

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО

МБОУ «СОШ №6» МО Тбилисский район
г. 30 августа 2023 года протокол №12
Председатель _____ И.А. Костина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу *Проектная и исследовательская деятельность*

Уровень образования *основное общее образование, 9 класс*

Количество часов: *34 часа, 1 час в неделю*

Учитель: *Косякова Любовь Сергеевна*

Программа разработана на основе *основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №6», авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В., программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы под ред. Голуб Г.Б. - Самара: 2010.*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В., программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы под ред. Голуб Г.Б. - Самара: 2010.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» Выпускник научится:

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именованными указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект - это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

1. Основные понятия проектной деятельности.

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

2. Виды проектов.

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект.

Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

3. Этапы создания проекта.

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в команде.

4. Подготовка к выполнению проекта.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

Обучающиеся должны знать:

- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектов;
- искать и структурировать информацию.

5. Работа над проектом.

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Оформление проекта в программе Microsoft Word.

Подготовка к защите проекта. Самооценка.

Обучающиеся должны знать:

- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты.
- проводить оформлять презентацию;
- самооценку.

6. Подведение итогов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности (2 часа)			
1.	Что такое проект. Из истории метода проектов.	1	<i>Личностные:</i> давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий
2.	Особенности и структура проекта.	1	
Раздел 2. Виды проектов (6 часов)			
3.	Виды проектов. Информационный проект.	1	<i>Личностные:</i> выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку. <i>Метопредметные:</i> пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах
4.	Творческий проект.	1	
5.	Ролевой проект.	1	
6.	Практико-ориентированный проект.	1	
7.	Исследовательский проект.	1	
8.	Планирование проекта.	1	
Раздел 3. Этапы создания проекта (2 часа)			
9.	Этапы создания проекта.	1	<i>Личностные:</i> самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). <i>Метопредметные:</i> учиться нравственно-этическому оцениванию (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)
10.	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1	

Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)			
11.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1	<p><i>Личностные:</i> давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий.</p> <p><i>Предметные:</i> выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.</p> <p><i>Метопредметные:</i> пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.</p>
12.	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1	
13.	Лист планирования и продвижения по заданию.	1	
14.	Работа со справочной литературой.	1	
15.	Способы первичной обработки информации.	1	
16.	Поиск информации в интернете.	1	
17.	Гипотеза и доказательства.	1	
Раздел 5. Работа над проектом (12 часов)			
18.	Основы риторики. Публичное выступление.	1	<p><i>Предметные:</i> давать характеристику объекту исследования, разделять проектную деятельность на этапы, сочетать вербальную и невербальную информацию, некоторые правила этикета выступающего, нормы речи при публичном выступлении.</p> <p><i>Личностные:</i> комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями. планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе</p> <p><i>Метопредметные:</i> пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.</p>
19.	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1	
20.	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1	
21.	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения	1	
22.	Планирование.	1	
23.	Принятие решения.	1	
24.	Выполнение проекта.	1	
25.	Требования к оформлению индивидуального проекта	1	
26.	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1	

27.	Подготовка к защите проекта.	1	
28.	Защита проекта. Презентация проекта	1	
29.	Самооценка	1	
Раздел 6. Подведение итогов (5 часов)			
30.	Тестирование по вопросам проектной деятельности	1	<i>Предметные:</i> анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <i>Личностные:</i> подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
31.	Конкурс мини-проектов	1	
32.	Конкурс мини-проектов	1	
33.	Обработка результатов	1	
34.	Итоговое занятие	1	

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ «СОШ № 6»
 МО Тбилисский район
 от 28 августа 2023 года № 1
Л.С.Косякова

СОГЛАСОВАНО:
 заместитель директора по УВР
А.Б.Суворова
 29 августа 2023 года

