Урок в 1 классе.

**Тема:** Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 5, 15 - 5, 15 – 10.

**Педагогическая цель:**

- создать условия для ознакомления с приёмами сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел;

- представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;

-закрепления знаний нумерации чисел от 11 до 20.

**Планируемые результаты (предметные):**

- уметь использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел;

- представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

- знать нумерацию чисел от 11 до 20.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы (вычисления вида 10 + 5, 15 – 5, 15 – 10); стараться производить мыслительные операции (терминология, анализ, сравнение) при составлении математических равенств и задач; выполнять задания творческого и поискового характера.

***Личностные:*** контролировать и оценивать свою работу и её результат.

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учителя** | **УУД учащихся** |
| 1. | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | **Орг.момент**Зарядка – разминка перед уроком (включить)**Слайд1**Доброе утро солнцу,Доброе утро небу,Доброе утро приветливым лицам,Доброе утро всем, всем, всем!!!- Здравствуйте, ребята! Садитесь! Зовут меня Ольга Леонидовна. Сегодня я проведу у вас урок математики. -Давайте сначала проверимВсё ли у нас на месте? (Да)Всё ли у нас в порядке? (Да)Готовы ли ручки, книжки тетрадки? (Да)Все ли правильно сидят? (Да)Все внимательно глядят? (Да)- Прозвенел для нас звонок,Начинаем мы урок!Но прежде чем мы начнём работать, я хотела бы увидеть, с каким настроением вы пришли на урок. **(показать смайлики)**Пусть ваше хорошее настроение продлиться до конца урока, а у кого оно ещё не очень хорошее, надеюсь оно у вас изменится, так как нас ждёт интересная работа.***- Ребята, сегодня у нас на уроке будет необычный помощник. Чтобы узнать кто он, надо отгадать загадку:***Формой он похож на мяч.Был когда –то он горяч.Спрыгнул со стола на полИ от бабушки ушёл.У него румяный бок.Кто же это? (Колобок) **Слайд 2 (без щелчка)*****- И сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие.*****Слайд 2 (с щелчком)*****- Прочитайте, в какое? (Путешествие в сказку колобка)*****Презентация 3 слайда*****Отправляемся в путь. И мы попадаем на полянку, где растёт необычное дерево.*** ***- Прочитайте, как оно называется.*****Дерево целей:**(Хорошо читающие дети)*-Давайте прочитаем и выберем, какие качества нам понадобятся на уроке.**\*Смеяться над другом (Нет)**\*Узнавать новое (Да)**\*Отвлекаться (Нет)**\*Стараться (да)**\*Повторять то, что мы знаем (Да)**\*Лениться (Нет)**\*Советоваться с другом (Да)***Презентация 4 слайда (читать со слайда)***- Вспомните, с чего начинается сказка?**- Как начинается любимая песенка колобка?**- Вот мы и попали в сказку. А сказка не простая, математическая.* | Снятие напряженияВыполнение единых правил учащихся Позитивный настрой. Проверка наличия принадлежностейРефлексия. |
| 2. | Актуализация знаний | **Устный опрос.** **Презентация 5 слайда (читать со слайда)***- Какое задание дед дал бабке в сказке?* *- Для нас он тоже приготовил задание.***Презентация 6 и 7 слайда** Задания от деда.- Составить выражения**Презентация 8 слайда** ***- Что же было дальше в сказке?******(Колобок убежал от бабки с дедом******И встретил зайца.****- Зайчик для него приготовил задание, а мы будем помогать колобку.*- Расставить в правильном порядке не считая ( в порядке увеличения значения)**Презентация 9 слайда** *Колобок отправился дальше и встретил… волка.**- Волк тоже приготовил для колобка задания. Мы поможем колобку их выполнить?*- Выбор числовых записей к задачам1) В кормушке сидели лишь три только птицы, Но к ним прилетели ещё две синицы. Так сколько же птиц на кормушке у нас,  Покажет сейчас пусть каждый из вас. (3+2=5)2) Красиво вышила Татьяна Две лилии и два тюльпана. Какие чудные цветы! А сколько их – покажешь ты. (2+2=4) | **Закрепление и обобщение ранее полученных знаний**Решение примеровНа внимание и логикуВыбор решения |
| 3. | Физминутка | **Презентация 10 слайда** **На движение** | **Видеослайд** |
| 4. | Выявление места и причины затруднения. | Задачи решены правильно и колобок покатился дальше. Катится, катится, а навстречу ему медведь.Какое интересное качество есть у медведя, но его нет у других животных, с которыми встретился колобок? **(Зимой впадает в спячку)** Проснулся медведь злой, невесёлый, всю зиму не видел животных и задумал он не пропустить колобка дальше и оставить его жить у себя. Колобок испугался и стал просить медведя отпустить его. Тогда медведь и говорит: Выполнишь мои задания, отпущу.**Презентация с 11 по 17 слайд**-Восстановить числовой ряд10,….,….,13,14,….,16,….,…..,….., 20Счёт с хлопками (на чётные хлопок)**Презентация 18-19-20 слайда** **Характеристика числа 15**Радуется колобок, что справился он с заданиями. А медведь злиться и стал он думать, какое бы задание придумать потруднее. **Презентация 21 слайда**  **Создание проблемы**И дал он ему вот такую карточку с примерами. И очень задумался наш колобок.Создал ему медведь проблему. Решить её он не сможет, так как такие примеры ещё не решал. А вы, ребята, решали со своим учителем такие примеры или тоже ещё нет. **(НЕТ)****Тема и цель урока**- Возьмите карточку – помощницу и ответьте мне на вопрос: **Чему** **мы научимся сегодня на уроке?** Значит какой тип урока?**(на карточке отмечают крестиком)**Как же найти выход из трудной ситуации? А есть у нас, ребята, умный, говорящий учебник. Давайте обратимся к нему!!!! | **Пробные действия**- расставить числа в правильном порядке - дать им характеристику (двузначные, состоят из десятков и единиц. Называют чётные и нечётные(Двузначное, нечётное, соседи числа – 14 и 16, состоит из 1 дес и 5 ед,)Учащиеся читают по карточкеУрок получения новых знаний. |
| 5. | Построения проекта выхода из затруднения. | **Составление алгоритма выхода из затруднения****1.Электронное приложение к учебнику** (просмотр) | **Правила. Схемы. Выводы.**Объяснение нового материала |
| 6. | Реализации построенного проекта. | **Презентация 22 слайда** **Образец рассуждения и примеры на карточке**-Ура! примеры решены, а медведю пришлось выполнить своё обещание и он отпустил колобка. И покатился он дальше.  | **Коллективная работа.****(с применением алгоритма)** |
| 7 | Первичного закрепления с проговариванием во внутренней речи. | **Задания по теме**А чтобы колобок и мы окончательно поверили в свои знания, предлагаю наши новые знания закрепить заданием из учебника. Ведь впереди у нас ещё один герой сказки. Кто она? А какая она по характеру? Учебник стр 52 (устно)Учащиеся под руководством учителя и используя образец рассуждения рассматривают рисунки и выражения, записанные под ними. | **Выполнение заданий с объяснением у доски или с проговариванием на месте.**Лиса. Очень хитрая.Объясняют устно |
| 8. | Физминутка | **Презентация 23-29 слайда** **Для глаз** | **Видеослайды** |
| 9. | Самостоятельной работы с самопроверкой по образцу или эталону. | **Презентация 30 слайда** И вот на его пути ………. лиса. Ребята, лисе очень хочется колобком полакомиться, она приготовила ещё задание для вас, но выполнить вы должны его самостоятельно. **Слайд 31****Самостоятельная работа на уроке** Печатная тетрадь стр 26 № 1**Слайд 32(проверка по образцу)**Организуется самопроверка и самооценка работы учениками. (по слайду)(Кто выполнил без ошибок и не испытывал при выполнении работы затруднений рисует в тетради зелёный квадратик, а кому было трудно – красный (поднимают карандаши)МОЛОДЦЫ! Снова выручили вы колобка. Пришлось лисе отпустить нашего колобка. | **Развитие самостоятельных навыков.**Выполняют самостоятельную работу и самопроверку по образцу. Оценивают свою работу.  |
| 10 | Включение в систему знаний и повторения. | Устал колобок от такого путешествия. Понял он, что в лесу много опасностей и решил он вернуться домой. А дед с бабкой очень опечалились, когда увидели, что колобок укатился. И как же они обрадовались, когда увидели его снова на окошке. На радостях бабка испекла пирожков и ватрушек. И решил колобок похвастаться своими знаниями: составить и решить задачу**Презентация 33 слайда** **Решение задачи** (на карточке)Пирожков - …. шт.Ватрушек - …. шт.Всего - …. шт.Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Закрепление ЗУН**Из чего состоит задача-условие-вопрос-решение-ответОтветы на вопросы. Что испекла бабка? Что известно по условию задачи? Что неизвестно в ней? |
| 11 | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Вот и подошло к концу наше путешествие. Благодаря нашей помощи, колобок целый и невредимый вернулся домой. А в настоящей сказке его лиса съела, потому что там у него не было таких замечательных друзей. Теперь мы смело можем подвести итог нашего урока.**Презентация 34 слайда** Я предлагаю вам:«Закончить предложение»**Презентация 35 слайда**  Ребята, с каким настроением вы закончили урок?**Презентация 36 слайда** И колобок доволен вашей работой. Прочитайте, что он вам написал. | Оценка своей работы на уроке.Показ настроенияСмайлик |