

## Урок-сказка

**Цель:** проверка знаний, умений и навыков, учащихся по внеклассному чтению.

**Задачи:**

**Развивающие:**

1. Развитие слуховой памяти.
2. Развитие смекалки.
3. Развитие логики речи.
4. Развитие мотивации к дальнейшему овладению иноязычной культурой.

**Познавательные:**

1. Знакомство детей с фольклором Британии.

**Образовательные:**

1. Развитие навыков и умений говорения (диалогическая речь; монолог – высказывание).
2. Активизация речемыслительной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Привитие любви к чтению.
2. Воспитание художественного и эстетического вкуса у детей; развитие чувства прекрасного.

**Оборудование:**

1. Книги-сказки.
2. Рисунки учащихся по сказкам.
3. Фонограмма балета «Спящая красавица».
4. Карточки, костюмы, поговорки, пословицы.

### Ход урока

- I. На фоне музыки (П. И. Чайковский. «Спящая красавица» - вальс) учитель сообщает учащимся тему урока. Учащиеся приветствуют гостей: «We are glad to see you».
- II. Учитель задает вопросы группе:  
I know that you, children, like to read books-ales,  
1) Don't you? Sasha, Kolya, Masha.  
2) What Russian, English and French tales do like to read? (2-3 чел. )  
3) Have you got any tales at home?

4) Do you know the translations of the names (titles)?

Учитель показывает книги и переводит заглавие книг: “Cinderella”, “Pinochio”, “Red Riding Hood”, “The Wizard of Oz” . . .

III. Учитель отрабатывает правильное произношение названий сказок на английском языке и следит за артикуляцией звуков.

IV. Т.: - Now, will you take your books and open at page 46. We are going to read the text.

Пауза. Учитель немножко как бы задумывается и говорит: “Oh, I’m sorry, I’ve quite forgotten. I’ve got a surprise for you. Do you want to get a surprise?”

Ответ учащихся . . .

- “Now, guess!”

V. Учащиеся задают вопросы. Игра «Угадай». Can I eat it? Can I read? Can I play with it? Is it tasty?

Учащиеся не могут отгадать, тогда вопрос еще одного ученика (с эмоцией): “What is it?”

Учитель предлагает ученикам закрыть глаза: “My dear boys and girls, will you close your eyes?”

VI. Звучит музыка «Спящая красавица» – (вальс). Под музыку Снегурочка вводит в класс героев сказок.

“Now, open your eyes!”

Дети удивлены сюрпризом. Учитель задает вопросы: «Кто это?» Герой сказки проговаривает небольшой диалог, либо реплику и задает вопрос: “Do you know me?” (Роли исполняют ученики из 3, 5 кл.). Еще раз проговариваются названия сказок, название героев сказки.

VII. Участники могут остаться в классе или уйти.

And now: Do you like my surprise? - Yes, we do. . . И звучат выражения учащихся ранее введенные: I like, or I enjoy. . . As for me, I prefer . . . и т. д.

Учитель: Thank you for your answer and now your homework. You’ve read “Sweet Home”, Chapter № 4, haven’t you?

Let’s pronounce difficult words once again

1) master

2) mountain

3) gold

4) clothes

5) wake – woke

VIII. Учащиеся читают текст (по цепочке – 2, 3 чел.)

IX. Учитель благодарит за хорошее чтение и задает вопросы по тексту:

a) 1) What’s the title of the tale?

2) What is the chapter about?

3) How many dwarfs were there?

4) Whom did they see?

5) What was the girl’s name?

6) What did Snow White do in the sweet house?

7) Did they live happily?

б) Найдите в английском тексте предложения:

- 1) Как она прекрасна!
- 2) Какая красивая девочка!
- 3) Бедняжка!
- 4) С большим удовольствием!

в) Переведите 2, 3 предложения с английского на русский язык.

Учитель читает коротенькие предложения, ученики переводят.

Х. Учитель благодарит учащихся за хорошую подготовку домашнего задания и предлагает отдохнуть, поиграть.

Are you tired? Let's play.

### Make up words

На доске написаны зашифрованные слова

#### *Arrange in Pairs*

A) 1) h, i, t, n, o, w, s, e, w	б) Angry	Rufty Tufty
2) s, f, w, a, r, d	wicked	Pinocchio
3) h, y, i, a, p, i, p	kind	Tom Sawyer
4) b, a, u, t, i, u, f, e, i	clever	Cinderella
5) o, c, k, o, d, e	funny	Snow White
	nice	Mr. Shilling
	beautiful	Queen

Well done!

XI. Now, Let's make up sentences, using the words:

together, happily, all, very, and, they, lived и еще 2-3 предложения

XII. That's all right. Will you take your cards, please?

Образец карточки: 1. Прочитай текст вслух.

2. Найди расхождение

- 1) Early in the morning the masters of the house came home.
- 2) They were three little dwarfs (?)
- 3) «My name is Alice» - she said.
- 4) Snow White didn't wash their clothes, cleaned the rooms.
- 5) Every Sunday, Snow White had a tasty supper.

### XIII. Agree on disagree

- 1) In the morning the masters of the house came home.
- 2) They woke her.
- 3) "Oh, they are kind little men", - Snow White thought.
- 4) And they all lived very happily together.

XIV. So, we've read one more English tale and now your opinion about this chapter (3-4 чел.). **I think** this. . .

XV. Учитель: Well, one more surprise for you. A song from Disney's animated cartoons "Snow White and 7 dwarfs" – the soloist will be T.I. (the teacher of music) and we'll be the choir.

- XVI. Инсценирование IV главы.
- XVII. Ученики читают последнюю главу сказки и высказывают свое мнение об уроке, сказке.
- XVIII. Разучивание песни № 2 из мультфильма “We dig, dig”
- XIX. **Вывод** – поговорки, пословицы (на русском и английском языках). Какая пословица подходит к последней главе? *A friend in need is a friend indeed.*
- XX. Учитель благодарит всех учащихся, гостей за участие в уроке.

(From Walt Disney's film "Snow White and the Seven Dwarfs".  
Words by Larry Morrey, music by Frank Churchill)

## Some day my prince will come

(SOME DAY I'LL FIND MY LOVE)

The image shows a musical score for the song "Some Day My Prince Will Come" from the film "Snow White and the Seven Dwarfs". The score is written in a grand staff (treble and bass clefs) and is in 3/4 time, marked "In moderate Waltz time". The key signature has one sharp (F#). The lyrics are written below the notes. The score consists of five systems of music. The lyrics are: "Some Day My Prince Will Come, Some day I'll find my love, And how thrilling that moment will be, When the Prince of my dreams comes to me. He'll whisper 'I love you,' And steal a kiss or two. Though he's far a-way I'll find my love some day, Some day when my dreams come true." There are some handwritten annotations in blue ink above the fourth and fifth systems of the score.

*Some day my Prince will come,  
Some day I'll find my love,  
And how thrilling that moment will be,  
When the Prince of my dreams comes to me.  
He'll whisper "I love you,"  
And steal a kiss or two. Though he's far away,  
I'll find my love some day,  
Some day when my dreams come true.*

(From Walt Disney's film "Snow White and the Seven Dwarfs».  
Words by Larry MorMorrey, music by Frank Churchill)

## Heigh-Ho

In March time

*mp* "Heigh - Ho," "Heigh - Ho," To make your trou-bles go, Just

*Melody well marked*

keep on sing-ing all day long "Heigh - Ho," "Heigh - Ho," "Heigh - Ho," "Heigh -

-Ho," "Heigh - Ho," For if you're feel-ing low, You

pos-i-tive-ly can't go wrong With a "Heigh" "Heigh - Ho."

*'Heigh-Ho', 'Heigh-Ho',  
To make your troubles go,  
Just keep on singing all day long  
'Heigh-Ho', 'Heigh-Ho', 'Heigh-Ho', 'Heigh-Ho', 'Heigh-Ho',  
For if you re feeling low,  
You positively can't go wrong  
With a "Heigh-Ho".*

(From Walt Disney's film "Snow White and the Seven Dwarfs".  
Words by Larry Morrey, music by Frank Churchill)

## Dig, Dig, Dig

In March time

*mp lightly*

*mp* We

dig dig dig dig dig dig dig in our mine the whole day through, To

dig dig dig dig dig dig dig is what we like to do. And

while we dig we al-ways sing, For when you dig There ain't a bet-ter thing than a

tune, Than a tune You can whis - tle or can croon.

*We dig, dig, dig, dig, dig, dig, dig  
In our MINE the whole day through,  
To dig, dig, dig, dig, dig, dig, dig  
Is what we like to do.  
And while we dig we always sing,  
For when you dig, there ain't a better thing  
Than a tune, than a tune you can whistle om can croon*