УТВЕРЖДЕНА
протоколом педагогического совета
МБОУ «СОШ № 6» от 31.08.2016 № 7
Председатель педагогического совета
_____ С.В. Ковалева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10 - 11 классы)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

на основе БУП – 2004

Тбилисская, 2016

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1.Целевой раздел

- 1.1 Введение
- 1.2 Пояснительная записка
- 1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы (далее ОП СОО) среднего общего образования
- 1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.

2.Содержательный раздел

- 2.1 Программа развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

3.Организационный раздел

- 3.1 Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6»
- 3.2 Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования
- 3.3 Материально-технические условия реализации ОП СОО

4.Локальные акты МБОУ «СОШ № 6»

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Введение

Образовательная программа – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития образования в МБОУ «СОШ № 6». В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании РФ», Образовательная программа школы определяет содержание образования.

1.2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы) на основе БУП – 2004 на 2016 – 2017, 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренным решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденным приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.07.2016 г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016 – 2017 учебный год».

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков

самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
- Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору. Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Цели программы: 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися; 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

В школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самоценность каждого участника образовательного процесса, поэтому

деятельность школы основывается на таких ценностях, как: доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество учителей, учащихся, родителей;
- признание неповторимости и уникальности каждого ребенка;
- уважение достоинства каждого ребенка, создание условий для максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений, проблем ребенка.

«Центральная фигура – ученик как Личность», «Школа – святое место добра и правды», «Милосердие и добро – в каждое сердце» – критерии работы школы.

В связи с этим деятельность школы сводится к следующему:

От школы для всех к школе для каждого: максимальная реализация возможности каждого ученика, осуществление его успешной социализации; воспитание гармонично развитой личности, способной на творческую самореализацию, духовное и физическое совершенствование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» среднее общее образование является общедоступным.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для адаптации обучающихся;
- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы, участие в конкурсах;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится

«проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования школы
- систему условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Внеклассная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Образовательная программа СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании РФ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года,
- Устава школы.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и

оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, графические, практические (работы), программированные, тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании РФ», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Краснодарского края, приказов Управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район.

Модель выпускника.

Выпускник МБОУ «СОШ № 6»:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на базовом или расширенном уровне учебный материал по предметам индивидуального учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе,

ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования

Программа развития общих учебных умений и навыков на уровне среднего образования (далее – программа развития ОУУН) конкретизирует требования к личностным и межпредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития ОУУН в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию ОУУН;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных общих учебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН: учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь ОУУН с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития ОУУН;

- преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему общему образованию.

Целью программы развития о ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал общего среднего образования.

Развитие системы общих учебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития общих учебных умений и навыков

Так же как и в основной школе, в основе развития ОУУН в средней школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (элективных курсов). В учебном плане МБОУ «СОШ № 6» предусмотрены элективные занятия по предметам, которые направлены на расширение и углубление знаний по предмету.

Среди технологий, методов и приёмов развития ОУУН в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых ОУУН. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития ОУУН в средней школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные общие учебные умения и навыки:

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;

- на мотивацию;

- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные общие учебные умения и навыки:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные общие учебные умения и навыки:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные общие учебные умения и навыки:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по

разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития в средней школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и

оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах.

2.2.1. Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ «СОШ № 6»

- Приложение № 1. Русский язык.
- Приложение № 2. Английский язык.
- Приложение № 3. Французский язык
- Приложение № 4. Литература.
- Приложение № 5. Алгебра и начала анализа.
- Приложение № 6. Геометрия.
- Приложение № 7. Информатика и ИКТ
- Приложение № 8. История
- Приложение № 9. Экономика
- Приложение № 10. Право
- Приложение № 11. География
- Приложение № 12. Биология.
- Приложение № 13. Химия
- Приложение № 14. Физика
- Приложение № 15. Физическая культура
- Приложение № 16. Основы безопасности жизнедеятельности
- Приложение № 17. Обществознание
- Приложение № 18. Кубановедение

2.2.2. Перечень программ элективных курсов

- Приложение № 1. Сечение в школьном курсе стереометрии
- Приложение № 2. Избирательное право
- Приложение № 3. Культура делового общения
- Приложение № 4. Систематика растений и животных
- Приложение № 5. Основы православной культуры
- Приложение № 6. Основы предпринимательской деятельности
- Приложение № 7. Решение уравнений и неравенств
- Приложение № 8. Секреты грамотности

2.2.3. Перечень учебников.

10 класс

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл.- М.: Русское слово, 2009.
- Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература Ч. 1,2 10 кл. – М.: Русское слово, 2008.
- Кауфман, К.И. Английский язык 10 кл. (Базовый уровень). - М.: Титул, 2012.
- Григорьева, Е.Я. Французский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.
- Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. В 2-х ч. - М.: Мнемозина, 2011.
- Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.-М.:Просвещение, 2008.

Угринович И.Д. Информатика и ИКТ 10 кл.- М.: БИНОМ,2009.
Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до 19 в. 10 кл.- М.: Русское слово,2007.
Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до к.17 в. 10 кл. Ч.1.-М.:Просвещение,2009.
Буганов В.И., Зырянов. История России 10-11 кл. Ч.2.-М.:Просвещение,2009.
Боголюбов Л.Н., Лазебникова Обществознание. 10 кл. (профильный уровень) кл. -М.:Просвещение,2009.
Липсиц И.В. Экономика(базовый курс). 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс,2009.
Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 кл.- М.:Просвещение,2008.
Под ред. Беляева Д.К. Биология 10-11 кл. – М.: Просвещение,2009.
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский. Физика 10 кл. – М.: Просвещение,2008.
Габриелян О.С. Химия 10 кл.- М.: Дрофа,2008.
Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. ОБЖ 10 кл.- М.: Просвещение,2010.
Лях, В.И. Физическая культура 10-11 кл. – М.: Просвещение,2011.
Ратушняк, В.Н. Кубановедение. 10 кл. – Краснодар : Перспективы образования, 2013.

11 класс

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл.- М.: Русское слово,2009.
Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература XX века.(базовый и профильный уровни) 11 кл. В 2-х ч. – М.: Русское слово,2009.
Чалмаев. В.А. Русская литература XX в. 11 кл. : Хрестоматия в 2-х ч. – М.: Русское слово, 2008.
Кауфман, К.И. Английский язык. 11 кл.- Обнинск : Титул, 2012.
Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. В 2-х ч. - М.: Мнемозина,2008.
Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.-М.:Просвещение,2007.
Угринович И.Д. Информатика и ИКТ 10 кл.-М.: БИНОМ,2009.
Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен в 20в. 11 кл. - М.: Русское слово,2008.
Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России (БУ)10-11 кл.- М.:Просвещение,2011.
Уткин, А.И., Филиппов, А.В. История России. 1945-2008 гг. 11 кл. – М.: Просвещение, 2008.
Боголюбов Л.Н., Лазебникова Обществознание. 10 кл. (профильный уровень) кл. -М.:Просвещение,2010.
Поляков, Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл. – М.: Просвещение, 2008.
Никитин А.Ф. Правоведение 10-11 кл.- М.: Просвещение,2008.
Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 кл.- М.:Просвещение,2008.
Под ред. Беляева Д.К. Биология 10-11 кл. – М.: Просвещение,2009.
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский. Физика 10 кл. – М.: Просвещение,2009.
Габриелян О.С. Химия 10 кл.- М.: Дрофа,2009.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. ОБЖ 10 кл.- М.: Просвещение,2010.
Лях, В.И. Физическая культура 10-11 кл. – М.: Просвещение,2011.
Зайцев А.А., Морозова Е.В. Кубановедение. 11 кл. С эл. в. – Краснодар:
Перспективы образования, 2014.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план среднего общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6» Тбилисского района
Краснодарского края
на 2016-2017 учебный год

Цели и задачи образовательной организации

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы, реализуемой в 10-11 классах.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования в старших классах;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- достижение установленного положительного образовательного результата.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формируются в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 6» и направлены на повышение уровня образованности обучающегося, успешное освоение ими системного содержания образования; проявление признаков самоопределения,

саморегуляции, самопознания, самореализации личности обучающегося; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения.

Особенности и специфика образовательной организации

Особенностью МБОУ «СОШ №6» является организация в 10-11 классах профильного обучения.

Реализуемые основные образовательные программы

Образовательная организация реализует основную образовательную программу среднего общего образования, нормативный срок реализации 2 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ «СОШ № 6» для 10 – 11 классов, разработан в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312,
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015,
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года,
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.07.2016 г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016 – 2017 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

- Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 недели:
I полугодие – 16 недель, II полугодие – 18 недель.
- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов – 6 дней.
- Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 10-11 классе – 37 часов.
- Начало занятий – 8.00

Расписание звонков для 10-11 классов

- 1 урок 8.00 – 8.40
- 2 урок 8.50 – 9.30
- 3 урок 9.50 – 10.30
- 4 урок 10.50 – 11.30
- 5 урок 11.50 – 12.30
- 6 урок 12.40 – 13.20
- 7 урок 13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными учебными предметами и началом дополнительных и индивидуальных занятий - 45 мин.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классах - до 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Особенности учебного плана

В МБОУ «СОШ № 6» открыты профильные классы.

- 10 класс - социально-педагогический профиль. Профильные предметы: русский язык, обществознание.
- 11 класс – социально-гуманитарный профиль. Профильные предметы: литература, обществознание.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение» в 10, 11 классах в объёме 1 часа в неделю за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения,
 - ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в объёме 2 часов в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю.
- Курс ОПК в 10-11 классах реализуется за счёт элективных курсов.

Компонент образовательной организации

1. В рамках региональных рекомендаций учебный предмет «Математика» в 10, 11 классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю.
2. Учебный предмет «История» изучается как единый учебный предмет.
3. В 11 классе социально – гуманитарного профиля «Обществознание», и «Право» изучаются как самостоятельные предметы.
4. В 10 классе социально-педагогического профиля «Обществознание» и «Экономика» изучаются как самостоятельные предметы.
5. В 10 классе региональный компонент и компонент образовательного учреждения составляет 8 часов, которые распределяются следующим образом:
 - На изучение учебного предмета «Кубановедение» – 1 ч.;
 - На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 2 часа:
 - Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час;
 - Алгебра и начала анализа – 1 час.
 - Для изучения элективных учебных предметов и практик – 5 часов:
элективные учебные предметы «Сечение в школьном курсе стереометрии»-1 час, «Культура делового общения» -1 час, «Избирательное право» - 1 час, «Основы предпринимательской деятельности» - 1 час, «Систематика растений и животных»- 0,5 часа, «Основы православной культуры»- 0, 5 часа.
6. В 11 классе региональный компонент и компонент образовательного учреждения составляет 7 часов и распределяется следующим образом:
 - На изучение учебного предмета «Кубановедение» – 1 ч.;
 - На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 2 часа:
 - Химия – 1 час;
 - Алгебра и начала анализа – 1 час.
 - Для изучения элективных учебных предметов и практик – 4 часа:
элективные учебные предметы «Решение уравнений и неравенств» - 1 час, «Секреты грамотности» - 1 час, «Основы православной культуры» - 1 час, «Основы предпринимательской деятельности» - 1 час.

Элективные учебные предметы

1. 10 класс - социально-педагогический профиль. Для изучения элективных учебных предметов и практик – 5 часов:

- элективные учебные предметы «Сечение в школьном курсе стереометрии» -1 час, «Культура делового общения» -1 час обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации,
- элективный учебный предмет «Избирательное право» - 1 час, направлен на углубленное изучение профильного предмета,
- элективный учебный предмет «Основы предпринимательской деятельности» - 1 час, направлен на углубленное изучение профильного предмета,
- элективный учебный предмет «Систематика растений и животных» - 0,5 часа расширяет учебный материал базового предмета «Биология» и удовлетворяет познавательным интересам обучающихся.
- элективный учебный предмет «Основы православной культуры» - 0,5 часа направлен совершенствование духовно- нравственного развития обучающихся.

Изучение данных элективных учебных предметов позволяет поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне.

2. 11 класс – социально-гуманитарный профиль. Для изучения элективных учебных предметов и практик – 4 часа:

- элективные учебный предмет «Решение уравнений и неравенств» - 1 час, «Секреты грамотности» - 1 час, обеспечивают дополнительную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации,
- элективные учебный предмет «Основы православной культуры» - 0,5 часа направлен совершенствование духовно- нравственного развития обучающихся,
- элективный учебный предмет «Основы предпринимательской деятельности» - 1 час, направлен на углубленное изучение профильного предмета.

Деление классов на группы

При изучении учебных предметов «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в 10-11 классах производится деление на группы. При организации элективных курсов деление на группы не осуществляется.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов указаны в «Порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», принятого решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2013 г. и утвержденного приказом директора МБОУ «СОШ № 6» от 30.08.2013 г. № 200.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица – сетка часов учебного плана
МБОУ «СОШ №6» ст.Тбилисской
для 10 класса социально-педагогического профиля
по БУП – 2004 на 2016–2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс (2016-2017 уч.год)	11 класс (2017-2018 уч.год)
<i>Учебные предметы на базовом уровне</i>		
Литература	3	3
Английский язык, французский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Экономика	1	
Право		1
География	1	1
Биология	1	1
Химия	1	2
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>		
Русский язык	3	3
Обществознание	3	3
Всего:	31	31
Кубановедение	1	1
Сечение в школьном курсе стереометрии	1	
Уравнения, неравенства и их системы		1
Избирательное право	1	
Россия в документах, личностях и картах		1
Культура делового общения	1	
Практическая стилистика		1
Систематика растений и животных	0,5	
Прикладная биология		0,5
Основы православной культуры	0,5	0,5
Основы предпринимательской деятельности	1	1
ИТОГО	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37

**Таблица – сетка часов учебного плана
МБОУ «СОШ №6» ст.Тбилисской
для 11 класса социально-гуманитарного профиля
по БУП – 2004 на 2016–2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс (2015-2016уч.год)	11 класс (2016-2017уч.год)
Учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	1	1
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Экономика	1	
Право		1
География	1	1
Биология	1	1
Химия	1	2
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Учебные предметы на профильном уровне		
Литература	5	5
Обществознание	3	3
Всего:	31	31
Кубановедение	1	1
Решение уравнений и неравенств	1	1
Секреты грамотности	1	1
Избирательное право	1	
Основы православной культуры		1
Основы предпринимательской деятельности	1	1
ИТОГО	36	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели (требования СанПиН)	37	37

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы № 6
 муниципального образования Тбилисский район
 2016-2017 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:
 начало учебного года – 1 сентября 2016 года
 окончание учебного года – 24 мая 2017 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 - 29.10	8 нед+2 дня	Осенние	30.10 - 06.11	8	07.11.2016
II четверть		7.11- 24.12	7 недель	Зимние	25.12-08.01	15	09.01.2017
III четверть	II полугодие	09.01- 25.03	10 недель	Дополнительные	20.02 – 26.02	7	27.02.2017
IV четверть		03.04- 24.05	7 нед+3 дня	Весенние	27.03- 02.04	7	03.04.2017
Итого			33 недели			30 дней	
				Летние	25.05-31.08	99	01.09.2017

для 1 классов

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул
 для 2-8 классов**

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 - 29.10	8 нед+2 дня	Осенние	30.10 - 06.11	8	07.11.2016
II четверть		7.11- 24.12	7 недель	Зимние	25.12-08.01	15	09.01.2017
III четверть	II полугодие	09.01- 25.03	11 недель	Весенние	27.03- 02.04	7	03.04.2017
IV четверть		03.04- 24.05	7 нед+3 дня				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние	25.05-31.08	99	01.09.2017

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 - 29.10	8 нед+3 дня	Осенние	30.10 - 06.11	8	07.11.2016
II четверть		7.11 - 24.12	7 недель	Зимние	25.12-08.01	15	09.01.2017
III четверть	II полугодие	09.01- 25.03	11 недель	Весенние	27.03- 02.04	7	03.04.2017
IV четверть		03.04- 24.05	7 нед+3 дня				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние	25.05-31.08	99	01.09.2017

для 9-11 классов

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 25 мая 2017 года - 31 августа 2017 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2017 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 Смена			
1 а,б,в классы			2а,б,в; 3а,б,в; 4а,б; 5а,б; 6а,б; 7а,б; 8а,б; 9а,б; 10; 11 классы
Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	2 полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.45 – 9.20 дин.пауза 9.30–10.10 3 урок 10.30 – 11.05	1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.45 – 9.20 дин.пауза 9.30–10.10 3 урок 10.30 – 11.05 4 урок 11.25 - 12.00	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 дин.пауза 9.50 – 10.30 3 урок 10.50 – 11.30 4 урок 11.50 – 12.30 5 урок 12.40 – 13.20	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.50 – 12.30 6 урок 12.40 – 13.20 7 урок 13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Время начала занятий внеурочной деятельности (ФГОС)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 четверть					
1 классы	с 11.45				
2 четверть					
1 классы	с 12.45				
3, 4 четверти					
1 классы	с 13.15	с 13.15	с 14.05	с 13.15	с 13.15
1-4 четверти					
2 «А»	с 13.15	с 13.15	с 13.15	с 12.15	с 12.15
2 «Б»	с 12.15	с 13.15	с 13.15	с 12.15	с 13.15
2 «В»	с 12.15	с 13.15	с 13.15	с 13.15	с 12.15

3 «А»	с 12.15	с 13.15	с 13.15	с 13.15	с 12.15
3 «Б»	с 13.15	с 13.15	с 13.15	с 12.15	с 12.15
3 «В»	с 13.15	с 13.15	с 13.15	с 12.15	с 12.15
4 «А»	с 13.15	с 12.15	с 13.15	с 12.15	с 13.15
4 «Б»	с 13.15	с 13.15	с 13.15	с 12.15	с 12.15
5 «А»	с 14.05	с 14.05	с 14.05	с 14.05	с 13.15
5 «Б»	с 14.05	с 14.05	с 14.05	с 14.05	с 13.15
6 «А»	с 14.05				
6 «Б»	с 14.05				
7 «А»	с 14.05	с 14.55	с 14.05	с 14.55	с 14.05
7 «Б»	с 14.05	с 14.55	с 14.55	с 14.05	с 14.05
8 «А»	с 14.05	с 14.55	с 14.55	с 14.05	с 14.05
8 «Б»	с 14.05	с 14.55	с 14.55	с 14.05	с 14.05
9 «А»	с 14.05	с 14.55	с 14.05	с 14.55	с 14.55
9 «Б»	с 14.05	с 14.55	с 14.05	с 14.55	с 14.55

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5		29
6		30
7		32
8		32
9	36	
10	37	
11	36	

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-8	за 1 четверть	с 26.10.16 по 28.10.16
	за 2 четверть	с 21.12.16 по 23.12.16
	за 3 четверть	с 22.03.17 по 24.03.17
	за 4 четверть	с 22.05.17 по 24.05.17
9	за 1 четверть	с 26.10.16 по 29.10.16
	за 2 четверть	с 21.12.16 по 24.12.16
	за 3 четверть	с 22.03.17 по 25.03.17
	за 4 четверть	с 22.05.17 по 24.05.17
10-11	за 1 полугодие	с 21.12.16 по 24.12.16
	за 2 полугодие	с 22.05.17 по 24.05.17

Рекомендации по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы

Организация контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы осуществляется в МБОУ «СОШ № 6» на основании Устава.

ВЫПИСКА ИЗ УСТАВА МБОУ «СОШ № 6»

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся и порядок перевода в следующий класс.

3.3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением в Положении о промежуточной аттестации.

3.3.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.3.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.3.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.3.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

3.3.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.3.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.3.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.3.9. Обучающиеся по программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

3.3.10. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3.3.11. В Учреждении знания обучающихся оцениваются по четырех балльной системе: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно». Учреждение вправе применять иные формы и системы оценки.

В 1-х классах используется качественная оценка успешности освоения учебных программ (без выставления оценок).

Во 2-4-х классах знания обучающихся оцениваются по итогам учебных четвертей.

В 5-8-х классах знания обучающихся оцениваются по итогам учебных четвертей и результатам промежуточной аттестации по предметам, определенным педагогическим советом.

Знания обучающихся 9-х классов оцениваются по итогам учебных четвертей и результатам промежуточной аттестации по предметам, определенным педагогическим советом.

Знания обучающихся 10-х классов оцениваются по полугодиям и результатам промежуточной аттестации по предметам, определенным педагогическим советом.

Знания обучающихся 11 классов оцениваются по полугодиям.

Сроки проведения, порядок и форма промежуточной аттестации утверждаются решением Педагогического совета Учреждения в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее 31 марта текущего года.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме зачетов, контрольных работ, тестирования, защиты проектов, исследовательских работ, рефератов, экзаменов в традиционной и новой форме.

3.3.12. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного плана, переводятся в следующий класс на основании решения Педагогического совета.

3.3.13. Обучающиеся выпускных классов на втором и третьем уровне допускаются к итоговой аттестации в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ (с изменениями и дополнениями), на основании решения Педагогического совета.

3.4. Итоговая аттестация обучающихся.

3.4.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы.

3.4.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3.4.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных

программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Учреждением в Положении об итоговой аттестации обучающихся, если иное не установлено действующим федеральным образовательным законодательством.

3.4.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.4.5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), если иное не установлено действующим федеральным образовательным законодательством.

3.4.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.4.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.4.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

3.4.9. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.4.10. Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с Министерством образования и науки Краснодарского края.

3.2. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы:

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 40 минут. Начало уроков – 08.00 час. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены 10 и 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. учебный план).

Продолжительность обучения: 2 года.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагога). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Проходят заседания профилактического совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального паспорта школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

3.3 Материально-технические условия реализации ООП СОО

Учебные кабинеты:

количество_- 38

из них специализированные кабинеты: кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, спортивный зал, кабинет технологии, мастерские.

Материально-техническая база учреждения:

- столовая;
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- организована безбарьерная среда для людей с ОВЗ.

Информатизация образовательного процесса:

- подключение к сети Internet;
- наличие локальных сетей;
- компьютеры;
- интерактивные комплекты.

4. Локальные акты МБОУ «СОШ № 6»

ВЫПИСКА ИЗ УСТАВА МБОУ «СОШ № 6»

1. Локальные акты Учреждения

8.1. Перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения:

- устав;
- приказ;
- инструкция;
- порядок;
- правила;
- положение;
- решение.

8.2. Локальные акты Учреждения, за исключением приказов Директора, выносятся на рассмотрение Педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета (в соответствии их компетенцией), Родительского комитета.

8.3. Локальные правовые акты Учреждения не могут противоречить настоящему уставу и действующему законодательству Российской Федерации.

8.4. Локальные акты Учреждения утверждаются и вводятся в действие приказом Директора Учреждения.