

**Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская
Муниципальное образование Тбилисский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МБОУ «СОШ № 6»

протокол № 8 от 30.08.2021

И.А. Костина

« 30 » августа 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6»

имени Проницовой Серафимы Ивановны

352360, Краснодарский край, станица

Тбилисская, улица Красная, дом 134

Оглавление

№	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	8
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	12
	1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.	17
	1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом.(метапредметные результаты)	21
	1.2.2.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	22
	1.2.2. Русский язык.	27
	1.2.3Родной язык	65
	1.2.4. Литературное чтение	69
	1.2.5.Литературное чтение на родном языке	99
	1.2.6. Иностранный язык (английский)	88
	1.2.7. Математика и информатика	103
	1.2.8.Основы религиозных культур и светской этики	130
	1.2.9. Окружающий мир	134
	1.2.10.Изобразительное искусство	157
	1.2.11. Музыка	162
	1.2.12. Технология	167
	1.2.13. Физическая культура	182
	1.2.14. Кубановедение	193
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	200
	1.3.1. Общие положения	200
	1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	202
	1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	207
	1.3.4. Итоговая оценка выпускника	211
	1.3.5. Формы контроля и учёта достижений обучающихся	213
	1.3.6. Система критериального оценивания	214
	1.3.7. Содержание оценки при критериальной и пятибалльной системе.	216
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	238
	2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования:	238
	2.1.2 Характеристики универсальных учебных действий с содержание учебных предметов	240
	2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	242
	2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
	2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	262
	2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы	268

	формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	
	2.1.7 Методика и инструмент оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД	272
	2.1.8 Преимущество программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.	298
	2.1.9 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования на этапе завершения обучения в начальной школе.	300
	2.1.10 Характеристика формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК, «Школа России» в начальной школе.	303
	2.1.11 Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.	304
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	307
	2.2.1. Общие положения.	
	Рабочие программы по предметам УМК «Школа России» (приложение)	
	Русский язык	
	Литературное чтение	
	Английский язык	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Технология	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Физическая культура	
	Кубановедение	
	Основы религиозных культур и светской этики	
2.3	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	313
	Общие положения	
	2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования	314
	2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовнонравственного воспитания и развития обучающихся начального общего образования	316
	2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	318
	2.3.4. Основное содержание духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся	320
	2.3.5. Рекомендации по организации деятельности педагогического коллектива по осуществлению программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	323
	2.3.6. Система мероприятий по реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития	325
	2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	348
	2.3.8. Планируемые результаты освоения учащимися программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального общего образования	351

	2.3.9 Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	358
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	360
2.5	Программа коррекционной работы	379
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	417
3.1	Учебный план начального общего образования	419
3.2.	План внеурочной деятельности	429
3.3	Дополнительное образование	431
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	432
3.4.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	
3.4.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	445
3.4.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	455
3.4.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	463
	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	465
	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	468
	Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	469

**Паспорт основной образовательной программы
начального общего образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Образовательное учреждение –

МБОУ « СОШ № 6» ст.Тбилисской Краснодарского края.

Местоположение школы –

352360 Краснодарский край, ст.Тбилисская, ул.Красная,134.

Авторы – разработчики программы –

Костина И.А.– директор МБОУ СОШ № 6;

Малюга Н.Г.– заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 6;

Суворова А.Б.– заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 6;

Ковалёва С.В. - ответственная за УВР в начальной школе.

Миссия школы –

построение образовательного процесса, ориентированного на предоставление каждому равных возможностей для творчества и самореализации в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью.

Назначение программы –

разработка содержания и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования, направленного на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели программы:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
2. Развитие личности обучающегося начальной школы.
3. Духовно-нравственное развитие обучающихся начальной школы, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.
4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.
5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни у обучающихся начальной школы.
6. Формирование учебной деятельности обучающегося начальной школы.
7. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, в том числе дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»;

Концептуальные принципы реализации программы:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Природосообразность обучения.
4. Педоцентризм.
5. Культуросообразность.
6. Организация процесса обучения в форме учебного диалога.
7. Преемственность и перспективность обучения.

Количество кабинетов начальных классов – 12***Количество классов начальной школы – 12******Количество учителей начальных классов - 12***

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени МБОУ «СОШ № 6», принята Управляющим советом образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, рассмотрена и утверждена педагогическим советом (протокол №8 от 30 августа 2021 года). По мере реализации ФГОС начального общего образования и накопления опыта работы в Образовательную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа вступает в силу с 01.09.2021 года и рассчитана на четыре года.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 6» представляет собой программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности на уровне начального образования.

Она разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих составление основной образовательной программы начального образования:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию образовательными учреждениями РФ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Протокола Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения ФГОС «Методические материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО» от 09 июля 2012 года № 03470;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» соответствует требованиям ФГОС начального общего образования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы;

- к определению содержания и организации образовательного процесса на уровне начального общего образования (с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности);

- к условиям реализации программы (в том числе кадровым, материально-техническим и иным).

Она направлена на:

- творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение формирования общей культуры учащихся;
- духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное и физическое развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие и укрепление здоровья младших школьников;
- формирование положительных поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

ООП НОО МБОУ «СОШ №6» разработана с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения, т.к. начальная школа представляет собой особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом от игровой к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой деятельности во всех её разновидностях), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

-принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

-планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

-взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

ООП НОО учитывает также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

-словесно-логическое мышление;

-произвольная смысловая память;

-произвольное внимание;

-письменная речь;

-анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане;

-знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанных с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» обеспечивает:

- равные возможности учащихся на получение качественного начального общего образования;
 - доступность, демократизацию и гуманизацию образования;
 - непрерывность образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего, основного общего образования на всех этапах и направлениях;
 - достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - системно-деятельностный подход к образованию, воспитанию и развитию личности младшего школьника;
 - дифференциацию и индивидуализацию;
 - управляемость и коррекцию;
 - новый подход к оценке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, а также деятельности педагогических работников;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
 - укрепление физического и духовного здоровья младших школьников;
 - становление личностных характеристик выпускников начальной школы, определяя модель выпускника начальной школы как личность:
 - уважающая и любящая свою Родину, свой край, народ, знающая его историю;
 - уважающая и принимающая ценности семьи и общества;
 - любознательная, активно и заинтересованно познающая окружающий мир;
- владеющая основами умениями учиться, способная к организации собственной деятельности:
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
 - планировать свою деятельность;
 - осуществлять её контроль и оценку;
 - взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности;
 - готовая самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
 - доброжелательная, коммуникабельная, умеющая слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
 - осознанно выполняющая правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
 - готовая к дальнейшему обучению;
 - взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Свою миссию МБОУ «СОШ № 6» видит в формировании условий для развития и

самореализации творческой личности, преумножающей культурное наследие страны. В соответствии с миссией, стратегическая цель определяется как создание условий для развития и самореализации творческой личности учащихся, педагогов, сотрудников и родителей в быстро изменяющемся современном обществе на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Основными направлениями реализации цели являются:

- выявление и развитие творческих способностей;
- воспитание самостоятельности и активности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование навыков адаптации и самореализации в быстро изменяющихся условиях жизни;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сохранение физического и психического здоровья;
- развитие и совершенствование образовательной деятельности, материальнотехнической базы;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников школы.

Основными задачами по выполнению миссии и достижения цели являются:

- формирование умения творчески мыслить и создавать продукты творчества;
- поиск форм и методов развития и реализации творческих способностей;
- создание системы школьного самоуправления;
- поиск форм и средств, обеспечивающих самостоятельность и активность личности;
- создание условий для самообразования и самовоспитания личности;
- воспитание этики поведения мальчика и девочки (в будущем мужчины и женщины);
- воспитание культуры поведения и речи;
- воспитание патриотизма по принципу «Патриот — это человек, не только любящий свою страну, но и уважающий право других людей на любовь к своей стране»;
- поиск форм и формирование навыка презентации себя и результатов своей деятельности;
- организация активной внешкольной и внеурочной деятельности;
- создание системы спортивно-оздоровительных мероприятий в школе и микрорайоне.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 6» содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел, который включает:

1. пояснительную записку
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

II. Содержательный раздел:

1. программу формирования универсальных учебных действий
2. программы отдельных учебных предметов, курсов
3. программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы;

III. Организационный раздел:

1. учебный план начального общего образования образовательного учреждения;

2. план внеурочной деятельности;

3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 6» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки данной основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

- лица, принимающие решение о развитии системы образования на разных её уровнях;
- педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 6»;
- учащиеся и их родители (или их законные представители);
- лица, сопровождающие образовательную деятельность.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

- личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;
- предметные результаты, включающие в себя освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Они отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Они отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты формируются в ходе усвоения конкретных объектов социального опыта, изучаемых в рамках отдельных предметов (знания, умения, навыки, опыт решений проблем, опыт творческой деятельности).

Предметные результаты освоения ООП НОО учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, и цели:

Филология Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства

в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка самостоятельного наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты

освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция младшего школьника, широкая мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планирование формирования универсальных учебных действий рассматривается в двух ипостасях: чем должен обязательно овладеть обучающийся и чем может овладеть (т.е. имеет возможность овладеть).

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего Обучающегося»; - широкая мотивационная основа учебной	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в предпочтении

деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей и др.; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценностей природного мира, готовность следовать	социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего Обучающийся»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - осознанного понимания чувств

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль

задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и др.; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и английском языках.	на уровне произвольного внимания; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами

- устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. -	решения задач.

в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

других людей и сопереживания им, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом.
(метапредметные результаты)

В результате изучения всех **без исключения учебных предметов** в начальной школе учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций:

Выпускник сможет:	Выпускник получит возможность:
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; - овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретя опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; - овладеть такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование; - использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.	- научиться самостоятельно организовывать поиск информации; - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Работа с текстом: поиск информации и понимания прочитанного:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	- использовать формальные элементы текста

- определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	(например, подзаголовки, сноски,) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - сопоставлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	- сопоставлять различные точки зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.2.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	- организовывать систему папок для хранения коллективной информации в компьютере (групповые проекты и т.п.)

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском и английском языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.	- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных.	- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами	- представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

- телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	

Планирование деятельности, управление и организация:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- создавать движущиеся модели и управлять ими в управляемых компьютером средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык.

Личностные результаты

Выпускник получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом,
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Выпускник получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словаре учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка

по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Выпускник получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова, названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по **значению**, при решении учебных задач.

Морфология

Выпускник получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (**цель** высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем Обучающийся а мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)?
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка **межнационального** общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под

руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной **подготовки**) по вопросам;

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации-, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка {орфоэпических, орфографических, пунктуационных} и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов; фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология

исинтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать чему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в

учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические **ошибки**, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить **звуки** в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, **согласный** твёрдый — **мягкий**, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);
- **анализировать**, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, к, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й¹];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и **классифицировать** слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы **алфавита**, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем **мягкости** согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданной в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и **антонимах**;
- распознавать среди **предложенных** слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит **возможность** научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (**неоднокоренных**) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена **существительные**, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Выпускник получит **возможность** научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, **употреблённые** в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (методику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфографии и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (**проговаривание**) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку **тексты** объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

выпускник получит **возможность** научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным **признакам** в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор **однокоренных** слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться **орфографическим** словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, ее народу, **истории**, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные

возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- **овладевать** способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- « Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить и в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и **познавательного**); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- **использовать** знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных

и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения **лингвистической** задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, **содержательность**, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- **оценивать** мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, **стремления к ему**

грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, **выбирать** адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового **общения**; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,
- предложения, **тексты**); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма {в объёме **изучаемого** курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ПИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание **читаемого** текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его

выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения Обучающийся;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование **каллиграфии** при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной обучающимся пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные **типы** речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или **самостоятельно** выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, **точности**, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, **согласный** твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз*, **ключ**, *коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, **я** (*ёлка*, *поют*), в словах с разделительными ь, ъ (*вьюга*, *съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарем произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звук буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (**или** обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое **слово**, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
- *Состав слова (морфемика)*

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и

невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь)
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

- У выпускника будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация - на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего Обучающийся»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня

(слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
 - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
 - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
 - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
- Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*)'; мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*), е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
1 класс	1 класс	1 класс
- осознание важности русского языка для развития человека	- умение задавать вопросы; - начальные навыки диалога	- овладение первоначальными навыками грамотного письма; - гигиенические правила письма
2 класс	2 класс	2 класс
- понимание роли грамотной устной и письменной речи как показателя индивидуальной культуры человека	- умение использовать языковые средства для монологического высказывания и диалога	- овладение начальными нормами русского языка; - становление каллиграфии
3 класс	3 класс	3 класс
- восприятие русского языка как особенности национальной культуры	- умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках	- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов

4 класс	4 класс	4 класс
- осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы	- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - способность контролировать свои действия, проверять написанное

Основные содержательные линии предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и

при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс (544ч)

Фонетика и орфоэпия (28 ч) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика(9 ч) Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (21 ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика) (35 ч). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология (174 ч) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён

существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис (34 ч) Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация(159 ч) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи (84 ч) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Система языка		
Раздел «Фонетика и графика»		

1	- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; - различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; - отличать твёрдый звук от мягкого; - делить слова на слоги; - выделять в слове ударный слог; - переносить слово по слогам; - знать названия букв русского алфавита	- проводить под руководством учителя простейший звукобуквенный анализ слова; - воспроизводить алфавит, начиная с любой буквы
2	- проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова под руководством учителя; - делить слова на слоги; - правильно определять ударный слог в слове	- самостоятельно проводить звукобуквенный анализ слова
3	- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными и непронизносимыми согласными; - воспринимать слово как часть речи; - самостоятельно проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова	- проводить фонетико-графический разбор
4	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие;	- проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в
	- согласные звонкие/глухие; парные/непарные звонкие и глухие); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.	- учебнике алгоритму, - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Раздел «Орфоэпия.»		
1	- читать слово с соблюдением правил орфографии; - безошибочно записывать словарные слова (в объёме 6 - 8 слов)	- грамотно строить высказывание; - различать орфографический способ чтения слова от орфоэпического
2	- безошибочно записывать словарные слова (в объёме 8 - 10 слов); - выделять в словах ударные и безударные гласные	- наблюдать и устанавливать, сколько ударных и безударных звуков может быть в слове
3	- безошибочно записывать словарные слова (в объёме 10 - 12 слов); - грамотно строить собственную речь	- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ по словарю учебника
4	- безошибочно записывать словарные слова (в объёме 12 - 15 слов); - грамотно строить собственную письменную и устную речь	- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в

		учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»		
1		- приводить примеры родственных слов;
2	- выбирать из списка группы родственных (однокоренных слов); - подбирать к указанным словам родственные слова; - выделять корень в однокоренных словах	- отличать родственные слова от формы слова
3	- различать однокоренные слова и формы слова; - находить в словах основу слова, корень, окончание, приставку, суффикс;	- отличать изменяемые слова от неизменяемых; - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне слова
4	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, выделять основу слова	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Раздел «Лексика»		
1	- воспринимать слово как единицу речи;	- различать синонимы и антонимы;
2	- различать синонимы и антонимы; - определять значение слова по контексту	- пользоваться различными видами словарей; - находить однозначные и многозначные слова, употребляемые в прямом и переносном смысле
3	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - использовать однокоренные, однозначные и многозначные слова, используемые в прямом и переносном смысле	- выделять в тексте слова, значение которых требует уточнения
4	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и

		переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Раздел «Морфология»		
1	- находить слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? что делает?	- находить в тексте имена существительные и имена прилагательные
2	- определять грамматические признаки имени существительного (род, число); - определять грамматические признаки имени прилагательного (род и число)	- находить в тексте существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода в единственном и множественном числе
3	- делить части речи на самостоятельные и служебные; - определять грамматические признаки частей речи	- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - находить в тексте различные части речи
4	- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах
Раздел «Синтаксис»		
1	- определять число слов в предложении, выделять слова в предложении; - различать предложения по цели высказывания	- продолжать небольшой рассказ по его началу
2	- сравнивать и различать предложения и словосочетания; - находить в тексте различные предложения по цели высказывания	- продолжать рассказ по его началу; - устанавливать связь слов в предложении по вопросам
3	- различать предложения, словосочетания, слова; - различать в словах главное и зависимое слово при помощи вопроса; - находить главные и второстепенные члены предложения	- выделять предложения с однородными членами предложения; - отличать простое предложение от усложнённого
4	- различать предложения, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых	- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения,

	вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами	обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения
2. Орфография и пунктуация		
1	- правильно записывать гласные после шипящих: жи, ши, ча, ща, чу, щу; - раздельно записывать слова в предложении из 3 - 5 слов; - употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; - писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных; - записывать под диктовку текст объёмом 15 - 20 слов.	- записывать сочетания: чк, чн, щн; - безошибочно записывать под диктовку тексты объёмом 25 - 30 слов; - безошибочно списывать текст из 15 - 17 слов
2	- записывать под диктовку текст объёмом 35 - 40 слов; - списывать текст в объёме 30 - 35 слов; - записывать отдельно слова в предложении; - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения; - писать предлоги отдельно от слова	- безошибочно записывать под диктовку текст в объёме 40 - 45 слов; - уточнять написание слов по орфографическому словарю
3	- применять правила правописания (в объёме программы курса); - безошибочно списывать текст объёмом 55 - 65 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 50 - 60 слов в соответствии с изученными правилами	- самостоятельно проверять свою работу, находить и исправлять ошибки; - пользоваться алгоритмом работы над ошибками
4	- применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80 - 90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75 - 85 слов в соответствии с изученными правилами правописания, проверять написанное; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
3. Развитие речи		
1	- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;	- овладеть на практике диалогической формой речи;

	- устно составлять текст из 3 - 5 предложений на определенную тему.	- овладеть нормативами речевого этикета в учебном и бытовом общении; - овладеть признаками текста и его оформления
2	- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания; - находить признаки текста; - писать изложение повествовательного характера из 35 - 45 слов по вопросам под руководством учителя; - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста	- определять ситуацию коммуникативного общения и строить свою речь в соответствии с принятыми нормами общения
3	- соблюдать нормы речевого этикета; - работать с деформированным текстом; - различать тексты по типу; - писать изложение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя	- составлять план к заданному тексту; - подробно передавать содержание прочитанного текста
4	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - писать изложение (60 - 75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя	- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и конкретизировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта,

		Интернет и другие виды и способы связи)

1.2.3. Родной язык

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального образования:

Личностные результаты

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять общие цели и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе *обучающийся научится:*

при реализации **содержательной** линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной** линии **«Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;

при реализации **содержательной** линии **«Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в

ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Учебно – тематический план курса «Родной язык» - 1 класс».

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1	Русский язык: прошлое и настоящее.	4
Раздел 2	Язык в действии.	1
Раздел 3	Секреты речи и текста.	2
	Итого	7

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос

как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

В Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» и в рабочих программах всё содержание обучения в 1-м классе распределено по трём разделам: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Внутри каждого из разделов заложена логика последовательного освоения содержания. Но в первые месяцы обучения первоклассники ещё не могут письменно выполнять упражнения, поэтому учебное пособие для 1-го класса начинается и заканчивается параграфами раздела «Секреты речи и текста». При этом в начале учебного года главной задачей является осмысление роли языка в жизни человека, его важнейшей функции – выступать средством общения, а также развитие устной речи учащихся. В конце года работа в рамках раздела направлена на развитие письменной речи.

1.2.4 Литературное чтение

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

1 класс

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

2 класс

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по

плану;

- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

4 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;

- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в., 21 в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
1 класс	1 класс	1 класс
- осознание значимости чтения для повышения культуры человека	- освоение понятия источников информации	- овладение начальными навыками чтения; - умение прочитать стихотворение наизусть
2 класс	2 класс	2 класс
- формирование интереса к чтению	- освоение первичными приёмами поиска необходимой информации; - овладение элементарными навыками работы с художественным текстом	- определение круга детского чтения; - овладение начальным уровнем читательской компетенции; - умение читать стихотворение наизусть
3 класс	3 класс	3 класс
- формирование потребности к чтению	- освоение приёмов нахождения и грамотного использования необходимой информации; - освоение технологии работы с текстом	- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу для чтения; - умение пользоваться словарями, справочниками и другими источниками
4 класс	4 класс	4 класс
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения	- освоение приёмов поиска нужной информации; - овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), - умением высказывать и пояснять свою точку зрения; - освоение правил и способов взаимодействия с	- формирование необходимого уровня читательской компетентности; - овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; - элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

как особого вида искусства; - полноценное восприятие художественной литературы; - эмоциональная отзывчивость на прочитанное; - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	окружающим миром; - формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознания значимости работ в группе и освоение правил групповой работы	- умение самостоятельно выбирать интересующую Обучающийся литературу; - умение пользоваться словарями и справочниками; - осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; - умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; - составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; - умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Основные содержательные линии предмета Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить

логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов

(на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать

с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с

учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Литературная (авторская) сказка. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народной волшебной сказки.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

1 КЛАСС (40 ч)

Литературное чтение (40 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Жили-были буквы (7 ч)

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрация. Восприятие на слух звучащей речи. Стихотворения В.Данько, С.Чёрного, С.Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Характер героя произведения. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Заучивание наизусть. Литературная сказка. И.Токмакова, Ф.Кривин. Подробный пересказ текста

Сказки, загадки, небылицы (Устное народное творчество) (7 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Рассказывание сказки на основе картинного плана. Сказки А.Пушкина, К.Ушинского, Л.Толстого. Герои сказки. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Тема загадок. Сочинение загадок. Герои песенок и потешек. Сочинение небылиц. Чтение по ролям

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова. Настроение. Средства художественной выразительности: сравнение.

Литературная загадка. Сочинение загадок. Проект «Составляем сборник загадок». Запоминание загадок. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Чтение наизусть стихотворений. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Юмористические рассказы для детей и весёлые стихи Н. Артюховой, О.

Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, О.Дриза. Т.Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Заголовок – «входная дверь в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического

рассказа. Чтение по ролям. Рассказывание. Заучивание наизусть. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, М.Пляцковского Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, И.Пивоваровой, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

План рассказа. Заголовок – «входная дверь в текст. Тема произведения. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.

Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

О братьях наших меньших (9 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Сказки — нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов.

2 КЛАСС (136 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Старинные и современные книги. Сравнение книг. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Первопечатник Иван Фёдоров. Пересказ содержания научно-познавательных текстов Р. Сеф. «Читателю». «Стихи о школе, о школьных друзьях». Проект «О чём может рассказать школьная библиотека» Поиск необходимой книги в библиотеке.

Устное народное творчество (15 ч)

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль-собирает пословиц русского народа. Рифма. Отличие потешки от прибаутки. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Распределение загадок по тематическим группам.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывание сказки по рисункам и плану. Выборочный пересказ эпизодов сказки по заданию учителя.

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Картины осенней природы. Лирические стихотворения Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро». Настроение. Интонация стихотворения. Средства художественной выразительности. Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности.

Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов.

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

А. С. Пушкин. – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила» Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказки, картины моря в сказке, характеристика героев произведения.

Нравственный смысл басен И.Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герои басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни со смыслом пословицы. Басни Л.Толстого. Нравственный смысл басен. Рассказы Л.Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ.

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма.

Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е. Чарушина, В.Бианки, Б.Житкова. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков.

Из детских журналов (9 ч)

«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей. Вопросы и ответы по содержанию. Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами их детских журналов. Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя». Произведения из детских журналов. Заголовок. Подбор заголовка в соответствии с содержанием. Ритм стихотворного текста. Выразительное чтение.

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.

Лирические произведения. Настроение стихотворения. И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза». Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме.

Главная мысль произведения. Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Русская народная сказка «Два Мороза». Герои произведения. Характеристика героев. С.Михалков Новогодняя быль. Особенности данного жанра. Чтение по ролям. Весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость», «Федорино горе»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»). Юмористические рассказы Н.Носова для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним.

Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средство создания образов. Авторское отношение к изображаемому. Герои произведения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки. Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на части. Составление

плана текста. Подробный пересказ на основе самостоятельно составленного плана и на основе картинного плана.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Соотнесение смысла пословицы и смысла стихотворения. Нравственно-этические представления. Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей.

Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. Составление плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке. Выборочный пересказ рассказа по заданию учителя.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись.

Проект «Создание газеты: 9Мая – День Победы».

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи и рассказы: Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране». Г. Остер. «Будем знакомы», В. Драгунский.

Анализ заголовка (Заголовок – «входная дверь» в текст). Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев. Стихотворения. Ритм стихотворения. Инсценирование. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Герои зарубежных сказок. Сравнение русских и зарубежных песенок, героев зарубежных и русских сказок. Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). Творческий пересказ: дополнение содержания сказки. Выборочный пересказ эпизода сказки по заданию учителя. Соотнесение смысла сказки с русской пословицей. Проекты «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель», «Создание справочника «Зарубежные писатели детям»

3 КЛАСС (136 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Фотографии, рисунки, текст - объекты для получения необходимой информации

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические и шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»). Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки. Сравнение художественного текста и

произведения живописи. Иллюстрации к сказке В. Васнецова, И. Билибина. Проекты «Сочиняем вместе волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями».

Поэтическая тетрадь (26 ч)

Научно-популярная статья «Как научиться читать стихи» Я.Смоленского
Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Звукопись, её художественно -выразительное значение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». Картины природы. Эпитеты – слова, рисующие картины природы. Заголовок стихотворения. Подвижные картины природы. Олицетворение как приём создания картины природы. Подготовка сценария утренника «Первый снег». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом произведении.

Стихотворения о природе (Н.Некасов «Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт.(«Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»). Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Повествовательное произведение в стихах. Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы» . Авторское отношение к герою.

С. Я. Маршак «Гроза днём»,«В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения. Выразительное чтение. А. Л. Барто «Разлука», «В театре». С.В.Михалков «Елки». Е.А.Благина «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии»

Великие русские писатели (26 ч)

А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». Лирические стихотворения. Настроение стихотворения («За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», Зимний вечер»). Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение). Звукопись, её выразительное значение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...». Тема сказки. События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки А. С. Пушкина. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Скульптурный портрет И. А. Крылову. Басни Крылова («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). Мораль басен. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценировка басни. М.Ю.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор

музыкального сопровождения к лирическому стихотворению («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень»). Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л. Н. Толстой. Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Л.Н.Толстого («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»). Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои).

Рассказ-описание. Особенности прозаического лирического текста. Средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания

Литературные сказки (10 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»). Приказка. Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (10 ч)

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей». А.И.Куприн «Слон». Приём сравнения - основной приём описания подводного царства. Составление различных вариантов плана. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. Основные события произведения. Герои произведения. Характеристика героев. Определение жанра произведения. Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Люби живое (17 ч)

М.М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Озаглавливание текста. Герои произведения. Главные герои рассказа. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Почему произведение так называется? Определение жанра произведения.

Листопадничек – главный герой произведения. Рассказ о герое. В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку». В.В.Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения. Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится». Сочинение на основе художественного текста. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Пересказ. Краткий пересказ. Нравственный смысл рассказа

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

Особенность заголовка. Соотнесение пословицы и содержания произведения. Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям. Смысл названия рассказа. Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка событий. Сборник юмористических рассказов.

По страницам детских журналов (9 ч)

«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей. Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Пересказ. Вопросы и ответы по содержанию. Г. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Создание собственного сборника добрых советов. Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего дома, своего города. Р. Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. в древнегреческом мифе .

Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»). Герои произведения. Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке. Подготовка сообщения о великом сказочнике.

4 КЛАСС (119)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника

Летописи, былины, жития (9 ч)

«И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»;

События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Летопись – источник исторических

фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный текст былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатырь». Сергей Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. «Житие Сергия Радонежского». Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. Проект «Создание календаря исторических событий».

Чудесный мир классики (19 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван - настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного искусства.

А. С. Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! очей очарованье...». Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» - мотивы народной сказки в литературной. Герои эстонской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки.

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л. Толстого. Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А. П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа - герои своего времени. Характер героев художественного текста. Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь (23 ч)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп)

стихотворения. Передача чувств в стихотворении. Ритм стихотворения. Изменение картин природы в стихотворении. Выразительное чтение. Картина осени в стихах И.Бунина. Слово, как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.

В.Я.Брюсов «Опять сон». «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение. М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства». Тема детства в произведениях М.Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака. Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С. Д. Клычков. Картины весны и лета в их произведениях. Н.М.Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности. С.А.Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении

Литературные сказки (14 ч)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование. Оценка достижений.

Делу время — потехе сейчас (8 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения.

В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В. Ю. Драгунского.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. Инсценирование произведения. Оценка достижений

Страна детства (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения.

М. М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения. Составление плана.

Пересказ. Оценка достижений.

Природа и мы (10 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения.

М.М.Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка, герои произведения. Характеристика героя на основе поступка.

Е.И.Чарушин «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков.

В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части Составление плана. Выборочный пересказ.

Родина (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Подбирать книги по теме. И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Воспринимать на слух художественное произведение. Ритм стихотворения. С.Д.Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер. Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (6 ч)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (15 ч)

ДЖ. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.- Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке.

Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков.

Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое Семейство. Иисус и Иуда. Оценка достижений.

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»		
1	- слушать и воспринимать устную речь; - воспринимать произведения на слух; - читать текст плавно по слогам в индивидуальном темпе чтения; - понимать прочитанный текст; - находить название текста и называть его автора.	- отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - находить главных героев текста и главную мысль автора; - читать текст целыми словами, постепенно наращивая темп до 40 слов в минуту
2	- осознанно и выразительно читать художественные тексты; - определять тему произведения;	- читать текст целыми словами, постепенно наращивая темп до 60 слов в минуту;

	- читать текст целыми словами (в трудных случаях - по слогам) в индивидуальном темпе; - отдельным приёмам чтения про себя небольших текстов; - произносить в нужном темпе скороговорки (из учебника); - чётко произносить окончания слов, правильно ставить ударение в словах, соблюдать необходимые паузы; - подробно пересказывать прочитанный текст	- делить текст на части; - овладеть основными приёмами чтения про себя текстов с постепенным увеличением объёма; - работать с деформированным текстом; - составлять план пересказа прочитанного текста - кратко пересказывать прочитанный текст
3	- выразительно читать текст: - читать текст целыми словами в индивидуальном темпе, необходимом для восприятия; - устанавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте; - составлять план прочитанного произведения; - кратко пересказывать прочитанное произведение (отрывок из текста); - давать собственную характеристику поступков героев, соотнося её с авторской	- бегло читать текст; - приёмам целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного, увеличивая темп чтения до 80 - 90 слов в минуту - составлять план пересказа; - выборочно пересказывать прочитанный текст
4	- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворении читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (но, желательно не менее 90 слов в минуту); - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события	- приёмам целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного, увеличивая темп чтения до 100 - 120 слов в минуту - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; - устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)

	и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотносить их с содержанием текста); - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопознавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); - участвовать в обсуждении текста (прослушанного/прочитанного), опираясь на текст или собственный опыт: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета	
Раздел «Круг детского чтения» (для всех видов текстов)		
1	- выбирать тексты для чтения по совету учителя	- выбирать тексты для чтения по совету взрослых;
2	- ориентироваться в книге по названию,	- самостоятельно выбирать тексты

	оглавлению	для чтения по своему интересу;
3	- самостоятельно осуществлять выбор книги в библиотеке; - самостоятельно знакомиться с книгой, опираясь на фамилию автора, название книги и иллюстрации к ней; - пользоваться услугами Интернет для получения необходимой информации;	- составлять отзыв о прочитанной книге; - вести читательский дневник
4	- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; - составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	- работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой; - самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (только для художественных текстов)		
1	- различать сказки, загадки и пословицы; - отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике	- отличать стихотворную форму речи и прозаическую
2	- жанровые разнообразия произведений; - сравнивать стихотворную и прозаическую форму речи;	- общему представлению об особенностях построения разных видов повествования, описания, рассуждения
3	- с помощью учителя находить в тексте художественного произведения средств выразительности (метафоры, сравнения, олицетворения и т.д.)	- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, выражать своими словами главную мысль произведения
4	- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)	- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); - определять позиции героев и автора художественного чтения; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)
Раздел «Творческая деятельность» (только для художественных текстов)		
1	- выразительно читать; - заучивать наизусть небольшие стихотворения (2 - 4) с помощью учителя;	- читать текст по ролям; - инсценировка сказки; - читать наизусть любимое

		стихотворение перед детской аудиторией; - создавать простейшие проекты
2	- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста; - слышать звучание стиха (его мелодичность, ритмичность): - самостоятельно заучивать стихотворения наизусть (6 - 10); - декламировать со сцены	- создавать монологическое высказывание небольшого объема; - сочинять небольшие четверостишия; - создавать литературные проекты
3	- выразительно читать литературные произведения; - заучивать и декламировать стихотворения (8 - 12); - устно рисовать картины к прочитанным произведениям	- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; - создавать литературные проекты и проводить их презентацию
4	- читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапы в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана; - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - заучивать наизусть стихотворения (10 - 16); - объяснять смысл пословиц (не менее 10) и крылатых выражений (2 - 3)	- творчески пересказывать текст (от лица героев, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - способам написания изложения.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
2 класс	2 класс	2 класс
- общее представление о мире как многоязычном сообществе	- расширение лингвистического кругозора	- овладение первоначальными представлениями о нормах английского языка
3 класс	3 класс	3 класс
- осознание себя гражданином своей страны; - интерес к культуре англоязычных стран	- развитие умения вступать в диалог с одноклассниками и учителем	- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картину; кратко характеризовать персонаж
4 класс	4 класс	4 класс
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;	- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей	- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических; - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать

- осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с мотивацией к использованию средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)	младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего формирования изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)	такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картину; - кратко характеризовать персонаж; - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; - владеть техникой письма; - писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; знание названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора(стихов, песен);

		- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; - умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний в пределах тематики начальной школы; - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); - умение самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; - представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора; - владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; - умение следовать намеченному плану в своём учебном труде

Основные содержательные линии предмета

Класс	Выпускник <i>научится</i>	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Коммуникативные умения»		
2	- участвовать в элементарном коммуникативном диалоге;	- составлять рассказ-описание, опираясь на

	- составлять монологические высказывания, опираясь на модели или иллюстрации	грамматические конструкции
3	- вести простейший диалог-расспрос, диалог-побуждение; - составлять монологические высказывания на простые доступные темы	- воспроизводить наизусть слова, предложения, простейшие диалоги; - отвечать на запрашиваемую информацию.
4	- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; - сопоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге	- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста
Говорение		
	- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье,	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Раздел «Аудирование»		
2	- понимать на слух простые сообщения с опорой на иллюстрации; - понимать указания учителя на английском языке	- воспринимать на слух небольшие сообщения
3	- понимать английскую речь учителя, одноклассников; - понимать на слух небольшие сообщения (в пределах изученной лексики)	- воспринимать на слух аудиотекст
4	- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
Раздел «Чтение»		
2	- соотносить буквы и звуки; - читать транскрипционные знаки; - читать небольшие тексты, выбирать необходимую информацию, понимать основное содержание (с опорой на иллюстрации)	- читать вслух, соблюдая правильное ударение и интонацию
3	- читать выразительно небольшие тексты; - читать и понимать содержание несложных	- понимать содержание текстов на различные темы,

	текстов, отвечать на вопросы по тексту	при необходимости пользуясь словарём
4	- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
	- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
Раздел «Письмо»		
2	- писать буквы английского алфавита; - списывать отдельные слова, небольшие тексты; - составлять предложения из отдельных слов; - вставлять в слова пропущенные буквы	- писать слова, небольшие предложения под диктовку учителя
3	- писать письмо по образцу; - писать краткие поздравления; - записывать слова, небольшие предложения под диктовку учителя	- составлять небольшой рассказ в письменной форме
4	- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец)	- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»		
Графика, каллиграфия, орфография		
2	- воспроизводить по памяти английский алфавит; - читать и записывать изученные слова; - отличать слова от знаков транскрипции; - различать и записывать строчные и заглавные буквы	- пользоваться двуязычным словарём
3	- основным правилам чтения (буквосочетанию) и орфографии	- воспринимать и использовать полупечатный стиль написания букв, буквосочетаний, слов
4	- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника
Фонетическая сторона речи		
2	- различать и произносить звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах	- читать слова по транскрипции
3	- читать слова по транскрипции;	- различать на слух

	- соблюдать нормы произношения звуков английского языка	интонацию и эмоциональную окраску фраз
4	- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи		
2	- владеть необходимым объёмом лексических единиц; - использовать реплики-клише, соответствующие речевому этикету	- пользоваться интернациональными словами
3	- использовать простейшие устойчивые словосочетания;- оперировать лексическим минимумом; - использовать изученную лексику в речи	- некоторым способам словообразования, словосложения, конверсией
4	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
Грамматическая сторона речи		
2	- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления; - образовывать множественное число имени существительного; - правильно употреблять глагол can; - строить разнотипные предложения с глаголами to be, have (got); - употреблять определённые и неопределённые артикли; - использовать притяжательный падеж имён существительных; - правильно образовывать повелительное наклонение; - использовать личные местоимения	- использовать изученные грамматические явления в речевой деятельности
3	- распознавать и употреблять в речи грамматические явления: • построение специальных вопросов; • порядок слов в распространённом предложении; • модальные глаголы may, must; • Present Simple; • количественные и порядковые числительные; • образование множественного числа имён существительных (слова-исключения)	- различать части речи, использовать конверсию; - составлять разнотипные вопросы

4	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must ; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений	- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

1.2.6. Литературное чтение на родном языке

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Обучающиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

У обучающихся может быть сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);
- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс(7 часов)

Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

1.1 Особенности оформления книг в Древней Руси. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

1.2 Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

1.3 Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

1.4 Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звукопись (прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста.

Язык в действии (1 час)

2.1 Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Секреты речи и текста (2 час)

3.1 Учимся разговаривать друг с другом. Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свое мнение о прочитанном.

3.2 Учимся разговаривать со взрослыми. Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Рекомендуемые произведения
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	4	Особенности оформления книг в Древней Руси	Е. Осетров «Сказ о друкаре Иване и его книгах»
			Дом в старину: что как называлось	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и т.д.;

				Л.Н.Толстой «Большая печка», «Дойная корова»
			Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	Л. Сергеева. Сказки о русской народной одежде «Сарафан в гостях у Рубахи»
			Звукопись в стихотворном художественном тексте	«Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах». Составитель Г. Кружков; «Русская поэзия детям». Составитель Е.О. Путилова; «Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей»
2.	Язык в действии	1	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	К. Ушинский: «Спор животных», «Четыре желания», Солнце и радуга; Л. Толстой. «Старик и яблони», «Собака и её тень»
3.	Секреты речи и текста	2	Учимся разговаривать друг с другом Учимся разговаривать друг со взрослыми	Васильева- Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости»; В. Драгунский "Заколдованная буква";

				Л.Н. Толстой «Лгун», «Отец и сыновья», «Два товарища»
	Итого	7		

1.2.7. Математика и информатика

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Учащийся получит возможность для формирования:
- основ внутренней позиции Обучающийся с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли выпускника, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания,

оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Выпускник научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочной и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Выпускник получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других Обучающихся по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Выпускник получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Выпускник получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена,

количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с

поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и

деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую

терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
1 класс	1 класс	1 класс
- формирование мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	- формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления	- использование начальных математических знаний; - ориентироваться в окружающем пространстве; - выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством
2 класс	2 класс	2 класс
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - творческий подход к выполнению заданий	- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; - начальное овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; - начальное овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям	- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах (в рамках изученного материала); - овладение азами логического мышления
3 класс	3 класс	3 класс
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	- способность осуществлять информационный поиск; - способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях	- развитие пространственного воображения и математической речи; - навыки измерения, прикидки и оценки результата; - овладение азами логического мышления

4 класс	4 класс	4 класс
- готовность Обучающийся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке	- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; - умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи	- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; - умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

Основные содержательные линии предмета

1 класс.

Числа и величины - 26ч.

Счёт предметов. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Образование, название и запись чисел

Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10. Получение числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Получение числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Получение числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Получение числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа 5 вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий. Простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Многоугольник. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Получение чисел 6, 7 прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение чисел 6, 7 вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Получение чисел 8, 9 прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение чисел 8, 9 вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Получение числа 10 прибавлением 1 к предыдущему числу. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» Число 0. Его получение и обозначение. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение чисел. Единицы измерения величин: массы

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов,

взвешиванием. Единица вместимости литр. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа (тестовая форма). Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Сравнение и упорядочение чисел.

Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Арифметические действия – 53ч.

Знаки действий.

Образование, название и запись чисел

Принцип построения натурального ряда чисел.

Знаки «+», «-», «=». Свойства сложения, вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $+1$, -1 . Таблица сложения и вычитания вида $+1$, -1 . Присчитывание и отсчитывание по 1. Сложение и вычитание вида $+2$, -2 . Приёмы вычислений: прибавление и вычитание числа по частям. Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Таблица сложения.

Таблица сложения и вычитания вида $+2$, -2 . Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление и решение задач по рисункам. Сложение и вычитание вида $+3$, -3 . Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Приёмы вычислений: прибавление и вычитание числа по частям. Таблица сложения и вычитания вида $+3$, -3 . Взаимосвязь арифметических действий.

Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач на нахождение суммы. Вычисления вида $+1$, 2 , 3 . Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Таблица сложения и вычитания вида $+4$, -4 . Свойства сложения: переместительное. Свойства сложения: переместительное. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$, 6 , 7 , 8 , 9 . Состав чисел 4-10. Состав числа 10 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Таблица сложения 2-10. Связь между суммой и слагаемыми. Составление и чтение математических равенств. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование терминов уменьшаемое, вычитаемое, разность при чтении записей.

Вычитание в случаях вида $6 -$, $7 -$. Состав чисел 6, 7. Вычитание в случаях вида $8 -$, 9. Состав чисел 7, 8, 9. Вычитание в случаях вида $10 -$. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения).

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Нахождение значения числового выражения.. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения. Сложение вида $+2$, $+3$, $+4$, $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$. Состав чисел второго десятка. Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 -$. $12 -$, $13 -$, $14 -$, $15 -$, $16 -$, $17 -$, $18 -$, $19 -$. Состав чисел до 20.

Работа с текстовыми задачами – 30ч.

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...» Сравнение групп предметов: «на сколько больше», «на сколько меньше» Представление

текста задачи в виде рисунка. Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Планирование хода решения задач. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение текстовых задач арифметическим способом. Классификация объектов по заданному условию. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Закрепление приёмов сложения и вычитания. Составление задач по краткой записи. Высказывания, содержащие логические связки «все», «если..., то...». Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Логические задачи. Подготовка к введению задач в два действия. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. План решения задачи. Запись решения. Задачи в два действия. Решение задач различных видов.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры -12ч

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина ломаной. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Геометрические формы в окружающем мире. Логические задачи; задания с продолжением узор.

Геометрические величины- 6 ч.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Соотношения между единицами длины. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией-5ч.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если...,то...; все; каждый* и др.).

2класс.

Числа и величины. 12ч

Числа от 1 до 20. Образование и название чисел. Десятичный состав чисел от 1 до 20. Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Поместное значение чисел. Однозначные и двузначные числа. Единицы длины: миллиметр, сантиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Единицы длины: метр, дециметр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины. Единицы стоимости. Рубль, копейка. Сравнение чисел и величин. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Арифметические действия. 80ч.

Порядок действий. Скобки. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Числовые выражения. Сравнения числовых выражений. Свойства сложения. Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычитаний. Использование переместительного и сочетательного свойства. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$. Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$. Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Устные и письменные приёмы вычитания и сложения в пределах 100. Буквенные выражения. Выражения с одной переменной. Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Письменные приёмы сложения вида $45+23$. Письменные приёмы вычитания вида $57-26$. Письменный приём сложения вида $37+48$. Сложение вида $37+53$. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Вычитание вида $52-24$. Конкретный смысл и названия действия умножения. Знаки умножения (точка). Название компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Составление таблиц умножения и деления с числом 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Признаки деления на 2. Составление таблиц умножения и деления с числом 3. Деление на 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия. Сложение и вычитание. Числовое выражение и его значение. Выражения с одной переменной. Уравнения. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Работа с текстовыми задачами. 30ч.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Обратные задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение задач разного вида. Задачи на нахождение произведения. Решение задач в 1 действие на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач разных типов.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 7ч

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат. Построение квадрата на клетчатой бумаге.

Геометрические величины. 7ч

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Виды четырёхугольников. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата на клетчатой бумаге. Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

3класс.**Числа и величины. 16ч.**

Единицы времени. Год. Месяц. Единицы времени. Сутки. Нахождение доли числа и числа по его доле. Числа от 1 до 1000 *Нумерация*. Образование и названия трёхзначных чисел. Запись и чтение трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.

Сумма разрядных слагаемых. Римские цифры. Единицы массы. Грамм.

Арифметические действия. 68 ч.

Числа от 1 до 100

Табличное умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Буквенные выражения. Уравнение.

Решение уравнений на сложение и вычитание. Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Вычисление удобным способом. Порядок выполнения действий. Таблица умножения и деления на 4. Таблица умножения и деления на 5. Увеличение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления на 6. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Таблица умножения и деления на 7. Уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления на 8. Таблица умножения и деления на 9. Таблица умножения и деления. Переместительный закон умножения. Умножение числа на 1. Умножение числа на 0, деление числа 0. Невозможность деления на 0. Деление нуля на число. Сравнение чисел с помощью деления. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление круглых чисел. Деление вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Выражения с одной и двумя переменными. Деление суммы на число. Деление вида $69:3$, $78:2$. Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Способы проверки деления. Нахождение частного способом подбора. Проверка умножения. Уравнения вида $a \times 6 = 72$, $y : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение. Выражения с двумя переменными. Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Приёмы устных вычислений (сложение и вычитание).

Работа с текстовыми задачами. 36 ч.

Решение задач разными способами. Решение задач на основе знаний взаимосвязей между величинами. Решение задач разных видов. Решение задач на умножение и деление в 1-2 действия. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с величинами. Сравнение задач и их решений. Задачи на деление с остатком.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 6 ч.

Обозначение геометрических фигур буквами. Доли. Сравнение долей.

Круг. Окружность. Центр и радиус окружности (круга). Виды треугольников.

Геометрические величины. 10 ч.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Площадь фигуры. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Задачи с величинами.

4класс.

Арифметические действия 60 ч.

Четыре арифметических действия.

Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами;

Вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.

Сложение и вычитание с числом 0; Переместительное и сочетательное свойства сложения

и их использование для рационализации вычислений; Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Умножения и деления числа на произведение. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения; Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Умножения и деления числа на произведение Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Работа с текстовыми задачами 30 ч.

Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий; Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий; Решение задач в одно действие, раскрывающих: отношения *больше, меньше, равно*; Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами; Решение задач в 2—4 действия;

Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий;

Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий;

Решение задач в одно действие, раскрывающих: отношения *больше, меньше, равно*

Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами;

Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами;

Задачи, решаемые умножением и делением.

Числа и величины. 16ч

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами скорость, время, расстояние; Умножение и

деление значений величин на однозначное число.

Геометрические величины. 4ч

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 11ч

Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Числа и величины»		
1	- счёту предметов в пределах 20; - пониманию состава чисел в пределах 20; - читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка; - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);	- счёту в пределах 100; - понимать состав чисел в пределах 100
2	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - переводить одни величины в другие	- сравнивать и упорядочивать числа, однородные величины
3	- пользоваться разрядами и классами в записи и чтении многозначных чисел; - читать и записывать величины длины, массы, времени	- устанавливать закономерность составления числовой последовательности
4	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единиц измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр)	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия
Раздел «Арифметические действия»		
1	- пониманию связи сложения и вычитания неотрицательных чисел в пределах 20; - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;	- объяснению связи сложения и вычитания;
	- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; - правильно называть компоненты действий сложения и вычитания;	- использовать приёмы вычислений по частям; - складывать и вычитать числа в пределах 100

	- использовать переместительное свойство сложения; - устно выполнять вычисления в пределах 20	
2	- выполнять проверку арифметических действий (сложение - вычитанием и наоборот); - правильно называть компоненты действий сложения, вычитания, умножения и деления; - применять переместительное свойство умножения; - решать простейшие уравнения способом подбора; - устно выполнять сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление на 2, 3, 4 и 5	- правильно определять порядок действий в числовых выражениях; - решать уравнения на основе знания взаимосвязей компонентов и результатами действий сложения и вычитания
3	- выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 1 000; - применять правила умножения на 1 и 0, деления на 1 и невозможности деления на 0; - правильно выбирать порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - решать уравнения на основе знания взаимосвязей компонентов и результатами действий сложения и вычитания; - решать уравнения на умножение и деление подбором; - устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение на 2 - 9, 10, 100	- выполнять арифметические действия с последующей проверкой; - решать уравнения на умножение и деление на основе знания взаимосвязей компонентов умножения и деления; - находить долю числа и числа по его доли
4	- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	- выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидку и оценку результатов действия)
Раздел «Работа с текстовыми задачами»		
1	- понимать структуру задачи (условие, решение, ответ); - воспринимать задачу по её заданной краткой записи; - кратко записывать ответ задачи в соответствии с правилами орфографии; - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20, заданные в прямой форме; - решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного	- составлять задачи по рисунку; - составлять краткую запись по условию задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия; - решать простые задачи, заданные в косвенной форме
2	- решать простые задачи, заданные в косвенной форме; - решать составные арифметические задачи (в 2 действия) с пояснениями на сложение и вычитание; - решать простые задачи на умножение и деление	- решать задачи несколькими способами
3	- решать составные арифметические задачи в 2 - 3	- решать составные

	действия на сложение, вычитание, умножение и деление; - решать простые задачи с геометрическим содержанием;	задачи на нахождение периметры и площади прямоугольника
	- запись условия задачи в таблицу	(квадрата)
4	- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 - 2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3 - 4 действия; - находить разные способы решения задачи
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»		
1	- владеть пространственными представлениями (вправо, влево, вверх, вниз); - определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, сверху - внизу, ближе - дальше и т.п.); - узнавать простейшие геометрические фигуры (точка, линия, прямая, ломаная, отрезок, треугольник, прямой угол, прямоугольник); - выполнять построение отрезка с помощью линейки и карандаша; - находить прямой угол	- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры: кривая, замкнутая и (или) незамкнутая ломаная; круг, многоугольник, треугольник, четырехугольник
2	- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры; - изображать с помощью линейки и карандаша геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат)	- использовать свойство противоположных сторон прямоугольника; - распознавать виды треугольников
3	- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - обозначать геометрические фигуры буквами; - распознавать и изображать с помощью циркуля окружность и круг; знать элементы окружности и круга (центр, радиус, диаметр)	- строить различные виды треугольников
4	- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
Раздел «Геометрические величины»		
1	- измерять длину заданного отрезка в сантиметрах;	- выражать длину

	- строить отрезок указанной длины в сантиметрах; - сравнивать длины отрезков	отрезка, используя разные единицы длины (16дм или 1дм 6см)
2	- вычислять длину ломаной линии, состоящей из 3 - 4 звеньев; - вычислять периметр прямоугольника	- устанавливать соотношение между единицами длины
3	- вычислять периметр многоугольника; - находить площадь прямоугольника	- вычислять площадь квадрата
4	- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз)	- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы
Раздел «Работа с информацией»		
1	- построению простейших логических высказываний с помощью связок и слов (верно / неверно потому, что...)	- воспринимать информацию из простейших таблиц
2	- заполнять простые таблицы, связанные со счётом; - получать информацию из простейших таблиц	- заполнять пропуски в несложных готовых таблицах
3	- читать и заполнять несложные готовые таблицы; - построению простейших логических высказываний с помощью связок и слов (если., то. и др.)	- заполнять несложные таблицы, пользоваться информацией, заложенной в таблице
4	- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы	- читать несложные круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой	-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; -устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; -акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	

Основы исламской культуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; - готовить сообщения по выбранным темам.	- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; -устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; -<i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения	-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; -устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; -акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; -устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; -акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; - готовить сообщения по выбранным темам.	- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; <i>- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

Основы светской этики

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей	- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; - устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на

и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	последующих уровнях общего образования.

1.2.7. Окружающий мир

К концу 1-го класса выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
 - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
 - выделять из темы урока известные знания и умения;
 - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
 - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
 - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
 - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
 - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
 - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
 - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
 - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта;
- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;

- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

К концу 2-го класса выпускник научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки);
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

К концу 3-го класса выпускник научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ);
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;

К концу 4-го класса выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
1 класс	1 класс	1 класс
- осознание себя учащимся, уважение к окружающему сообществу (учителя, одноклассники); - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками	- овладение начальными умениями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - использование речи для решения коммуникативных задач	- сформированность уважительного отношения к семье, учителю и школе
2 класс	2 класс	2 класс
- освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной	- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	- сформированность уважительного отношения к своему городу, стране и

деятельности и формирование личностного мотива учения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками	процессов и явлений природы в соответствии с содержанием учебного предмета	природе родного края
3 класс	3 класс	3 класс
- формирование установки на безопасный образ жизни; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; использование знаковосимволических средств представления информации	- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и др.); - освоение целостности окружающего мира, основ экологической грамотности, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
4 класс	4 класс	4 класс
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; - осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих	- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.); - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира	- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); - сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин; - умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и

ценностей; - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли Обучающийся, понимание образования как личностной ценности; - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; - установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду		характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социуме; - овладение основами экологической грамотности элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни; - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; - понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед

Основные содержательные линии предмета

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Особенности дыхания

и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия

и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль

животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи

в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений

разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого

человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей

в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени.

Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.

Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности

при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде.

Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Класс	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел «Человек и природа»		
1	- различать объекты живой и неживой природы; - называть время суток, время и времена года; - наблюдать сезонные изменения в природе; - понимать, почему в лесу нужно соблюдать тишину; - бережно относиться к зелёным насаждениям	- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира; - называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов
2	- называть характерные признаки живой и неживой природы; - различать дикорастущие и культурные растения; - вести наблюдение за природой под руководством учителя; - выполнять правила поведения в природе; - правильно выбирать одежду в зависимости то	- находить на небе наиболее известные созвездия; - соотносить профессии людей в зависимости от объекта (субъекта) воздействия; - находить сходства человека и живых существ и их отличия;
	- погоды и вида деятельности; - определять основные стороны горизонта с помощью компаса	- предупреждать простудные заболевания
3	- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; - воспринимать знания о внешнем и внутреннем строении человека, функциях органов чувств; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - выполнять посильную работу по охране природы	- аргументировать отрицательное воздействие жизнедеятельности человека на природу и предлагать мероприятия по защите природы; - классифицировать тела и вещества; - применять элементарные навыки экономии воды и света
4	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

	объектов природы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации); - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе: использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать
		учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Раздел «Человек и общество»		
1	- правильно называть, город и страну, в которой родился, живёт и учится; - называть свой адрес, телефон, фамилию, имя, отчество родителей; - называть основные профессии взрослых; - к кому и как следует обратиться, если понадобилась помощь; - соблюдать элементарные правила личной гигиены, поведения дома, в школе и на улице; - правильно переходить улицу; - приводить примеры городских транспортных средств	- называть нашу планету; - различать государственную символику; - называть основные государственные праздники; - оценивать правильность поведения в быту; - рассказывать о семье, её составе, профессиях; - самостоятельно переходить улицу от дома до школы и соблюдать правила безопасности в пути
2	- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за трудом людей под руководством учителя; - выполнять правила личной гигиены и	- устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; - составлять правила этикета в

	безопасного поведения в быту, на улице, в лесу и на воде; - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п.; - выполнять основные правила поведения в общественных местах	общении девочек и мальчиков, мужчин и женщин, родителей и детей; - моделировать простейшие ситуации общения в разных ситуациях
3	- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, пользоваться бытовым фильтром для очистки воды; - назначение основных дорожных знаков; - правила езды на велосипеде, пользования лифтом; - правильно действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа и т.п.; - находить, пользуясь картой, некоторые города России, страны, граничащие с Россией, их столицы	- самостоятельно и обдуманно применять правила безопасного поведения на практике; - понимать, почему между государствами надо иметь доброжелательные отношения; - выступать с сообщениями по достопримечательностям городов России и соседних стран (доклад, презентация и т.д.)
4	- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни	- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувства исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, и страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно

		собственное оценивать поведение окружающих

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- для базового уровня результатов «выпускник научится»:

- научится различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально – ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этической и национальной принадлежности, ответственности за общее дело;
- получит навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научат вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно – творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
1 класс	1 класс	1 класс
- восприятие и эмоциональное оценивание своей изобразительной деятельности одноклассников; - развитие интереса к внутреннему миру человека, ребёнка	- формирование умения вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	- умение различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться художественными материалами; - знание трёх способов художественной деятельности: изобразительной, декоративной и

		конструктивной.
2 класс	2 класс	2 класс
- формирование эстетических чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности и фантазии; - овладение умениями вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	- осмысленный выбор материалов и приёмов работы для передачи своего отношения к тому, что изображается; - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека
3 класс	3 класс	3 класс
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач	- знание основных станковых форм искусства, основ изобразительной грамоты, названий наиболее крупных художественных музеев и известных художников
4 класс	4 класс	4 класс
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); - толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; - способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; - навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); - стремление использовать художественные умения для создания красивых	- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); - желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; - активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, русский язык и др.); - обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; - формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; - формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности,	- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона; - умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально отстаивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

вещей или их украшения	собственной и одноклассников	- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; - умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности; - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; - моделирование новых образцов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики)

Основные содержательные линии предмета

Класс	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»		
1	- видеть красоту окружающего мира; - изображать, украшать, строить простые фигуры и предметы	- представлять свою творческую деятельность в различных творческих конкурсах
2	- проявлять нравственно-эстетическое отношение к родной природе, к национальным обычаям и традициям	- высказывать собственные суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства
3	- воспринимать искусство как культуру своего народа от древности до наших дней; - воспринимать архитектурное, музейное и театральное искусство	- добывать информацию по основным архитектурным памятникам, музеям и театрам города и страны
4	- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; - различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё	- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; - видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; - высказывать суждение о

	отношение к ним средствами художественного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона	художественных произведениях, изображающих природу и человека в разных эмоциональных состояниях
Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»		
1	- владеть навыками организации учебного места и пользования красками; - быть зрителем и художником; - азам изображения пятном, в объёме, линией; - азам украшения и постройки; - использовать пластилин для лепки; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета	- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки
2	- передавать выразительные возможности рисунков, выполненных пастелью и цветными мелками, акварелью; - пользоваться выразительными возможностями аппликации, графическими материалами,	- использовать особенности материалов в различных видах художественной деятельности; - передавать в рисунке смысловую связь элементов композиции;
	материалами для работы в объёме; - правильно пользоваться основными требованиями к рисунку, композиции, сочетанию различных объектов и цветов	- применять основные средства художественной выразительности в создании сюжетно-тематических и декоративных композиций
3	- создавать простые композиции на заданную тему; - передавать движение, пропорции фигуры человека и животного; - использовать простые формы для создания выразительных образцов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;	- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - представлять коллективные и индивидуальные творческие работы
4	- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного	- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

	искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образцов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; - использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)	- моделировать новые формы, различные ситуации, путём трансформации известного - создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе PoIШ
Раздел «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»		
1	- осознавать главные темы искусства (предметный мир и мир чувств); - изображать природу в различных состояниях; - использовать выразительные свойства аппликации; - воспринимать искусство на эмоциональном уровне	- изображать в объёме птиц, зверей; - изображать сказочных героев; - рассуждать о своих впечатлениях по содержанию произведений художников (в объёме программы); - воспринимать и описывать архитектурные впечатления
2	- осознавать главные темы искусства (реальность и фантазия, предметный мир и мир чувств); - понимать, что искусство выражает чувства и мысли человека; - воспринимать по готовому изображению характер человека (женщины, мужчины, матери, воина, ребёнка и т.п.); - изображать природу в разных состояниях	- выражать в своём рисунке характер изображения человека, животного; - воспроизводить особенности орнаментов украшения разных стран и времён; - самостоятельно выполнять творческие работы с соблюдением пропорции и симметрии
3	- находить красоту в своём доме, на улицах города; - видеть и передавать красоту зрелищ (театра, музея, картин)	- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие зданий, предметов; - самостоятельно пополнять сведения о великих художниках и их творчестве
4	- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения,	- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных

	усвоенные способы действия; - передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта	культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё эмоциональное отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы

1.2.9. Музыка

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
1 класс	1 класс	1 класс
- наличие мотивационной основы учебной деятельности; - наличие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству; - позитивная оценка своих музыкально-творческих способностей; - реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) пения, музицирования	- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной форме (в соответствии с требованиями учебника первого класса); - умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства)	- наличие интереса к предмету, стремление к музыкально-творческому самовыражению (пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и т.п.); - умение определять характер и настроение музыки с учётом терминов и образных определений (в объёме первого класса)
2 класс	2 класс	2 класс
- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры	- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства; - участие в музыкальной жизни класса и школы; - общение с одноклассниками в музыкально-творческой деятельности	- умение определять характер и настроение музыки с учётом терминов и образных определений (в объёме программы второго класса); - понимание главных отличительных особенностей музыкально-театральных жанров - оперы и балета; - владение основами теории музыки и музыкальной грамоты: мажорный и минорный лад, мелодия
3 класс	3 класс	3 класс
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - наличие учебно-познавательного	- умение строить речевые высказывания о музыке в устной и письменной форме (в объёме программы); - умение использовать знаково-символические	- знание имён выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; - умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных

интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	средства, представленные в наглядных примерах учебника, для решения задач; - осуществление элементов анализа и синтеза (на примере материала междисциплинарных тем учебника)	произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; - умение соотносить простые образцы народной и профессиональной музыки; проявление навыков вокальнохоровой деятельности
4 класс	4 класс	4 класс
- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа; - наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии; - формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;	- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия; - ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности; участие в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города и др.); - овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера; - применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность к логическим действиям: анализ, сравнение,	- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; - развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека; - общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно - нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства; - представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историкокультурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов; - использование элементарных умений и навыков при
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других	синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства; - участие в совместной деятельности на основе сотрудничества поиска компромиссов, распределения	воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности; - готовность применять полученные знания и

народов	функций и ролей; - умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии	приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; - участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Основные содержательные линии предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель, — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и

др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками для общеобразовательных учреждений авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной: «Музыка. 1 класс», «Музыка. 2 класс», «Музыка. 3 класс», «Музыка. 4 класс».

Класс	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Слушание музыки»		
1	- Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. - Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр. - Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. - Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов. - Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара. - Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке;	- исполнять различные по характеру музыкальные сочинения; - подбирать песни и музыку к Новому году и другим праздникам - получать информацию об особенностях основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей - выступать с презентацией отечественных музыкальных традиций, исторического прошлого в музыкальных образах - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх
2		
3		
4		
	балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.	
	- Имеет представления о	

	выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо. - Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. - Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики. - Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.	
Раздел «Хоровое пение»		
1	- сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие	- моделировать в графике особенности песни, танца, марша; - подбирать изображение знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке
2	- воспринимать музыкальную речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие	- характеризовать основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.)
3	- нотной записи как способа фиксации музыкальной речи; - различать основные средства музыкальной выразительности и приёмы музыкального развития	- воспринимать формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведения (одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.)
4	-Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. -Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. -Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования. -Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание. -Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком. -Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. - Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.	- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов

Раздел «Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)»		
1	- знакомиться с инструментами детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.	- узнавать по звучанию особенности народных инструментов
2	- воспринимать различные виды музыки (инструментальная, оркестровая)	- добывать информацию о музыкальных инструментах детского оркестра
3	- исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях	- воспринимать духовную музыку
4	- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др. - исполняет различные ритмические группы в оркестровых партиях. - навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле - Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора	- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в игре на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.)
Раздел «Основы музыкальной грамоты»		
Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий: Звук. Мелодия. Метроритм. Лад. Нотная грамота. Интервалы. Трезвучия. Музыкальные жанры. Музыкальные формы.		
-Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. -Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. -Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении. -Мажор, минор; тональность, тоника. -Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой- второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и		- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; -адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции

оркестровых партий. -Интервалы в пределах октавы. Трезвучия:мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки. - Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл. - Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо	(фонотека,видеотека)

1.2.10. Технология

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
1 класс	1 класс	1 класс
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; - формирование навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками; - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	- освоение элементарных способов принятия и реализации цели и задачи учебной деятельности; - готовность слушать собеседника и вести диалог, принимать разные точки зрения, совместно выполнять работу	- получение первоначальных представлений о роли труда в жизни человека, о мире профессий; - приобретение простейших навыков самообслуживания, выполнения трудовых обязанностей в школе и дома
2 класс	2 класс	2 класс
- формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личной ответственности за свои поступки	- освоение элементарных способов принятия и реализации цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления	- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразовательной деятельности человека
3 класс	3 класс	3 класс
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов и искусства; - формирование установки	- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - использование различных способов поиска информации, сбора, обработки и	- формирование представлений о мире профессий и важности правильного выбора своей будущей профессии; - использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-

на		
безопасный и здоровый образ жизни	представления в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	конструкторских, технологических и организационных задач
4 класс	4 класс	4 класс
- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системе норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	- овладение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей	- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметнопреобразовательной деятельности, знание о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	• уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

3. Конструирование и моделирование

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);	• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).	<i>задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i>

4. Практика работы на компьютере

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Результат проектной деятельности — изделия, услуги, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности (помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам) и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов), соблюдение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Знакомство с графическими изображениями. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно —

художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере. *Человек и информация*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

1 класс - 33 часа

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания – 3 часа

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира- 1 час

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Организация рабочего места- 1 ч

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. (1 ч)

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 21 час

Общее понятие о материалах (бумага, пластилин, ткань), их происхождении.- 3 часа

Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов, используемых при выполнении практических работ.-3 часа

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.-4 часа

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов: ножницы, стека, шаблон, (знание названий используемых инструментов), соблюдение приёмов их рационального и безопасного использования.-2 часа

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.). – 2ч

Знакомство с технологической картой, чертежом. Знакомство с графическими изображениями.

Анализ устройства и назначения изделия -1ч

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевая, другие виды

соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.).выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; экономная разметка, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. – 2 часа

Использование измерений и построений для решения практических задач.- 4 часа

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений.

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.-4 часа

3. Конструирование и моделирование. 7 часов

Общее представление о конструировании изделий-1ч

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).

Изделие, деталь изделия (общее представление). -1ч

Понятие о конструкции изделия. – 1ч

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки

Виды и способы соединения деталей.-1ч

Основные требования к изделию -1ч

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку-2ч

4. Практика работы на компьютере. *Человек и информация* (2ч)

Информация, её отбор, анализ и систематизация. 1ч

Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.-1ч

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

2 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). 2ч

Рукотворный мир как результат труда человека. -1ч.

Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).

Мастера и их профессии. 1ч

Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 20 часов

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.- 1ч

Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов, используемых при выполнении практических работ.

Подготовка материалов к работе. 1ч

Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов), соблюдение приёмов их рационального и безопасного использования. -2ч

Анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия- 2 часа

Проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.-2 часа

Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). – 4 часа

Чтение условных графических изображений. -1час

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. - 4часа

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. – 3 часа

4. Конструирование и моделирование – 10часов

Изделие, деталь изделия (общее представление). -1ч

Конструкция изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.-1ч

Виды и способы соединения деталей. 2ч

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно – художественным и пр.). -6 часов

4. Практика работы на компьютере. (2ч)

Клавиатура. - 1ч

Общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации - 1ч

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

3 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания - 3ч

Организация рабочего места в зависимости от вида работы-1ч

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Культура межличностных отношений в совместной деятельности. 1ч

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Культура проектной деятельности и оформление документации. 1ч

Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 22 часа

Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.-1ч

Соблюдение приёмов рационального и безопасного использования инструментов.-1ч

Анализ устройства и назначения изделия. – 1ч

Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. -1 час

Раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). -8 часов

Умение заполнять технологическую карту. -1 час

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).-1 час

Чтение условных графических изображений.- 1 час

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. – 2 часа

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.- 5 часов

3. Конструирование и моделирование - 7 часов

Изделие, деталь изделия- 1час

Виды и способы соединения деталей. -1 час.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно – художественным и пр.).- 4 часа

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.1 час

4. Практика работы на компьютере. (2ч)

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях .

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

4 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания – 3 часа

Культура проектной деятельности и оформление документации -1ч

Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Результат проектной деятельности — изделия, услуги, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности (помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам) и т. п.

Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. – 1ч

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия. – 1ч

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 16 часов

Соблюдение приёмов рационального и безопасного использования материалов и инструментов. 1час

Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и другие виды

соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

- 7 часов

Чтение условных графических изображений.-1 час

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. 7 часов

3. Конструирование и моделирование – 12 часов

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно – художественным и пр.). 10 часов

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. 2 часа

5. Практика работы на компьютере – 3 часа

Работа с простыми информационными объектами -2ч

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста -1ч

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Основные содержательные линии предмета

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»		
1	- воспринимать учебную деятельность как вид трудовой деятельности человека; - организовывать своё рабочее место; - выполнять элементарные навыки самообслуживания	- самостоятельно проявлять в повседневной деятельности основы культуры труда; - выполнять простейшие проекты под руководством учителя
2	- воспринимать рукотворный мир как результат труда человека; - реализовывать на практике элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира	- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире; - выполнять простейшие проекты под руководством учителя
3	- бережно относиться к природе как источнику сырьевых ресурсов; - распознавать профессии людей по объекту (субъекту) воздействия	- осуществлять элементарную коллективную и индивидуальную творческую и проектную деятельность под руководством учителя
4	- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической	- уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в

	деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»		
1	- подбирать различные материалы для выполнения того или иного изделия; - выполнять простейшие детали по шаблону, резать ткань и бумагу ножницами по линиям разметки	- экономно расходовать материалы при выполнении задания; - анализировать назначение изделия
2	- исследовать элементарные физические, механические и технологические свойства материалов, используемых при выполнении практических работ; - готовить материалы к работе и экономно расходовать их	- самостоятельно подбирать материалы в соответствии с их декоративнохудожественными и конструктивными свойствами, использовать соответствующие способы обработки материалов
3	- выбирать и заменять материалы в соответствии с их декоративнохудожественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов; - применять инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдать правила их рационального и безопасного использования; - называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: • разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля); • раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.); • отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.) с помощью учителя; - заполнять технологическую карту под руководством учителя	- самостоятельно заполнять технологическую карту; - самостоятельно выполнять отделки изделия в соответствии с особенностями орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.); - самостоятельно читать условные графические изображения; - изготавливать изделие по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме
4	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в	- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в

	соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей
Раздел «Конструирование и моделирование»		
1	- изготавливать простейшие конструкции при помощи гофрированного картона, бумаги, природного материала и пластилина	- конструировать и моделировать предметы с помощью различных материалов
2	- различать различные виды конструкций и способы их сборки; - соблюдать основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	- самостоятельно применять на практике полученные навыки конструирования и моделирования
3	- конструировать и моделировать несложные изделия из разных материалов по образцу с помощью учителя	- самостоятельно конструировать и моделировать несложные изделия из разных материалов по образцу, рисунку или чертежу
4	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям	- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструктивной задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале; - получать информацию из разных источников о ведущих конструкторах страны
Раздел «Практика работы на компьютере»		
1	- называть основные части компьютера	- выполнять простейшую работу на

		компьютере
2	- отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете	- осваивать практику безопасного использования компьютера, правила набора текста
3	- создавать файл, набирать текст, сохранять документ, форматировать и печатать	- самостоятельно пользоваться программой Microsoft Office Word, возможностями сети Internet
4	- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата - эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

1.2.11 Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	1 класс	1 класс
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека
2 класс	2 класс	2 класс
- формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности (в объёме программы)	- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации
3 класс	3 класс	3 класс
- формирование чувства	- технически правильное	- характеристика физической

гордости за свою Родину; - принятие норм здорового образа жизни; - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи и сопереживания; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности (в объёме программы); - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества на уроках, при проведении спортивных игр и соревнований	нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств; - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения
4 класс	4 класс	4 класс
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; - оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов	- характеристика явлений (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - обнаружение ошибок при выявлении учебных заданий, отбор способов их исправления; - общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; - организация самостоятельной деятельности с учётом преобразований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения; - анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; - видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;	- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; - изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; - представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств; - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; - организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства; - бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения; - организация и проведение

	- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами; - управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности	занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозированной нагрузки; - характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств; - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их; - подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; -нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными обучающимися, выделение отличительных признаков и элементов; -выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техническом уровне, характеристика технического исполнения; - в-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности; выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре.

Выпускник (с 1 по 4 классы) научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий

спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник (с 1 по 4 классы) научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Физическое совершенствование.

Выпускник (с 1 по 4 классы) научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Основные содержательные линии предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования школы. Рабочая программа включает темы предусмотренные федеральным компонентом основного общего образования по физической культуре и примерной программы учебного курса за исключением темы «Лыжная подготовка», «Плавание» (не соответствуют климатические условия местного климата, отсутствует материально – техническая база школы). Темы «Лыжная подготовка», «Плавание» распределены на другие темы рабочей программы.

1 класс (99 часов)

Знания о физической культуре (4 часа)

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие

и развитие физических качеств.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Способы физкультурной деятельности (3 часа)

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование (92 часа)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока).

- Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
- Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
- Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность (92 часа) .

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Гимнастика с основами акробатики - 14 часов

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком, кувырок вперёд, стойка на лопатках.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине (стенке): висы, вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); перемахи,

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера: Прыжки со скакалкой. Передвижение (лазание) по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре. Лазание по канату. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания, и перелезания, переползания. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке. на бревне.

Танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег).

Легкая атлетика - 24 часа

Беговые упражнения: с ускорением, с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук, челночный бег 3 x 10 м, равномерный бег, бег по слабопересеченной местности.

Прыжковые упражнения: на скакалке, на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее, прыжки в длину с места и разбега; прыжки в высоту.

Броски: большого мяча (0,5 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в щит, на дальность.

Подвижны и спортивные игры - 21 час

На материале гимнастики с основами акробатики - подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веребочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале легкой атлетики - подвижные игры: «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Салки», «Кто быстрее», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Смена сторон», «Третий лишний», «Прыгающие воробушки», «Прыжки по полоскам».

На материале спортивных игр:

Баскетбол - 11 часов: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ведение мяча; подвижные игры: «Подвижная цель», «Мяч водящему», «Попади в обруч», «У кого меньше мячей», «Борьба за мяч».

Волейбол - 10 часов: подбрасывание мяча; прием мяча двумя руками, передачи мяча, подача мяча через сетку одной рукой; подвижные игры: «Охотник и утки», «Перестрелка», «Мяч капитану», «Пионербол».

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Проводятся в процессе урока, входит в содержание соответствующих разделов программы.

На материале гимнастики с основами акробатики:

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

На материале легкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; передача

набивного мяча (1 кг) по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (0,5-1 кг) двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2 класс (102 часа)

Знания о физической культуре (4 часа)

Физическая культура. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Из истории физической культуры. Особенности физической культуры разных народов.

Физические упражнения. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности (3 часа)

Самостоятельные занятия. Выполнение простейших закаливающих процедур. *Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.* Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование (95 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока).

- Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
- Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
- Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность - 95 часов

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Гимнастика с основами акробатики - 14 часов

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, гимнастический мост из положения лёжа. Гимнастические комбинации из освоенных элементов.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине (стенке): висы, вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); перемахи,

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера: Прыжки со скакалкой.

Передвижение(лазание) по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре. Лазание по канату. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания, и перелезания, переползания. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке и на бревне. Танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег).

Легкая атлетика - 26 часов

Беговые упражнения: с ускорением, равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов, равномерный бег, бег по слабопересеченной местности(кросс).

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы, на заданное расстояние , в вертикальную цель.

Прыжковые упражнения: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия в высоту с прямого разбега; со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту.

Подвижные и спортивные игры - 21 час

На материале гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест», эстафеты.

На материале легкой атлетики: «Два мороза», «Вызов номеров», «Прыгающие воробушки», «Лисы и куры», «Смена сторон», «Зайцы в огороде», «Пустое место», «Мяч соседу», «Прыжки по полоскам», «Пятнашки», «Салки», «Третий лишний», Эстафеты.

На материале спортивных игр:

Баскетбол - 10 часов: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, в движении по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; передачи мяча, броски в цель; подвижные игры: «Мяч водящему», «Мяч капитану», «Гонка мячей по кругу», «Попади в обруч», «Снайперы».

Волейбол - 8 часов: прием мяча двумя руками, передачи мяча, подача мяча через сетку одной рукой; подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; прием мяча специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Охотник и утки», «Перестрелка».

Футбол - 3 часа: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; удар мяча по воротам; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Бросок ногой».

Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Проводятся в процессе урока, входят в содержание соответствующих разделов программы.

На материале гимнастики с основами акробатики:

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся

темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

На материале легкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; передача набивного мяча (1 кг) по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (0,5-1 кг) двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

3 класс (102 часа)

Знания о физической культуре (4 часа)

Физическая культура. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Из истории физической культуры. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа.

Физические упражнения. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности (3 часа)

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование (95 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока).

- Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
- Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

- Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность - 95 часов

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Гимнастика с основами акробатики - 14 часов

Организирующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках согнув ноги перекат вперед в упор присев, кувырок в сторону, кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; гимнастические комбинации из освоенных элементов.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине (стенке): висы, вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); перемахи,

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера: Прыжки со скакалкой. Передвижение (лазание) по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре. Лазание по канату. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания, и перелезания, переползания. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке, на бревне. Танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег).

Легкая атлетика - 26 часов

Беговые упражнения: с ускорением, равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов, равномерный бег, бег по слабопересеченной местности (кросс).

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы, на заданное расстояние, в вертикальную цель.

Прыжковые упражнения: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия в высоту с прямого разбега; со скакалкой, в длину с места и с разбега.

Подвижные и спортивные игры - 21 час

На материале гимнастики с основами акробатики: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале легкой атлетики: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале спортивных игр:

Баскетбол - 10 часов: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте, в движении; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей», «Мини-баскетбол».

Волейбол - 8 часов: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Пионербол».

Футбол - 3 часов: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой» «Русская лапта»

Общеразвивающие упражнения (далее-ОРУ).

Проводятся в процессе урока, входит в содержание соответствующих разделов программы.

На материале гимнастики с основами акробатики:

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

На материале легкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; передача набивного мяча (1 кг) по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 кг) двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

4 класс (102 часа)

Знания о физической культуре (4 часа)

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности (3 часа)

Самостоятельные занятия. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование (95 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока).

- Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
- Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
- Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность - 95 часов.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Гимнастика с основами акробатики - 14 часов

Акробатические упражнения: Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках согнув ноги перекат вперед в упор присев, кувырок в сторону, кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; гимнастические комбинации из освоенных элементов.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине (стенке): висы, вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); перемахи,

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера: Прыжки со скакалкой. Передвижение (лазание) по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре. Лазание по канату. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания, и перелезания, переползания. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке, на бревне.

Танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег).

Легкая атлетика - 26 часов

Беговые упражнения: с ускорением, равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов, равномерный бег, бег по слабопересеченной местности (кросс).

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы, на заданное расстояние, в вертикальную цель.

Прыжковые упражнения: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия в высоту с прямого разбега; со скакалкой, в длину с места и с разбега.

Подвижные и спортивные игры - 21 часов

На материале гимнастики с основами акробатики: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале легкой атлетики: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше

бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале спортивных игр:

Баскетбол - 10 часов: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте, в движении; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей», «Мини-баскетбол».

Волейбол - 8 часов: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Пионербол».

Футбол - 3 часа: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой» «Русская лапта»

Общеразвивающие упражнения (далее-ОРУ).

Проводятся в процессе урока, входит в содержание соответствующих разделов программы.

На материале гимнастики с основами акробатики:

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

На материале легкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; передача набивного мяча (1 кг) по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 кг) двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой

подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Знания о физической культуре»		
1	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физкультминутка», «динамическая пауза», «урок физической культуры»; - соблюдать правила безопасного поведения на уроках физической культуры	- осознанно применять полученные знания для укрепления здоровья
2	- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями на уроках, в ГПД, во время прогулок; - различать жизненно важные способы передвижения человека: ходьба, бег, а также прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание;	- получать и доносить информацию об Олимпийских играх, различных международных соревнованиях по спорту среди молодёжи; - самостоятельно пользоваться полученными знаниями при проведении игр
3	- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - устанавливать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью	- использовать проектную деятельность, освещающую роль физической культуры с древности по настоящее время; - самостоятельно проводить спортивные игры с опорой на общепринятые правила
4	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности

Раздел «Способы физкультурной деятельности»		
1	- выполнять простейшие комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки	- самостоятельно проводить разминку с одноклассниками в начале урока; - самостоятельно соблюдать личную гигиену
2	- составлять режим дня под руководством взрослых; - проводить оздоровительные занятия в режиме дня; - выполнять простейшие закаливающие процедуры (водные процедуры, обтирание)	- самостоятельно составлять режим дня;
3	- измерять длину и массу тела, показателей осанки и физических качеств под руководством взрослых; - проводить оздоровительные занятия в режиме дня	- самостоятельно измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений
4	- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой	- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдения за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах
Раздел «Физическое совершенствование»		
1	- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки; - играть в подвижные игры с соблюдением правил; - выполнять строевые и акробатические упражнения (в объёме программы); - выполнять легкоатлетические и гимнастические упражнения (в объёме программы)	- разрабатывать комплексы физических упражнений для утренней зарядки
2	- определять уровень развития физических качеств (сила, быстрота, гибкость); - осознанно выполнять утреннюю гимнастику, физкультминутки, физические упражнения; - принимать участие в подвижных и спортивных играх; - выполнять строевые и акробатические упражнения (в объёме программы); - выполнять легкоатлетические и гимнастические упражнения (в объёме	- самостоятельно подбирать комплекс упражнений для снятия утомляемости с глаз, рук, плечевого пояса, мышц и т.п.;

	программы)	
3	- выполнять комплексы дыхательных упражнений, упражнений для глаз и на развитие физических качеств, - организовывать и проводить подвижные и спортивные игры под руководством учителя; - выполнять строевые и акробатические упражнения (в объёме программы); - выполнять легкоатлетические и гимнастические упражнения (в объёме программы)	- самостоятельно составлять и популяризировать комплексы упражнений среди одноклассников
4	- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно, брус); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

Содержание раздела «Самбо» учебного предмета «Физическая культура

Основы знаний 3 ч

- Знакомство с детьми, комплектование групп, ознакомление детей с задачами программы. Физическая культура как одно из эффективных средств, всестороннего гармоничного развития личности, сохранения и укрепления здоровья. Знакомство с техникой безопасности, правилами поведения в спортивном зале. Спортивное поведение в самбо.

- Зарождение самбо в России. Самбо и ее лучшие представители – В. С. Ощепков, В. А. Спиридонов, А. А. Харлампиев, Е. М. Чумаков. Развитие самбо в России. Успехи российских самбистов на международной арене. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по изучению элементов борьбы самбо.

- Здоровье физическое, психическое, душевное. Здоровый образ жизни и мысли (экология души). Потребность в движении тела, занятие борьбой, как выражение потребности души. Режим и рацион питания для растущего организма. Питьевой режим школьника. Психогигиена питания. Формирование ценностного отношения к еде и воде как к связующей нити человека и природы.

Гигиенические и этические нормы. Гигиенические нормы (гигиенические процедуры до и после занятия, в повседневной жизни; уход за гимнастической формой, за повседневной одеждой, за инвентарём). Этические нормы (нормы поведения на занятиях, до и после них, в повседневной жизни, взаимоотношения с педагогом, с товарищами, помощь начинающим и отстающим, основы бесконфликтного поведения на занятиях и в повседневной жизни). Взаимосвязь гигиенических и этических норм (соблюдение правил гигиены как проявление уважения к окружающему миру). Взаимосвязь этических норм и правил техники безопасности (уважительное и бесконфликтное поведение как основа безопасности на занятиях).

Общая и специальная физическая подготовка. (25 ч.)

Упражнения в ходьбе и беге. Строевые упражнения. Упражнения в ходьбе с соблюдением правильной осанки; на носках, пятках, наружном и внутреннем крае стопы; с перекатом с пятки на носок; с высоким подниманием бедра; в полуприседе; сочетание ходьбы с дыханием. Упражнения в беге на месте и в передвижении; на носках; с высоким подниманием бедра; с захлестом голени; боком приставным и окрестным шагом; спиной вперёд; с различными движениями рук; с подскоками; с изменением темпа.

Гимнастические упражнения. Упражнения у опоры; в движении; с предметами художественной гимнастики (скакалками, мячами, обручами). Упражнения на месте в различных и. п. (стоя, сидя, лёжа на спине, на животе, на боку); у опоры; в движении;

Исходное положение – «борцовский мост». Стойка на лопатках, борцовский мост, перекаты, кувырки, стойка на, руках у стены, соединение элементов. Психологические факторы освоения акробатических упражнений: отношение к чувству страха как к союзнику.

Упражнения для туловища. Воспитание гибкости позвоночника, тазобедренных и голеностопных суставов, выворотности в плечевых суставах с помощью статических и динамических упражнений на растягивание: на месте в различных и. п. (стоя, сидя, лёжа); у опоры; в движении; с предметами; с партнёром. Психологические факторы гибкости (отсутствие психо эмоционального напряжения).

Демонстрация базовых элементов

Теория: Рассказ об основных стойках и захватах самбиста: правильность постановки ног, техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика: Основные стойки: высокая и низкая, правосторонняя и левосторонняя, дистанция. Захваты: односторонний и двухсторонний, за отворот, за ворот; Захваты за ноги, руки, шею, рукава, пройму и пояс куртки.

Упражнения для туловища. Гимнастические упражнения. Воспитание гибкости позвоночника, тазобедренных и голеностопных суставов, выворотности в плечевых суставах с помощью статических и динамических упражнений на растягивание: на месте в различных и. п. (стоя, сидя, лёжа); у опоры; в движении; с предметами; с партнёром. Психологические факторы гибкости (отсутствие психо эмоционального напряжения). Упражнения с предметами

- Совершенствование кувырков назад и вперёд через плечо с самостраховкой.

Психологические факторы освоения акробатических кувырков, освоение самостраховки: отношение к чувству страха как к союзнику. Перекаты, кувырки, стойка на, руках у стены, соединение элементов.

-Изучение самостраховки на спину и на бок через партнёра, руку.

Теория: Рассказ о важности выполнения правильного падения на борцовский ковер.

Практика: основные способы страховки соперника при броске.

Спортивно-развивающие игры (6 ч.)

Теория: Значение победы и поражения в спортивных играх.

Практика: Эстафеты, подвижные игры с мячом и специализированные игры для юных борцов. Игры в качание, направленные на формирование учений маневрировать, сохранять различные позы и дистанции. Игры с блокировкой захватов партнёра посредством уходов. Игры на формирование учений теснить, выталкивать партнёра и противостоять теснению при взаимных одноимённых захватах, при блокирующих захватах. Игры с отрывом партнёра от ковра и противодействие этому при взаимных одновременных захватах. Игры на формирование учений быстро находить и осуществлять дебютные атакующие решения из неудобных исходных положений (лёжа на спине, на животе. Ногами друг к другу и т. д.)

Контрольные испытания и показательные выступления.

Демонстрация отдельных упражнений общефизической подготовки или технических элементов в качестве образца для подражания не занимающихся. Соревнования по физической подготовке и простейшим элементам гимнастики (с предметами и без). Можно предложить выступление, участие во внутришкольных соревнованиях, участие в соревнованиях районного уровня.

Программой "САМБО" предусмотрены следующие формы контроля:

- *промежуточная аттестация* (декабрь) – в форме зачетного занятия;
- *итоговая аттестация* (май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, соревнования.

Тематическое планирование	Планируемые результаты
Раздел 1. Физическая культура как область знаний	
<i>История и современное развитие физической культуры</i>	
Физическая культура у народов Древней Руси. История развития физической культуры в XVII–XIX вв. История развития гимнастики и её значение в жизни человека и в системе физического воспитания. Зарождение гимнастики как вида спорта. Зарождение и развитие борьбы Самбо. Роль и значение физической культуры и единоборств для подготовки солдат русской армии.	Знать и уметь представить аудитории теоретические сведения об истории и развития физической культуры в разные эпохи, её значение в жизни человека. Знать историю и развитие гимнастики. Знать историю и развитие борьбы Самбо, её роль и значение для подготовки солдат русской армии
<i>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</i>	
Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека. Понятие о ФК и спорте. Формы ФК как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли и жизненно важных умений и навыков.	Знать о физической культуре, как о важном средстве физического развития и укрепления здоровья человека. Знать и уметь представить аудитории понятие о физической культуре и её воспитательном значении.
<i>Физическая культура человека</i>	
Самбо как элемент национальной культуры и обеспечения безопасной жизнедеятельности	Знать и понимать значение Самбо, как элемента безопасной жизнедеятельности

человека	человека. Идентифицировать Самбо с историко – культурным наследием России.
Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности	
<i>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</i>	
Графическая запись физических упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем; на формирование «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов; утренней гимнастики и физкультурных пауз. Наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела.	Уметь графически изображать и распознавать физические упражнения. Знать и самостоятельно выполнять упражнения оздоровительной направленности. Наблюдать за собственным физическим развитием и физической подготовленностью
<i>Оценка эффективности занятий физической культурой</i>	
Самостоятельная оценка уровня развития физических качеств.	Уметь оценивать уровень развития физических качеств и собственного здоровья
Раздел 3. Физическое совершенствование	
<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	
Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов; с предметами. Комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе входящих в программу ВФСК «ГТО».	Знать и выполнять комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой без предметов (с предметами, в том числе входящих в программу ВФСК «ГТО»)
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>	
Раздел Самбо (введение).	
Освоение группировки. Перекаты в группировке: вперёд-назад, влево-вправо, по кругу. Группировка при перекате назад из седа, из упора присев, из полуприседа, из основной стойки. Приемы самостраховки: конечное положение самостраховки на спину, самостраховка на спину перекатом из седа (с помощью), самостраховка на спину перекатом из упора присев (с помощью), самостраховка на спину перекатом из полуприседа (с помощью); конечное положение самостраховки на бок, перекаты влево и вправо через лопатки, самостраховка на бок перекатом из седа (с помощью), самостраховки на бок перекатом из упора присев (с помощью), самостраховки на бок перекатом из полуприседа (с помощью).	Знать и соблюдать технику безопасности на занятиях Самбо. Знать и уметь правильно выполнять основные технические элементы группировки, приемы самостраховки в различных вариантах. Знать и уметь формулировать (называть) основные техники самостраховки. Обладать сосредоточенностью, терпением, выдержкой и вниманием.

Упражнения для удержаний. Выседы попеременно в одну и в другую сторону прыжком. Упор грудью в набивной мяч - перемещение ног по кругу. Упражнения для выведения из равновесия. Стоя лицом к партнеру и с упором ладонями в ладони попеременно сгибать и разгибать руки с поворотом туловища. С захватом друг друга за кисть или запястье - попеременно тянуть за руку, одной рукой преодолевая, другой, уступая партнеру. И.п. стойка лицом к партнеру - толчком руки в плечо вывести партнера из равновесия, вынудив выполнить шаг (то же рывком за запястье или туловище). Приемы самостраховки: самостраховка при падении вперед на руки. Упражнения сгибание-разгибание рук в упоре лежа («отжимания»). В упрощенном варианте падений из стойки на коленях, ладони держать перед грудью. Падение вперед на руки из стойки ноги врозь, из основной стойки согнувшись, из основной стойки. Самостраховка через мост при падении на спину. Поднимание и опускание таза в положении мост на лопатках, кувырок вперед через лопатки, кувырок вперед через лопатки и приземлением на мост на лопатках. Упражнения для подножек. Выпады в сторону, то же в движении, прыжком. Передвижение вперед с выпадами в сторону (для задней подножки). Имитация задней подножки в одну и в другую стороны. Приседание на одной ноге с выносом другой в сторону, то же вперед. Приемы самостраховки: кувырок через плечо из положения стоя на коленях (с помощью), самостраховка на бок кувырком из положения, стоя на колене (с помощью), самостраховка на бок кувырком из стойки ноги врозь (с помощью), самостраховка на бок кувырком через плечо с шага в стойке (с помощью). Упражнения для бросков захватом ног. Движения, имитирующие собирание грибов. Подбор мелких предметов, разбросанных по ковру. Подшагивания к партнеру с захватом его ноги и подниманием вверх. Самостраховка: падение на бок кувырком через плечо через партнера стоящего в упоре	Знать и применять правила гигиены на занятиях. Уметь взаимодействовать с партнером, в команде. Уметь быстро координировать движения в соответствии с меняющейся ситуацией. Применять приемы самостраховки в качестве обеспечения собственной безопасности в повседневной жизни. Уметь выполнять задания по образцу учителя (лучшего ученика), анализировать собственные действия, корректировать действия с учетом допущенных ошибок. Мотивированность к занятиям Самбо (посредством имитационных игр-заданий). Уметь сопоставлять технические движения с движениями, встречающимися в повседневной жизни. Демонстрировать пространственное воображение, общую эрудицию, взаимосвязь с окружающим миром.

на коленях (с помощью). Упражнения для подсечки. Встречные махи руками и ногой. Ходьба на наружном крае стопы (подошва под углом 90° к полу). Удар подошвой по стене дальней от нее ногой (стать боком вплотную к стене). Подсечки по мячу (набивному, теннисному и др.) лежащему, падающему, катящемуся по полу. Можно выполнять в парах или в кругу, передавая друг другу мяч ударом. «Очистка ковра». Сметать мелкие предметы движением типа подсечки (боковой, изнутри). Подсечка по мячам, по ножке стула, иным предметам.	
Техника лёжа. Удержание сбоку: лежа, с захватом туловища, без захвата руки под плечо, без захвата головы (упором рукой в ковер), обратное, с захватом голени противника под одноименное плечо, с захватом рук, с обратным захватом рук. Уходы от удержания сбоку: поворачиваясь на живот, перетаскивая атакующего через себя, отжимая руками и ногой, отжимая рукой и махом ногой (зацеп за свою руку), сбивая вперед мостом и перетаскивая, поворачиваясь на живот с захватом руки под плечо, садясь, сбрасывая атакующего через голову упором руками и ногой. Учебные схватки на выполнение изученного удержания. Переворачивание партнера стоящего в упоре на руках и коленях захватом рук сбоку. Активные и пассивные защиты от переворачивания. Комбинирование переворачивания с удержанием сбоку. Удержание со стороны головы: с захватом туловища, с захватом рук и шеи, на коленях, обратным захватом рук, обратное. Уходы от удержания со стороны головы: поворачиваясь на живот, перекатом вместе с атакующим в сторону, отжимая голову и перекатом в сторону, перекатом в сторону с захватом руки, кувырком назад с зацепом ногами туловища атакующего, отжимая атакующего руками. Подтягивая к ногам и сбрасывая между ног. Учебные схватки на выполнение изученного удержания. Переворачивание партнера стоящего в упоре на руках и коленях рычагом. Активные и пассивные защиты от переворачивания. Комбинирование переворачивания с удержанием со стороны	Демонстрировать элементарные навыки и элементы техники борьбы лёжа. Демонстрировать элементы техники способов защиты и уходов от удержаний. Демонстрировать приобретённые знания и умения в учебных схватках. Выполнять комбинированные, сложнокоординационные упражнения. Выполнять активные и пассивные способы защиты.

головы.

Удержание поперек: с захватом дальней руки из-под шеи, с захватом дальней руки из-под шеи и туловища, с захватом разноименной ноги, с захватом одноименной ноги.

С захватом ближней руки и ноги, обратное с захватом шеи и ноги, обратное с захватом руки и ноги. Уходы от удержания поперек: перетаскивая через себя захватом шеи и упором предплечьем в живот, сбрасывая через голову руками, переворачиваясь на живот, садясь.

Учебные схватки на выполнение изученного удержания. Переворачивание партнера стоящего в упоре на руках и коленях скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри). Активные и пассивные защиты от переворачивания.

Комбинирование переворачивания с удержанием поперёк.

Удержание верхом: с захватом рук, с захватом головы, с захватом рук, с зацепом ног, с обвивом ног снаружи, с зацепом одноименной ноги и захватом руки, с захватом руки из-под шеи, с захватом шеи рукой. Уходы от удержания верхом: поворотом в сторону - накладывая ногу на бедро и захватом руки, сбивая через голову захватом ног изнутри, отжимая руками, поворачиваясь на живот, сбрасывание захватом ноги изнутри, перекатом в сторону с захватом ноги, перекатом в сторону захватом руки и шеи.

Учебные схватки на выполнение изученного удержания.

Переворачивание партнера стоящего в упоре на руках и коленях захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачивания.

Комбинирование переворачивания с удержанием верхом.

Выведение из равновесия. Выведение из равновесия партнера стоящего на коленях рывком и скручиванием. Выведение из равновесия партнера в приседе толчком.

Выведение из равновесия партнера стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком.

Учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.

В зависимости от уровня предварительной подготовки и темпов прироста обучения круг

Способность строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Выполнять самооценку технических действий, корректировать с учетом допущенных ошибок.

Знать терминологию и демонстрировать различные виды удержаний и уходы от них.

Уметь делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Уметь результативно мыслить при выполнении упражнений, сопоставлять действия, проецировать, добиваться практического результата.

изучаемых технических приемов расширяется.	
Основные способы тактической подготовки (сковывание, маневрирование, маскировка) отрабатываются в играх-заданиях, подвижных играх: «поймай лягушку», «фехтование», «выталкивание в приседе», «выталкивание спиной», «вытолкни из круга», «перетягивание через черту», «бой петухов», «подвижный ринг», «перетягивание каната», «разведчики и часовые», «наступление», «волк во рву», «третий лишний с сопротивлением», «соревнование тачек», «армрестлинг», «цыганская борьба» (на ногах), «скакалки-подсекалки», «поединок с шестом», «сильная хватка», «борьба за палку»	Способность оценивать изменяющуюся ситуацию, мыслить логически и быстро принимать решение. Способность мыслить тактически Мотивированность к занятиям физической культурой, в частности Самбо. Умение правильно взаимодействовать с партнерами. Совершенствовать приобретённые знания и умения в соревновательной (игровой) деятельности.

1.2.12_Кубановедение

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов; воспитательного эффекта.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням: первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний; второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию. третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

1 класс

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются: **учащиеся должны знать:**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой Родины.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:
учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий.

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.; учащиеся должны уметь
- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей; выполнения правил поведения во время стихийных бедствий; соблюдения правил сбора

грибов в своей местности; правильного поведения у водоёма в разное время года; бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

выпускники должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

выпускники должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;

- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края, соблюдения изученных правил безопасного поведения, исполнения знакомых народных песен, выполнения исследовательских и творческих проектов.

Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения.

Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.

Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена

знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).
Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ООП НОО**, разработанная в МБОУ «СОШ № 6», представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ООП НОО**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Главной целью системы оценки является получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в **ФГОС НОО**. К ним относятся:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Основными функциями системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**:

- стимулирование ответственности обучающихся за свои образовательные результаты;
- помощь обучающимся в осознании ими допущенных ошибок;
- помощь в осмыслении того, что у них получается и в какой степени;
- помощь в осознании того, что важно и необходимо освоить;
- помощь в обнаружении того, чего они не знают и не умеют делать;

- констатирование наличия тех или иных умений;
- констатирование степени овладения умением;
- констатирование позитивных достижений обучающихся;
- фиксирование неудачи, но без наказания за них;
- оценивание продвижения обучающихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- поддерживание высокой самооценки обучающихся;
- мотивирование обучающихся на достижение успеха;
- побуждение обучающихся к приложению усилий;
- приобщение обучающихся к оцениванию своих результатов на основе известных критериев.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Особенностями системы оценки являются:

- **комплексный подход** к оценке достижений планируемых результатов освоения ООП НОО (предполагает вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных предметных и метапредметных);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве **содержательной и критериальной** базы оценки. При этом сохраняется возможность использования 4-х балльной системы оценок (минимальный балл «2» и максимальный балл «5»), однако, с уточнением и переосмыслением их наполняемости. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно»;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе **системно-деятельностного** подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценка **динамики образовательных достижений обучающихся**;
 - сочетание **внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
 - использование **персонифицированных** процедур только в рамках итоговой оценки и аттестации обучающихся; во всех иных процедурах допустимо представление и использование исключительно (преимущественно) **неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах**;
 - **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.
- Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, обычно и формируется оценка, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития;
- использование **накопительной системы оценивания** (портфолио, или портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со **стандартизированными письменными или устными работами** таких форм и методов оценки, как **проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;**

– использование **контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений (в частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений).

В первых классах используется **критериальная** система оценки планируемых результатов, со второго класса – **традиционная** (4-х балльная) система оценивания. При этом ведение портфолио продолжается на всём периоде обучения на ступени начального обучения.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с Концепцией и Требованиями Стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных процедур, выполняемых внешними службами.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляют собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение (сформированность внутренней позиции обучающегося)	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны	- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; - понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва	- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; - способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; - развитие этических чувств — стыда, вины,

своей личности		совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения.

В ходе **текущей** оценки **возможна** ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения хода психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации)

образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим профессиональную специальную подготовку в области возрастной педагогики.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке** качества освоения **ООП НОО**, относятся **ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики**, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», и «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий учащихся, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т.е. той совокупности способов действий, которая собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как **решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,**

итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий как взаимодействие с партнёром, ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, предметные результаты содержат в себе:

- во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, выражаемую через учебный материал различных курсов (**систему предметных знаний**);
- во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (**систему предметных действий**), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и **знания, дополняющие, расширяющие** или **углубляющие** опорную систему знаний, а также **служащие пропедевтикой** для последующего изучения курсов.

К **опорным знаниям** относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

В опорную систему знаний включаются такие знания, умения, учебные действия, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии целенаправленной специальной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорных знаний по русскому языку, литературному чтению и математике**.

При оценке **предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а **способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач**. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным

содержанием.

Действия с **предметным содержанием** (или **предметные действия**) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего универсальные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Безусловно, на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим **опорную систему знаний** данного учебного курса.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. Они должны либо однозначно описывать предмет и критерии оценки, либо допускать возможность последующего уточнения и конкретизации при разработке измерителей, шкал и критериев оценивания, при определении способов представления результатов. Такое уточнение и конкретизация проводится в ходе так называемого процесса **операционализации** планируемых результатов.

Структура и содержание планируемых результатов соотносятся с общей направленностью, целями и объектом оценки, а также процедурами оценки. Содержание оценки и её критериальная база уточняются при разработке операционализированного перечня планируемых результатов.

Оценивание осуществляется на основе критериального подхода, которое способствует целенаправленному развитию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Выработка критериев – важнейшая часть процедуры оценивания, организацию которой планирует педагогический коллектив, для каждого конкретного класса – учитель. Принято различать уровни результатов образования: **базовый и повышенный**. Базовый уровень характеризует систему учебных действий, необходимых для последующего обучения. Повышенный уровень отражает систему знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В своей практике учителя МБОУ «СОШ № 6» использует следующие способы оценивания:

- **оценочные суждения** – устные высказывания учащихся или учителя, в которых звучит согласие или несогласие, принятие или неприятие выполненной учащимся работы на основе соотнесения ее с эталоном;
- **качественный анализ в баллах** включает в себя предыдущий способ,

добавляется соотношение с эталоном в баллах;

– **портфель достижений (портфолио)** – инструмент накопительной оценки. В нем ученик собирает в течение учебного года (4-х лет) самые разные материалы по разделам. Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года.

– **педагогическое наблюдение** – особая развернутая педагогическая оценка, включающая определение цели наблюдения, исследования мотивов учения, исследование состояния учебной деятельности, исследование участия в коллективной деятельности и др.

Результаты представляются в трёх основных формах: *стартовой, промежуточной, итоговой*.

Условия и границы применения оценки:

- принцип развития;
- задачный принцип;
- принцип рефлексии;
- принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки;
- принцип преемственности между ступенями обучения;
- принцип открытости в процессе контроля и оценки;
- принцип накопительной оценки достижений учащихся.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- **педагогическую**, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- **психологическую**, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений (портфолио)** обучающегося. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющих:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся в различных областях. Он является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,

коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфель достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4.

Содержание портфеля, разработанный для 1 - 4 классов. (Задания, предлагаемые в портфель достижений, находятся в рабочих тетрадях и учебниках УМК).

Страницы раздела: 1. «Портрет»

Напиши о себе:

- Имя, Отчество, Фамилия
- Дата рождения
- Что означает твоё имя
- Выясни у родителей, *почему тебя так назвали?* Есть ли в роду люди с таким же именем? Что ты о них знаешь?
- Ты хорошо знаешь день своего рождения.
- А знаешь ли день своего имени – ИМЕНИНЫ?
- Узнай, запиши и запомни его
- Почему нужно дорожить своим именем?

2.Страницы раздела «моя семья»

Папа	Имя Отчество Дата рождения профессия	Мама

- Кто ещё есть в твоей семье?
- Чья забота необходима, чтобы семья была крепкой и дружной?
- Есть ли у вас любимые семейные праздники?
- Каковы общие увлечения?
- За что люди уважают твою семью?

3.Страницы раздела « мои цели»

(учащиеся прописывают цели на учебный год)

- Мои цели в 20__ - 20__ учебном году.
- Мои цели в 1 четверти.
- Мои цели во 2 четверти.
- Мои цели в 3 четверти.
- Мои цели в 4 четверти.

4.Страницы раздела «Моё участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, праздниках».

Дата	Мероприятие	Участие, исполняемая роль

5.Страницы раздела «Мои творческие работы» (проекты, исследования, сообщения к урокам)

<i>№</i>	<i>Название творческой работы</i>	<i>Класс</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предмет, мероприятие</i>

6.Страницы раздела: «Участие в общественной жизни класса,школы»

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участие, исполняемая роль</i>

7.Страницы раздела: Мои спортивные достижения»

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участие, занятое место (диплом, грамота)</i>

8.Страницы раздела: «Я на лестнице успеха»

Таких лесенок может быть несколько.

Отмечай один раз в месяц своё продвижение по лесенке успеха

(по поведению, по чтению, по математике, по русскому языку и т.д.)

10.Раздел «Копилка»

Файл-накопитель детских работ, грамот, отзывов, рисунков и т.д.

Учитель вправе вносить свои изменения в содержание портфолио, однако, в любом случае, в портфель достижений учащихся начальных классов, который используется для оценки планируемых результатов начального общего образования, должны быть включены следующие материалы:

1. Выборка детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО.

Обязательной составляющей портфеля достижения являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.**

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных знаний.

Учебные предметы	Примеры работ
Русский язык. Литературное чтение	Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы

	детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.
Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Окружающий мир	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Предметы эстетического курса	Аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Физическая культура	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и т.д.), с обязательным отражением степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делается вывод о:

- сформированности у обучающегося **универсальных предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности **основ умения учиться**, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- **индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе

от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только **предметные и метапредметные** результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системой знаний** по литературному чтению, русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Основным инструментом итоговой оценки в 4 классах являются итоговые работы, включающие систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, и итоговой комплексной работы по этим предметам на межпредметной основе.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамики образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод	Показатели
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. При этом не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня .
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой

следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	«удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.
Примечание. В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень образования принимается педагогическим коллективом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.	

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

МБОУ «СОШ № 6» **информирует органы управления** в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится также на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая деятельность образовательного учреждения и педагогов (в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы).

1.3.5. Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Текущая и итоговая аттестация

Клас с	Аттестаци я	Вид оценивани я	Формы представления результатов		
			Оценочны й лист	Портфоли о	Характеристик а
1	Обучение без отметок в течение года	Критериальна я система	В конце учебного года	Выставка портфолио класса	
2	Оценки выставляются за первую, вторую, третью, четвертую и за год	Пятибалльная система		Выставка портфолио класса	
3	Оценки выставляются за первую, вторую, третью, четвертую и за год	Пятибалльная система		Презентация портфолио учащихся в классе	
4	Оценки выставляются за первую, вторую, третью, четвертую и за год	Пятибалльная система		Презентация портфолио учащихся на родительско м собрании	Составляется на каждого обучающегося по итомам окончания обучения в 4 классе

1.3.6. Система критериального оценивания

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Критериальное оценивание представляет собой систему, в которой отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Контроль и оценка в условиях критериального оценивания направлены, прежде всего, на качественный результат процесса обучения.

Основными принципами критериального оценивания являются:

- **Критериальность.** Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.
- **Приоритет самооценки.** Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- **Гибкость и вариативность.** Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- **Естественность процесса контроля и оценки.** Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

Основной функцией контроля и оценки в системе критериального оценивания является определение обучающимся границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Перспективная цель критериального оценивания заключается в достижении полной ответственности обучающегося за процесс непрерывного самообразования.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся (первых классов и вторых классов в первом триместре) в условиях системы критериального оценивания предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимися знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие работы:

- стартовые;
- диагностические;
- текущие проверочные и контрольные;
- модульные проверочные;
- промежуточные;
- итоговые проверочные и контрольные;
- демонстрация достижений обучающихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме портфеля достижений (портфолио).

3 ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Выполнение работ обучающихся обязательно сопровождается самопроверкой (по мере приобретения навыка – взаимопроверкой). Учитель осуществляет контроль и оценку работ в тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания работы. Результаты по каждому критерию фиксируются на шкале с делениями по уровням:

- очень высокий уровень;
- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень

2. Все виды **контрольно-оценочных** работ (стартовая, промежуточная, итоговая и т.п.) по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

- очень высокий уровень – 95 – 100% выполнения;
- высокий уровень – 75 – 94% выполнения;
- средний уровень – 50 – 74% выполнения;
- низкий уровень – менее 50% выполнения.

По результатам **каждой контрольно-оценочной** работы выполняется **анализ**, схема которого разрабатывается учителем и согласуется с администрацией.

Результаты анализа данных работ **каждого обучающегося** оформляются в письменном (электронном дневнике) виде и доводятся до сведения родителей.

Оценку уровня сформированности знаний и умений **по итогам учебного года** на основе результатов проверочных работ по предмету дают качественная и количественная характеристика, отражаемая в **оценочном листе**, который вкладывается в портфолио ребенка.

В конце учебного года учитель составляет **содержательный анализ** своей педагогической деятельности, учитывая следующие показатели:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися ведущих знаний и умений;
- количество обучающихся по уровням обученности;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и неудач;
- предложения по преодолению трудностей.

В личном деле по итогам первого года обучения делается запись о достигнутом к концу года **уровне** освоения программного материала ребёнком.

Со второго года обучения в личное дело выставляются **отметки**, соответствующие качеству усвоения предмета, с использованием следующих измерителей:

Качество усвоения предмета	Отметка при четырехбалльной системе
95 – 100%	«5»
75 – 94%	«4»
50 – 74%	«3»
менее 50%	«2»

1.3.7. Содержание оценки при критериальной и четырехбалльной системе

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НАВЫК ЧТЕНИЯ (ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ)					
Критерии и содержание. Основные: правильность; осознанность; способ чтения; выразительность. Сопутствующий: беглость (темп или скорость)					
	Оценка	Правильность			
очень высокий	«5»	- незнакомый текст прочитан без ошибок <i>или</i> допущена 1 исправленная в ходе чтения самим обучающимся ошибка; - в букварный период чтение с 1 ошибкой на 30 слов считается безошибочным; - две ошибки на постановку ударения в словах считаются за 1 ошибку			
высокий	«4»	- 1 – 2 ошибки (неисправленных); - 1 – 2 неисправленных и 1 – 2 исправленных ошибок			
средний	«3»	- допущено 3 – 5 ошибок (неисправленных) <i>или</i> 3 неисправленных и 1 – 4 исправленных <i>или</i> 4 неисправленных и 1 – 2 исправленных			
низкий	«2»	- допущено 6 и более неисправленных ошибок			
		Осознанность			
		1 класс (не оценивается)	2 класс	3 класс	4 класс
	«5»	- на каждый из 3 вопросов дан полный и правильный ответ; - понимание отдельных слов и предложений	- подробный пересказ правильный , без искажения смысла и последовательности; - понимание всех слов и предложений	- в кратком пересказе правильно выделено главное и существенное	- выборочный перевод выполнен правильно
	«4»	- на 2 из 3 вопросов дан	- подробный пересказ	- в кратком пересказе	- в выборочном переводе

		полный и правильный ответ, а на 1 – неполный и/или неправильный	выполнен с небольшим искажением последовательности, не нарушающего общего смысла прочитанного	имеется единичное незначительное увеличение объёма пересказа	имеется незначительный недочёт
	«3»	- правильный и полный ответ дан только на 1 из 3 вопросов, на 1 – или два других – неполный и/или неправильный ответ	- подробный пересказ выполнен со значительными искажениями последовательности, но с сохранением смысла;	- в кратком пересказе отмечается увеличение объёма (отмечена тенденция к переходу от краткого к подробному пересказу)	- отмечена тенденция подмены выборочного пересказа кратким
	«2»	- ни на один из трёх вопросов не дан правильный ответ;	- подробный пересказ не выполнен <i>или</i> выполнен с большими искажениями смысла <i>и</i> последовательности, сказывающимися на восприятии текста	- краткий пересказ не выполнен	- выборочный пересказ не выполнен; - дан только подробный пересказ
		Способ чтения			
		1 класс (не оценивается)	2 класс	3 класс	4 класс
очень высокий	«5»	- плавно по слогам с переходом на чтение целыми словами	- целые слова	- целые слова	- целые слова, словосочетания, синтагмы
высокий	«4»	- плавно по слогам	- целые слова + сложные слова по слогам	- целые слова + единичный случай слог	- целые слова и словосочетания
средний	«3»	- отрывисто по слогам	- плавно по слогам + целые слова (простые случаи)	- целые слова + слог (сложные слова)	- целые слова

низкий	«2»	- чтение по буквам; - не читает	- не читает; - отрывисто по слогам или по буквам	- по слогам	- по слогам; - слог + целые слова (в простых случаях)
		Выразительность			
		1 класс (не оценивается)	2 класс	3 класс	4 класс
очень высокий	«5»	- соблюдаются паузы, соответствующие знакам препинания	- соблюдаются паузы, соответствующие знакам препинания; - соблюдаются интонации, передающие характерные особенности героев	- используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения
высокий	«4»	- паузы в основном соблюдены	- в основном соблюдаются паузы, соответствующие знакам препинания; - в основном соблюдаются интонации, передающие характерные особенности героев	- используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка с незначительным и недочётами	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения немного затруднён
средний	«3»	- паузы соблюдаются редко	- паузы, соответствующие знакам препинания, в основном соблюдаются; - интонации, передающие характерные особенности героев, соблюдаются, но не в значительной степени	- используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка, но со значительными недочётами	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения значительно затруднён

низкий	«2»	- паузы не соблюдаются, чтение монотонное	- паузы, соответствующие знакам препинания, не соблюдаются; - интонации, передающие характерные особенности героев, не соблюдаются	- не используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	- отсутствует самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения
		Ориентировочная беглость чтения вслух на конец года (число слов в минуту)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
очень высокий	«5»	35 – 45	45 – 50	65 – 70	90 и более
высокий	«4»		40 – 44	60 – 64	80 – 89
средний	«3»		31 – 39	50 – 59	70 – 79
низкий	«2»		меньше 30	меньше 50	меньше 70
Примечание		Ориентировочная беглость чтения – сугубо индивидуальна. Если выдержаны все четыре основных критерия, а беглость чтения несколько отстаёт, то оценка не изменяется. В спорной ситуации выставления оценки можно учесть показатели беглости чтения.			
		Чтение наизусть			
очень высокий	«5»	- чтение наизусть выразительно, полно, твердо, без подсказок и сбоев			
высокий	«4»	- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности			
средний	«3»	- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.			
низкий	«2»	- не знает стихотворения наизусть в полном объёме; - нарушена последовательность при чтении наизусть			
		Выразительное чтение стихотворения			
		Критерии и содержание: - правильность логического ударения; - соблюдение пауз; - правильность выбора темпа чтения; - соблюдение нужной интонации; - личный отклик на содержание стихотворения; - безошибочная декламация; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 16,2%			

очень высокий (95 – 100%)	«5»	- правильное логическое ударение; - соблюдение пауз; - правильный выбор темпа; - соблюдение нужной интонации; - эмоциональность, личный отклик; - безошибочная декламация
высокий (75 – 94%)	«4»	- не соблюден 1 из вышеперечисленных критериев
средний (50 – 74%)	«3»	- не соблюдены 2 – 3 из вышеперечисленных критериев
низкий (менее 50%)	«2»	- не соблюдены 4 или все из перечисленных критериев
Чтение по ролям		
		Критерии и содержание: - своевременность начала чтения своих слов; - правильность выбора интонации; - безошибочность чтения; - выразительность чтения; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 25%
очень высокий (95 – 100%)	«5»	- своевременное начало чтения своих слов; - правильный выбор интонации; - безошибочное чтение; - выразительное чтение
высокий (75 – 94%)	«4»	- нарушен 1 из вышеперечисленных критериев
средний (50 – 74%)	«3»	- нарушены 2 из вышеперечисленных критериев
низкий (менее 50%)	«2»	- нарушены 3 или все из вышеперечисленных критериев
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:		
ошибки: - искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов, слов); - неправильная постановка ударений (более двух); - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение чёткости произношения слов при чтении вслух; - непонимание общего смысла прочитанного текста; - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; - неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении; - нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности		
недочёты: - не более двух неправильных ударений; - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; - неточности при формулировке основной мысли произведения; - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная		

выразительность при передаче характера персонажа.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ			
Уровень	Процент	Оценка	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
очень высокий	95 – 100	«5»	В диктанте нет ошибок и исправлений <i>или</i> допущена 1 негрубая ошибка <i>или</i> 1 пунктуационная ошибка <i>или</i> имеет место 1 – 2 аккуратное исправление
высокий	75 – 94	«4»	1 – 2 орфографические ошибки и 1 – 2 аккуратное исправление <i>или</i> 1 – 2 пунктуационные ошибки и 1 – 2 аккуратное исправление; <i>или</i> 1 – 2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка <i>или</i> 1 орфографическая ошибка и 2 негрубые ошибки
средний	50 – 74	«3»	3 – 5 орфографических ошибки и 1 пунктуационная ошибка <i>или</i> 2 – 5 орфографических ошибки и 2 – 3 пунктуационные <i>или</i> 5 негрубых ошибок
низкий	менее 50	«2»	В диктанте допущено: 6 и более орфографических ошибок, вне зависимости от наличия пунктуационных ошибок, работа выполнена неряшливо.
Ошибкой в диктанте считается:			
- нарушение правил орфографии при написании слов; - пропуск, перестановку, искажение, замену и вставку лишней буквы; - замену слов; - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание словарных слов (в пределах программы данного класса)			
За одну ошибку в диктанте считают:			
- два неаккуратных исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторение одних и тех же ошибок в одном и том же слове; - две негрубые ошибки;			
Негрубыми ошибками в диктанте являются:			
- повторение одной и той же буквы в слове;			

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Не считают за ошибку в диктанте:

- ошибки по тем разделам орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отсутствие «красной» строки

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР)

Урове нь	Процен т	Оценк а	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - «цена» ошибки вычисляется от максимально возможного балла за правильное выполнение всех заданий (в процентах)
очень высоки й	95 – 100	«5»	Все задания выполнены без ошибок
высоки й	75 – 94	«4»	Правильно выполнено $\frac{3}{4}$ всех заданий
средни й	50 – 74	«3»	Правильно выполнено не менее половины всех заданий
низкий	менее 50	«2»	Ставится в том случае, когда уч-ся не справился с большинством заданий.

СПИСЫВАНИЕ

Урове нь	Процен т	Оценк а	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
очень высоки й	95 – 100	«5»	Нет ошибок и исправлений, работа выполнена аккуратно <i>или</i> допущено 1 аккуратное исправление
высоки й	75 – 94	«4»	1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление
средни й	50 – 74	«3»	3 ошибки и 1 исправление
низкий	менее 50	«2»	4 и более ошибок

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Уровен ь	Процен т	Оценк а	Критерии и содержание: работа оценивается из 100%					
			объём	6 слов	8 слов	10	12	15

						слов	слов	слов
			1 ошибк а	минус 16%	минус 12,5%	минус 10%	минус 8%	минус 7%
Очень высоки й	95 – 100	«5»	вся работа выполнена безошибочно или допущено 1 аккуратное исправление					
высоки й	75 – 94	«4»	-	1 ошибк а	1 – 2 ошибк и	1 – 3 ошибк и	1 – 3 ошибк и	1 – 3 ошибк и
средни й	50 – 74	«3»	-	2 – 3 ошибк и	3 – 4 ошибк и	4 – 5 ошибо к	4 – 6 ошибо к	4 – 7 ошибо к
низкий	менее 50	«2»	-	4 и более	5 и более	6 и более	7 и более	8 и более
ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ								
Уровен ь	Процен т	Оценк а	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - грамотность: 1 ошибка – минус 10%					
			содержание и речевое оформление			Грамотность		
очень высоки й	95 – 100	«5»	- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (<i>допускается не более одной речевой неточности</i>)			нет орфографических и пунктуационных ошибок (<i>допускается 1 – 2 исправления</i>)		
высоки й	75 – 94	«4»	- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - имеются отдельные фактические и речевые			2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка		

			неточности; - допущено не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста	
средний	50 – 74	«3»	- допущены отклонения от авторского текста; - выявлено отклонение от темы; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; - бедный словарный запас; - имеются речевые неточности; - допущено не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста	3 – 5 орфографические и 1 – 2 пунктуационные ошибки
низкий	менее 50	«2»	- работа не соответствует теме; - имеются значительные отступления от авторской темы; - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - бедный словарный запас; - допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста	более 5 орфографических и 3 – 4 пунктуационных ошибок

МАТЕМАТИКА

КОМБИНИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			
Урове нь	Проце нт	Оценк а	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
			<i>Одна задача, примеры и задания другого вида:</i>
очень высок ий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление)
высок ий	75 – 94	«4»	1 – 2 вычислительные ошибки
средни й	50 – 74	«3»	ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий <i>или</i> допущены 3 – 4 вычислительные ошибки
низкий	менее 50	«2»	ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка <i>или</i> при решении примеров и задачи допущено 5 и более вычислительных ошибок
			<i>Две задачи и примеры</i>
очень высок ий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление)
высок ий	75 – 94	«4»	1 – 2 вычислительные ошибки
средни й	50 – 74	«3»	ошибки в ходе решения одной из задач <i>или</i> допущены 3 – 5 вычислительные ошибки
низкий	менее 50	«2»	ошибки в ходе решения 2-х задач <i>или</i> допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки <i>или</i> допущено в решении примеров и задач 6 и более вычислительных ошибок
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ПРИМЕРЫ			
Урове нь	Проце нт	Оцен ка	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
очень высок ий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена безошибочно (допускается 1 – 2 аккуратное исправление)
высок	75 – 94	«4»	допущены 1 – 2 вычислительные ошибки

ий								
средни й	50 – 74	«3»	допущены 3 – 5 вычислительные ошибки					
низкий	менее 50	«2»	допущено 6 и более вычислительных ошибок					
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ЗАДАЧИ								
Уровен ь	Проце нт	Оцен ка	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%					
очень высок ий	95 – 100	«5»	все задачи решены верно (допускается 1 – 2 аккуратное исправление)					
высок ий	75 – 94	«4»	нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки					
средни й	50 – 74	«3»	допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача					
низкий	менее 50	«2»	ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки					
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, УСТНЫЙ СЧЁТ								
Уровен ь	Проце нт	Оценк а	Критерии и содержание: работа оценивается из 100%					
			объём	8 задани й	10 задани й	13 задани й	15 задани й	17 задани й
			1 ошиб ка	минус 12,5%	минус 10%	минус 8%	минус 7%	минус 6%
очень высок ий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена безошибочно (допускается 1 аккуратное исправление)					
высок ий	75 – 94	«4»	-	1 – 2 ошибк и	1 – 2 ошибк и	1 – 3 ошибк и	1 – 3 ошибк и	1 – 4 ошибк и
средни й	50 – 74	«3»	-	3 – 4 ошибк и	3 – 5 ошибо к	4 – 6 ошибо к	4 – 7 ошибо к	5 – 8 ошибо к
низкий	менее 50	«2»	-	5 и более	6 и более	7 и более	8 и более	9 и более

Примечание	
Грубые ошибки	Негрубые ошибки
1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример. 5. Невыполненное задание.	1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неточное пояснение к действию при решении задачи или его отсутствие. 3. Неточно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Не доведение до конца преобразований.
Грамматические ошибки в работах по математике не являются основанием для снижения оценки.	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Уровень	Оценка	РАССКАЗ – ОПИСАНИЕ
		Критерии и содержание: - полнота раскрытия вопроса; - выделение наиболее существенных признаков объекта; - логичность изложения; - выражение личного отношения к описываемому объекту; - наличие желания отойти от текста и высказать мысль своими словами, привести примеры из жизненного опыта; - использование дополнительной литературы и иллюстративного материала; - самостоятельность в выполнении рисунков и схем; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 14%
очень высокий (95 – 100%)	«5»	- полное раскрытие вопроса; - выделены наиболее существенные признаки объекта; - логичное изложение; - передано своё отношение к описываемому объекту;

		- наличие желания высказать мысль своими словами, привести примеры из жизненного опыта; - использование дополнительной литературы и иллюстративного материала; - самостоятельное выполнение рисунков и схем
высокий (75 – 94%)	«4»	- не соблюден 1 из вышеперечисленных критериев
средний (50 – 74%)	«3»	- не соблюдено 3 – 4 из вышеперечисленных критериев
низкий (менее 50%)	«2»	- не соблюдено более 5 критериев
		РАССКАЗ – РАССУЖДЕНИЕ
		Критерии и содержание: - самостоятельность в обобщении полученных знаний; - правильное установление причинно-следственных связей; - правильное установление пространственных связей; - правильное установление временных связей; - использование приобретённых знаний в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 20%
очень высокий (95 – 100%)	«5»	- самостоятельное обобщение полученных знаний; - правильно установлены причинно-следственные связи; - правильно установлены пространственные связи; - правильно установлены временные связи; - использование приобретённых знаний в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.
высокий (75 – 94%)	«4»	- не соблюден 1 из вышеперечисленных критериев

средний (50 – 74%)	«3»	- не соблюдено 2 из вышеперечисленных критериев
низкий менее 50%	«2»	- не соблюдено 3 и более критериев

ТЕСТИРОВАНИЕ (по любому предмету)

Критерии оценивания	
1. Работа состоит из заданий трёх частей: 1 – задания с выбором ответа; 2 – задания с краткой записью ответа; 3 – задания с развёрнутой формой записью ответа. Каждое задание первой части оценивается 1 баллом, второй части – 2 баллами, третьей – 3 баллами. Общая сумма баллов составляет 100%, «цена» ошибки вычисляется в каждом случае индивидуально. Например: вся работа состоит из 12 заданий, из которых 6 заданий первой части ($1 \cdot 6 = 6$ баллов), 4 задания – второй части ($2 \cdot 4 = 8$ баллов) и 2 задания – третьей части ($3 \cdot 2 = 6$ баллов), всего 20 баллов, следовательно, цена 1 балла – 5%. Таким образом, 1 ошибка в задании первой части составляет 5%, второй – 10%, третьей – 15%. Уровень (и оценка) определяются в этом случае вычитанием из 100% суммарного процента, приходящегося на ошибки.	
II. Работа состоит из заданий двух уровней: 1 – задания базового уровня; 2 – задания повышенного уровня. Каждое задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного – 1 – 2 баллами (в зависимости от полноты ответа). Общая сумма баллов составляет 100%, «цена» ошибки вычисляется в каждом случае индивидуально (аналогично первому случаю).	

НОРМЫ ОЦЕНОК ЗА УСТНЫЕ ОТВЕТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	- уровень выполнения требований <i>выше удовлетворительного</i>; - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу; - не более одного недочёта; - логичность и полнота изложения
«4»	- уровень выполнения требований <i>выше удовлетворительного</i>; - использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; - самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; - наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному

	материалу; - не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; - незначительные нарушения логики изложения материала; - использование нерациональных приемов решения учебной задачи; - отдельные неточности в изложении материала
«3»	- достаточный минимальный (удовлетворительный) уровень выполнения требований , предъявляемых к конкретной работе: - не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
«2»	- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного : - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; - более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; - нарушение логики изложения, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

ТЕХНОЛОГИЯ

Критерии и содержание: - степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; - соблюдение технологии; - характер деятельности (творческий или репродуктивный); - качество выполнения работы и итогового продукта; - временной регламент		
Уровень	Оценка	
очень высокий	«5»	- работа выполнена самостоятельно; - технологическая последовательность соблюдена; - творческий подход к деятельности; - работа выполнена качественно; - работа выполнена в заданное время
высокий	«4»	- работа выполнена самостоятельно; - технологическая последовательность соблюдена; - творческий подход к деятельности; - при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; - общий вид изделия аккуратный; - работа выполнена в заданное время
средний	«3»	- работа выполнена с помощью учителя; - имеется нарушение технологической последовательности; - при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения; - репродуктивный подход к деятельности; - общий вид изделия небрежный; - работа практически завершена
низкий	«2»	- работа не выполнена вообще

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии и содержание: - композиция (форма, пропорциональность, ритмичность, размещение); - владение цветом, светотональностью; - выразительность графических линий, характер линий, проработка рисунка; - выразительность объёмных форм, оригинальность пластических решений; - адекватность выбранного материала замыслу; - оригинальность замысла; - эмоциональность; - использование средств художественной выразительности для создания образа			
Примечание. Работа может оцениваться по одному или нескольким критериям в зависимости от темы, цели и содержания урока. Итоговая оценка выставляется с учётом все полученных оценок.			
Уровень	Оценка	Работа содержит один критерий	Работа содержит несколько критериев
очень высокий	«5»	- работа выполнена в полном соответствии с требованиями критерия и соответствует теме задания	- работа выполнена в полном соответствии с требованиями всех критериев <i>или</i> допущены незначительные отклонения в одном из них
высокий	«4»	- работа выполнена в полном объёме, но не совсем точно передано в изображении наиболее характерное свойство для задания	
средний	«3»	<i>или</i> работа выполнена, но не в полном объёме <i>или</i> работа выполнена, но со значительными отклонениями от требований критерий	
низкий	«2»	- работа не выполнена вообще или выполнена не по заданной теме	

МУЗЫКА

Критерии и содержание: - осведомлённость о музыке (широта и содержательное наполнение общего музыкального кругозора обучающихся, наличие у них сведений из области музыкального искусства в соответствии с возрастом); - интерес к занятиям музыкой (не только увлечённость уроками музыки, но и повышенное внимание ко всему, что связано воплощения художественно-образного содержания в музыкальных звуках); - эмоциональная отзывчивость (отклик, особое душевное волнение на саму музыку (музыкальное произведение) и/или на процесс её исполнения и проявление личностных чувств к музыке); - умение импровизировать (новое оригинальное воспроизведение, воссоздание (заданного учителем или выбранного самостоятельно) художественного образа в различных видах деятельности (пении, музыкально-пластическом движении, инструментальном музицировании, драматизации музыкальных произведений);

- **сформированность вокально-хоровых навыков** (осмысленное исполнение музыкального произведения, воплощение его образного содержания, чистота интонации, отчётливое произношение слов в пении, интонационная выразительность певческого голоса (в соответствии с возрастом));
- **сформированность музыкально-ритмических навыков** (умение исполнять музыку (вокальную, инструментальную, вокально-инструментальную) и/или двигаться в характере музыки в соответствии с её временной организацией)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ НА НАПИСАНИЕ НОВЫХ СЛОВ И НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ								
Уровень	Процент	Оценка	Критерии и содержание: работа оценивается из 100%					
			объём	6 слов	8 слов	10 слов	12 слов	15 слов
			1 ошибк а	минус 16%	минус 12,5%	минус 10%	минус 8%	минус 7%
очень высокий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена безошибочно или допущено 1 аккуратное исправление					
высокий	75 – 94	«4»	-	1 ошибк а	1 – 2 ошибк и	1 – 3 ошибк и	1 – 3 ошибк и	1 – 3 ошибки
средний	50 – 74	«3»	-	2 – 3 ошибк и	3 – 4 ошибк и	4 – 5 ошибо к	4 – 6 ошибо к	4 – 7 ошибок
низкий	мене е 50	«2»	-	4 и более	5 и более	6 и более	7 и более	8 и более
ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ								
		Оценк а	Критерии и содержание:					
		«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или допущена 1 лексическая ошибка или 1 неточность в переводе					
		«4»	- допущены 2 – 3 лексические ошибки или 2 неточности в переводе (допускается 3 – 4 аккуратные исправления)					
		«3»	- допущены 3 – 4 лексические ошибки или 3 – 4 неточности в переводе (допускается 5 – 6 исправлений)					
		«2»	- допущены 5 и более лексических ошибок или 5 и более неточности в переводе; - имеется значительное искажение смысла перевода					
СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА (НАБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ)								
		Оценк а	Критерии и содержание					

		«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или 1 – 2 орфографическая ошибка
		«4»	- допущены 3 – 4 орфографические ошибки (допускается 3 – 4 аккуратные исправления)
		«3»	- допущены 5 орфографических ошибок (допускается 5 – 6 исправлений)
		«2»	- допущены 6 и более орфографических ошибок
СПИСЫВАНИЕ И ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ СЛОВАМИ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ			
		Оценк а	Критерии и содержание
		«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или имеется 1 неправильно заполненный пропуск или 2 – 3 орфографические ошибки
		«4»	- 2 неправильно заполненные пропуска или 3 – 4 орфографические ошибки (допускается 3 – 4 аккуратное исправление)
		«3»	- 3 – 4 неправильно заполненные пропуска или 5 орфографических ошибок (допускается 5 – 6 исправлений)
		«2»	- 5 и более неправильно заполненные пропуска или 6 и более орфографических ошибок
РАБОТА НА ПОСТАНОВКУ ВОПРОСОВ			
		Оценк а	Критерии и содержание: - однотипные ошибки в одном грамматическом времени при постановке вопросов (вспомогательные глаголы) считаются за 1 ошибку
		«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или допущена 1 грамматическая ошибка или 2 орфографические ошибки
		«4»	- 2 грамматические ошибки или 3 – 4 орфографические ошибки (допускается 3 – 4 аккуратные исправления)
		«3»	- 3 – 4 грамматических ошибки или 5 – 6 орфографических ошибки (допускается 5 исправлений)
		«2»	- 5 и более грамматических ошибок или 7 и более орфографических ошибок или работа выполнена правильно менее чем наполовину
КОММУНИКАЦИЯ. АУДИРОВАНИЕ. ГОВОРЕНИЕ (МОНОЛОГ, ДИАЛОГ). ЛЕКСИКА			
		Оценк а	Критерии и содержание
		«5»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса;

			- высказывания обучающихся соответствуют поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса; - адекватная естественная реакция на реплики собеседника; - проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; - речь звучит в естественном темпе; - нет грубых фонетических ошибок; - лексика адекватна ситуации, при этом редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
		«4»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом; - общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса; - имели место неоправданные паузы в речи; - речь несколько затруднена; - в отдельных словах допущены фонематические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); - общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка; - имеют место грамматические и/или лексические ошибки, незначительно влияющие на восприятие речи обучающегося
		«3»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного; - нет проявления речевой инициативы, коммуникация существенно затруднена; - речь воспринимается, но с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; - интонация обусловлена влиянием родного языка; - допущены грубые грамматические и/или лексические ошибки, значительно влияющие на восприятие речи, однако, речь в целом воспринята
		«2»	- проявили полное непонимание содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - коммуникация не состоялась; - высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; - обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного
ЧТЕНИЕ			

		Оценк а	Критерии и содержание
		«5»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
		«4»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
		«3»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
		«2»	- обучающиеся не сумели прочитать и/или понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценка уровня физической подготовленности

1 класс

Контрольн ые упражнения	Мальчики				Девочки			
	уровень				уровень			
	низкий	средний	высоки й	очень высоки й	низкий	средний	высоки й	очень высоки й
Подтягиван ие на низкой перекладин е из виса лёжа (кол-во раз)	7 – 8	9 – 10	11 – 12	13 и более	5 – 6	7 – 8	9 – 10	11 и более
Подъём туловища (число раз за 30с)	7 – 8	9 – 10	11 – 12	13 и более	4 – 5	6 – 7	8 – 9	10 и более
Наклон вперёд, не сгибая ног в коленях	коснуть ся пальцам и пола	коснуть ся ладоням и пола	коснуться лбом колен		коснуть ся пальцам и пола	коснуть ся ладоням и пола	коснуться лбом колен	
Прыжок в длину, с места (см)	100 – 119	120 – 127	128 – 130	131 и дальш е	95 – 109	110 – 117	118 – 120	121 и дальш е
Бег 30м с высокого старта (с)	7,2 – 6,8	6,7 – 6,3	6,2 – 6,0	до 6,0	7,3 – 6,9	6,8 – 6,4	6,3 – 6,1	6,0 и меньш е
Челночный бег (10х3 м/с)	22,5 – 21,6	21,5 – 20,6	20,5 – 20,0	до 20,0	23,0 – 22,1	22,0 – 21,1	21,1 – 20,8	20,7 и меньш е

2 класс

Контрольные упражнения	Мальчики				Девочки			
	уровень				Уровень			
	низкий	средний	высокий	очень высокий	низкий	средний	высокий	очень высокий
	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»		оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	
Подтягивание в висе лёжа, согнувшись (кол-во раз)	5 – 7	8 – 13	14 – 16	17 и больше	5 – 7	8 – 12	13 – 15	16 и больше
Подъём туловища (число раз за 30с)	8 – 9	10 – 11	12 – 13	14 и больше	6 – 7	8 – 9	10 – 11	12 и больше
Наклон вперёд, не сгибая ног в коленях	коснуться пальцами пола	коснуться ладонями пола	коснуться лбом колен		коснуться пальцами пола	коснуться ладонями пола	коснуться лбом колен	
Прыжок в длину, с места (см)	115 – 125	126 – 134	136 – 142	143 и дальше	108 – 117	118 – 126	127 - 139	140 и дальше

[illegible]

3 класс

Контрольные упражнения	Мальчики				Девочки			
	уровень				Уровень			
	низкий	средний	высокий	очень высокий	низкий	средний	высокий	очень высокий
	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»		оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	
Подтягивание в висе (кол-во раз)	3	4	5	6 и больше	-	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа, согнувшись (кол-во раз)	-	-	-	-	5 – 7	8 – 10	11 – 12	13 и больше
Подъём туловища (число раз за 30с)	8 – 10	11 – 12	13 – 14	15 и больше	6 – 8	9 – 10	11 – 12	13 и больше
Наклон вперёд, не сгибая ног в коленях	коснуться пальцами пола	коснуться ладонями пола	коснуться лбом колен		коснуться пальцами пола	коснуться ладонями пола	коснуться лбом колен	
Прыжок в длину, с места (см)	120 – 136	137 – 147	148 – 150	дальше 150	110 – 120	121 – 132	133 – 134	Дальше 135
Бег 30м с высокого старта (с)	6,8 – 6,4	6,3 – 5,9	5,8 – 5,6	до 5,6	6,9 – 6,6	6,5 – 6,2	6,3 – 6,0	до 6,0
Бег 1 000м (мин., с)	7.15 – 6.36	6.35 – 6.01	6.00 – 5.00	до 5.00	7.40 – 7.01	7.00 – 6.30	6.29 – 6.00	до 6.00
Примечание	1. Неудовлетворительная итоговая оценка не может быть выставлена, если отмечена динамика роста показателей физической подготовленности обучающегося с начала учебного года на его конец. 2. При определении уровня физической подготовленности обучающегося следует учитывать его группу здоровья.							

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия;
- определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать образовательную деятельность и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 6» дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов; определяет место информационных и коммуникационных технологий как инструментария универсальных учебных действий и содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения

с учетом позиций всех участников;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции ООП НОО МБОУ «СОШ № 6» заложено общее представление о современном выпускнике начальной школы, что согласуется с требованиями ФГОС и концепцией УМК «Школа России».

Современный выпускник начальной школы - это личность:

• любознательная, интересующаяся, активно познающая мир;

• владеющая основами умения учиться.;

• любящая родной край и свою страну;

• уважающая и принимающая ценности семьи и общества;

• готовая самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

• доброжелательная, умеющая слушать и слышать партнера;

• умеющая высказать свое мнение;

• выполняющая правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2 Характеристики универсальных (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) учебных действий при получении начального общего образования

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. (Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать)	нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

.Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия **включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.**

Общеучебные универсальные действия	Логические универсальные действия	Постановка и решение проблемы
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности	- формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: - моделирование - преобразование объекта из		

чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая); - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	утверждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.	

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия
постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические

действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Например:

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
- коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности;
- формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;
- заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах;
- способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности;
- педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий;
- результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются

ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников завершённой предметной линии УМК «Школа России» направлены на достижение следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов; -формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебныхпредметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебногосотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельностиособое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического,нагляднообразногои знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий:личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейнонравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной

литературы является трансляция духовнонравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных действий. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,

классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-

нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно- образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

- развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение

составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации Совместнопродуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символической моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предмет	Содержание
Окружающий мир	Это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.
Литературное чтение	В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и оценивание поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.
Русский язык	Многие тексты упражнений учебников несут духовнонравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; или. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие». Умение доказывать свою позицию «Почитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?». Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи, система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Математика	В сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах)

	представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, овозрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).
Музыка	Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственноэстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.
Изобразительное искусство	Достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».
Английский язык	Начиная со 2 класса учащимся предлагаются увлекательные материалы о стране изучаемого языка и ее столице; о России и её столице Москве, английских праздниках, традициях и обычаях страны изучаемого языка.
Основы религиозных культур и светской этики	Для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия — наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Реализации указанного результата будут способствовать задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Предмет	Содержание
Математика	Формирует у ребёнка первые пространственные и

	временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.
Литературное чтение, русский язык, английский язык	Формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводят ребёнка в мир русского и иностранного языков, литературы.
Изобразительное искусство, музыка	Знакомят школьников с миром прекрасного.
Основы религиозных культур и светской этики	Способствует пониманию младшими школьниками значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества
Творческий характер заданий, материал для учебной деятельности, в том числе проектной, формирование умения решать задачи, когда нет, и не может быть единственно правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.	

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные возрастные особенности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В учебниках УМК «Школа России» представлен материал для регулярного проведения обучающимися самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнению с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках, о знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении.

Для усиления мотивации изучения того или иного предмета в системе учебников предусмотрены: «Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиадам», задания конкурса «Смекалка» и др.,

которые отражают интересный дополнительный материал, занимательные вопросы и задания по предметам.

Эффективности достижения результата способствуют задания рубрик: «Дай совет другу—», «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...» и др.

Предмет	Содержание
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	В предметных линиях учебников по титульные листы каждого раздела отражают его темы, задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, настраивающие школьников на дальнейшую учебную деятельность.
Изобразительное искусство	Учебники написаны в форме личного разговора с ребёнком, обсуждения с ним вопросов, так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.
Основы религиозных культур и светской этики	С этой целью предусмотрены специальные уроки: «Свобода и ответственность», «Основы светской этики», «Долг, свобода, ответственность, труд», «Основы мировых религий».
Технология	Достижению указанного результата будут способствовать прописанные алгоритмы выполнения работ, направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» - для каждого изделия). Алгоритмы выполнения работ позволят не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлекссию своей деятельности.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал системы учебников УМК «Школа России», формулировки вопросов и заданий, направленных на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

В текстах и соответствующих заданиях системы учебников УМК обращается особое внимание обучающихся на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. Тексты и отражающие их содержание иллюстрации разных учебников органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов, фото-рассказов и презентаций, посвящённых красоте, духовности, эстетике, культуре людей нашего отечества и мира в целом.

Предмет	Содержание
Литературное чтение	Для достижения результата включены высокохудожественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у учащихся младших классов особое отношение к слову, к тексту. Особенность учащихся младших классов состоит в том, что они эмоционально воспринимают прочитанное произведение. Эта особенность поддерживается системой вопросов и заданий после изучаемого произведения. В методическом аппарате указанной линии учебников предусмотрены задания, позволяющие иллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания.

	Таким образом, содержание учебников направлено на формирование художественного вкуса, умение понимать и наслаждаться различными видами искусства.
Русский язык	В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать цитаты великих людей, стихи русских поэтов, отрывки из произведений писателей разных времён и народов, описание природы в разные времена года. Работа с данными текстами направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.
Предметное содержание и методическое обеспечение учебников по музыке, технологии, иностранному языку, изобразительному искусству органично дополняет и усиливает эффективность работы в направлении эстетического воспитания младших школьников.	
Английский язык	Для достижения указанного результата в учебниках для 2–4 классов предлагаются следующие средства: - тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях; - конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание учащихся.
Изобразительное искусство	Процесс формирования указанного личного результата предполагается осуществлять через выполнение художественнотворческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направлено на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

Предмет	Содержание
Обучение грамоте. Русский язык	Начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека заложены в содержание упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий «Школа России» есть большое количество учебного материала, который способствует воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывает у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.
Литературное чтение	Текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи. В учебниках по литературному чтению включены разделы и тексты, которые помогают осмыслить важные духовные ценности своего народа

	и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их. Система заданий и вопросов к текстам позволяет учащимся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.
Окружающий мир	Содержание разделов: «Человек и общество», включает учебный проект «Моя семья», «Мой класс», «Мои домашние питомцы», «Красная книга или Возьмём по защите», «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Музей путешествий»
Основы религиозных культур и светской этики	Предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Дружба и взаимопомощь», «Зачем творить добро?» и многие другие.
Английский язык	Содержание учебников знакомят младших школьников с этикетными нормами ведения разговора по телефону, с речевыми клише: как подтвердить высказывание собеседника, как согласиться, дать оценку и т. д., с нормами этикета ведения разговора с продавцом в магазине и т.п. В учебниках представлены упражнения, обучающие ведению диалога на тему «Поздравление» и знакомят с необходимыми речевыми клише. С первых шагов вводного курса каждый урок учебника ставит цель: как познакомиться, поздороваться, представиться, представить других по-английски, запросить информацию, переспросить, выразить мнение, оценку и т. д. Содержание учебников содержит достаточное количество лексики, направленной на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы. Учащиеся изготавливают и подписывают открытки к праздникам для друзей и близких, обсуждают заботу о младших.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

С этой целью в системе учебников «Школа России» с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты предметных линий по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, технологии, иностранным языкам.

Предмет	Содержание
Математика	Предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов предполагают организацию сотрудничества с взрослыми.
Русский язык	С этой целью также предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми; задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие учебные проекты, которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, сотрудниками

	библиотеки).
Английский язык	С этой целью включено большое количество игр и заданий, выполняемых парами и в группах, что способствуют обучению и сотрудничеству детей. Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила.
Окружающий мир	В проектных заданиях для 3 класса «Кто нас защищает» предлагается с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС. В учебниках предложены темы и система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого введены рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай свое мнение». Такие задания учат детей общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.
Основы религиозных культур и светской этики	В этой связи особое место занимает тема семьи, старших и младших, традиции семьи, народов.
Музыка	Для достижения указанного результата предлагаются задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п. Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественноэстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Физическая культура	Для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать. Учащиеся младших классов учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Предмет	Содержание
Окружающий мир	Это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила

	безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика обучающегося, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.
Технология	При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.
Английский язык	В учебниках “Enjoy English 2—4” содержится информация, направленная на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о здоровом образе жизни: правильном питании, необходимости занятия физкультурой.
Основы религиозных культур и светской этики	Тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» «Основы исламской культуры», «Отношение к природе» «Основы буддийской культуры», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» «Основы православной культуры» и др.
Физическая культура	Весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.
Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего всей образовательной деятельности.	

Таким образом, система учебников УМК «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы,

посредством формирования личностных универсальных учебных действий;

- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовнонравственного развития и воспитания школьников на уровне начального общего образования;
- эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 - 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает Обучающимся видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Предмет	Содержание
Русский	Одним из приёмов решения учебных проблем является избыточная

ЯЗЫК	информация в образовательной системе «Школа России», анализируя которую читатель должен найти ответ на интересующий именно его вопрос. Учебники построены как энциклопедии и научно-популярные книги. Для ознакомления обучающихся с реальной жизнью, а не специально подготовленным и адаптированным её описанием. Это дает возможность построения для каждого обучающегося самостоятельного образовательного маршрута. Причём важно, чтобы школьники сами учились находить и использовать, необходимую им информацию.
Математика	Освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: • продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; • провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; • провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.
Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам , которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.	

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предмет	Содержание

Математика	В конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебнике 4 класса каждый такой раздел дополнен вопросами, направленными на обобщение теоретических знаний и контроль за их усвоением. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.
Технология	Составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1 - 4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.
Литературное чтение	В методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Даны задания на проведение самопроверки; редактирования текста. Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.
Английский язык	Содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к изучаемому языку, культуре страны, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

4)Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных Обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Предмет	Содержание

Изобразительное искусство	Начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам Обучающийся.
Русский язык	В 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — Обучающийся задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения;
- формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т. д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, при работе с учебником, справочным материалом и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Предмет	Содержание
Русский язык	Осознанию и оцениванию своих суждений и действий, соотнесению результата деятельности с поставленной целью, определению своего знания и незнания и др. способствует предметное содержание и система заданий учебника. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя высказанное значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Это ты знаешь и умеешь», участвуя в презентации своих проектов и др., — Обучающийся оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, осознает чему он научился, а чему ему ещё придётся научиться.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В учебниках «Школа России» представлена система заданий, направленных на достижение указанного результата.

Предмет	Содержание
Русский язык	Это составление модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п.). Начиная с 1 класса, учащиеся читают схемы (слоогоударная модель, схема-модель слова, предложения), сопоставляют схемы-модели слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.
Окружающий мир	В 1 классе учащиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе — модели связей в природе и в экономике, в 3 классе — модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе — модели связей в природных сообществах.
Математика	На протяжении всего периода изучения предмета будут системно выстроены задания для организации деятельности моделирования. Например, при введении нового материала: - выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности; - выявляются её особенности и свойства; - осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.). Например, в 1 классе при раскрытии смысла арифметических действий сложение и вычитание используются предметные и схематические модели и записи этих действий на языке математических символов и знаков. Во 2—4 классах используются схематические модели: - 2 класс — при образовании и записи чисел в пределах 100; - 3 класс — при раскрытии взаимосвязи чисел, при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения; - 4 класс — при решении текстовых задач.

7) Активное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Для эффективного достижения указанного результата большинство учебников предметных линий системы учебников «Школа России» обеспечено электронными приложениями: Азбука, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Английский язык, курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Все учебники по иностранным языкам (2—4 классы) имеют различные мультимедийные приложения (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.).

Предмет	Содержание
Окружающий мир	Во всех разделах предметной линии учебников (1 - 4кл) разработаны задания, направленные на активное использование речевых средств. Примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов

	Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»). Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов. Во всех классах используется электронное приложение к учебнику. Групповая форма работы с применением электронного приложения к учебнику предусмотрена в разделах «Путешествия по городам и странам» (3 класс), «Родной край — часть большой страны» (4 класс).
Основы религиозных культур и светской этики	С этой целью каждый учебник содержит развернутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки — «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск обучающимися новой информации, а также содержательный диалог с родителями и другими взрослыми. Программой комплексного курса предусмотрено проведение презентаций творческих работ учащихся, изучавших определенный модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули.
Обсуждение учащимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства развивают свои речевые средства и возможности, способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД.	

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате обучения по системе учебников «Школа России» учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под определенную цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

- целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при

подготовке творческих работ и т.п.;

- поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в

беседах с взрослыми и др.) для выполнения заданий рубрики «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому формату признаку и представление в нужном виде (в виде текстов для стенгазеты, книги, набранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде презентаций, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг, альбомов и т.п.);

- систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), например, к справочному материалу.

Предмет	Содержание
Математика	Такой справочный материал размещён в разделе учебника 4 класса — «Основные сведения из курса математики с 1 по 4 класс». В этом разделе собран материал, который должен быть усвоен детьми и с чем они должны перейти на следующую ступень обучения.
Русский язык	Для реализации указанных результатов учебники (1–4 классы) снабжены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями (толковый, орфографический, орфоэпический, словари синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов).
Английский язык	Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий). Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.
Технология	Для каждого класса введен специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен (1 класс, наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках) до сегодняшних дней (3–4 класс, книги, почта, ИКТ- средства). В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию. Используя материалы справочников, словарей, ИКТ- средств и пр., дети обучаются находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

С этой целью в системе учебников «Школа России» значительное место занимают задания, которые ставят учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов решения задачи, построения разных моделей, интерпретаций рисунков, схем и пр.,

рассуждений, объяснений, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей.

Для подготовки учащихся к самостоятельному составлению текстов в устной и письменной форме в учебники в определенной системе включены задания на выразительное прочтение текстов, анализ текстов различных стилей и форм, на распознавание текстов - описаний, повествований, заданий на работу по аналогии, на сопоставление текстов, например, с соответствующими музыкальными произведениями и т.п.

Предмет	Содержание
Русский язык	Школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов, определяя тему, главную мысль, выполняя грамматические задания, редактируя текст и др. Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста.
Английский язык	Учебники (2—4 классы) построены на разнообразных по жанрам и стилистике текстах, которые включают большое количество художественных текстов в прозе и стихах: рассказы, басни, сказки и т. п. Не менее широко используются и информационно-публицистические, дневниковые записи, тексты исторического характера, а также диалогическая речь бытового характера. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, затем — чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами, выполнение упражнений на основе прочитанного. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Практически все тексты в учебнике для 2 класса записаны на CD и начитаны носителями языка. Наряду с этим проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция. Учебники (2—4 классы) постепенно обучают письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо

вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений.

Включение детей в деятельность по выполнению вышеизложенных заданий и учебных задач способствует формированию коммуникативных УУД.

5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предмет	Содержание
Математика	С достижениями указанного результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод.», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Задания учебников направлены на развитие математического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать события, устанавливая причинно-следственные связи между

	объектами и величинами и на этой основе аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.
Русский язык	Решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач, школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.
Литературное чтение	Содержатся вопросы и задания, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить героев, произведения живописи. Необходимым заданием на уроке являются задания, связанные с классификацией (группировкой) по разным существенным основаниям.
Окружающий мир	Система заданий, направлена на первоначальное ознакомление детей с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причинной связи между процессами и явлениями окружающей действительности.
Английский язык	Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.
Технология	Представлена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления.
	Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.
Информатика	Имеет существенную логическую составляющую. В частности, в курсе последовательно и явно вводятся логические понятия, обсуждаются логические значения утверждений для объекта, условия задач и другие тексты анализируются с точки зрения формальной логики.
Музыка	Предложены системы заданий, направленных на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В системе учебников «Школа России» предлагаются задания для объяснения представленных алгоритмов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие учащихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В

заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В этой связи все те задачи и задания, которые направлены на поиск различных вариантов решения (включая построение разных моделей, разных пространственных фигур и т.д.), на выдвижение гипотез, разных точек зрения, версий и причин событий, разных суждений; задачи, связанные с разнообразием использования материалов; задачи на преодоление инерции мышления, прогностические, проектные задачи и пр., способствуют развитию дивергентности мышления как важнейшей составляющей исследовательского поведения младших школьников.

Предмет	Содержание
Русский язык	Даются и специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Обучающийся по рисункам составляют диалоги и их инсценируют. Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями. «Сравни», «Найди истинное высказывание»
Литературное чтение	Система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или паре. На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к произведениям и выражают личное отношение к его героям.
Английский язык	Упражнения на развитие диалогической речи вводятся во 2-м классе и представлены в заданиях типа «Разыграйте диалог-знакомство со своим одноклассником.», «Посмотри на картинки, спроси своего одноклассника.» и т. п. Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или

прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, игрушках, домашних питомцах и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в школе, дома, в магазине, на улице.

7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

8) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Для реализации указанных результатов в учебниках дается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Обучающийся совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

Предмет	Содержание
Физическая культура	Материалы по подвижным и доступным спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

	игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.
В учебниках математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира с 1 по 4 класс предложена общая рубрика «Наши проекты», с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Проектные задания также размещены в учебниках информатики, иностранных языков, технологии. Учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы. Система заданий по организации проектной деятельности заложена в большинстве учебников «Школы России».	

9) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии с базовым документом сопровождения ФГОС в содержании отдельных учебных предметов должны присутствовать элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, которые должны быть достаточными для полноценного продолжения образования и личностного развития.

В соответствии с этими требованиями содержание системы учебников «Школа России» формирует у школьников не только начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, целостное представление о

мире, о научной картине мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, умение применять их в своей практической деятельности.

Предмет	Содержание
Математика	Содержание и структура учебников 1—4 классов обеспечивают освоение младшими школьниками важнейших (базисных) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура. Представленные в учебниках (1 - 4кл) задания и способы работы над ними дают возможности понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины. Особенно убедительно это проявляется на примере учебного предмета «Окружающий мир», в ходе изучения которого дети проводят и фиксируют сезонные наблюдения, прослеживают историю взаимоотношений человека и природы, у детей формируются представления об основных эпохах в развитии человечества.
Литературное чтение	Базовыми предметными понятиями являются: «ценность», «книга», «художественная литература», «культура», «человек», «общество»; «живопись» «искусство». Базовые межпредметные понятия — «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие», «результат», «время», «пространство», «модель».
Русский язык	Базовыми предметными понятиями являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое

	предложение, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст, модель, результат.

11) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Указанный результат достигается в процессе:

- создания учащимися своих собственных текстов, заполнения и дополнения готовых информационных объектов (таблиц, схем, диаграмм, текстов и пр.);
- передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой;
- описания по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, в том числе, используя электронные приложения к учебникам (Азбука, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Иностранный язык), ИКТ - технологии;
- нахождения информации, фактов, заданных в сообщении, в задаче (по числовым параметрам, по ссылкам), выявления важной и второстепенной информации для решения поставленной учебной задачи, практической, проектной работы;
- использования полученного опыта восприятия сообщений (текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составления инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» указанный результат обеспечивается в процессе реализации учебной модели, включающей:

- разные учебники с общими темами, в которых выражена задача каждого модуля — приобщение к традициям многонационального народа России;
- большую систему творческих заданий, обеспечивающих деятельностный, развивающий характер обучения, коллективную работу обучающихся, старших и младших;
- организацию школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», завершающего изучение комплексного курса.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС, содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Условия организации образовательной деятельности формирования универсальных учебных действий:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;
- использование форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ

№	Разделы программы	Содержание формирования ИКТ - компетентности:
1	Знакомство со	Использование эргономичных и безопасных для здоровья

	средствами ИКТ	приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
2	Запись, фиксация информации	Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш - карт).
3	Создание текстов с помощью компьютера	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на русском и английском языках, экранный перевод отдельных слов.
4	Создание графических сообщений	Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
5	Редактирование сообщений	Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
6	Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в графические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)
7	Создание структурированных сообщений	Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
8	Представление и обработка данных	Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
9	Поиск информации	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результата поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
10	Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности	Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения

	на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструкторов.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Приводимое ниже распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Предмет	Направления реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
Русский язык	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического контроля.
Литературное чтение	Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстрированного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Английский язык	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на английском языке в цифровой форме для самокорректирования, устное выступление в сопровождении аудио- и видео-поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение,

	сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выполнения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты
Технология	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными ресурсами.
Изобразительное искусство, музыка	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с

собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Типовые задачи формирования универсальных учебных

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и (или) оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию Обучающийся, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

Вид УУД	Критерии УУД	Вид деятельности (Урочная/внеурочная)	Типовая задача. Инструмент
Регулятивные	Принимать и удерживать условие задачи	Урочная (математика, письмо)	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков» Типовая задача «Срисуй домик»
	Концентрация внимания на заданный промежуток времени	Урочная (математика) Урочная (чтение, русский язык)	Типовая задача «Корректурная проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
	План выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Проектные задачи (предметные, социальные)
	Контроль и коррекция выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Корректурная проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
	Оценка выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков»
	Темп и ритм выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Корректурная проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
Личностные	Самоопределение: Внутренняя позиция Самооценка	Урочная Урочная, внеурочная	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А.Нежнова, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Хороший Обучающийся»
	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности	Урочный	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А.Нежнова, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера «Незавершенная сказка» Опросник мотивации
Познавательные	Общеучебные действия: - знаковосимволическое моделирование; - умение правильно строить речевое высказывание; - выбор способа решения задачи - смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели	Урочная (математика, письмо, литературное чтение)	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка) Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
	Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков	Урочная (математика, чтение, русский язык, окружающий мир)	1. Типовая задача «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А.

	- сравнение и классификация объектов установление причинно-следственных связей		Шеминьска) 2.Диагностика универсального действия общего приема решения задач. (по А.Р.Лурия, Л.С. Цветковой)
Коммуникативные	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)
	Умение договариваться, находить общее решение Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий Способность сохранять	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
	доброжелательное отношение друг к другу		
	Рефлексия своих действий Передача и получение информации от партнёра по деятельности	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор - строитель»)

Для достижения личностных результатов на основе использования УМК «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи:

Предметный курс	
Окружающий мир	Это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».
Литературное чтение	Это разделы: «Наш дом», «Маленькие открытия», «Там, на неведомых дорожках.», «Сказочные богатыри», «Природа летом», «Глухая пора листопада.», «Поет зима, аукает.», «О, весна без конца и без краю.», «День Победы», «Родная земля».
Русский язык	Представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами.

Математика	В сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности и др.).
Музыка	Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.
Изобразительное искусство	Достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».
Английский язык	Предлагаются тексты, которые знакомят учащихся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
Основы религиозных культур и светской этики	Для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею

же завершается.

Для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предусмотрено:

Формирование регулятивных универсальных учебных действий	В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1–4кл.) каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя».
Формирование познавательных универсальных учебных действий	В учебниках приведены системы заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся и творческих способностей.
Русский язык	Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».
Математика	Освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера (например: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

	провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера). В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».
Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе каждой предметной линии комплексов учебников «Школа России»	

2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и наконец, в высшее учебное заведение.

При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показывают, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Критерии готовности детей к школе представляют собой комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физиологическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

В эмоциональной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебнопознавательная мотивация и формирование самооценки.

Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления,

воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Эти особенности были учтены при проектировании программы преемственности при формировании УДД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Особое значение в преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию имеет межпредметный образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» (авт. Г.А. Цукерман), рассчитанный на первые 10 дней.

Учебный модульный курс «Введение в школьную жизнь» создан для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Десять дней школьной жизни посвящены вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями. Курс «Введение в школьную жизнь» носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник.

Цели учебного модульного курса:

- заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества;
- оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на уровне начального образования.

В этот период продолжается формирование и развитие следующие универсальных действий:

коммуникативные	познавательные	регулятивные	личностные
- формирование основ общения друг с другом в стенах класса, школы; - формирование умения договариваться друг с другом; - формировать умение распределять роли; - формирование основ общения друг с другом при работе в группе; - формулирование собственного мнения и позиции; - выстраивание общения с учителем; - формирование умения задавать вопросы; - формирование согласия и несогласия; - построение понятных для партнёра высказываний; - выстраивание общения с одноклассниками; - формирование умения формулировать	- моделирование; - составление схемы, использование значков; - использование знаково-символических средств;	- самооценка; - оценка с помощью моделей или знаков; - оценка и взаимооценка; - анализ информации; - осуществление контроля высказываний; - анализ предложенных условий; - планирование; - развитие контроля;	- формирование основ нравственно-этической ориентации

собственное мнение и позицию; - формирование основ общения друг с другом при работе в паре			
Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к обучению в первом классе:			
Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе	
Личностные: - самоопределение; - смыслообразование	Формирование внутренней позиции школьника	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.	
Познавательные: - классификация; - сериация. Коммуникативные - умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнёров.	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрализация в мышлении и межличностном взаимодействии.	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики.	
Познавательные и знаково-символические	Преодоление символов / знаков и замещающей предметной действительности.	Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, диагностические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.	
Регулятивные: -выделение и сохранение цели, заданной в виде образца - продукта действия; - ориентация на образец и правило выполнения действия; - контроль и коррекция; - оценка	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Формирование умений организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем Овладение эталонами обобщённых способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)	
Коммуникативные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание содержания своих действий и усвоения учебного содержания.	

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий

детей 6,5 - 7 лет:

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт	- потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определёнными	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)
позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях	вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника	позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точки зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное	
Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлении совместной деятельности.		-умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению		- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнёра	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

отображаемого содержания.		высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.7 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (УУД)

На момент поступления в школу	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия				
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки, а также поступки сверстников	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки, сверстников и взрослых	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат.

Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям в школе	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям в учебном процессе и в общении	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям в окружающем мире.	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приёмы закаливания, охраны своей жизни.	Владеет знаниями о безопасном и здоровом образе жизни	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других, содержит свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров.	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности. В игре ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции.	Взаимодействует со сверстниками через участие в совместной деятельности. В совместной учебной деятельности ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции.	Взаимодействует со сверстниками через участие в совместной деятельности. В совместной учебной деятельности ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции.	Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	Избегает возникновения конфликтов с одноклассниками и, сверстниками, взрослыми.	Выявляет суть позиций конфликтующих сторон. Предлагает выход из преодоления конфликта	Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций
Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к	Понимает чувства других людей и сопереживает им	Понимает чувства других людей и сопереживает им	Проявляет отзывчивость, сопереживание к сверстникам и	Доброжелательно, эмоционально нравственно отзываться на чувства других

переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других.			взрослым. Уважает мнения других людей.	людей, умеет сопереживать.
Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства.	Ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Соотносит свои поступки и поступки одноклассников, сверстников и приятными правилами поведения в обществе.	Соотносит поступки и события, принятыми этическими принципами, моральными нормами.
	Понимает предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей.	Понимает предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей.	Понимает предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей. Умеет определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей
	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным сверстниками и взрослыми	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным сверстниками и взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Положительно относится к школе	Положительно относится к школе. Усваивает образец «хорошего Обучающийся»	Положительно относится к школе. Усваивает образец «хорошего Обучающийся»	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего Обучающийся»
	Уважительно относится к мнению учителя	Уважительно относится к мнению другого одноклассников и взрослых	Уважительно относится к мнению другого одноклассников и взрослых	Уважительно относится к мнению другого, истории и культуре других народов

	Бережно относится к личным школьным материальным ценностям	Бережно относится к личным школьным материальным ценностям	Бережно относится к материальным ценностям	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
Понимает смысл понятия «семья»	Уважает и принимает ценности семьи	Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества	Осознаёт, уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свою школу и станицу.	Любит свою школу, станицу и Родину.	Любит свою школу, станицу, народ и Родину.	Осознаёт себя гражданином России, гордится Родиной, народом и историей, осознаёт ответственность человека за общее благополучие. Осознаёт свою этническую принадлежность.
	Знает, что такое хорошо, а что плохо	Владеет элементарными моральными нормами поведения	Владеет элементарными моральными нормами поведения	Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами
	Осознаёт необходимость нести ответственность за свои поступки	Принимает необходимость нести ответственность за свои поступки	Умеет отвечать за проступки	Умеет нести ответственность за свои поступки
Коммуникативные универсальные учебные действия				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу, осуществляет рефлекссию	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способы взаимодействия
Проявляет любознательность, задаёт вопросы,	Умеет задавать учебные вопросы	Умеет задавать интересующие учебные	Активно использует различные	Ставит задачи для инициативного сотрудничества

касающиеся близких и далёких		вопросы и находить ответы на них	источники получения ответов на учебные вопросы	при поиске и сборе информации
предметов и явлений				
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, чужую точку зрения, отстаивать свою	Слышит и принимает чужую точку зрения, отстаивает свою	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою в соответствии с принятыми нормами общения	Владеет способами разрешения конфликтов: - выявляет, идентифицирует проблему; - находит и оценивает альтернативные способы расширения конфликта; - принимает решение и реализует его.
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Умеет договариваться, выбирает (под руководством взрослых) правильный алгоритм действий	Умеет договариваться, самостоятельно выбирает правильный алгоритм действий	Владеет способами управления поведением партнёра: контролирует, корректирует, оценивает его действия.
Может поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет достаточно полно выражать свои мысли	Строит расширенное речевое высказывание, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского языка	Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска	Осуществляет разнообразный поиск информации	Осуществляет поиск информации, критически относится к ней; сопоставляет её с

	информации (спросить у взрослого, сверстника,	информации		информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
	посмотреть в словаре)			
Познавательные (общеучебные) универсальные учебные действия				
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и отвечает на вопросы по тексту	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и подробно пересказывает небольшие тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и может полно пересказать небольшие тексты, выделить главную мысль прочитанного текста	Понимает цель чтение и осмысливает прочитанное. Может кратко передать содержание прочитанного, выделив главную мысль
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления	Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления	Проявляет относительную самостоятельность в учебной деятельности, выбирая способы её осуществления	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, выбирая способы её осуществления	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и своё отношение к нему	Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и своё отношение к нему	Умеет (с помощью взрослых) выявить общие законы, определяющие данную предметную область	Умеет (частично с помощью учителя, частично самостоятельно) выявить общие законы, определяющие данную предметную область	Умеет самостоятельно выявить общие законы, определяющие данную предметную область
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и помощь взрослых	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Самостоятельно находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Выполняют поставленную учебную задачу по наглядно	Выполняют поставленную учебную задачу по основе	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем

		представленном у материалу	присвоенных алгоритмов и	творческого и поискового характера
			оценивают её по предложенным критериям	
	Использует знаково символические действия	Использует знаково символические действия	Моделирует под руководством учителя преобразование объекта	Моделирует преобразование объекта (пространственно графическое или знаковосимволическое)
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя и одноклассников	Выделяет и формулирует познавательную цель самостоятельно	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию самостоятельно	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Находит информацию в словаре	Решает задачу через соотнесение текстовой и визуальной информации	Решает задачи, сформулированные текстуально, через соотнесение собственных знаний и визуальной информации	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
	Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке	Умеет с помощью учителя давать оценку одного-трёх видов деятельности на уроке	Умеет самостоятельно давать оценку одного - двух видов деятельности на уроке	Осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Строит речевое высказывание в устной форме самостоятельно, в письменной форме - с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
		Определяет с помощью	Определяет с помощью	Определяет основную и

		учителя основную информацию	учителя основную и второстепенную информацию	второстепенную информацию
		Умеет ориентироватьс я в текстах художественног о стиля	Умеет ориентироватьс я в текстах художественног о и научного стилей	Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистическог о и официальноделово го стилей, воспринимает их
		Умеет воспринимать (с помощью взрослых) язык средств массовой информации	Понимает язык средств массовой информации	Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
		Выбирает вид чтения под руководством учителя	Выбирает вид чтения самостоятельно	Выбирает вид чтения в зависимости от цели
				Структурирует знания
Познавательные (логические) универсальные учебные действия				
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	Группирует предметы и их образы по выбранным самостоятельно й и заданным учителем признакам	Анализирует объекты с целью выделение признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его составляющих	Группирует предметы и их образы по заданным признакам с помощью учителя	Самостоятельно и с помощью взрослых группирует предметы и их образы по заданным признакам	Самостоятельно группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Задаёт вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинноследст венными связями	Устанавливает последовательн ость основных событий в тексте	Умеет восстанавливать последовательн ость основных событий в тексте	Умеет восстанавливать последовательн ость основных событий в тексте	Устанавливает причинно следственные связи
	Классифицирует объекты под	Классифицирует объекты под	Классифицирует объекты под	Самостоятельно классифицирует

	руководством учителя	руководством учителя	руководством учителя и самостоятельно	объекты
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	Оформляет свою мысль в устной и письменной речи на уровне небольшого текста	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает своё мнение	Высказывает своё мнение	Аргументирует своё мнение	Доказывает
	Коллективно сравнивает объекты предметного содержания с опорой на названный учителем состав действий	Коллективно сравнивает объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действий	Самостоятельно сравнивает объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действий	Выбирает основание и критерии для сравнения и самостоятельно выполняет действия.
		Под руководством учителя подводит под понятие	Подводит под понятие с помощью одноклассников	Подводит под понятие, выводит следствие
		Коллективно выдвигает гипотезы в организованных учителем условиях. Аргументирует устные ответы. Коллективно проверяет выдвинутую гипотезу. Делает выводы.		Самостоятельно выдвигает и обосновывает гипотезы
Познавательные (постановка и решение проблемы) универсальные учебные действия				
	Формулирует проблемы с помощью учителя	Формулирует проблемы с помощью одноклассников, в работе в группе и парах.		Самостоятельно формулирует проблемы
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно включается в творческую деятельность	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера
Познавательные (исследовательская культура) универсальные учебные действия				
	Владеет приёмами решения простых арифметических задач	Анализирует простейшие тексты. Владеет приёмами решения составных арифметических	Анализирует сообщения и тексты. Владеет приёмами решения составных арифметических	Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-

		задач в два действия.	задач и простых геометрических. Использует	символические средства, владеет действием
			знаковосимволические средства. Владеет логическими действиями и операциями.	моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
Регулятивные универсальные учебные действия				
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Понимает цель, поставленную учителем, и удерживает её на протяжении всей работы	С помощью взрослого формулирует учебную задачу на основании материала, предложенного другими учащимися и учителем	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале	В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале	Самостоятельно и в сотрудничестве с учителем выделяет ориентиры действия в новом учебном материале	Самостоятельно выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
Способен выстроить внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет применять навыки построения внутреннего плана учебных действий	Умеет применять навыки построения внутреннего плана учебных действий	Прогнозирует результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
Проявляет умения произвольности и предметного действия, произвольные предметные действия	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, сверстников, родителей и других людей.	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, сверстников, родителей и других людей.	Владеет способами самооценки выполнения действия, вносит коррективы в ход выполнения работы.	Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассником

	Планирует совместно с учителем свои	Планирует совместно с учителем и	Самостоятельно определяет свою роль и	Умеет планировать, т.е. определять
	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	самостоятельно свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	действует в соответствии с ней.	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Самостоятельно применяет правила планирования, контроля способа решения	Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов.
	Осваивает способы пошагового итогового контроля результата	Умеет проводить итоговый контроль с помощью учителя и заданного алгоритма	Умеет проводить итоговый контроль с помощью заданного алгоритма	Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном
		С помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить	С помощью учителя и частично самостоятельно определяет то, что усвоено и что необходимо ещё усвоить	Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения
		Умеет при поддержке взрослых преодолевать препятствия	Умеет при поддержке взрослых мобилизовать силы для преодоления препятствия	Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
	Под руководством учителя может	Умеет включиться в поиск нужной	Умеет самостоятельно включиться в	Самостоятельно организует поиск информации,

	найти нужную информацию	информации при помощи взрослых и сверстников	поиск необходимой информации	сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

2.1.8 Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной образовательной организации (предучреждения) в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в образовательную организацию (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новую уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность, пусть и незначительного числа детей, к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в организации* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к

концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего

образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушение поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному уровню образования, от начального уровня образования к основному уровню образования в образовательной организации осуществляется следующим образом:

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на начальном уровне образования (пособие «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», Астрель, 2011).

В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. Формы преемственности, принятые коллективом школы, проведение открытых уроков совместно с педагогами детского сада или уровня основного общего образования, совместные семинары, круглые столы по обсуждению вопросов преемственности совместно с воспитателями ДОУ.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения на уровне основного общего образования (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»). Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.1.9. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.1.10 Характеристика формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
	Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
	Освоить роли Обучающийся; формирование интереса (мотивации) к учению.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.

			определять тему.	
2	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	Уважение к своему народу, к своей родине.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
		Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	
		Использовать в работе простейшие инструменты и	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в	

		более сложные приборы (циркуль).	словарях в учебнике.	
		Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
		Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
3	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «терпение», «семья», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица,	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных

			схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.	книг, понимать прочитанное.
	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	Определять план выполнения заданий на уроках,	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в
	текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	том числе с помощью ИКТ.	совместном решении проблемы (задачи).
		Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
		Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		Критично относиться к своему мнению.
		Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.		Понимать точку зрения другого.
		Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

	«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
			Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
				Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть

			преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого.
			Составлять сложный план текста.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

2.1.11 Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в МБОУ «СОШ № 6» обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.);
- проведения диагностики обучающихся, позволяющей определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровней обучения на определенный период выстраивать систему работы по преемственности. ;
- проведение итогового и стартового контроля.

По завершению обучения в начальной школе у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, которые послужат основой для обучения в основной школе.

Составляющие УУД	Результаты освоения программы формирования УУД
Развитие личности	В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение
Самообразование самоорганизация	и В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и

	сохранять учебную цель и задачу, планировать её организацию (в том числе во внеурочном плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Исследовательская культура	В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
Культура общения	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование МБОУ «СОШ №6» призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности обучающегося, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что Обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

(Приложение №1)

1. Программы учебных предметов

Предмет-ные области	Предмет	Учебник	Программа
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык 1 кл. (+ ЭН). – М.: Просвещение, 2011, 2015. - Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык 2 кл. В 2-х ч. (+ ЭН). – М.: Просвещение, 2011, 2016	«Русский язык УМК «Школа России» Просвещение 2014г. авторов В.П. Канакиной , В. Г. Горецкого.»

		-Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык 3 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012, 2017. - Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык 4 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013, 2018.	
	Литературное чтение	-Горецкий, В.Г., Кирюшкин, В.А. Азбука. 1 кл. В 2-х ч. (+ ЭН). – М.: Просвещение, 2011, 2015. - Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г. Литературное чтение 1 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011, 2015 - Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г. Литературное чтение 2 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011, 2016 - Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012, 2017 - Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013, 2018.	«Литературное чтение » 1-4 классы. Авторы Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Предметная линия учебников «Школа России». Москва «Просвещение» 2014.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык 2 кл. В 2-х ч.(+ЭН) – М.: Дрофа, 2015 - Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык 3 кл. В 2-х ч. – М.: Дрофа, 2016 - Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык 4 кл. В 2-х ч. – М.: Дрофа, 2017, 2018.	Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык – М.: Дрофа, 2015 -

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	Моро, М.И. Математика 1 кл. В 2-х ч.(+ ЭН). – М.: Просвещение, 2011, 2015. - Моро, М.И. Математика 2 кл. В 2-х ч.(+ ЭН). – М.: Просвещение, 2011, 2016. -Моро, М.И. Математика. 3 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012, 2017. - Моро, М.И. Математика. 4 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013, 2018	«Математика» УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2011г. учебник «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, Москва «Просвещение» 2015 г.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-Плешаков, А.А. Окружающий мир 1 кл. В 2-х ч. (+ ЭН), - М.: Просвещение, 2011, 2015. - Плешаков, А.А. Окружающий мир 2 кл. В 2-х ч. (+ ЭН), - М.: Просвещение, 2011, 2016. - Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012, 2017. - Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013, 2018.	УМК «Школа России», программа по окружающему миру, авторы: А. А. Плешаков, предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, Москва, «Просвещение» 2014 г.
ИСКУССТВО	Музыка	-Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П. Музыка. 1 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2015. -Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П. Музыка. 2 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2014. - Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П. Музыка. 3 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2017 - Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П. Музыка. 4 кл. – М.: Просвещение, 2013, 2018.	«Музыка 1-4 классы», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014.

	Изобразительное искусство	-Неменская, Л.А. /Под ред. Неменского, Б.М. Изобразительное искусство.1 кл. – М.: Просвещение, 2011, 2015. - Коротеева, Е.И. /Под ред. Неменского, Б.М. Изобразительное искусство. 2 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2015. - Горяева, Н.А. /Под ред. Неменского, Б.М. Изобразительное искусство. 3 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2015. - Горяева, Н.А. /Под ред. Неменского, Б.М. Изобразительное искусство. 4 кл. – М.: Просвещение, 2013, 2018.	УМК «Школа России», программы по изобразительному искусству, авторы: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Изд. «Просвещение», М., 2015г.
ТЕХНОЛОГИЯ			
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Технология	-Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В. Технология. 1 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2015 - Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В. Технология. 2 кл. – М.: Просвещение, 2014. -Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Добромыслова, Н.В. Технология. 3 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2015. - Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Добромыслова, Н.В. Технология. 4 кл. – М.: Просвещение, 2013, 2018.	Примерная основная образовательная программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
	Физическая культура	Лях, В.И. Физическая культура 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2011, 2014.	Примерная основная образовательная программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Стандарт, Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовнонравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 6» является основой для формирования структуры и содержания.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено:

- образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества;
- наиболее системно, последовательно и глубоко духовно - нравственное развитие и воспитание личности происходит именно в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни;
- новая российская образовательная школа должна стать важным фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

МБОУ «СОШ № 6» осознаёт, что учащиеся младших классов наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию и недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся представляется первостепенной задачей современной образовательной политики. Это важный компонент социального заказа для образования.

Разработанная МБОУ «СОШ № 6» программа духовно-нравственного развития при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере Обучающийсяам.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

1.УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемая в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение ФГОС НОО — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа, реализуется средствами УМК «Школа России» в полной мере.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

2. Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы: именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами (школьный музей, стенды, сайт МБОУ «СОШ № 6»)
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младших классов МБОУ «СОШ № 6» содержит десять разделов.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Под духовно-нравственным развитием понимается осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов

отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в деятельности образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Целью духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; -укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто	- формирование основ российской гражданской идентичности; - пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; -воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; -формирование патриотизма и гражданской солидарности; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	- формирование отношения к семье как основе российского общества; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; - формирование и толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России	
В области усвоения базовых национальных ценностей	патриотизм – любовь к Родине, к своему народу, служение Отечеству; - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость и милосердие, честь и достоинство; - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и порядок; - семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших; - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание; - наука – ценность знания, стремление к истине; - традиционные российские религии – представление о вере, духовности; - искусство и религия – красота, гармония, нравственный выбор, эстетическое развитие; 180 - природа – родная земля, заповедная природа, экологическое сознание; - человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество	

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления	Базовые ценности
Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; достоинство; честь; уважение к родителям; забота о старших и младших; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре народов России, российской светской этике.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; трудолюбие; ценность знания, стремление к истине, целеустремлённость и настойчивость; бережливость; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей, активная жизненная позиция. .
Интеллектуальное воспитание	Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
	интерес к познанию нового; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов

	научных открытий
Здоровьесберегающее воспитание	первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
	первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и

	культуросоциализация, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Правовое воспитание и культура безопасности	первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
Воспитание семейных ценностей	первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

	уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России
Формирование коммуникативной культуры	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;
Экологическое воспитание	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Все направления духовно-нравственного воспитания и развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4 Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Компоненты воспитания, обучения и развития обучающихся	Содержание
Воспитание гражданственности,	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

патриотизма	- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Нравственное и духовное воспитание	- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в
	населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил этики, культуры речи; - стремление избегать плохих поступков, не

	капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Интеллектуальное воспитание	-образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее воспитание	-здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Социокультурное и медиакультурное воспитание	-миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	-красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
Правовое воспитание и культура безопасности	-правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная

	культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
Воспитание семейных ценностей	- семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
Формирование коммуникативной культуры	- русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Экологическое воспитание	- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным.

2.3.5 Рекомендации по организации деятельности педагогического коллектива по осуществлению программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

При составлении и реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития педагогическому коллективу в целом и каждому классному руководителю в отдельности необходимо учитывать следующие рекомендации:

Направления	Рекомендации
Организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на расширение кругозора, развитие общей культуры	- максимально использовать содержание учебных предметов; - учесть, что положительные результаты могут быть достигнуты только в тесной связи урочной и внеурочной деятельности; - шире использовать на практике задания выше базового уровня; - организовывать предметные недели, проводить
	- викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы, олимпиады; - использовать в практике работы проектные задачи и проекты (учебные и внеучебные) исследовательскую деятельность; - использовать различные источники информации; - предоставлять обучающимся возможность делиться полученными знаниями и личными успехами; - поощрять стремления учащихся к расширению кругозора, самостоятельному приобретению новых знаний, развитию общей культуры; - систематически проводить экскурсии; - сотрудничать с социальными партнёрами; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования и групп продленного дня.
Ознакомление с	- максимально использовать содержание учебных

общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран	предметов; - формировать понятия базовых национальных ценностей; - использовать проектную, исследовательскую и экскурсионную деятельность; - посещать детские спектакли; - проводить цикл тематических классных часов; - организовывать сюжетно-ролевые игры-практикумы, тематические праздники; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования и групп продленного дня.
Формирование у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций, гуманистического мировоззрения, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности	- максимально использовать содержание учебных предметов; - формировать понятия базовых национальных ценностей; - проводить цикл тематических классных часов и бесед; - организовывать просмотр фильмов, чтение книг; - содействовать развитию творческой деятельности школьников; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации	- максимально использовать возможность учебных предметов по формированию коммуникативных навыков; - проведение цикла занятий на тему «Учись учиться», «Как научиться работать в паре, в группе» и т.п.; - совместное выполнение творческих и бытовых дел; - использование проектной деятельности; - деятельность детской организации по самоуправлению; - прививать навыки правильного выстраивания отношений со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях; укреплять навыки общения; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром	- максимально использовать содержание учебных предметов; - формировать понятия базовых национальных ценностей; - формировать опыт воспитания у учащихся милосердия, доброты, толерантности; - формировать правила принятого поведения в обществе, в транспорте, учреждениях; - проводить цикл тематических классных часов и бесед; - организовывать просмотр фильмов, чтение книг; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Воспитание экологической культуры	- проведение цикла классных часов по экологическому воспитанию, трудовых акций и

	субботников, игр и викторин по экологии и окружающему миру, экологических фотовыставок, выставок рисунков и поделок, акций ко Дню Земли, Дня защиты животных, Дня воды, Дня птиц, Всемирного дня туризма и т.п.; - создание условий для выращивания и ухода за комнатными растениями; - организовывать работы над экологическими проектами; - организовывать экскурсионную деятельность; - осуществлять заочные игры-путешествия; - широко применять специальную литературу информацию, адаптированную для учащихся на экологическую тему; - просматривать видеофильмы, телепередачи о жизни природы и экологии; - встреча с людьми, чья работа в той или иной степени связана с экологией; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.6 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 1. Цель планируемых • получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской				

направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма				
Урочная деятельность		В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом		
Интегрированные уроки	Литературное чтение, изобразительное искусство «Моя малая Родина»	Литературное чтение, музыка, изобразительное искусство «Гимн, герб и флаг Краснодарского края»	Литературное чтение, изобразительное искусство «Герб и флаг Российской Федерации	Литературное чтение, музыка «Гимн Российской Федерации»
				Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство «Кубань, непокорённая врагу»
Классные часы и беседы	Правила поведения в нашем классе. Наши права и обязанности.	Права и обязанности. Законы коллектива	Мои права и обязанности.	
	Я – гражданин России. Я родом с Кубани.	История моего края	История моей станицы.	История моей школы.
	Герб и гимн Кубани. Герб, флаг, гимн России.		Россия – многонациональная страна.	Закон – один для всех. Конституция РФ.
	День прав человека	Всеобщая декларация прав человека.	Декларация прав ребенка. День прав человека	Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав

		День прав человека		ребенка. Права и обязанности человека и гражданина.
	Вот она, какая моя Родина большая!	Что значит любить Родину? Кто такой патриот.	Москва - сердце России.	Президент, правительство страны
	О тех, кто защищает нашу Родину.	Жить - родине служить.		Почему нужно служить в армии.
	Государственные праздники страны.			
	О тех, кто принес стране победу в Великой Отечественной войне.	Города - герои.	Женщины - Герои Великой Отечественной войны.	Герои Великой Отечественной войны.
	Портфолио первоклассника	Портфолио второклассника	Портфолио третьеклассника	Портфолио выпускника начальной школы
Проектная и исследовательская деятельность	Проект «Мой класс»	Проект «Моя школа»	Проект «Моя станица»	Проект «Моя страна»
				Проект «Календарь исторических событий страны»
Конкурсные мероприятия		Конкурс на лучшее исполнение гимна школы	Конкурс на лучшее исполнение Гимна Кубани	Конкурс на лучшее исполнение Гимна Российской Федерации
			Конкурс сочинений «Мы судьбу свою только начали, Просто девочки, просто мальчики, Но уже - кубанцы!»	Викторина «Что я знаю о Кубани»
Экскурсионная деятельность	Экскурсия по школе	Экскурсии по станице	Экскурсия по нашему району	Экскурсия по краю
	Экскурсии по главным улицам станицы (история названий)	Экскурсия в музей	Экскурсии к памятникам	Экскурсия в г. Усть - Лабинск
Общешкольные традиционные мероприятия	День знаний и Всемирный день мира (1 сентября)			
	День станицы (август)			
	Международный День учителя (5 октября)			
	День народного единства (4 ноября)			
	День прав человека (10 декабря)			
	Освобождение станицы от фашистских войск.			
	День защитников Отечества (23 февраля)			

	Международный женский День (8 марта)		
	День Победы (9 мая)		
Детское самоуправление	Деятельность совместно с классным руководителем	Деятельность при помощи классного руководителя	Деятельность лидера класса (ученического самоуправления)
Направление деятельности	Виды деятельности		
Сильные, смелые, ловкие	- проведение гимнастики до начала уроков; - проведение физкультурных пауз на уроках; - проведение разминки на уроках физической культуры; - помощь в подготовке и проведении спортивных соревнований и праздников; - санитарный пост: ежедневная проверка внешнего вида младших школьников, чистоты рук, наличия сменной обуви; - проветривание кабинетов на переменах.		
Защитники природы	- уход за цветами в классе; - поддержание чистоты школьного двора и класса; - обеспечение правильного поведения детей в походах и экскурсиях в природу; - изготовление кормушек для птиц и подкорм птиц; - помощь учителю в экологическом просвещении		
Юные корреспонденты и художники	- выпуск стенгазет, молний; - подготовка заметок в школьную газету и передачу «Школьные новости»; - поздравления именинников; - создание классного архива (фото- и видеоматериалов)		
Правопорядок	- дежурство по классу, столовой и школе; - организация игр во время перемен; - помощь учителю в проведении занятий по изучению правил ТБ		
Мы вместе	- командир класса; председатель детского самоуправления; - помощь классным руководителям при подготовке и проведении классных часов и мероприятий; - помощь детям, испытывающим трудности в обучении; - помощь ветеранам, больным и престарелым		
Затейники	- подготовка и проведение занимательных и познавательных праздников, викторин, игр и конкурсов; - организация Дня рождения класса		
Книголюбы	- помощь учителю в проведении уроков внеклассного чтения; - привлечение учащихся в школьную библиотеку; - проверка внешнего вида школьных учебников; - ремонт книг и учебников		

2. Нравственное и духовное воспитание

Цель планируемых мероприятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём

проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность Классные часы	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
	Что такое толерантность? (диагностика уровня толерантности)			
	Черты толерантной личности			
	Легко ли быть особенным?			Другому как понять тебя?
	Обсуждение сказки «Гадкий утёнок»	Хорошо, что все мы разные	И на солнце есть пятна (не такой, как все)	
	История моего имени		Имя и характер, их взаимосвязь	Что в имени тебе моём?
	Вечные вопросы жизни			
	Что такое этика.	Как надо относиться к старшим.	Что значит культурный человек.	Культура поведения и такт Что такое порядочность и честность

	Как правильно вести себя за столом и в гостях.	Речевой этикет. Можно ли обидеть словом?	Что такое уважение, взаимопомощь, дружба?	Отец, отчество, Отечество, Отчизна
	Правила этикета: приветствие и знакомство.	Правила общения по телефону.	Народные приметы.	Учись владеть своими чувствами, характером и настроением.
	Хлеб - всему голова	Скромность и хвастливость. Правдивость и лживость.	Да здравствуют вежливость и доброта!	Я не боюсь рассказать о своих сильных и слабых сторонах.
	Тема добра и зла в русских народных сказках.	Поговорим о воспитанности	Этикет в моей семье.	Чужой беды не бывает.
	Чем злиться и сердиться, лучше помириться	Пословицы и поговорки русского народа о добре, дружбе, уважении.	Традиции нашей семьи.	Что значит быть хорошим сыном и дочерью?
	Традиции семьи Наши семейные обязанности			

Открытое внеклассное мероприятие	Утренник, посвящённый Дню матери		Утренник «Поговорим о доброте»	
Общешкольные традиционные мероприятия	Международный день пожилых людей (1 октября) День Матери (последнее воскресенье ноября)			
Проектная и исследовательская деятельность	Проект «Моя семья» Проект «Словарь вежливых слов»	Проект «Моя родословная»	Проект «Мои друзья» Проект «Тайна имени»	Проект «Говори правильно»
Экскурсионная деятельность	Посещение этнокультурного комплекса «Атаманы»			
Театральная деятельность	- просмотр спектаклей детских театров (на морально-этическую тему) в ЦЭвД			
Благотворите	Участие в гуманитарной акции «Подарки детям-сиротам»			

льн ые акции				
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.				
Цель планируемых мероприятий:				
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:				
• участвуют в экскурсиях по микрорайону, станице, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; • узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); • учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.				
Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы и беседы	Тема труда в русских народных сказках	Пословица и поговорки народов мира о труде.	Традиционные ремесла на Руси.	О занятиях казаков
	Зачем нужно учиться	Это я сделал своими руками (презентация)	Мой вклад в традиционные ремесла Руси (презентация).	Казачьи костюмы (презентация).
	Моя мама	Профессии	Семейные	Такие разные профессии

	работает.	моих родителей	династии	
	Содержи всегда в порядке книги, ручки и тетрадки	Труд людей кормит, а лень портит	Работа должна приносить радость	Труд в жизни человека в разные периоды жизни
Игра-практикум	Моя дочь умеет.	По мотивам различных профессий	Как появились первые деньги	Экономика и мы
	Мой сын умеет.			
	Угощайтесь, друзья!			
Общешкольные	Трудовой десант (последний день каждого четверти)			
традиционные мероприятия	Субботник (апрель)			
	День Весны и Труда (1 мая)			
Проектная и исследовательская деятельность	Проект «Украшаем класс к Новому году»	Проект «Поговорки и пословицы о труде»	Проект «Труд учителя нелёгок, но необходим»	Проект «Профессия моих родителей и кем я хочу стать»
Конкурсные мероприятия по творческому отношению к учебному труду		Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»		
			Международный конкурс по математике «Кенгуру»	
		Олимпиады по русскому языку и математике		
	Конкурс проектов и исследовательских работ			
		Интеллектуальный марафон		
		Всероссийский конкурс «КИТ» (компьютерные информационные технологии)		
Экскурсионная деятельность	Экскурсия в магазин	Экскурсия по школе. Знакомство с работой педагогических сотрудников	Экскурсия в районную детскую библиотеку	Экскурсия в аптеку

4. Интеллектуальное воспитание.

Цель планируемых мероприятий:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активное участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной

деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

- получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомства с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

исследовательских проектов.				
Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Выполнение учебно-исследовательских проектов в соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным			
Внеурочные мероприятия		Участие в предметных олимпиадах младших школьников.		
	Участие в викторине по кубановедению.			
	Участие в научно-практической конференции школьников.			
Общешкольные традиционные мероприятия	Презентация образовательных услуг - День открытых дверей «Школа моя, твоя, наша!»			

5. Здоровьесберегающее воспитание.

Цель планируемых мероприятий:

– получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

– учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

– получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

– получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

– получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

– участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного

отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

– разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

– регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы	"Здоровье дороже золота"			
Общешкольные традиционные мероприятия	1. Акция "Спорт как альтернатива пагубным привычкам" 30 ноября 2. День здоровья «Бегом от вредных привычек» (сентябрь, май). 3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»			
Творческая деятельность	Конкурсы рисунков и плакатов.			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Участие во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» по программе «Весёлые старты»			
	Соревнования школьного спортивного клуба «Олимп» Оздоровление в школьном лагере дневного пребывания «Здоровье»			

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Цель планируемых мероприятий:

– получение первоначальных представлений о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознание важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

– приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих

культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России и;

- приобретение первичного опыта социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различных ситуаций, имитирующих социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
				Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»
Внеурочная деятельность			Кружок «Наша родина - Россия»	
	Туристско-краеведческая работа.			
Традиционные школьные мероприятия	Посещение подшефных ветеранов Вов, ветеранов педагогического труда, проживающих в микрорайоне школы.			
Экскурсионная деятельность	Экскурсии по родному краю			
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.				
Цель планируемых мероприятий:				
- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой				

деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; • обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; • участие в художественном оформлении помещений.	

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Интегрированные уроки	Изобразительное искусство, музыка «Времена года»	Литературное чтение, музыка, изобразительное искусство «Времена года»	Литературное чтение, музыка, окружающий мир «Красота вокруг нас»	Литературное чтение, изобразительное искусство «Русские живописцы и поэты»
Классные часы	Красивые и некрасивые поступки	Чем красивы люди вокруг нас	Мы и театр	Музыка бывает разной
	Как и зачем люди научились читать	Откуда книга пришла. Международный день книги	Мир семейных увлечений	Красота декоративно прикладного искусства.
	День Российского букваря (8 сентября).	Книга - твой друг, без нее как без рук.	Библиотека - сокровищница книг и знаний.	Красота зодчества.

	Красота в поэзии	Красота в живописи	Международный день детской книги.	Как появилась первая книга.
			Зарождение письменности на Руси. День славянской письменности и культуры. Кирилл и Мефодий.	Первопечатник Иван Федоров .
Общешкольные традиционные мероприятия	1. Конкурсы рисунков. 2. Конкурсы чтецов. 3 .Международный день театра (27 марта). 4. Международный день детской книги (2 апреля). 5 .Международный день музеев (18 мая). 6. День славянской письменности и культуры. Кирилл и Мефодий (24 мая).			
Творческая деятельность	Проба пера (авторские стихотворения и проза).			
Проектная и исследовательская деятельность	Проект «Русский алфавит»	Проект «Моя любимая книга»	Проект «Сочиняем вместе сказку»	Проект «Из истории народного костюма»
		Проект «Красота природы в разное время года»	Проект «Из истории поздравительной открытки»	Презентация альбома «Мои достижения в мире прекрасного»
Открытые мероприятия	Праздник посвящения в первоклассники			Праздник окончания начальной школы
	Праздник букваря.			
	Утренник «Откуда берутся грязнульки»			
	Театрализованное представление «Здравствуй, Масленица!»			
	Фестиваль «В мире книг»			
	Посещение читального зала детской библиотеки и тематических утренников.			
	- организация деятельности групп дополнительного образования по эстетическому воспитанию и развитию учащихся; - концертные программы ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню - отчётные концерты; - проведение выставки творческих работ учащихся.			
Экскурсионная деятельность	Экскурсия в музей	Экскурсия в музей	Экскурсия в музей	Экскурсия в музей
			Экскурсия в музей города Усть-Лабинска	Экскурсия в музей города Краснодара
		Экскурсия в парк «Кропоткинский района»	Экскурсия на предприятия района	Экскурсия на предприятия района

Театральная деятельность	- коллективное посещение детских спектаклей			
8. Правовое воспитание и культура безопасности.				
Цель планируемых мероприятий: получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.); получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.); получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);				
Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы	«Кто такой правонарушитель?»			
Внеурочная деятельность			Кружок «Наша родина – Россия»	
	Предметные недели			
Экскурсионная деятельность	Экскурсии по родному краю			
9. Воспитание семейных ценностей.				

Цель планируемых мероприятий:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально - культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы	Классные часы по школьной воспитательной программе «Мы вместе»			
Общешкольные традиционные мероприятия	1. Итоговое собрание «Праздник семьи и школы» 2. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»			
Творческая деятельность	Конкурсы сочинений и декоративно-прикладного творчества ко Дню матери			
Проектная и исследовательская деятельность		Проект «История моей семьи»	Проект «Наши семейные традиции»	Проект «История страны в судьбе семьи»
Открытые мероприятия	Праздник посвящения в первоклассники			Праздник окончания начальной школы
	Праздник букваря.			
	- концертные программы ко Дню матери, Международному женскому дню - проведение выставки творческих работ учащихся.			
Экскурсионная деятельность	Экскурсии по краю совместно с родителями.			

10. Формирование коммуникативной культуры.**Цель планируемых мероприятий:**

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками,

старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
 участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
 получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
 получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
 осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками - представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздники др.).

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность Классные часы	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы	по школьной воспитательной программе «Мы вместе»			
Общешкольные традиционные мероприятия	1. Итоговое собрание «Праздник семьи и школы» 2. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»			
Творческая деятельность	Конкурсы сочинений и декоративно-прикладного творчества ко Дню матери			
Проектная и исследовательская деятельность		Проект «История моей семьи»	Проект «Наши семейные традиции»	Проект «История страны в судьбе семьи»
Открытые мероприятия	Праздник посвящения в первоклассники			Праздник окончания начальной школы
	Праздник букваря.			
	- концертные программы ко Дню матери, Международному женскому дню - проведение выставки творческих работ учащихся.			
Экскурсионная деятельность	Экскурсии по краю совместно с родителями.			

11. Экологическое воспитание.

Цель планируемых мероприятий:

– получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

– участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

– получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

– осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздники др.).

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы			Правила общения в социальных сетях	
Внеурочная деятельность	Кружок «Книги – мои друзья»			
	Кружок «Казачьи игры» Кружок «Декоративно-прикладное искусство казачества»			
Школьный пресс-центр	Публикации в школьной газете «Школьная страна»			

11. Экологическое воспитание.

Цель планируемых мероприятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Интегрированные уроки	Окружающий мир, технология «Посадка кустарника»	Окружающий мир, технология «Изготовление кормушек для птиц»	Окружающий мир, технология «Школьный двор»	Окружающий мир, технология «Изготовление скворечников»
Классные часы	Я живу на планете Земля: голоса птиц и животных; шум дождя, леса, океана.	Как вести себя в природе.	Красота родной природы.	Человек и природа.
	Охрана растений.	Как правильно ухаживать за комнатными растениями.	Угроза исчезновения растений и животных. Создание Красной книги.	Заповедник. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны. Всемирный день защиты животных
	Международный день птиц	Воздух и жизнь.	Вода и жизнь. Охрана воды. Всемирный день воды	Всемирный день Земли
	Мой верный друг (рассказ детей о своих домашних животных и птицах).	Как мы в поход ходили.	Всемирный день охраны окружающей среды.	День защиты Земли
Общешкольные традиционные	Всемирный день туризма (27 сентября). Всемирный день защиты животных (4 октября). Всемирный день			

мероприятия	заповедников (11 января). Всемирный день кошек (1 марта). День Земли (20 марта). Международный день леса (21 марта). Всемирный день водных ресурсов (День воды) (22 марта). День защиты Земли (30 марта). Международный день птиц (1 апреля).			
Экскурсионная деятельность	Экскурсия в парк	Экскурсия в природу	Экскурсия к реке Кубани	Экскурсия по родному краю
Театральная деятельность	Посещение спектаклей, цирковых представлений			
Проектная и исследовательская деятельность	Проект «Мои домашние питомцы»	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Проект «Разнообразие природы родного края»	Проект «Мир глазами эколога»
		Презентация «Этот забавный мир животных»		Презентация «Моя Красная книга»
Игра-практикум	«Жизнь птиц зимой»		«Природу нужно беречь и охранять»	
Конкурсные мероприятия	Неделя окружающего мира			
		Викторина по окружающему миру		
Дополнительное образование	Работа кружка по окружающему миру	Туристско-краеведческая работа.		

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принципы	Особенности содержания
Принцип ориентации на идеал	Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
Аксиологический принцип	Ценности определяют основное содержание духовнонравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.
Принцип амплификации	Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной

	стадии детства. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны МБОУ «СОШ № 6» и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.
Принцип следования нравственному примеру	Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
Принцип идентификации (персонификации).	Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
Принцип диалогического общения	В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
Принцип полисубъектности воспитания	В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер . Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
Принцип системнодеятельностной организации воспитания	Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного

	развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: • общеобразовательных дисциплин; • произведений искусства; • периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; • духовной культуры и фольклора народов России; • истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; • жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; • общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Организация социально значимой деятельности обучающихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «СОШ № 6» является их педагогически организованное включение в социальные реалии. Участвуют в социально значимой деятельности, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление про-социальной активности обучающихся,

самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируется преимущественно классным руководителем, либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников

Социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших

школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов- организаторов, классных руководителей ориентируется на следующие задачи

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

Также используется такой метод организации социально значимой деятельности младших школьников как включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Используются такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 6»предусматривает возможность взаимодействовать, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала, (с традиционными религиозными организациями - по согласию родителей). При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Для полноценной реализации программы необходима организация социального партнерства образовательного учреждения и семьи.

Под социальным партнёрством понимается тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений, и которые должны строиться с учётом следующих принципов социального партнёрства:

- добровольность;
- взаимовыгодность и взаимодополняемость;
- открытость участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя, и при этом сохраняется партнерство;
- согласование интересов на основе переговоров и компромисса;
- закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах;
- взаимность ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей;
- взаимопомощь участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Особое значение предаётся совершенствованию межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей, а также повышению роли Управляющего совета школы, классных родительских комитетов.

2.3.7 Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного обучающегося (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка

рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- практические занятия на площадке «ПДД велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)».

2.3.7Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ «СОШ № 6» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Основными задачами в работе с родителями МБОУ «СОШ № 6»считает:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) будут использованы различные формы работы, в том числе:

- тематические родительские собрания;
 - родительский лекторий;
 - индивидуальные консультации;
 - совместные творческие дела;
 - психологические тренинги;
 - родительская конференция;
 - семейная гостиная;
 - организационно-структурные формы:
- в классе - родительский комитет;
- в школе - Управляющий Совет школы, конференции, собрания.
- информация на сайте школы, в системе «Сетевой город»;
- информация на сайте школы;
 - информация на стендах (в классе и школе);
 - дни открытых дверей;
 - публичный отчёт школы по итогам работы за год;
 - другое.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание				
Родительское собрание	Конвенция о правах ребёнка	Всемирная декларация об обеспечении выживания, развития и защиты детей	Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации	О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений
				Поведение ребенка и воспитание гражданского долга
Совместные творческие дела	Портфолио первоклассника	Портфолио второклассника	Портфолио третьеклассника	Портфолио выпускника начальной школы
	Проект «Мой класс»	Проект «Моя школа»	Проект «Моя станица»	Проект «Моя страна»
Нравственное и духовное воспитание				
Родительское собрание	Роль нравственного воспитания в семье первоклассника	Роль нравственного воспитания в семье второклассника	Роль нравственного воспитания в семье третьеклассника	Роль нравственного воспитания в семье четвероклассника
	Как помочь ребенку	Духовная жизнь семьи и развитие	Взаимоотношения в семье и	Поощрение и наказание. Хочу,

	преодолеть трудности в обучении и общении с одноклассниками	ребенка	нравственное воспитание ребенка.	можно, нельзя, надо.
Совместные творческие дела	Игровая программа «Как правильно себя вести»	Ролевая игра «Как распознать хорошие и плохие поступки»	Театрализованные постановки детских спектаклей	Организация художественной выставки
	Проект «Моя семья»	Проект «Моя родословная»	Проект «Мои друзья»	Проект «Этикет»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
Родительское собрание	Как привить первокласснику интерес к учебному труду	Как сформировать у второклассника умения и навыки самообслуживания в школе и дома	Как сформировать у третьеклассника уважительного и творческого отношения к учебному труду	Как помочь четверокласснику выбрать будущую профессию и научиться с уважением относиться к людям разных профессий
	Трудности адаптации первоклассника к школе	Воспитание любознательности		
Совместные творческие дела	Сами украсим класс к Новому году	Проект «Трудовые будни моей семьи»	Проект «Труд учителя нелёгок, но необходим»	Проект «Профессия моих родителей и кем я хочу стать»
Экологическое воспитание				
Родительское собрание	Как научить ребёнка правильно вести себя на природе	Как сформировать у ребёнка первоначальный опыт эмоционального взаимодействия с окружающей средой	Что такое экологическая этика	Роль семьи в экологическом воспитании младших школьников
Совместные творческие дела	Экскурсия выходного дня	Презентация «Этот забавный мир животных»	Игра-практикум «Природу нужно беречь и охранять»	Презентация «Моя Красная книга»
	Проект «Мои домашние питомцы»	Проект «Красная книга, или возъём под защиту»	Проект «Разнообразие природы родного края»	Проект «Мир глазами эколога»
Культуротворческое и эстетическое воспитание				
Родительское собрание	Как привить первоклассника	Круг чтения учащихся	Как привить ребёнку интерес к	Круг чтения учащихся 4 - 5

	у интерес к книге	младших классов	справочной литературе	классов
	Как научить ребёнка видеть прекрасное в окружающем мире	Как помочь ребёнку самореализовать себя на основе различных видов творческой деятельности	Роль экскурсионнокрае ведческой деятельности в эстетическом воспитании третьеклассников	Роль семьи в эстетическом воспитании и развитии младшего школьника
Совместные творческие дела	Праздник посвящения в первоклассники	Проект «Из истории кукол»	Проект «Из истории народного костюма»	Презентация альбома «Мои достижения в мире прекрасного»
	Проект «Сборник загадок»	Проект «Мои игрушки»	Проект «Художник и картины»	Проект «Искусство Древней Греции»

2.3.8 Планируемые результаты освоения учащимися программы

духовнонравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечить принятие ими (на каждом уровне) соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования будет обеспечено достижение обучающимися:

- воспитательных эффектов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получит обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и т.д.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Уровень развития результатов	Характеристика планируемых результатов на данном уровне	Пути достижения уровня
Первый (1 классы)	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Взаимодействие обучающегося с учителем (учителями) в основном и дополнительном образовании как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй (2 - 3	Получение школьником опыта	Взаимодействие обучающихся

классы)	переживания и позитивного отношения к социальной реальности в целом.	между собой на уровне класса, группы, школы, т.е. в защищённой, дружеской социальной среде. Именно в этой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать)
Третий (4 классы)	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии младший школьник действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.	Взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в

нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется постепенно и последовательно.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный

		подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для Обучающийся начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы Обучающийся попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» по каждому из направлений духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены следующие воспитательные результаты которые могут быть достигнуты обучающимися:

Направления	Планируемые воспитательные результаты

духовнонравственного развития и воспитания	
Гражданско-патриотическое воспитание	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
	- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание	- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям народов России; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда,

	творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
Интеллектуальное воспитание	- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; - элементарные навыки учебно-исследовательской работы; - первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
Здоровьесберегающее воспитание	- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	- умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

	- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
Правовое воспитание и культура безопасности	- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
Воспитание семейных ценностей	- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; - первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьносемейных программ и проектов.
Формирование коммуникативной культуры	- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы риторической компетентности; - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - первоначальные представления о ценности и возможностях
	родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные навыки межкультурной коммуникации.
Экологическое воспитание	- ценностное отношение к природе;

	- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. - Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования: - имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся; - являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

В результате освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» будет также обеспечено достижение следующих планируемых результатов:

Личностные результаты	- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - сформированность основ эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Метапредметные результаты	- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
Предметные результаты	- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков; - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителю другого языка, другой культуры; - сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительного отношения к России, родному городу, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в духовно-нравственном развитии человека; - получение первоначальных представлений о созидательном и

нравственном значении труда в жизни человека и общества

Вышеназванные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Модель выпускника

1 класс	- умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога - умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми - дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах - имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурногигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки - знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе - владеет доступными видами общественно-полезного труда - владеет наглядно-образной памятью
2 класс	- умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать - владеет разнообразными формами и средствами планирования в совместной продуктивной деятельности - проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен - выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года - выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми - трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий - владеет словесно-логической памятью
3 класс	- обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание - проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству - умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений - выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь - знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения - обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности - умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление
4 класс	- владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и

	регулировать свое внимание, сознательно управлять им - имеет первоначально отработанную произвольную память - коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей - ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи - способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих - способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением - владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе - он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам - обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой

3

2.3.9 Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ

«СОШ № 6» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для организации текущего и итогового контроля результатов урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы духовнонравственного развития и воспитания младших школьников используются следующие диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустина);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся;
- методика «Оцени себя сам»;

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Общие положения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- *сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;*
- *пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;*
- *сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;*
- *сформировать установку на использование здорового питания;*
- *использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;*
- *формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);*
- *сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;*
- *сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;*
- *сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;*
- *сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС представляет собой комплексную программу формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых

результатов освоения ООП НОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 6» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- **неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;**
- **факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;**
- **чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;**
- **активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;**
- **особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).**

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 6» при выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте основывается на психологических и психофизиологических характеристиках возраста, учитывает зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанная МБОУ «СОШ № 6» должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и

окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использования оптимальных двигательных режимов дня для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психически активные вещества, инфекционные заболевания и др.);
- становление навыков противостояния вовлечению в курение и употребление алкоголя, наркотиков и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Формируемые ценности:

человек (человек как высшая ценность, биологическая природа и социальная сущность человека);

природа (природа как высшая ценность, природные сообщества, заповедная природа, планета Земля, Вселенная, качество и охрана природы);

здоровье (природа здоровья, культура здорового образа жизни)

родина (уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, культуре, природе страны, осознание целостности окружающего мира);

нормы экологической культуры (экологическое образование, экологическая компетентность, экологическое сознание); многонациональный опыт экологической культуры в России, (мир во всем мире, прогресс человечества, социальные нормы экологически безопасного поведения);

экологическая воспитанность личности (красота, гармония, экологическое развитие, экологическое мышление, нравственный выбор, понимание ценности экологического качества окружающей среды, понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека).

правила экологически безопасного поведения (здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социальнопсихологическое, сохранение экологического качества окружающей среды, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде). Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся на ступени

начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни имеет пять основных направлений:

- 1) создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;**
 - 2) рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;**
 - 3) эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;**
 - 4) реализация дополнительных оздоровительных программ;**
 - 5) просветительская работа с родителями (законными представителями)**
- и способствует формированию у обучающихся осознания ценности, сохранения и укрепления своего здоровья.**

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и 7 гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. - время работы столовой: 07.00 – 15.00 - самостоятельно готовят горячую пищу - дети из многодетных семей пользуются льготой бесплатного питания

В школе работают оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: - логопед - социальный педагог - учителя физической культуры

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и 8 нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены

психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Реализация дополнительных образовательных программ

5. Организация работы с родителями (законными представителями).

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей прослеживается по следующим направлениям:

Направления деятельности	Формы деятельности	Задачи
Педагогическое просвещение родителей по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	- родительский всеобуч; - родительские университеты; -индивидуальные консультации; -тренинги, конференции; - обзоры и выставки литературы для родителей по здоровому образу жизни и экологическому просвещению	Знакомство родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни, экологическая культура
Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных традиционных форм работы, форм внеурочной деятельности спортивной и экологической направленности; - подготовка и проведение дальних походов; - спортивные, экологические праздники	Повышение качества экологической, оздоровительной и спортивно-массовой работы; пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье
Профилактическая работа	- реализация программы родительского всеобуча; - выявление обучающихся	Профилактика формирования вредных привычек, профилактика

	«группы риска»: обучающиеся, употребляющие алкоголь, курящие дети; -организация проведения оперативнопрофилактических рейдов при организации культурно-массовых, спортивных мероприятий и в местах массового пребывания молодежи, направленных на выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств	травматизма

4. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. В урочной деятельности формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через учебный план: учебные предметы «Окружающий мир», «Физическая культура», а также через экологизацию всех учебных предметов. Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию и формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции спортивнооздоровительной направленности, тематические круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» используется оптимизационная модель организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель и другие). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Модель разработана в соответствии со следующими научнопедагогическими принципами: – учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей в разработке содержания экологического и спортивно-оздоровительного воспитания, важной составляющей которого является

включение обучающихся в созидательную практическую деятельность экологической и оздоровительной направленности, в работу по изучению своего края, его культурного наследия; – системность в экологическом и спортивно-оздоровительном воспитании детей, которая обеспечивает непрерывность и преемственность развития экологической культуры и формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся на разных возрастных этапах детства, отрочества, юности; – комплексный подход к содержанию воспитания, т.е. одновременное и согласованное педагогическое воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностьную сферы личности; – дифференциация при выборе содержания, форм и методов экологического воспитания в зависимости от уровня развития экологической культуры, индивидуальных интересов и склонностей воспитанников, степени их информированности о состоянии экологической ситуации своего региона и готовности осуществить личный вклад в ее улучшение. Организационной компонент модели данной программы включает: кадровые условия, материально-техническое обеспечение, финансово-экономические условия, информационное обеспечение.

Организация работы по формированию у учащихся начальной школы экологической культуры, здорового образа жизни осуществляется в **три этапа**:

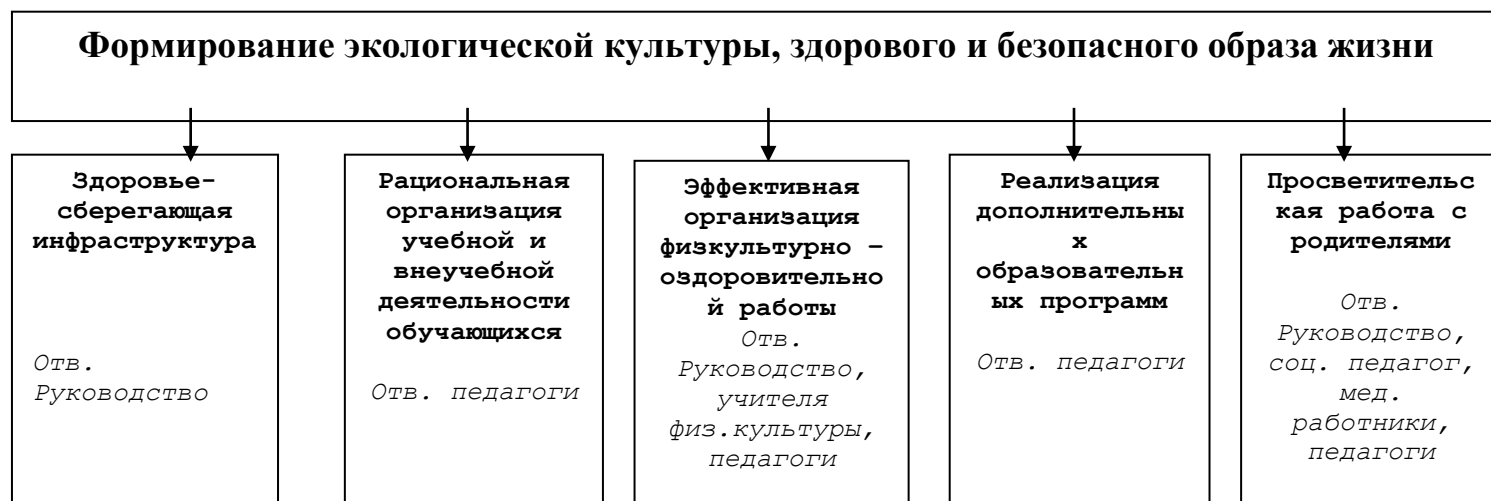
Модель организации работы МБОУ «СОШ №6» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
Второй этап Организация просветительской работы	1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
	2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к

	совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	- Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %. Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Работает буфет. В школе имеется: 1) 2 оснащенных спортивных зала, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием. 2) медицинский кабинет. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.
II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
Использование возможностей УМК «Школа России»	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый

	образ жизни . С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни , укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.. В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются: - Условия, необходимые для жизни человека. - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость. - Режим школьника. - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. - Правила организации домашней учебной работы. - Личная гигиена. - Предупреждение простудных заболеваний. На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли: 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни. В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент УМК « Школа России » отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги). В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы. <u>1 класс.</u> Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха. <u>2 класс.</u> Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. <u>4 класс</u> Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.
Организация учебного	Соблюдение норм СанПиНа.

процесса	смена видов деятельности учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; наличие эмоциональных разрядок на уроках; чередование позы с учетом видов деятельности; использование физкультурных пауз на уроках зарядка перед уроком подвижные игры на переменах строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
Участие в президентских состязаниях	-Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению
РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ	-Кружок « Ритмика и бальные танцы » «Шахматы»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ, СОРЕВНОВАНИЙ	День здоровья. Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Праздник, посвященный Международному женскому дню.
Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)	Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ. Беседы с лучшими спортсменами.
III. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивных-оздоровительных мероприятий (Малые олимпийские игры по 4-х -борью, Весёлые старты с детскими садами в рамках операции «Радость малышам», Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня)

IV. Реализация дополнительных образовательных программ	дополнит • ельная образовательная программа кружка « Ритмика и бальные танцы », направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий;
V. Просветительская работа с родителями	Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: • Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); • привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; • организация сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

В образовательном учреждении МБОУ «СОШ № 6» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды по заявлению родителей. Ежедневный контроль качества питания проводит бракеражная комиссия, в состав которой входит медицинский работник, представитель администрации школы, родительской общественности.

В школе работает оснащённый спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём. Спортивный зал используется по назначению, как в урочное, так и во внеурочное время. В образовательном учреждении работает медицинский кабинет, оказывающий медицинские услуги. Под руководством медицинского работника школы ежегодно проводится диспансеризация школьников и другие санитарно-гигиенические процедуры. Создана и функционирует служба медико-психологического сопровождения обучающихся, направленная на поддержание психологического здоровья учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в МБОУ «СОШ № 6» поддерживает квалифицированный состав специалистов: логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, применения методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Учителя осознанно подходят к составлению разноуровневых письменных работ, чередованию форм и видов деятельности, созданию ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления, что способствует снижению функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Любые инновации в учебном процессе проходят только под наблюдением специалистов.

Большое внимание педагогический коллектив образовательного учреждения уделяет индивидуализации обучения (учёту индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности).

Проводится систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем, часто болеющими и детьми с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости организуется обучение детей на дому или инклюзивное образование. В школе имеется оборудованный стационарный компьютерный класс.

Выдерживаются требования к составлению расписания уроков, два раза в год проводится контроль предупреждения перегрузки и утомляемости обучающихся, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий, регулируется посещение детьми кружков, дополнительного образования, спортивных секций и т.п. Вопросы нормирования домашней работы, замеры времени, расходуемого обучающимися на выполнение тех или иных заданий, дифференцированного подхода к определению объёма домашнего задания находятся под постоянным контролем педагогов и администрации. Эти вопросы, а также проведение физкультминуток на уроках, динамической паузы (в 1 классах), соответствия школьной мебели росту ребёнка, частота и продолжительность использования ТСО, в том

числе компьютеров и аудиовизуальных средств, и т.п., регулярно обсуждаются на совещаниях при завуче начальных классов и родительских собраниях.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система используемых учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важными номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к сохранению здоровья решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всей образовательной деятельности.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- **рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;**
- **организацию занятий по лечебной физкультуре;**
- **организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-им уроками или между 3-им и 4-м уроками;**
- **организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;**
- **организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;**

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «СОШ № 6» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

С этой целью в школе:

- на уроках физической культуры, в спортивных секциях занятия с учащимися строятся с учётом рекомендаций медицинских работников (на основании заполнения листов здоровья в классных журналах), групп здоровья и медицинских групп;
- упражнения, двигательная и силовая нагрузки дозируются с учётом физического развития учащихся, вместе с тем, обеспечивается полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования и руководители спортивных секций выбирают рациональную и соответствующую форму организации уроков и занятий активно-двигательного характера;
- проводятся ежедневные физические упражнения до начала уроков (в классах);
- на 10 и 20 минутах каждого урока в 1 - 4 классах, организуются физкультурные минутки для снятия напряжения с глаз, рук, плечевого пояса и переключения внимания обучающихся;
- ежедневно в первых классах (после второго или третьего урока) проводится динамическая пауза: в хорошую погоду - на улице, в плохую - в актовом зале;
- организована работа различных спортивных секций (футбол, волейбол, баскетбол, ОФП, ритмика и т.п.) и созданы условия для их эффективного функционирования;
- регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (неделя спорта, спортивные соревнования, малые олимпийские игры, чемпионаты по дворовым играм и т.д.).

Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательную деятельность;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни предусматривают разные формы организации занятий, а именно:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение дней здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: соревнований, праздников, экскурсий, викторин и

т.п.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, педагогов дополнительного образования.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся в МБОУ «СОШ № 6» просветительская система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- родительские собрания, лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Перечень мероприятий по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Беседы классного воспитателя с детьми	Правила поведения в школе на уроках и переменах.	Что значит: быть здоровым? Пословицы и поговорки наших предков о здоровье.	Сам себе я помогу и здоровье сберегу. Чем можно отравиться.	Вредные привычки.
	Что такое здоровый образ жизни?	Шалости и травмы.	Говорим мы всем без смеха: чистота - залог успеха!	Здоровье девочки. Здоровье мальчика.
	Правила безопасного поведения на улице	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	Правила безопасного поведения на транспорте, вблизи железных дорог и водоёмов	Мои спортивные достижения
	Правила поведения в период каникул (перед началом			
Беседы с врачом	Режим дня первоклассника	Режим дня второклассника	Режим дня третьеклассника	Режим дня четвероклассника
	Правила гигиены	Королевство Зубной Щётки	Я расту, я развиваюсь	Особенности развития мальчиков и девочек
	Труд и отдых	Почему важно беречь зрение	Как правильно принимать солнечные, морские и воздушные ванны	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний
	Врача бояться не надо!	Личная гигиена		
	Как сохранить правильную осанку	Закаливание организма	Профилактика простудных заболеваний	Как оказать первую помощь пострадавшему
Встреча с сотрудниками полиции	Правила перехода улиц	Важные дорожные знаки	Где можно и где нельзя играть	Основные правила безопасного поведения на улице и в транспорте
Встреча с сотрудниками пожарной охраны	Как себя вести, если возник пожар дома или в школе	К чему могут привести игры с огнём и пиротехникой	Как себя вести, если в лесу возник пожар	Практическое занятие по эвакуации по сигналу «Пожар!»
Проектная	Проект	Проект	Проект «Мы за	Проект «Чем

деятельность	«Комплекс утренней гимнастики»	«Дорожные знаки»	здоровое питание»	питались наши предки»
			Проект «Самые известные спортсмены страны и мира»	Проект «Профессии, предъявляющие высокие требования к здоровью»
Открытые мероприятия	Конкурс на лучший комплекс физминуток	Игра- викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»		
Проектная деятельность	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения			
Общешкольные мероприятия	- - День здоровья (1 раз в год); - практические занятия по эвакуации учащихся из школы (в конце каждой четверти); - соревнование «Папа, мама и я - спортивная семья» (март); - «Весёлые старты» (март)			
	Дни науки и творчества кафедры «Олимп» (октябрь): Неделя безопасности на улицах и дорогах (сентябрь):			
Родительские собрания	Физическое и психическое развитие ребенка первого года обучения в школе	Связь здоровья физического, нравственного и психологического	Что такое акселерация. Мальчики и девочки. Правила личной гигиены.	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка
	Понятие о нервном типе и темпераменте	Школьные страхи. Как помочь ребенку преодолеть их	Спорт в семье и его влияние на формирование здорового образа жизни ребенка	Как преодолеть стресс и трудности перехода ребенка в среднюю школу
Коррекция нарушения здоровья	Диагностика состояния здоровья первоклассников на момент поступления в школу	Проведение мониторинга состояния здоровья		Динамика состояния здоровья учащихся на этапе окончания начальной школы
	Контроль итогов диспансеризации, учёт и классификация заболеваемости обучающихся, учёт травм; коррекция физической нагрузки детей.			

Планируемые результаты освоение учащимися программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В ходе реализации программы должны быть достигнуты следующие планируемые результаты:

- **способность обучающегося соблюдать правила здорового образа жизни (режима дня, личной гигиены, здорового питания, правильного чередования труда и отдыха, регулирования двигательной активности, избегания вредных привычек и т.п.);**
- **использование в жизни знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;**
- **сформированность элементарных представлений о взаимной обусловленности**

физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, во дворах, спортивных площадках и т.д.;
- правильные действия при возникновении различных непредвиденных ситуаций (пожар, травма и т.п.);
- бережное отношение к здоровью близких и окружающих людей;
- осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- активизация интереса младших школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- рост просветительского уровня родителей;
- активное участие родителей в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ «СОШ № 6» оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

сезонных

заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Для этого регулярно проводится сбор и анализ данных, результаты рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях при завуче начальных классов, родительских собраниях.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области экологической культуры и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Для этой цели педагоги, медицинские работники и психолог систематически проводят диагностику оценивания знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов	Октябрь Март	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник
	Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	В теч. года В теч. года	учителя физ. культуры

2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования используется система показателей, которая позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач. К таким показателям относятся:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программы по здоровому и безопасному образу жизни и экологическому воспитанию;
- обновление содержания системы внеклассной и внешкольной работы, в том числе и внедрение оптимизационной Модели организации работы по формированию

экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни;

– увеличение количества педагогов, использующих инновационные воспитательные технологии, обеспечивающие эффективную педагогическую деятельность в сфере экологического воспитания школьников и формирования здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. О полноте и качестве эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования можно судить по следующим наиболее общим показателям:

- создание в учебном заведении эколого-развивающей среды;
- вовлечение детей в активную учебно-развивающую и познавательную экологическую деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся; положительные изменения в ученической среде;
- положительные изменения в целом в учебно-образовательном, воспитательном процессе учебного заведения.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 6» разработана в соответствии с ФГОС НОО, концепции УМК «Школа России» и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющими временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Программа коррекционной работы направлена также на обеспечение равных возможностей в получении качественного начального общего образования наиболее уязвимой и незащищённой в педагогическом отношении группы обучающихся - детей риска школьной дезадаптации: дети, которые переступают школьный порог с недостаточным уровнем готовности к школе, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно - значимых функций, слабое здоровье, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дети риска школьной дезадаптации - это дети, которые не имеют медицинских противопоказаний к обучению по общеобразовательной программе и установленным срокам обучения, но у которых отмечается повышенный риск развития адаптационных нарушений в условиях нормативного учебного процесса.

Состояние риска адаптационных нарушений можно условно разделить на следующие основные группы:

Направления риска	Условия возникновения
академическая неуспешность	- несоответствие дидактических требований, предъявляемых к обучающемуся, уровню зрелости его психофизиологических, общедейательностных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения
социальный риск	- ребёнка не устраивает его положение в школьной среде; - нагрузки, которые ребёнок испытывает, оказываются для него сверхвысокими (это приводит к утрате учебной мотивации, поиску и утверждению себя в различной замещающей учение деятельности, а затем и явного или пассивного протеста)
риск по здоровью	- следствие физиологического отклика организма на преобладание в начавшейся школьной жизни ребёнка отрицательно окрашенных эмоциональных состояний и чрезмерных нагрузок (расплата за это наступает в виде срыва или сбоя на уровне одной или нескольких слабых систем организма)
комплексный риск	- объединение адаптационных нарушений сразу по двум или трём перечисленным выше направлениям

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы:

- Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.
- Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление и установление характера имеющихся в индивидуальном развитии ребёнка предпосылок риска адаптационных нарушений, уровня его готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли обучающегося;
- создание педагогической среды, отвечающей образовательным потребностям обучающихся с различными предпосылками риска адаптационных нарушений и направленной на системную профилактику состояний риска в их развитии (по всем направлениям риска) с привлечением всех субъектов образования;
- обеспечение адекватных возможностей и индивидуальным особенностям развития детей риска адаптационных нарушений и детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания ООП НОО;
- обеспечение непрерывности процесса сопровождения детей риска адаптационных нарушений, а также их родителей (законных представителей) педагогами дисциплин образовательного цикла, представителями всех специальных служб и администрации образовательного учреждения, а также внешними службами поддержки;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации программы, на протяжении всего срока её действия;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация (при необходимости) индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора (помощника учителя) образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

1. Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив. Принцип подчёркивает обязательность для данных групп обучающихся в образовательной деятельности позиции «на равных» со сверстниками, не допускает снижения по отношению к ним образовательной планки, обусловленной ФГОС.
 2. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребёнка.
- Принцип обращает внимание на важность выстраивания с учётом типических**

особенностей детей в ситуации школьного обучения как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, профилактику и коррекцию имеющихся неблагополучий.

3. Принцип равноправного партнёрства с семьёй.

Принцип подчёркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребёнка со стороны школы и педагогов и активной заинтересованности в решении этих проблем, равной с родителями ответственности за судьбу растущего человека; акцентирует внимание на необходимости культивирования равноправных отношений с семьёй в воспитательной деятельности; предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

4. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании.

Принцип утверждает признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребёнка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования; подчёркивает важность специальной педагогической работы по выявлению этих способностей в условиях школьного обучения.

5. Принцип приоритетного внимания к отношениям ребёнка.

Принцип фокусирует внимание на необходимости специальной педагогической аранжировки отношений, которые складываются у ребёнка на основе учебной деятельности в школе и дома, как к главному объекту педагогической работы (отношений со значимыми взрослыми

- учителями, воспитателями, родителями, отношений с одноклассниками, отношения к себе как к субъекту деятельности).

6. Принцип «победности» учения в условиях преодоления посильных трудностей.

Принцип диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приёмов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации; необходимость психологической комфортности ребёнка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

7. Принцип педагогического оптимизма.

Принцип утверждает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребёнку, веры в его силы и возможности, акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизация развития.

8. Принцип интегративного характера образовательного процесса.

Принцип закрепляет необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охраннооздоровительными, коррекционно-развивающими и социально-педагогическими.

9. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

10. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

11. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

12. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для

получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

13. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Данная программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе и уточняется и корректируется в процессе работы. Предметом данной программы коррекционной работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок- родитель- медицинские работники.

Практическая работа по реализации данной программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей;
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического;
- комплексного;
- междисциплинарного.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в Школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);

непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Образовательный маршрут для детей с ЗПР включает:

- коррекционные занятия с психологом, социальным педагогом;
- индивидуальные групповые консультации по образовательным предметам;
- ГПД;
- внеклассные мероприятия

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая

диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное);	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).

	понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	
Социальнопедагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, учреждении, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) низкая техника чтения; 14) трудности формирования навыков счета; 15) трудности при решении разного типа задач.	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

			10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.
2	Дети с умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма	Характерное недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания.	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 9. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 10. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд) 11. Использование адаптированных образовательных программ

			начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
4	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация Проявления невропатии: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.
5	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, в том числе и дети с расстройствами аутистического спектра.	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие волевой сферы; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока

		он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6.Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время),планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый

			характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив.
6	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 2. Психолого-педагогическое сопровождение. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 5. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 6. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.
7	Дети с нарушением речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздей-	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепле-

		ствия; б) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	ние навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
8	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание; 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли); 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой) 3. Охрана и гигиена зрения. (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.

		ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).	5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.
9	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок

		7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность

по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и Программы развития школы, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Цель – оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основные направления психологического сопровождения

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	Первичная диагностика для выявления детей, особо нуждающихся в психологической коррекции.	• наблюдение, психологическое обследование; • анкетирование родителей, беседы с педагогами	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.
	Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью определения уровня и особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, уровня сформированности УУД.	• Анкетирование, наблюдение во время занятий, • беседа с родителями, • посещение семьи. составление характеристики, выработка рекомендаций.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне сформированности УУД. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, агрессивность и т.д.)
Коррекционно-развивающая работа	Психологическое сопровождение детей с ограниченными	• Формирование групп для коррекционной	Позитивная динамика развиваемых параметров

	возможностями здоровья.	работы. • Составление расписания занятий. • Проведение коррекционных занятий (индивидуальных и групповых) • Отслеживание динамики развития ребенка (проведение срезовой диагностики, обсуждение на шПМПК)	
Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по вопросам обучения, воспитания и коррекции психического развития детей младшего школьного возраста.	• Индивидуальные консультации. • Групповые консультации. • Групповые тренинги. • Выступления на родительских собраниях.	Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
Информационно-просветительская	Консультирование педагогов и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	• Психологические консультации педагогов и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Выступление на методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах. • Тренинги для учителей начальных классов.	Повышение психологической компетенции педагогов в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	1. Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ с целью определения уровня развития речи, а также возможных нарушений речевого развития	Наблюдение, логопедическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Диагностирование, Заполнение диагностических документов	1. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ 1. Получение объективной информации об уровне развития речи учащихся и возможных нарушениях речевого развития.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Позитивная динамика развиваемых параметров
Консультативная работа	Консультирование родителей по вопросам коррекции речевого развития детей с ОВЗ	1. Индивидуальные консультации родителей. 2. Выступления на родительских собраниях.	Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
Информационно-просветительская работа	Консультирование педагогов и других специалистов по вопросам развития и коррекции речевого развития детей с ОВЗ.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Выступление на педагогических советах, методических объединениях учителей начальных классов.	Повышение компетенции педагогов в области коррекции речевого развития детей с ОВЗ.

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	1. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума. 2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Наблюдение, беседа с родителями, изучение медицинской документации, изучение «карты развития» с рекомендациями психолога логопеда, медицинского работника; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;	1. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы. 2. Разработка а) индивидуальной образовательной программы б) воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов;
Коррекционно-развивающая работа	1. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) 2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными	Ежедневное наблюдение за учащимися в учебной и внеучебной деятельности; Постоянное взаимодействие со специалистами школы (психологом, логопедом, медицинским и социальным работниками); заполнение «карт развития»; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника;	1. Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития. 2. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. 3. Овладение программой согласно ФГОС.

	возможностями здоровья. 3. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению. 4.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы. 5.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	

Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса,
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- распределение деятельности на отдельные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении их друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления.

Оказание помощи учащимся в преодолении затруднений проводится в урочной и внеурочной деятельности. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности»

отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу, способствует пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей. В конце урока целесообразно предлагать учащимся задания для самопроверки. Это позволяет сделать детям вывод о достижении цели урока.

Особое внимание уделяется формированию умения планировать и контролировать свои действия.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над проектами и проектными задачами.

Консультативная работа	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	1. Индивидуальные консультации родителей. 2. Проведение родительских собраний	Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.
Информационно-просветительская	Оказание консультативной помощи родителям в обучении и воспитании детей с ОВЗ.	1. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями: - проведение родительских собраний, - лекции для родителей, - родительские клубы, - педагогические гостиные.	Повышение компетенции родителей в области особенностей обучения и воспитания детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией учреждения, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

□□□ Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом

дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в

зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой,

соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные

игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки.

2. *Психологическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Выявление одарённых детей начинается на I уровне образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности учреждения.

В работе с этой категорией учащихся учреждение руководствуется следующими принципами:

☐ ☐ принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого учащегося);

☐ ☐ принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

☐ ☐ принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

☐ ☐ принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;

☐ ☐ принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей и индивидуальной работе с учащимися;

☐ ☐ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Направления совершенствования системы работы с одарёнными учащимися

1. Создание подсистемы диагностики одарённости учащихся учреждения и организации эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Создание и организация работы научного общества учащихся.
4. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы учреждения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы для детей с ОВЗ, одаренных детей

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами учреждения предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги – дефектологи).

Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе – технологическом - осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Результаты коррекционной работы для одаренных детей следующие:

- увеличение числа одаренных детей, детей с различными типами одаренности;
- разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;

- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики

Мониторинг динамики развития детей в рамках коррекционной работы

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в учреждение. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в учреждении.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к учреждению.
3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.
4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к учреждению. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время.
5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую учреждением систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения на I уровне образования.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности уровней образовательной системы

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах

Классы	Объект диагностики	Показатели	Используем ые методики, методы	Сроки проведения
1 класс	Психическое состояние в период адаптации	Эмоциональное состояние ребенка в учреждении; наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях; эмоциональная самооценка ребенка.	Метод Люшера	Октябрь-ноябрь
	Особенности мотивации, мотивов учения и адаптации	высокая мотивация -средняя норма -низкая школьная мотивация, негативное отношение к учреждению	«Мотивация учения и адаптации к учреждению» Г.Н. Лускановой. Программа исследования	

		-ведущий мотив- внутренняя позиция школьника -адаптация	адаптации первоклассников. Анкетирование родителей Анкетирование учителей	
	Сплоченность в классе	Лидеры в классе; Выявление «отвергнутых ребят»;	Социометрия в 1-х классах Е.И. Мастаковой; Социометрическое исследование	
	Психологические состояния учащихся	Уровень тревожности	Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан;	
	Психологическая диагностика отклонений развития детей.	Психические процессы	Комплекс методик «Психологическая диагностика отклонений развития детей» под научной редакцией Л.М. Шипицыной.	Февраль – март По запросам преподава- телей, родителей или админист- рации.
2-3 классы	Психологический климат в классе;	удовлетворенность школьной жизнью; конфликтность; сплоченность;	Опросник «Мой класс»; Метод незаконченных предложений; Рисуночный тест «Мои одноклассники»;	Декабрь – январь
3класс	Психологические состоянии учащихся;	Мотивация; Уровень тревожности: -оч. высокий уровень; -явно повышенный уровень; -средний уровень; -нормальный уровень;	Диагностика тревожности SMAS А.М. Прихожан; Анкета школьной мотивации Г.Н.Лускановой	февраль
4 класс	Определение социально- психологического типа личности	Гармоничный Т.Л. Доминирующий Т.Л. Конформный Т.Л. Сензитивный Т.Л. Тревожный Т.Л. Инфантильный Т.Л. Интровертированный Т.Л.	Методика В.М. Миниярова «Определение СПТЛ»;	Март-апрель
	Готовность перехода в			

	среднее звено			

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

1. Психологически безопасная и комфортная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Повышение уровня психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание условий для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении
4. Снижение школьной тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Положительная динамика психологического развития ребенка в процессе школьного обучения
6. Создание специальных социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении
7. Повышение родительской компетентности в воспитании и обучении детей

План работы педагога – психолога с детьми с повышенной мотивацией

Мероприятия	Сроки
Создание банка данных по проблемам работы с одаренными детьми, проявляющих повышенную мотивацию к учению	октябрь
Анкетирование «Особенности умственной работоспособности» с целью: выявление учащихся с повышенными способностями и высокой мотивацией	октябрь
Обработка результатов	октябрь
Консультация учителей	октябрь
Консультация родителей	октябрь
Анкетирование «Карта интересов» по Климову с целью выявления интересов учащихся с повышенной мотивацией, способствование проявлению и самореализации спектра увлечений	ноябрь
Обработка результатов	ноябрь
Консультирование родителей	ноябрь
Консультирование учителей	декабрь
Консультирование учащихся	
Анкетирование «О талантах ребенка» для родителей с целью: выявление знания родителей об интересах ребенка	декабрь
Обработка результатов	декабрь
Консультирование родителей	декабрь
Консультирование учителей	декабрь
Заполнение индивидуальных карточек на учащихся, проявляющих повышенные способности	декабрь
Анкета для учащихся, с повышенной мотивацией (любимые занятия)	январь
Коррекционные занятия с учащимися с повышенной мотивацией по развитию внимания, памяти, мышления	в течение учебного года
Консультирование педагогов по обеспечению и сохранению душевного здоровья и эмоционального благополучия одаренных детей	в течение учебного года

Консультирование родителей по вопросам расширения возможностей в понимании своего ребенка, развития рефлексии своих взаимоотношений с ребенком	в течение учебного года

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ

Основной целью администрации и всего педагогического коллектива учреждения в рамках реализации инклюзивной практики является создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, учителей и родителей – одно из важнейших условий. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Индивидуальный образовательный план – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психологопедагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках учреждения на определенный период, утвержденный директором ОУ и подписанный родителями ребенка. Особенности работы над индивидуальным образовательным планом:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПК коллегиально. Учитель, родители – полноправные участники работы над ИОП;
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (четверть, полугодие);
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Также предполагается анализ динамики и эффективности работы. По результатам всех заключений происходит корректировка плана;
- 4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ носят максимально конкретный характер;
- 5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы

Содержание информации	Возможная документация
Психолого-педагогическое заключение о состоянии ребенка на момент поступления в учреждение	Заключение ПМПК
Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данном образовательном учреждении. Актуальное состояние здоровья ребенка, рекомендации врачей на момент поступления в школу	Медицинская карта первоклассника
Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в школу: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к обучению в учреждении вне детского сада – ППМС-центре, другом	Психолого-педагогическая характеристика ребенка, дневник психолого-педагогического сопровождения

учреждении, учреждениях дополнительного образования и т.д.	
Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий	Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ, а также для определения режима пребывания ребенка в школе.
Сведения о дополнительном образовании:	– посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; – занимается ли с педагогами на дому; – каков режим и длительность дополнительных занятий
Сведения об актуальном психологопедагогическом сопровождении	занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед, и т.д.) на момент поступления в учреждение; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в учреждении, если да – то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ☐ квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ☐ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции
- ☐ отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество с психолого-медикопедагогический консилиумом (ПМПк), Советом профилактики МБОУ «СОШ №6», психологомедико-педагогической комиссией (ПМПК).

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Результаты коррекционной работы для одаренных детей следующие:

- увеличение числа одаренных детей, детей с различными типами одаренности;

- разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики. образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**
 - неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
 - факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе;
 - обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
 - активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
 - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. В лицее созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В лицее

работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время. Горячим питанием обеспечены обучающиеся всех классов. В МБОУ «СОШ №6» работают 2 оснащенных спортивных зала и спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. В школе работает медицинский кабинет. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов

2. **Использование возможностей УМК «Школа России»** в образовательном процессе. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Комплект «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. В курсе **«Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения. В курсе **«Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних

Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.). В курсе «**Основы православной культуры**» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, и наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

- все классы школы оснащены видео-проекторами;

- 12 кабинетов начальной школы оснащены персональными компьютерами для школьников

- имеется медиатека по всем предметам, медиа курс коррекционно-развивающих программ, разработанные презентации по предметам

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности: на уроках применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы, разработаны индивидуальные карточки-алгоритмы (для детей, испытывающих трудности в последовательности выполнения действий)

4Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по волейболу, пионерболу).

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Я выбираю жизнь», «Образование и здоровье», и др. Активное участие во Всероссийских акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровы мы – здорова Россия!», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» 1-ые классы изучают курс «Разговор о правильном питании»

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований Главное направление работы- экскурсии и походы совместно с родителями.

План организации оздоровительной работы

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
- через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в основную школу в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:
 - динамики сезонных заболеваний;
 - динамики школьного травматизма;
 - утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий.

Беседа.

Спортивные секции, туристические походы.

Уроки физической культуры (урочная).

Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).

Индивидуализация обучения.

Дни спорта, олимпиады, соревнования.

Дни здоровья, конкурсы, праздники.

Лекции, семинары, консультации для родителей.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих

	людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа

	жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Возможности школы по реализации программы коррекционной работы.

В МБОУ «СОШ № 6» созданы условия для обеспечения и реализации программы коррекционной работы с нуждающимися в ней учащимися:

- обеспечены дифференцированные условия:
 - **оптимальный режим учебных нагрузок;**
 - **используются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;**
- обеспечены психолого-педагогические условия:
 - **коррекционная направленность образовательной деятельности;**
 - **учёт индивидуальных особенностей ребёнка;**
 - **соблюдение комфортного психоэмоционального режима;**
 - **использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;**
- обеспечены специализированные условия:
 - **выдвинут комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**
 - **введены в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;**
 - **используются специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей;**
 - **дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;**
 - **комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);**
- обеспечиваются здоровьесберегающие условия:
 - **оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;**
- обеспечено участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, независимо от степени выраженности нарушений их развития и дезадаптации, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.;
- образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, уровень которых позволяет обеспечить полноценную реализацию программы

коррекционной работы (педагогический состав, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, медицинские работники);

- материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения, организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания);

- создаётся информационно-образовательная среда, широко используется Интернет, школа имеет свой сайт;

- создана системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в нашем образовательном учреждении является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует психолого-медико- педагогическая комиссия, в состав которой входит заместитель директора по УВР, учитель - логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

В образовательном учреждении обучается группа детей, имеющая логопедические проблемы. В работе с такими детьми большая роль отводится учителю-логопеду, который:

- уделяет большое значение становлению звуков, развитию и овладению техникой речи обучающихся 1 - 2 классов;

- работает над расширением представлений об окружающем мире и обогащением активного словаря обучающихся.

В начальных классах школы есть группа гиперактивных учащихся, учащихся с дивергентным поведением, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, учащиеся с замедленной мыслительной деятельностью, астеническим синдромом, а также учащиеся, находящиеся под наблюдением участковых врачей-неврологов (психиатров).

Данную группу сопровождает педагог-психолог, при поддержке учителей начальных классов, основными направлениями в работе которых является:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- коррекция социализации;
- повышение психологической культуры родителей.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом или логопедом индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей.

При этом учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие ребёнка;
- особенности и уровень развития познавательной сферы;

- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
 - особенности эмоционально-личностной сферы;
 - особенность усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.
- В МБОУ «СОШ № 6» используются и другие формы оказания помощи учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности: дополнительные занятия, индивидуальные консультации, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания, дистанционное обучение и т.д.**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Концепция учебно-методических комплексов «Школа России»

Выбор МБОУ «СОШ № 6» УМК «Школа России» обусловлен их концепцией.

Главная концептуальная идея комплексов: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества.

Ведущая целевая установка направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

№	Основные образовательные задачи:	Направления решения основных образовательных задач
1	Реализация идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методологическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Политкультурность содержания системы учебников носит сквозной характер Системность включения учащихся младшего школьного возраста в учебную деятельность
2	Реализация методологической и методической основы ФГОС - организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода	Одной из ведущих образовательных компетенций является формирование умения учиться. Применение широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности: • ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность; • значительный воспитательный потенциал; • преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями; • проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги; • практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт обучающегося, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования универсальных учебных действий; • возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира; • возможности для дифференцированного и личностноориентированного образования обучающихся, реализации педагогики сотрудничества; • возможности для работы с современной информационнообразовательной средой: использование информационнокоммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет - ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.);
		• ориентация на здоровьесбережение учащихся младших классов; • возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой,

		коллективной, фронтальной. Особое внимание уделяется формированию коммуникативным универсальным учебным действиям. Этому способствует ведущая роль проблемно-поискового метода, который предусматривает: • в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений; • поиск и отбор необходимой информации; • формулирование доказательств, выводов, сопоставлений с эталоном. Важное место занимает формирование регулятивных универсальных учебных действий. Этому способствует широкое использование проблемно-поискового метода, который: • усиливает мотивацию обучения; • способствует развитию способности ребёнка понимать и принимать смысл поставленной задачи; • планировать учебную работу; • контролировать и оценивать её результат; • осуществлять рефлексию; • формулировать новую учебную задачу. Большое внимание уделено формированию познавательных универсальных учебных действий. Это обусловлено тем, что в системе учебников УМК заложены большие возможности для: • применения обширного арсенала методов и приёмов эвристического, исследовательского характера; • целенаправленного развития самостоятельности обучающихся; • роста их самостоятельности; • проявления познавательной активности. Уделяется должное внимание задачам формирования личностных универсальных учебных действий: • рассмотрению, принятию и обсуждению различных точек зрения на один и тот же вопрос; • воспитание терпимости и уважение к мнению других; • воспитание культуры монолога, диалога и полилога.
3	Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.	Структура и содержание систем учебников «Школа России» направлены на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов.

1. Учебный план начального общего образования (прилагается)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
администрации
муниципального образования Тбилисский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны
станция Тбилисская Тбилисского района Краснодарского края

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны
Тбилисского района Краснодарского края
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования, которые достигаются и решаются соответственно посредством учебного плана:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя (для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Школа России»);

2) организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности обучающихся, целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.);

- возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности школы реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».

4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Это обеспечивается в процессе изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Основ религиозных культур и светской этике».

5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели

обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в школе: организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физкультминутка); релаксационные упражнения в специально оборудованном помещении, прогулки на свежем воздухе.

6. Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса в школе достигается использованием средств обучения в системе «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В школе пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки обучающегося.

Ожидаемые результаты

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности и специфика образовательной организации

В 1-4 классах МБОУ «СОШ № 6» организует обучение на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

Реализуемые основные образовательные программы

Образовательная организация реализует основную образовательную программу начального общего образования, нормативный срок реализации 4 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ «СОШ № 6» для 1 – 4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, разработан в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015,
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года,

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.07.2021 г. № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021 – 2022 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

- Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 недели: Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели: Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – 5 дней.
- Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.
- Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе (СанПиН 2.4.2.2821-10) – продолжительность урока в сентябре-октябре 35 минут (три урока), в ноябре-декабре - 4 урока; в 3-4 четверти продолжительность урока 40 минут.
- Начало занятий – 8.00

1 Смена			
1 а,б,в классы			2а,б,в; 3а; 4б классы
Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	2 полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.45	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.55 – 9.40	2 урок 8.50 – 9.30
9.50 – 10.10 питание	дин. пауза 9.30–10.10	дин. пауза 9.50–10.30	3 урок 9.50 – 10.30
дин. пауза 10.10 – 10.50	3 урок 10.30 – 11.05	3 урок 10.50 – 11.35	4 урок 10.50 –
3 урок 10.50 – 11.25	4 урок 11.25 - 12.00	4 урок 11.45 – 12.25	11.30
		5 урок 12.35 – 13.15	5 урок 11.40 –
			12.20

2 смена
3б, 3в, 4 а, в
1 урок 12.25 – 13.05
2 урок 13.15 – 13.55
3 урок 14.10 – 14.50
4 урок 15.00 – 15.40
5 урок 15.50 – 16.30

- Начало занятий для 1-х классов 8.30
- для 2а,б,в; 3а; 4б классов – 8.00,
- для 3б,3в, 4а,б,в классов – 12.25
- Перерыв между обязательными учебными предметами и внеурочной деятельностью- 15 мин.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч., в 1

классах домашнее задание не задаётся.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу этого приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, Приказ от 22.11.2019г №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345».

Учебный план начального общего образования реализуется на основе УМК «Школа России».

1 класс ФГОС НОО

Горецкий, В.Г., Кирюшкин, В.А. Азбука. 1 кл. В 2-х ч. (+ ЭН). – М.: Просвещение, 2019, 2020.

Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык 1 кл. (+ ЭН). – М.: Просвещение, 2019, 2020.

Александрова, О.М., Вербицкая, Л.А., Богданов, С.И. и др. Русский родной язык 1 кл. - М.: Просвещение, 2020.

Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г. Литературное чтение 1 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015, 2020.

Моро, М.И. Математика 1 кл. В 2-х ч.(+ ЭН). – М.: Просвещение, 2019, 2020.

Плешаков, А.А. Окружающий мир 1 кл. В 2-х ч. (+ ЭН), - М.: Просвещение, 2015, 2020.

Неменская, Л.А. /Под ред. Неменского, Б.М. Изобразительное искусство.1 кл. – М.: Просвещение, 2011, 2015.2020.

Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П. Музыка. 1 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2015, 2020.

Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В. Технология. 1 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2015, 2020.

Лях, В.И. Физическая культура 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2011, 2014, 2020.
Ерёменко, Е.Н. Кубановедение: Практикум 1 кл. – Краснодар: Перспективы образования, 2020..

2 класс

Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык 2 кл. В 2-х ч. (+ ЭН). – М.: Просвещение, 2016, 2019.
Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г. Литературное чтение 2 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016, 2019.
Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык 2 кл. В 2-х ч.(+ЭН) – М.: Дрофа, 2015.
Моро, М.И. Математика 2 кл. В 2-х ч.(+ ЭН). – М.: Просвещение, 2016, 2019.
Плешаков, А.А. Окружающий мир 2 кл. В 2-х ч. (+ ЭН), - М.: Просвещение, 2016, 2019.
Коротеева, Е.И. /Под ред. Неменского, Б.М. Изобразительное искусство. 2 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2015.
Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П. Музыка. 2 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2014.
Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В. Технология. 2 кл. – М.: Просвещение, 2014.
Лях, В.И. Физическая культура 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014.
Ерёменко, Е.Н. Кубановедение: Практикум 2 кл. – Краснодар: Перспективы образования, 2020.

3 класс

Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык 3 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012, 2017.
Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012, 2017.
Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык 3 кл. В 2-х ч. – М.: Дрофа, 2016.
Моро, М.И. Математика. 3 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012, 2017.
Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012, 2017.
Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П. Музыка. 3 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2017.
Лях, В.И. Физическая культура 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014.
Горяева, Н.А. /Под ред. Неменского, Б.М. Изобразительное искусство. 3 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2015.
Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Добромыслова, Н.В. Технология. 3 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2015.
Мирук М.В. Кубановедение: учебник для 3 кл. – Краснодар: Перспективы образования, 2013, 2017.

4 класс

Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык 4 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018, 2020.
Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013, 2018.

Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык 4 кл. В 2-х ч. – М.: Дрофа, 2017, 2018.

Моро, М.И. Математика. 4 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013, 2018.

Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013, 2018.

Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П. Музыка. 4 кл. – М.: Просвещение, 2013, 2018.

Лях, В.И. Физическая культура 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014, 2018.

Горяева, Н.А. /Под ред. Неменского, Б.М. Изобразительное искусство. 4 кл. – М.: Просвещение, 2013, 2018.

Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Добромыслова, Н.В. Технология. 4 кл. – М.: Просвещение, 2013, 2018.

Мирук М.В. и др. Кубановедение: учебник для 4 кл. – Краснодар: Перспективы образования, 2014, 2018.

Кураев, А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2018.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс ОРКСЭ в 4 классе реализуется модулем ОПК в объёме 1 час в неделю в течение 34 учебных часов в год.

При формировании учебного плана на уровень начального общего образования по пятидневной учебной неделе с учётом примерной основной образовательной программы в 4 классе часы учебного предмета «Русский язык» сокращены до 4,5 часа в неделю, часы учебного предмета «Литературное чтение» сокращены до 3,5 часов в неделю. Учебный предмет «Русский язык» в первом полугодии проводится в объёме 5 часов в неделю, во втором полугодии – 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии проводится в объёме 3 часов в неделю, во втором полугодии – 4 часа в неделю.

Курс ОПК в 1-3 классах реализуется через внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Количество часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» сокращено до 1 часа в неделю, во внеурочной деятельности предусмотрены курсы, поддерживающие этот интегрированный учебный предмет. Программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» в 1-4 классах реализуется через учебный предмет «Окружающий мир».

В 1-4-х классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание интегрированного учебного курса «Окружающий мир».

В 1-4 классах на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 1 час в неделю, при этом увеличивается количество часов на преподавание предмета «Русский язык» до 5 часов в неделю в 1-3 классах.

Курсы «Основы финансовой грамотности», «Шахматы» реализуются в рамках внеурочной деятельности.

В 1х классах русский язык сокращен до 4.8 часа в неделю, литературное чтение до 3.8 часа в неделю. Вводится новый учебный предмет «Родной русский язык» в объеме 0.2 часа в неделю и «Литературное чтение на родном языке» в объеме 0.2 часа в неделю.

Деление классов на группы

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах производится деление на группы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов указаны в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 6», принятого решением педагогического совета протокол № 8 от 30.08.2021 г. и утвержденного приказом директора МБОУ «СОШ № 6» от 28.08.2021 г. № 478.

Промежуточная аттестация 1 классов не проводится.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ «СОШ № 6»

И.А. Костина

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №8
Председатель _____ И.А. Костина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» ст.Тбилисской 2020–2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	I А,Б, В	II А,Б,В	III А,Б,В	IV А,Б,В	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	5	4,5	19,3
	Литературное чтение	3,8	3,8	4	3,5	15,3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,2	0,2			0,2
	Литературное чтение на родном языке	0,2	0,2			0,2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	5 – дневной неделе	21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 6» реализуется через специально созданный план.

Цель внеурочной деятельности - способствовать формированию высокого уровня познавательной активности и развитию творческих инициатив каждого обучающегося, раскрытию его индивидуального потенциала.

Достижение цели организации внеурочной деятельности происходит через комплексное решение задач развития, воспитания и социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать взаимодействие урочной и внеурочной видов деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в начальной школе;
- способствовать ранней социализации младшего школьника;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- оптимизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовнонравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или иного духовнонравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Основные уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

- 1)** приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом);
- 2)** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям; достигается в дружественной детской среде (коллективе);
- 3)** получение школьником опыта самостоятельного общественного действия; достигается во взаимодействии с социальными объектами

Внеурочная деятельность - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своего «Я». МБОУ «СОШ № 6» предоставляет каждому учащемуся и его родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие, и, соответствующих его интересам и потребностям (с учётом здоровья и разумного распределения времени внеурочных занятий во второй половине дня во избежание перегрузки и утомляемости). При этом каждому обучающемуся гарантируется доступность выбранных форм и направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

При этом могут быть использованы различные формы её организации: экскурсии, студии, клубы, кружки, секции, олимпиады, соревнования, конференции, «круглые столы», научные исследования, общественно полезные практики. Во внеурочную деятельность могут также входить индивидуальные и групповые консультации (в том числе и дистанционные), коррекционные занятия (речь, письмо, мелкая моторика) для учащихся разных категорий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности школьной библиотеки и районной детской библиотеки, МАОУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУК «Тбилисский РДК».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности школа предполагает использование различных возможностей организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, и т.п., создаваемых как на базе школы, так и вне его. План внеурочной деятельности (прилагается)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 8 от 30 августа 2021 года
Председатель _____ И.А. Костина

**Таблица – сетка часов
плана внеурочной деятельности для 1 - 4 классов,
реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования
в 2021 – 2022 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
спортивно-оздоровительное	«Шах и мат» Скорбин С.В.	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1
	«Шах и мат» (Азарскова К.И., Мартынюк Л.В.)					1				1			
	«Самбо» (Красноруцкий В.Б.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
духовно-нравственное	ОПК (Попова Т.И)					1	1	1		1			
	«История и культура кубанского казачества» (Азарскова К.И., Лазариди В.К., Лазарева О.В., Мартынюк Л.В.)					1	1	1		1			
общекультурное	«Фольклор кубанского казачества» (Анпилова С.А.)					1	1	1		1	1		
	«Народные казачьи игры» (Барашкин А.Ю.)					1	1	1		1			
социальное	Клуб «Здоровейка» Галицкая С.П.				1	1	1						
общеинтеллектуальное	«Юный эколог» (Нероба Г.Г.)		1					1			1	1	
	«Эко мир» (Бегларян А.Г.)			1						1			
Всего в неделю:		4	5	5	5	9	10	9	4	9	6	5	4
Всего за год:		13 6	17 0	17 0	17 0	30 6	34 0	30 6	13 6	30 6	20 4	17 0	136

3.3 Дополнительное образование - Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

«Утверждено»

Решением педагогического совета
Протокол № 8 от 30 августа 2021 года
Директор МБОУ «СОШ № 6»
_____ И.А. Костина

Учебный план Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» на базе МБОУ «СОШ № 6» на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Дополнительное образование						
Информатика	В мире информатики		1	1	1	3
	Робототехника				1	1
	Финансовая грамотность					0
Технология	Промышленный дизайн					0
	Виртуальная реальность				1	1
	Проектная деятельность			1		3
	3D - моделирование					0
ОБЖ	Школа безопасности					0
	Безопасные дороги Кубани. ЮИД				1	1
Коворкинг	Шахматная гостиная			1	1	2
	Я принимаю вызов					
Итого			1	3	5	11

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта

3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ № 6» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики,

представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Штатное расписание школы укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинский работник числится в штате МУЗЦРБ, закреплен за школой приказом главного врача.

Фамилия имя отчество	Число , месяц , год рожд ения	Образова ние	Наименование учебного заведения (полностью)	Квалификаци я по диплому	Год оконч а-ния	Стаж работы		Квали фикаци онная катего рия
						об щ.	пе д.	
Шевцова Наталья Викторовна	16.01. 1986	Высшее	Армавирский государственный педагогический университет	Учитель начальных классов и социальный педагог	2008	8	8	Без катего рии
Ковалёва Светлана Валериевна	07.11. 1968	Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	1991	31	31	Высша я
Лепская Светлана Викторовна	01.06. 1955	Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	1980	45	45	Соотве т-ствие занима емой должн ости
Попова Татьяна Ивановна	27.11. 1962	Среднее специаль ное	Усть-Лабинское педагогическое училище	Учитель начальных классов школы	1983 1990	35	35	Высша я
		Высшее	Адыгейский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов				
Старкова Ольга Леонидовна	03.04. 1971	Среднее специаль ное	Адыгейское педагогическое училище имени Х.Андрухаева	Учитель начальных классов	1992 2001	24	24	Первая
		Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Ппедагог- психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениям и в развитии, учитель- логопед				

Савина Надежда Федоровна	23.01. 1951	Среднее специальное Высшее	Грозненское педагогическое училище Чечено-Ингушский педагогический институт	Учитель начальных классов Учитель начальных классов	1971г 1990 г.	47 	47	Первая
Азарскова Карина Ивановна	01.10. 1984	Среднее специальное Высшее	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Усть-лабинский социально-педагогический колледж» Краснодарского края Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционного-развивающего образования Бакалавр «Психолого-педагогического образования»	2013 2016	14	9	Первая
Борзенко Светлана Алексеевна	23.03. 1982	Высшее	ГБУВПО «Армавирский государственный педагогический университет»	Учитель начальных классов. Социальный педагог.	2004	14		высшая
Мартынюк Лидия Викторовна	04.08. 1986	Высшее Высшее	Кубанский государственный университет Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»	Менеджер Бакалавр «Психолого-педагогического образования»	2008 2016	10	2	Без категории

Лазариди Виктория Константино вна	24.07. 1981	Высшее	Московский государственный открытый университет Армавирский государственный педагогический университет	Юрист Начальное образование	2004 2018	9	1	Без катего рии
Скороход Лилия Валериановн а	15.10. 1980	Среднее специаль ное	Усть-Лабинское педагогическое училище	Учитель начальных классов	1999	14	14	Без катего рии
Тамазов Юрий Федорович	13.12. 1968	Высшее	Адыгейский государственный педагогический институт	Учитель физической культуры	1990 2017	27	1	Без катего рии
Бабенко Сергей Владимиров ич	28.03. 1964	Высшее	Адыгейский государственный педагогический институт	Учитель физической культуры	1991	34	33	Высша я
Лиманов Леонид Константино вич	01.10 1962	Высшее	Краснодарский государственный институт физической культуры	Преподавате ль физической культуры. Тренер	1993	35	24	Соотве тствие занима емой должн ости
Галицкая Светлана Петровна	26.05. 1975	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессиональног о образования «Адыгейский государственный университет»	Учитель начальных классов	2013	25	25	Без катего рии

Коршакова Ольга Игоревна	12.05. 1976	Среднее специальное	Новочеркасский промышленно- гуманитарный колледж	Учитель начальных классов с правом преподавани я английского языка	1996	22	22	Первая
		Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов, социальный педагог	2002			
Суворова Анна Борисовна	18.07. 1972	Среднее специальное	Ейское педагогическое училище Краснодарского края	Воспитатель в дошкольных учреждениях	1996	29	29	Первая
		Высшее	Адыгейский государственный университет	Лингвист, преподавател ь английского языка	2011			
Сидоренко Наталья Евгеньевна	29.05. 1995	Высшее	Адыгейский государственный университет	Бакалавр 45.03.02 Лингвистика	2018	3	3	Соотве тст вие занима емой должн ости

Саркисова Александра Степановна	11.08. 1993	Высшее	Кубанский государственный университет	Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02	2015	0,9	0, 9	Без катего рии
			Кубанский государственный университет	Социальная работа Студентка 1 курса магистратур ы, специально сть 44.04.03 «Специально е (дефектологи ческое) образование»	2015 2017			
Анпилова Светлана Алексеевна	31.08. 1966	Высшее	Кубанский государственный университет Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов	«Логопедия в системе дошкольного , начального (основного) общего и дополнитель ного образования»		32	26	Без катего рии
			Краснодарский государственный институт культуры	Руководител ь самодетельн ого оркестрового коллектива	1991 2016			
		Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Российский государственный социальный университет»	Образование и педагогика				

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В учреждении имеется перспективный график курсовой переподготовки педагогических кадров, в соответствии с которым планируются финансовые средства на данные цели. В качестве приложений в данной ООП НОО представлены:

- **План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ СОШ № 6 на период с 2021 по 2025 гг.(Приложение 6)**
- **Информация о педагогических работниках МБОУ СОШ № 6, прошедших курсы повышения квалификации с учетом требований ФГОС. (Приложение 7)**
- **График аттестации педагогических кадров МБОУ СОШ № 6 на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 29.11.2010 № 03339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников»)) (Приложение 8)**

Для повышения квалификации могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими кадрами МБОУ «СОШ № 6»

Азарскова Карина Ивановна	Учитель начальных классов	Первая	26.02.2016г.	2018 2018 (ОВЗ)
Анпилова С.А.	Руководитель самодетельного оркестрового коллектива «Образование и педагогика»	Музыка	-	
Бабенко С.В.	Учитель физической культуры	Физическая культура	Октябрь 2016 «Подготовка спортивных судей в целях осуществления мероприятий по тестированию в рамках Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» Апрель 2017	2020

			«Современные научно-методические подходы к теории и методике преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	
Галицкая С.П.	Учитель начальных классов	Социальный педагог	20.02.2017 г. «Руководство и организация деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» Июль 2018 «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства»	2018
Ковалева С.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	2015 «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях»	2018
		Технология Физическая культура	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019
		ИЗО	Июнь 2017 «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
Коршакова О.И.	Учитель начальных классов с правом преподавания	Английский язык	Август 2015 «Обучение иностранному языку	2020

	английского языка, социальный педагог		в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО» Июнь 2017 «Использование современных информационно- коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка с учетом требований ФГОС»	
Лазарева О.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Музыка	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры» Июнь 2017 «Использование современных информационно – коммуникационных технологий в преподавании музыки с учетом требований ФГОС»	2019 2020 2018(ОВЗ)
Лазарева Ю.И.	Учитель английского и французского языков	Английский язык Французский язык	Август 2015 «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО» Июнь 2017 «Использование современных информационно- коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка с учетом требований ФГОС»	2018 2020
Лазариди В.К.	Прошла профессиональную переподготовку по программе «Начальное образование»	Начальные классы Технология Физическая культура ИЗО	-	2018 (ОВЗ)

		Кубановедение		
Лепская С.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Физическая культура	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019
		ИЗО	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
		Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2020
				2018 (ОВЗ)
Лиманов Л.К.	Преподаватель физической культуры. Тренер	Физическая культура	Апрель 2017 «Современные научно-методические подходы к теории и методике преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	2020 2018(ОВЗ)
Попова Т.И.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Физическая культура	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019
		Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании	2020

		ОПК ОРКСЭ	кубановедения с учетом требований ФГОС» Август 2017 «Развитие преподавания духовно- нравственных дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО» 15.02.2018 «Духовно- нравственные ценности как основа формирования базовых национальных ценностей»	2021
Савина Н.Ф.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Физическая культура	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019
		Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно– коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2020
		ИЗО	Июнь 2017 «Использование современных информационно– коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
				2018 (ОВЗ)
Сидоренко Н.Е.	Бакалавр 45.03.02Лингвистика	Английский язык	-	2023
Суворова А.Б.	Лингвист, преподаватель английского языка	Английский язык	Апрель 2017 «Современные научно-методические подходы к теории и методике	2020

			преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	
		Заместитель директора по ВР	Декабрь 2015 «Комплексные меры профилактики наркомании среди обучающихся образовательных организаций» 22.09.2016 «Профилактика экстремизма в молодёжной среде общеобразовательных организаций»	2018
Старкова О.Н.	Учитель начальных классов, педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, учитель-логопед	Начальные классы Технология Физическая культура Кубановедение	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры» Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2019 2020
Скороход Л.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Физическая культура ИЗО Кубановедение	29.06.2018 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий преподавания в начальных классах с учетом требований ФГОС»	2021 2018(технология, физическая культура, ИЗО, кубановедение) 2018(ОВЗ)
Красноручий В.Б.	Техник-механик-мастер производственного обучения Юрист	Физическая культура (самбо)	31.05.2018 г. «Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»	2021 2018(ОВЗ)
Мартынюк Л.В.	Бакалавр. «Психолого-педагогическое	Начальные классы ИЗО		2019

	образование».	Физическая культура	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании физической культуры с учетом требований ФГОС»	2020
		Технология	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании технологии с учетом требований ФГОС»	2020
			Ноябрь 2016 «Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	2019 (ОВЗ)
Шевцова Н.В.	Учитель начальных классов и социальный педагог	Начальные классы Технология	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий преподавания в начальных классах с учетом требований ФГОС»	2020
		ИЗО	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
		Физическая культура	Июнь 2017 «Использование современных информационно–	2020

			коммуникационных технологий в преподавании физической культуры с учетом требований ФГОС»	2018(ОВЗ)
		Кубановедение	-	2018

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «СОШ № 6».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Оплата труда работников производится с учетом установленной категории по результатам аттестации педагогически кадров.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В школе работает психолог, который осуществляет сопровождение перехода на ФГОС нового поколения на различных уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса. При этом используются следующие формы работы: консультирование детей, педагогов, родителей; диагностика и профилактика учебных затруднений, коррекционная работа.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- сохранение и укрепление психологического климата коллектива
- формирование потребности вести здоровый образ жизни, понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной и среде сверстников
- обеспечение осознанного выбора профессии
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.

Готовность педагогов к осуществлению своих должностных полномочий в новых условиях может быть оценена в соответствии со следующими характеристиками и показателями.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
11.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать Обучающийся, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности Обучающийся есть	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение

		отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
2.	1 Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности),
			возможности Обучающийся, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности.	— Ориентация в основных сферах материальной и

		Закljučается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоциональнонапряжённых ситуаций
6.	1 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
1.	2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.	2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в

		общей успешностью	учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
1.	3 Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных Обучающийся; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями Обучающийся; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2.	3 Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу;
		субъектную позицию в образовании	— владение различными методами оценивания и их применение
3.	. Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
1	4 Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и

			природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
	2 Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
			— использование в учебном процессе современных методов обучения
3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание Обучающийся и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;

			— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание(рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
		знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
	1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе,

		Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях,
			рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного Обучающийся; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности

		педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
1.	6 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают Обучающийся; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия	— Знание функций педагогической

		для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
4.	6 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для Обучающийся информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск
			дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (Обучающийся

			должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.	6 Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у Обучающийся; — умение организовать
			использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.3.3

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Управления образования муниципального образования Тбилисский район по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа, нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Краснодарского края в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет —

общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №6»

осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 25 до 40%.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах МБОУ «СОШ № 6». В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.¹.

В локальных актах МБОУ «СОШ № 6» также определены:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии

¹ «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета МБОУ «СОШ № 6». Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. Взаимодействие осуществляется:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\gamma}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\gamma}^i$ —нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ — нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гв} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гв}$ –нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гв} = N_{омгв} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гв}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгв}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам

организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным

организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и

противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году)

3.3.4 Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ "СОШ № 6" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ "СОШ № 6" разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 6» обеспечено мебелью, офисным освещением,

хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (12 кабинетов с автоматизированными местами)
- помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (2 медицинских кабинета: кабинет врача, процедурная). Оба кабинета прошли лицензирование. Приобретено медицинское оборудование;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами;

МБОУ "СОШ №6" располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; книгохранилище, библиотеку с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт МБОУ «СОШ № 6». Сайт школы и электронная почта

позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО в МБОУ «СОШ № 6»

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска) Документ-камера, электронный микроскоп, лабдиск, система голосования, электронная лаборатория.	12
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	5
3	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МБОУ «СОШ № 6» Учебно-методические материалы: УМК «Школа России»	имеется имеется
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Дидактические и раздаточные материалы. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства Учебно-практическое оборудование Игры Оборудование(мебель)	имеется имеется имеется имеется имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Документация МБОУ «СОШ № 6». Комплекты диагностических материалов Базы данных Материально-техническое оснащение.	имеется имеется имеется имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, обручи, скакалки, мячи и др.	имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 6» обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети

Интернет, работа в библиотеке и др.);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
- (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательного процесса компетентны в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.3. 5 Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ «СОШ № 6» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 6» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-

инструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов;

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в МБОУ «СОШ № 6» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющиеся в наличии
I	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска (4 шт.)
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор звука; редактор генеалогических деревьев; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей

V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).
VI	Компоненты на дисках	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МБОУ «СОШ № 6» располагает полным комплектом учебнометодической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 6» оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно - популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Кроме того педагогами используются ЦОРы:

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Кирилл и Мефодий	Русский язык, математика, окружающий мир	Просвещение, 2017
2	Электронные приложения к учебникам	Русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, обучение грамоте	Просвещение, 2017

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

МБОУ «СОШ №6» определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материальнотехнических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию
необходимой системы условий реализации основной образовательной
программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	В начале учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы	Ежегодно в мае

	образовательного учреждения	
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно, в августе на педсовете
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	По мере необходимости
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации	Ежегодно в мае

	текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; —положения о формах получения образования;	
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно в ноябре
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно (на 01.01 и 01.09 текущего года)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно (на 01.01 и 01.09 текущего года)
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	В течение учебного года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Ежегодно в августе
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно в августе
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно в апреле

	5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно в мае
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно в августе
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Ежегодно в сентябре
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно в августе
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	ежемесячно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	Ежегодно
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно в августе

	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно в августе
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в	Постоянно

	Интернете	

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

1. Основные направления Обеспечение достижения обучающимися МБОУ «СОШ №6» новых образовательных результатов включает в себя:

реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

корректировку основных образовательных программ начального общего, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, а также российских и международных исследований образовательных достижений школьников;

разработку комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленную, в том числе, на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ;

формирование кадровой политики с учетом внедрения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию включает в себя: разработку и внедрение региональной системы оценки качества общего образования; разработку региональных комплексов мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «СОШ №6» . Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя: внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками МБОУ «СОШ №6» между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности педагогических работников информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта в МБОУ «СОШ №6»

Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения обучающимися МБОУ «СОШ №6» новых образовательных результатов предусматривает: обеспечение обучения всех обучающихся образовательных организаций общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования; внедрение в МБОУ «СОШ №6» профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; повышение качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №6» , которое оценивается, в том числе, по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях; улучшение качества подготовки выпускников школы; Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает: введение оценки деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №6» на основе показателей оценки эффективности их деятельности; обеспечение обучающимся МБОУ «СОШ №6» доступа к сети Интернет, создание условий для использования дистанционных технологий и электронного обучения независимо от места проживания. Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы в МБОУ «СОШ №6»