

Муниципальное образование Тбилисский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
имени Проничевой Серафимы Сергеевны

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ  
№6"  
  
Костина И. А.  
Протокол педсовета №12 от  
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по конкретным видам внеурочной деятельности**

(тип программы)

социальное

(направление)

Кружок «Кубановедение»

(наименование)

2023-2024

(срок реализации)

10-11 лет (4 класс)

(возраст обучающихся)

Учителя: Борзенко С.А., Лепская С.В., Мартынюк Л.В.

**Программа разработана в соответствии на основе** Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373), Программа для 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Еременко Е.Н., Зыгиной Н.М. и др. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2018г

Ее **актуальность** основывается на интересе к традициям и обычаям Краснодарского края. Сегодня в школе значительное место отводится патриотическому и нравственному воспитанию учащихся..

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует сохранению традиций с детства..

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы** – в интересной и занимательной форме позволяет обратить внимание ребенка на сохранившиеся традиции кубанского народа,, научить их заботиться о ближних, сформировать привычку к занятиям спортом, активному досугу, привить внимательное отношение к природе, окружающему миру.

#### **Задачи курса:**

- воспитание патриотизма и любви к родному краю
- систематизировать и расширить имеющиеся знания о природных особенностях Краснодарского края?
- формирование знаний о культурном и историческом наследии жителей края;

#### **Основные принципы программы**

**Принцип системности.** Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации.** Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

**Принцип опоры.** Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принцип обратной связи.** Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

**Принцип стимулирования.** Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Представленная программа кружка «Кубановедение» для учащихся 4 классов включает четыре раздела: «Береги землю родимую, как мать любимую» и «Земля отцов-моя земля», « Жизнь дана на добрые дела», « Духовные истоки Кубани».. В процессе изучения первого раздела дети систематизируют и расширяют уже имеющиеся знания об особенностях края. Во втором разделе ребята знакомятся с новыми историческими фактами и событиями. В третьем разделе знакомятся с именами и деятельностью людей, прославляющих край. В четвертом разделе воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. При планировании занятий отводится в 4 классе 34 часа в(1 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **личностные результаты**, которые отражают сформированность, в том числе:

1. Гражданского воспитания:
  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства;
  - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих Краснодарский край;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. Патриотического воспитания:
  - формирование чувства гордости за свою малую родину, российский народ и историю России, за свою семью;
3. Духовно-нравственного воспитания:
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
4. Приобщения детей к культурному наследию:
  - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через знакомство с культурным наследием своего края;
  - знакомство с элементами этнических культурных традиций, народного творчества
5. Популяризации научных знаний среди детей:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

#### 7. Трудового воспитания:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### 8. Экологического воспитания:

- способности применять знания, получаемые на уроках, экскурсиях, проектной и исследовательской

### **Метапредметные результаты:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач

-освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани(наблюдение, запись, сравнение, классификация, с получением информации из семейных архивов,от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

## **4 класс**

### **учащиеся должны знать:**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию

Краснодарского края; достопримечательности края, своего района;

- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час)**

**Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и ис-

кускусвенные водоемы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

**Проектная работа** «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, фронтальная, викторины

**Виды деятельности:** научно-познавательная

**Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (13 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Как изучают историю Кубани. Устная история родного края. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, фронтальная, конкурсы

**Виды деятельности:** научно-познавательная

**Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (7 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, фронтальная, викторины

**Виды деятельности:** научно-познавательная

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, фронтальная, викторины

**Виды деятельности:** научно-познавательная

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Наименование разделов | Всего, час | Количество часов |                | Характеристика деятельности обучающихся |
|------|-----------------------|------------|------------------|----------------|---|
|      |                       |            | Ауди-торные      | Внеауди-торные |   |

|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
| 1 | Береги землю родимую, как мать любимую | 10 | 6 | 4 | <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применение и представление информации;</li> <li>-передача информации(устным, письменным, цифровым способом)</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b>-строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b><br/> <b>узнают:</b> формы земной поверхности Краснодарского</p> |
|---|--|----|---|---|---|

|   |                                |    |   |   |   |
|---|--------------------------------|----|---|---|---|
|   |                                |    |   |   | <p>края; разновидности водоёмов Краснодарского края; особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных; названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных; основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)</p> <p><b>научатся:</b> давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности</li> <li>- выполнения правил сбора грибов в своей местности</li> <li>- правильного поведения у водоёма в разное время года</li> <li>- бережного отношения к растениям и животным</li> </ul> |
| 2 | <b>Земля отцов – моя земля</b> | 13 | 7 | 5 | <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; применение и</p>  |

|   |                           |   |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
|   |                           |   |   |   | <p>представление информации</p> <p><b>Предметные: узнают:</b></p> <p>-связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани; природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае; герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района</p> <p>-фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта</p> <p><b>научатся:</b></p> <p>давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <p>- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности</p> |
| 3 | Жизнь дана на добрые дела | 7 | 5 | 2 | <p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:-</b> проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;</p> <p><b>Предметные: узнают:</b> связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.</p> <p><b>научатся:</b></p> <p>давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей</p>   |

|          |                               |          |          |          |   |
|----------|-------------------------------|----------|----------|----------|---|
|          |                               |          |          |          | использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности   |
| <b>4</b> | <b>Духовные истоки Кубани</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <p><b>Предметные:</b> иметь представление об истории возникновения святых источников; знать устройство храма и его значение.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уважительное отношение к материнскому труду; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p><b>Личностные:</b> духовный смысл православных праздников.</p> |