Урок в 1 классе.

**Тема:** Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 5, 15 - 5, 15 – 10.

**Педагогическая цель:**

- создать условия для ознакомления с приёмами сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел;

- представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;

-закрепления знаний нумерации чисел от 11 до 20.

**Планируемые результаты (предметные):**

- уметь использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел;

- представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

- знать нумерацию чисел от 11 до 20.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы (вычисления вида 10 + 5, 15 – 5, 15 – 10); стараться производить мыслительные операции (терминология, анализ, сравнение) при составлении математических равенств и задач; выполнять задания творческого и поискового характера.

***Личностные:*** контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учителя** | **УУД учащихся** |
| 1. | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | **Орг.момент**  Зарядка – разминка перед уроком (включить)  **Слайд1**  Доброе утро солнцу,  Доброе утро небу,  Доброе утро приветливым лицам,  Доброе утро всем, всем, всем!!!  - Здравствуйте, ребята! Садитесь! Зовут меня Ольга Леонидовна. Сегодня я проведу у вас урок математики.  -Давайте сначала проверим  Всё ли у нас на месте? (Да)  Всё ли у нас в порядке? (Да)  Готовы ли ручки, книжки тетрадки? (Да)  Все ли правильно сидят? (Да)  Все внимательно глядят? (Да)  - Прозвенел для нас звонок,  Начинаем мы урок!  Но прежде чем мы начнём работать, я хотела бы увидеть, с каким настроением вы пришли на урок. **(показать смайлики)**  Пусть ваше хорошее настроение продлиться до конца урока, а у кого оно ещё не очень хорошее, надеюсь оно у вас изменится, так как нас ждёт интересная работа.  ***- Ребята, сегодня у нас на уроке будет необычный помощник. Чтобы узнать кто он, надо отгадать загадку:***  Формой он похож на мяч.  Был когда –то он горяч.  Спрыгнул со стола на пол  И от бабушки ушёл.  У него румяный бок.  Кто же это? (Колобок) **Слайд 2 (без щелчка)**  ***- И сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие.***  **Слайд 2 (с щелчком)**  ***- Прочитайте, в какое? (Путешествие в сказку колобка)***  **Презентация 3 слайда**  ***Отправляемся в путь. И мы попадаем на полянку, где растёт необычное дерево.***  ***- Прочитайте, как оно называется.***  **Дерево целей:**  (Хорошо читающие дети)  *-Давайте прочитаем и выберем, какие качества нам понадобятся на уроке.*  *\*Смеяться над другом (Нет)*  *\*Узнавать новое (Да)*  *\*Отвлекаться (Нет)*  *\*Стараться (да)*  *\*Повторять то, что мы знаем (Да)*  *\*Лениться (Нет)*  *\*Советоваться с другом (Да)*  **Презентация 4 слайда (читать со слайда)**  *- Вспомните, с чего начинается сказка?*  *- Как начинается любимая песенка колобка?*  *- Вот мы и попали в сказку. А сказка не простая, математическая.* | Снятие напряжения  Выполнение единых правил учащихся  Позитивный настрой.  Проверка наличия принадлежностей  Рефлексия. |
| 2. | Актуализация знаний | **Устный опрос.**  **Презентация 5 слайда (читать со слайда)**  *- Какое задание дед дал бабке в сказке?*  *- Для нас он тоже приготовил задание.*  **Презентация 6 и 7 слайда**  Задания от деда.  - Составить выражения    **Презентация 8 слайда**  ***- Что же было дальше в сказке?***  ***(Колобок убежал от бабки с дедом***  ***И встретил зайца.***  *- Зайчик для него приготовил задание, а мы будем помогать колобку.*  - Расставить в правильном порядке не считая ( в порядке увеличения значения)    **Презентация 9 слайда**  *Колобок отправился дальше и встретил… волка.*  *- Волк тоже приготовил для колобка задания. Мы поможем колобку их выполнить?*  - Выбор числовых записей к задачам  1) В кормушке сидели лишь три только птицы,  Но к ним прилетели ещё две синицы.  Так сколько же птиц на кормушке у нас,  Покажет сейчас пусть каждый из вас. (3+2=5)  2) Красиво вышила Татьяна  Две лилии и два тюльпана.  Какие чудные цветы!  А сколько их – покажешь ты. (2+2=4) | **Закрепление и обобщение ранее полученных знаний**  Решение примеров  На внимание и логику  Выбор решения |
| 3. | Физминутка | **Презентация 10 слайда**  **На движение** | **Видеослайд** |
| 4. | Выявление места и причины затруднения. | Задачи решены правильно и колобок покатился дальше. Катится, катится, а навстречу ему медведь.  Какое интересное качество есть у медведя, но его нет у других животных, с которыми встретился колобок? **(Зимой впадает в спячку)** Проснулся медведь злой, невесёлый, всю зиму не видел животных и задумал он не пропустить колобка дальше и оставить его жить у себя. Колобок испугался и стал просить медведя отпустить его. Тогда медведь и говорит: Выполнишь мои задания, отпущу.  **Презентация с 11 по 17 слайд**  -Восстановить числовой ряд  10,….,….,13,14,….,16,….,…..,….., 20  Счёт с хлопками (на чётные хлопок)  **Презентация 18-19-20 слайда**  **Характеристика числа 15**  Радуется колобок, что справился он с заданиями. А медведь злиться и стал он думать, какое бы задание придумать потруднее.  **Презентация 21 слайда**  **Создание проблемы**  И дал он ему вот такую карточку с примерами. И очень задумался наш колобок.  Создал ему медведь проблему. Решить её он не сможет, так как такие примеры ещё не решал.  А вы, ребята, решали со своим учителем такие примеры или тоже ещё нет. **(НЕТ)**  **Тема и цель урока**  - Возьмите карточку – помощницу и ответьте мне на вопрос: **Чему** **мы научимся сегодня на уроке?**  Значит какой тип урока?  **(на карточке отмечают крестиком)**  Как же найти выход из трудной ситуации? А есть у нас, ребята, умный, говорящий учебник. Давайте обратимся к нему!!!! | **Пробные действия**  - расставить числа в правильном порядке - дать им характеристику (двузначные, состоят из десятков и единиц.  Называют чётные и нечётные  (Двузначное, нечётное, соседи числа – 14 и 16, состоит из 1 дес и 5 ед,)  Учащиеся читают по карточке  Урок получения новых знаний. |
| 5. | Построения проекта выхода из затруднения. | **Составление алгоритма выхода из затруднения**  **1.Электронное приложение к учебнику** (просмотр) | **Правила. Схемы. Выводы.**  Объяснение нового материала |
| 6. | Реализации построенного проекта. | **Презентация 22 слайда**  **Образец рассуждения и примеры на карточке**  -Ура! примеры решены, а медведю пришлось выполнить своё обещание и он отпустил колобка. И покатился он дальше. | **Коллективная работа.**  **(с применением алгоритма)** |
| 7 | Первичного закрепления с проговариванием во внутренней речи. | **Задания по теме**  А чтобы колобок и мы окончательно поверили в свои знания, предлагаю наши новые знания закрепить заданием из учебника. Ведь впереди у нас ещё один герой сказки. Кто она? А какая она по характеру?  Учебник стр 52 (устно)  Учащиеся под руководством учителя и используя образец рассуждения рассматривают рисунки и выражения, записанные под ними. | **Выполнение заданий с объяснением у доски или с проговариванием на месте.**  Лиса. Очень хитрая.  Объясняют устно |
| 8. | Физминутка | **Презентация 23-29 слайда**  **Для глаз** | **Видеослайды** |
| 9. | Самостоятельной работы с самопроверкой по образцу или эталону. | **Презентация 30 слайда**  И вот на его пути ………. лиса. Ребята, лисе очень хочется колобком полакомиться, она приготовила ещё задание для вас, но выполнить вы должны его самостоятельно. **Слайд 31**  **Самостоятельная работа на уроке**  Печатная тетрадь стр 26 № 1  **Слайд 32(проверка по образцу)**  Организуется самопроверка и самооценка работы учениками. (по слайду)  (Кто выполнил без ошибок и не испытывал при выполнении работы затруднений рисует в тетради зелёный квадратик, а кому было трудно – красный (поднимают карандаши)  МОЛОДЦЫ! Снова выручили вы колобка. Пришлось лисе отпустить нашего колобка. | **Развитие самостоятельных навыков.**  Выполняют самостоятельную работу и самопроверку по образцу. Оценивают свою работу. |
| 10 | Включение в систему знаний и повторения. | Устал колобок от такого путешествия. Понял он, что в лесу много опасностей и решил он вернуться домой. А дед с бабкой очень опечалились, когда увидели, что колобок укатился. И как же они обрадовались, когда увидели его снова на окошке. На радостях бабка испекла пирожков и ватрушек. И решил колобок похвастаться своими знаниями: составить и решить задачу  **Презентация 33 слайда**  **Решение задачи** (на карточке)  Пирожков - …. шт.  Ватрушек - …. шт.  Всего - …. шт.  Решение:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Закрепление ЗУН**  Из чего состоит задача  -условие  -вопрос  -решение  -ответ  Ответы на вопросы.  Что испекла бабка? Что известно по условию задачи? Что неизвестно в ней? |
| 11 | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Вот и подошло к концу наше путешествие. Благодаря нашей помощи, колобок целый и невредимый вернулся домой. А в настоящей сказке его лиса съела, потому что там у него не было таких замечательных друзей. Теперь мы смело можем подвести итог нашего урока.  **Презентация 34 слайда**  Я предлагаю вам:  «Закончить предложение»  **Презентация 35 слайда**  Ребята, с каким настроением вы закончили урок?  **Презентация 36 слайда**  И колобок доволен вашей работой. Прочитайте, что он вам написал. | Оценка своей работы на уроке.  Показ настроения  Смайлик |