 15. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.** Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

**Тема 16. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

**Тема 17. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

**Тема 18. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит – проповедники христианства и др.

**6 класс**

**Введение. Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)**

Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

**Раздел I.** **Природа малой Родины и человек** **(8 часов)**

**Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населенных пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

**Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязненности окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

**Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населенных пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, села, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населенных пунктов.

**Раздел II. История Кубани в IV –XVI вв. (13 часов)**

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество** Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

**Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

**Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

**Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века** (7 часов).

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII – XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Семон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесиии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова…» о «деяниях» Олега Святославича

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVIвв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Пенревод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, « Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**Итоговое повторение и проектная деятельность. Общность исторических судеб народов Кубани**

Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 11. День славянской культуры и письменности**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

**Тема 12. Христианская символика на Северо- Западном Кавказе**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X . Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

**Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

**Тема 14. Житийная литература**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

**7 класс**

**Введение (1 час)**

Земля отцов – моя земля

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

**Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 часов)**

**Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы.. Почвы степей – черноземы. . Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Южные черноземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник прнироды Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

**Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

**Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский, Курчанский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий.. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

**Тема 4. Моря**

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина водоёмов, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1час)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно - хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

**Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII в. (13 часов)**

**Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

**Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

**Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

**Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 часа)**

**Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Ченрногоморя и Татарии» Эмиддио Дортелли дАсколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

**Итоговое повторение и проектная деятельность. Уголок России – отчий дом. (1 час)**

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 22. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

**Тема 23. Духовные покровители казачества.**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято- Георгиевские и Свято – Никольские храмы на Кубани.

**Тема 24. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято – Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

**Тема 25. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский, покровитель Кубанского казачьего войска Дмитрий Донской, святой воин Феодор Ушаков, святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

**8 класс**

**Введение. (1 час)**

История кубанского региона в конце XVI– XVIIв. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVIIв. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

**Раздел I. Физико-географический портрет Кубанского региона(8 ч)**

**Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В.Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

**Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.**

**Рельеф и полезные ископаемые**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

**Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

**Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

**Итоговое повторение и проектная деятельность**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

**Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 ч)**

**Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани**

Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

**Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы– Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

**Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение

Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

**Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

**Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках–реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

**Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

**Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 ч)**

**Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

**Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

**Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С.Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

**Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч)**

Кубань многонациональная. Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

**Раздел VI Духовные истоки Кубани**

**Тема 20. Монастыри как центры духовной культуры**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская, Екатерино-Лебяжская пустынь.

**Тема 21. Социальное служение и просветительская деятельность церкви**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

**Тема 22. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

**Тема 23. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774г. – 12.12.1825г.) Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

**9 класс**

**Введение. Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.** **(1 час)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

**Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 часов)**

**Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

**Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

**Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

**Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

**Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

**Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкессии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов») Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

**Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 часов)**

**Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина.образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

**Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

**Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

**Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

**Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

**Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

**Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

**Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине** **XIXв. Образование и культура в условиях реформирования общества**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубансекие войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

**Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа)**

**Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

**Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Канивецкий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.

**Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. (5 часов)**

**Тема 17. Социально-экономическое развитие**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структурна населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

**Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.

**Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905-февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913)

**Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселева с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911)

**Итоговое повторение и проектная деятельность.** **Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края.**

Основные события истории Кубани XIX – начале XX в. ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начале XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

**Раздел VI. Духовные истоки Кубани**

**Тема 24. Христианские мотивы в культуре**

Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

**Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества** Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

**Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов** Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко.

Творчество православного поэта Николая Зиновьева.

Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

**Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

**Перечень проектных работ и экскурсий в 5 – 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Направления проектной деятельности обучающихся** | **Коли-чество** | **Экскурсии** | **Коли-чество** |
| ***5 класс*** | | | | | |
| 1 | | Изготовление физической карты края из подручных материалов | 1 | Культура и быт казачьего подворья  (Этнографический уголок СОШ) | 1 |
| 2 | | Изготовление макета дольмена | 1 | Посещение школьного музея | 1 |
| 3 | | Кубань в древности | 1 |  |  |
| **Итого:** | | | **3** | **Итого:** | **2** |
| ***6 класс*** | | | | | |
| 1 | | Традиции и обычаи одного из народов, проживающих на Кубани | 1 | Культура и быт казачьего подворья  (Этнографический уголок СОШ) | 1 |
| 2 | | Народные умельцы моего района | 1 | Памятники истории и культуры Тбилисского района | 1 |
| 3 | | Кубань – наш общий дом | 1 | Посещение школьного музея | 1 |
| 4 | | Духовная культура Кубани. | 1 |  |  |
| **Итого:** | | | **4** | **Итого:** | **3** |
| ***7 класс*** | | | | | |
| 1 | Природно-хозяйственные комплексы моей местности | | 1 | Культура и быт казачьего подворья  (Этнографический уголок СОШ) | 1 |
| 2 | Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. | | 1 | Посещение школьного музея | 1 |
| 3 | Традиционные занятия и материальная культура ногайцев | | 1 |  |  |
| 4 | Духовная культура Кубани. | | 1 |  |  |
| **Итого:** | | | **4** | **Итого:** | **2** |
| ***8 класс*** | | | | | |
| 1 | Охрана растительности горной части Краснодарского края | | 1 | Посещение школьного музея | 1 |
| 2 | Природа Кубани | | 1 |  |  |
| 3 | Страницы истории Кубани в XVIII в. | | 1 |  |  |
| 4 | Особенности повседневной жизни кубанского казачества | | 1 |  |  |
| 5 | Православные традиции Кубани | | 1 |  |  |
| 6 | Духовная культура Кубани. | | 1 |  |  |
| **Итого:** | | | **6** | **Итого:** | **1** |
| ***9 класс*** | | | | | |
| 1 | Литературный путеводитель-карта «Русские писатели, побывавшие на Кубани» | | 1 | Посещение школьного музея | 1 |
| 2 | Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. | | 1 |  |  |
| 7 | Духовная культура Кубани. | | 1 |  |  |
| **Итого:** | | | **3** | **Итого:** | **1** |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, темы (норма )** | **Раздел, темы (адаптированные )** | | **Количе-**  **ство часов** | | **Коррекционная задача.** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)** |
|
| **Введение** |  | | **1** | |  |  |
| 1.Что и как изучает предмет «Кубановедение».  Кубань-перекресток цивилизаций | Кубановедение как развивающе­еся явление. | | 3 | | Иметьэлементарные пред­ставления о кубановедение как развивающемся явлении. | **Предметные УУД:** Иметьэлементарные пред­ставления о кубановедение как развивающемся явлении.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* осознавать свою национальную принад­лежность; уважать культуру и традиции народов России.  ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознако­мительным); самостоятельно вести поиск информации.  **Личностные:**Представление о рус­ском языке как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа. |
| |  | | --- | | РАЗДЕЛ I КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)  **Тема 1. Древние собиратели и охотники (2 ч)** | | | | | | | |
| 2.  Древние собиратели и охотники | 2.  Древние собиратели и охотники | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Знать основные кубановедения  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* уважать культуру и традиции народов Кубани  ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).  **Личностные:**Представление о кубановедение как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей кубанского народа. |
| 3. Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день» | . Работа с текстом «Удачный день» | | 1 | | Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 2. Появление человека современного облика (2 ч)** | | | | | | |
| 4. Древние люди в позднем палеолите | Древние люди в позднем палеолите | 1 | | | Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения. | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 5.Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта» | Способы и средства связи предложений в тексте. | | 1 | | Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения. | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 3. Земледельцы и скотоводы (1 ч)** | | | | | | |
| 6.Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник» | Работа с текстом «Весенний праздник» | | 1 | | Делить текст на смысловые части.Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде простого и сложного плана. | **Предметные УУД:** Делить текст на смысловые части.Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде простого и сложного плана.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| |  | | --- | | РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)  **Тема 4.Майкопская и ямная археологические культуры (1 ч)** | | | | | | | |
| 7. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе | Конспект. | | 1 | | Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде конспекта | **Предметные УУД:** Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде конспекта.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 5. Дольменная культура (2 ч)** | | | | | | |
| 8.Дольменная археологическая культура | *РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту .* | |  | | Использовать тип речи рас­суждение. | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 9. Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище» | Работа с текстом «Каменное святилище» | | 1 | | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. | **Предметные УУД:** Различатьтексты разговорного характера, научные, публицис­тические, официально-дело­вые, тексты художественной литературы.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку; проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 ч)** | | | | | | |
| 10. Северокавказская и катакомбная археологические культуры | Северокавказская и катакомбная археологические культуры | | 1 | | Характеризовать особенности расселения племен северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Бережно относиться к памятникам истории и культуры. | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о научном стиле.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 11. Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика» | Работа с текстом «Тайны Литейщика» | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о публицистическом стиле.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| |  | | --- | | РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)  **Тема 7. Кочевники кубанских степей (3 ч)** | | | | | | | |
| 12. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы | Кочевники кубанских степей. | | 1 | | Использовать тип речи рас­суждение. | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 13. Племена сарматов в степях Кубани | . Племена сарматов в степях Кубани | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о племенах  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 14. Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с тестом «Курган в степи» | Работа с тестом «Курган в степи» | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о языке художественной литературы.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо – Западного Кавказа (2ч)** | | | | | | |
| *.* 15. Меоты – земледельческие племена Северо – западного Кавказа | Меоты – земледельческие племена Северо – западного Кавказа | | 1 | | Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 16. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубровой рощи» | Работа с текстом «Городок у дубровой рощи» | | 1 | | Исправлятьречевые недостат­ки. | **Предметные УУД:**  Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3ч)** | | | | | | |
| **17.**Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья | Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья | | | 1 | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. | **Предметные УУД:**  Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 18. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура» | *Контрольный тест по теме «Бычья шкура».* | | | 1 | Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| 19. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве | Материальная культура кочевого и оседлого населения | | | 1 |  | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| |  | | --- | | РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 Ч)  **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1ч)** | | | | | | | |
| 20 Начало древнегреческой колонизации | Начало древнегреческой колонизации | | 1 | |  | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию |
| **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (3ч)** | | | | | | |
| 21. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера | Причерноморье в поэмах Гомера | | 1 | | Обобщать читательский опыт. | **Познавательные логические УУД**: анализ текста  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
| 22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио | . Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио | | 1 | | Объяснять понятия нереиды, ойкисты. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. |  |
| 23. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках | Мифы о Геракле, Прометее и амазонках | | 1 | | Объяснять понятия амазонки, эллины, Пантикапей. Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках. |  |
| **Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3ч)** | | | | | | |
| 24. Боспорское царство | Боспорское царство | | 1 | | Раскрывать значение понятий Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. | **Предметные УУД:** Опознаватьи правильно **инто­нировать** сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между их частями.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 25. Работа с текстом «Битва на реке Фат» | . . Работа с текстом «Битва на реке Фат» | | 1 | | Раскрывать значение понятий штандарт, гвардия. Уметь пересказывать содержание текста | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 26. Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника» | . Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника» | |  | | . Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка – дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени (3ч)** | | | | | | |
| 27. Культура и быт греческих городов-колоний | Культура и быт греческих городов-колоний | | 1 | | Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать выводы о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 28. Культура и быт Боспора римского времени | Культура и быт Боспора римского времени | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 29. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов» | Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов» | | 2 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** | | | | | | |
| 30. Кубань в древности. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи. | 30. Кубань в древности. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи. | | 2 | | Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем | **Предметные УУД:** Анализировать и характеризо­ватьсинтаксическую структу­ру сложносочиненных предло­жений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч.) | | | | | | |
| 31.Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | | 1 | | Знать притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Выделять нравственные принципы христианства в притчах и легендах. | **Познавательные логические УУД**: анализ;  синтез.  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
| 32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. | Первые христианские храмы. | | **1** | | Называть и показывать на карте очаги христианской культуры. |  |
| . 33. Истоки христианства на Северном Кавказе. | . Истоки христианства на Северном Кавказе. | | 1 | | Определятьглав­ную мысль.. | **Предметные УУД:** Определятьглав­ную и придаточную части сложноподчиненного предло­жения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | | 1 | | Разграничивать союзы и союз­ные слова. | **Предметные УУД:** Разграничивать союзы и союз­ные слова.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, темы (норма )** | **Раздел, темы (адаптированные )** | | **Количе-**  **ство часов** | | **Коррекционная задача.** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)** |
|
| **Введение** |  | | **1** | |  |  |
| 1.Земля отцов – моя Земля | Кубановедение как развивающе­еся явление. | | 1 | | Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды | **Предметные УУД:** Иметьэлементарные пред­ставления о кубановедение как развивающемся явлении.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* осознавать свою национальную принад­лежность; уважать культуру и традиции народов России.  ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознако­мительным); самостоятельно вести поиск информации.  **Личностные:**Представление о рус­ском языке как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа. |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ.  ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (10 ч.) | | | | | | | | |
| **Тема 1. Степи (3ч)** | | | | | | |
| 2.Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины |  | | 1 | | Раскрывать значение понятий степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей. | **Предметные УУД:** Знать основные кубановедения  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* уважать культуру и традиции народов Кубани  ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).  **Личностные:**Представление о кубановедение как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей кубанского народа. |
| 3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины |  | | 1 | | Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показать на карте территорию Краснодарского края | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 4.Освоение человеком степной зоны | **4.Освоение человеком степной зоны** | 1 | | | Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения. | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3ч)** | | | | | | |
| 5.Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа |  | | 1 | | Раскрывать значение понятий паводок,  Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 6. Природа горной части края | Работа с текстом | | 1 | | Делить текст на смысловые части.Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде простого и сложного плана. | **Предметные УУД:** Делить текст на смысловые части.Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде простого и сложного плана.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
|  | | | | | | |
| 7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор | Конспект. | | 1 | | Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде конспекта | **Предметные УУД:** Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде конспекта.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2ч)** | | | | | | |
| 8.Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья | РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту . | |  | | Использовать тип речи рас­суждение. | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 9.Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение |  | | 1 | | Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. | **Предметные УУД:** Различатьтексты разговорного характера, научные, публицис­тические, официально-дело­вые, тексты художественной литературы.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку; проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| |  | | --- | | **Тема 4. Моря (2ч)** | | | | | | | |
| 10.Черное море | Черное море | | 1 | | Раскрывать значение понятий буны, соленость, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о научном стиле.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 11. Азовское море | Азовское море | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о публицистическом стиле.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** | | | | | | |
| 12.Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края |  | | 1 | | Использовать тип речи рас­суждение. | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| |  | | --- | | РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI – XVII ВВ. (13ч)  **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1ч)** | | | | | | | |
| 13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье Северо-Восточном Причерноморье |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о племенах  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9ч)** | | | | | | |
| 14. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. | Работа с тестом | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о языке художественной литературы.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| *.*  15. Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения | Работа с тестом | | 1 | | Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 16. Материальная культура и быт адыгов |  | | 1 | | Раскрывать значение понятия аул. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 17. Военизированный уклад жизни черкесов |  | | 1 | | Исправлятьречевые недостат­ки. | **Предметные УУД:**  Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 18. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество |  | | | 1 | Раскрывать значение понятий куначество, аталычество. Описывать обычаи адыгов. | **Предметные УУД:**  Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники | Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники | | | 1 | Объяснять значение терминов | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| 20. Ногайцы – кочевники Прикубанья |  | | | 1 | Объяснять понятия кочевники, Показывать на карте территории кочевий ногайцев | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
|  | | | | | | |
| 21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев | *Работа с текстом*  Ногайцы на Кубани | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию |
| 22. Духовная культура ногайцев |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт. | **Познавательные логические УУД**: анализ текста  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
| **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3ч)** | | | | | | |
| 23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт. | **Познавательные логические УУД**: анализ текста  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | | | | | | |
| 24. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки |  | | 1 | | Объяснять значение понятия Османская империя. | **Познавательные логические УУД**: анализ текста  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему |
| 25. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова |  | | 1 | | Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. | **Предметные УУД:** Опознаватьи правильно **инто­нировать** сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между их частями.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** | | | | |  | |
| 26. Население Кубани в конце XVI – XVIII в. | . | | 1 | | Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| |  | | --- | | РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3ч)  **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых (3ч)** | | | | | | | |
| 27. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу» | Работа с текстом | |  | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах | Работа с текстом | |  | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 29.Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** | | | | | | |
| 30. Кубань в конце XVI– XVII в. Уголок России – отчий дом |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ(4ч) | | | | | | |
| 31.Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 31.Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак**.** |  | |  | | Рассказать о возрождении Православия на Кубани после переселения черноморских казаков, православной вере казачества, походных церквях казачества. | **Предметные УУД:** Анализировать и характеризо­ватьсинтаксическую структу­ру сложносочиненных предло­жений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 33. Старейшие храмы на Кубани |  | | 1 | | Знать историю возникновения и особенности устройства Свято – Покровского храма в Тамани- одного из первых храмов на Кубани. | **Познавательные логические УУД**: анализ;  синтез.  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
| 34.Духовный подвиг русского воинства |  | | **1** | | Обобщать читательский опыт. | **Предметные УУД:** Определятьглав­ную и придаточную части сложноподчиненного предло­жения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, темы (норма )** | **Раздел, темы (адаптированные )** | | **Количе-**  **ство часов** | | **Коррекционная задача.** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)** |
|
| **Введение** |  | | **1** | |  |  |
| 1.Кубань-перекресток цивилизаций | Кубановедение как развивающе­еся явление. | | 1 | | Иметьэлементарные пред­ставления о кубановедение как развивающемся явлении. | **Предметные УУД:** Иметьэлементарные пред­ставления о кубановедение как развивающемся явлении.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* осознавать свою национальную принад­лежность; уважать культуру и традиции народов России.  ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознако­мительным); самостоятельно вести поиск информации.  **Личностные:**Представление о рус­ском языке как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа. |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | РАЗДЕЛ I ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8Ч)  **Тема 1. Источники информации о малой родине (1 ч)** | | | | | | | | |
| 2. Источники знаний о природе, населения и истории своей местности | Источники знаний о природе, населения и истории своей местности | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Знать основные кубановедения  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* уважать культуру и традиции народов Кубани  ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).  **Личностные:**Представление о кубановедение как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей кубанского народа. |
| **Тема 2. Неповторимый мир природы (4 ч)** | | | | | | |
| 3. Особенности природы Кубани и своей местности |  | | 1 | | Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показать на карте территорию Краснодарского края | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 4. Растения, которые нас окружают | Растения, которые нас окружают | 1 | | | Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения. | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 5. Животные – обитатели населенных пунктов |  | | 1 | | Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные. | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры | Работа с текстом | | 1 | | Делить текст на смысловые части.Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде простого и сложного плана. | **Предметные УУД:** Делить текст на смысловые части.Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде простого и сложного плана.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| |  | | --- | | **Тема 3. Изменение природы человеком (1 ч)** | | | | | | | |
| 7.Влияние человека на природу своей местности | Конспект. | | 1 | | Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде конспекта | **Предметные УУД:** Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде конспекта.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 4. Население (2 ч)** | | | | | | |
| 8.Население Кубани и вашей местности | *РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту .* | |  | | Использовать тип речи рас­суждение. | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 9.Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани |  | | 1 | | Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. | **Предметные УУД:** Различатьтексты разговорного характера, научные, публицис­тические, официально-дело­вые, тексты художественной литературы.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку; проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| |  |  | | --- | --- | | РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. (13 ч)  **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2 ч)** | | |  | | | | | | | | |
| 10. Военные походы гуннов | 10. Военные походы гуннов | | 1 | | Характеризовать особенности расселения племен. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Бережно относиться к памятникам истории и культуры. | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о научном стиле.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 11.Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о публицистическом стиле.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.**  **(4 ч)** | | | | | | |
| 12. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье |  | | 1 | | Использовать тип речи рас­суждение. | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 13. Русское княжество на Таманском полуострове | 13. Русское княжество на Таманском полуострове | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о племенах  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 14. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого | Работа с тестом | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о языке художественной литературы.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| *.*  15. «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани | Работа с тестом | | 1 | | Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 ч)** | | | | | | |
| 16.Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями |  | | 1 | | Исправлятьречевые недостат­ки. | **Предметные УУД:**  Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 17. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа | 17. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа | | | 1 | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. | **Предметные УУД:**  Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 18.Посредническая деятельность генуэзцев | .Посредническая деятельность генуэзцев | | | 1 | Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| **Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4 ч)** | | | | | | |
| 19. Племена адыгов после распада Золотой Орды |  | | | 1 | Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
|  | | | | | | |
| 20. Ногайцы на Кубани | *Работа с текстом*  Ногайцы на Кубани | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию |
| 21. Борьба горцев против турецких завоевателей |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт. | **Познавательные логические УУД**: анализ текста  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
| 22. Политика России на Северном Кавказе |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт. | **Познавательные логические УУД**: анализ текста  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
| |  | | --- | | РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7ч.)  **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4 ч)** | | | | | | | |
| 23. Языческие верования восточных славян и адыгов | 23. Языческие верования восточных славян и адыгов | | 1 | | Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. | **Познавательные логические УУД**: анализ текста  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему |
| 24.Распространение христианства на Северо – Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира» |  | | 1 | | Раскрывать значение понятий | **Предметные УУД:** Опознаватьи правильно **инто­нировать** сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между их частями.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 25. Христианизация Алании | . | | 1 | | Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия. | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 26. Проникновение римско – католической церкви на Северный Кавказ | Работа с текстом | |  | | Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания (3 ч)** | | | | | | |
| От «Повести…» к «Слову…» |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 28. Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 29. Героический эпос «Нарты» |  | | 2 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | | | | |
| 30. Основные события истории Кубани в период Средневековья. Общность исторических судеб народов Кубани |  | | 2 | | Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. | **Предметные УУД:** Анализировать и характеризо­ватьсинтаксическую структу­ру сложносочиненных предло­жений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч.) | | | | | | |
| 31. День славянской культуры и письменности |  | | 1 | | Познакомиться с равноапостольными Кириллом и Мефодием просветителями славян. | **Познавательные логические УУД**: анализ;  синтез.  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
| 32.Христианская символика на Северо- Западном Кавказе | Первые христианские храмы. | | **1** | | Называть и показывать на карте очаги христианской культуры. |  |
| 33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье |  | | 1 | | Знать особенности Пасхальных традиций. | **Предметные УУД:** Определятьглав­ную и придаточную части сложноподчиненного предло­жения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 34. Житийная литература |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Разграничивать союзы и союз­ные слова.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, темы (норма )** | **Раздел, темы (адаптированные )** | | **Количе-**  **ство часов** | | **Коррекционная задача.** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)** |
|
| **Введение** |  | | **1** | |  |  |
| 1.Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История  Кубани XVII в. в контексте истории России | Кубановедение как развивающе­еся явление. | | 1 | | Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды | **Предметные УУД:** Иметьэлементарные пред­ставления о кубановедение как развивающемся явлении.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* осознавать свою национальную принад­лежность; уважать культуру и традиции народов России.  ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознако­мительным); самостоятельно вести поиск информации.  **Личностные:**Представление о рус­ском языке как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)  **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 2 Исследования территории Кубани  в XVIII – середине XIX в |  | | 1 | | Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа | **Предметные УУД:** Знать основные кубановедения  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* уважать культуру и традиции народов Кубани  ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).  **Личностные:**Представление о кубановедение как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей кубанского народа. |
| **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые(2 ч)** | | | | | | |
| 3.Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края |  | | 1 | | Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показать на карте территорию Краснодарского края | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 4. Рельеф и полезные ископаемые |  | 1 | | | Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения. | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч)** | | | | | | |
| 5.Особенности климата. Погодные аномалии |  | | 1 | | Раскрывать значение понятий паводок,  Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 6. Реки Краснодарского края | Работа с текстом | | 1 | | Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья | **Предметные УУД:** Делить текст на смысловые части.Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде простого и сложного плана.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
|  | | | | | | |
| 7. Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные  воды и ледники | Конспект. | | 1 | | Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде конспекта | **Предметные УУД:** Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде конспекта.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:** Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы(2 ч)** | | | | | | |
| 8. Богатство почв и растительного мира Кубани | РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту . | |  | | Использовать тип речи рас­суждение. | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 9.Животные– обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края |  | | 1 | | Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. | **Предметные УУД:** Различатьтексты разговорного характера, научные, публицис­тические, официально-дело­вые, тексты художественной литературы.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку; проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| |  | | --- | | **Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)** | | | | | | | |
| 10. Физико-географический портрет  кубанского региона |  | | 1 | | Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о научном стиле.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| |  | | --- | | **Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 ч)** | | **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани(2 ч)** | | | | | | | |
| 11. Переселение казаков-некрасовцев на Кубань | Работа с текстом | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о публицистическом стиле.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 12.Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков» |  | | 1 | | Использовать тип речи рас­суждение. | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| |  | | --- | | **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)** | | | | | | | |
| 13.Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в. |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о племенах  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 14.Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.. | Работа с тестом | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Иметь элементарное представление о языке художественной литературы.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| *.*  15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани.  Кючук-Кайнарджийский мир | Работа с тестом | | 1 | | Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 16. Присоединение Крыма и Прикубанья к России |  | | 1 | | Раскрывать значение понятий шейх, генерал-аншеф. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)** | | | | | | |
| 17. А. В. Суворов на Кубани |  | | 1 | | Исправлятьречевые недостат­ки. | **Предметные УУД:**  Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 ч)** | | | | | | |
| 18. Образование Черноморского казачьего войска |  | | | 1 | Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска.. | **Предметные УУД:**  Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)** | | | | | | |
| 19. Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории |  | | | 1 | Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| 20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани | Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани | | | 1 | Показывать на карте территории линейных казаков. | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
|  | | | | | | |
| 21. Основание Екатеринодара | *Работа с текстом*  Основание Екатеринодара | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию |
| 22. Социальные выступления адыгов и казаков |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт. | **Познавательные логические УУД**: анализ текста  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)** | | | | | | |
| 23. Страницы истории Кубани в XVIII **в.** |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт. | **Познавательные логические УУД**: анализ текста  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
| |  | | --- | | **Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6ч)**  **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья(2 ч)** | | | | | | | |
| 24. Языковое разнообразие Кубани и  Черноморья |  | | 1 | | Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона | **Познавательные логические УУД**: анализ текста  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему |
| 25. Лексика кубанских говоров |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Опознаватьи правильно **инто­нировать** сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между их частями.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 ч)** | | | | |  | |
| 26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная  Культура казачества | . | | 1 | | Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 27.Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции |  | | 1 | | Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани(2 ч)** | | | | | | |
| 28.Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах | Работа с текстом | |  | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 29. У истоков литературы Кубани | Работа с текстом | |  | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)** | | | | | | |
| 30.Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.». Кубань многонациональная |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч** | | | | | | |
| 31.Монастыри как центры духовной культуры |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 32.Социальное служение и просветительская деятельность церкви |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 33.Воинская культура казачества как «православного рыцарства**»** |  | | 1 | | Рассказать о возрождении Православия на Кубани после переселения черноморских казаков, православной вере казачества, походных церквях казачества. | **Предметные УУД:** Анализировать и характеризо­ватьсинтаксическую структу­ру сложносочиненных предло­жений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 34.Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский |  | | 1 | | Обобщать читательский опыт. | **Познавательные логические УУД**: анализ;  синтез.  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ№6»

МБОУ «СОШ № 6» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борзенко С.А.

от 25 августа 2017 года № 1 28 августа 2017 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чеботарёва Е.В.

.