

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Тбилисский район Краснодарского края

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
начальных классов



Савина Н.Ф.

Протокол №1 от «23» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Суворова А.Б.

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№6"



Костина И. А.

Протокол педсовета №12 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Кубановедение»

для обучающихся 1 класса

Планирование составлено на основе программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края ОИПЦ «Перспективы образования». Краснодар 2017 год. Авторы: Е.Н.Ерёменко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко.

Планирование составлено учителями начальных классов Савиной Н.Ф., Орловой В.А. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

станция Тбилисская 2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Кубановедение» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Кубановедение» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Рабочая программа по кубановедению составлена на основе региональной авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанной с учётом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. Авторы-составители: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Мирук М.В., Шевченко Г.В., г. Краснодар, «Перспективы образования»

Она позволяет получить представление о содержании образования по кубановедению в 1 классе в рамках обученности по учебному пособию для 1 класса общеобразовательных учреждений: Тетрадь по кубановедению, авторы: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., изд. Краснодар, «Перспективы образования»

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный компонент содержательно реализуется посредством преподавания учебного предмета «Кубановедение».

Историко – культурологический принцип построения программы содержит основные цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;
- освоение знаний об истории и культуре Кубани;
- формирование ценностных ориентаций;
- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими

особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием её флоры и фауны;

- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Я и моя семья» (9 часов).

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Раздел 2. «Наша школа» (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

Раздел 3. «Родной город (село, станица, хутор)» (8 часов).

Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» (9 часов).

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению». Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; структурирована по ступеням общего образования.

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой Родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона.

Общение с палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал землю Кубани.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной деятельности.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Автором программы и учебников предполагается такая структура учебного материала, которая определяет последовательность изучаемого материала в рамках стандарта для основной общей школы и пути формирования учебных знаний и умений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Кубановедение»

Общение с богатой природой края, при активизации эмоционально-чувственной сферы, должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей и т. п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

На изучение кубановедения в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю: в 1 классе — **33 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **34 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	«Я и моя семья»	9	9
2.	«Наша школа»	8	7
3.	«Родной город (село, станица, хутор)»	8	8
4.	«Будем жить в ладу с природой»	9	9
	Итого:	34	33

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Кубановедение» «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- осознание себя жителем Краснодарского края, чувство ответственности за сохранение его природы.
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе, сопричастности к его истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной кубанской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов края;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои *поступки* в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать **факты** и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Кубановедение» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родного края, страны и планеты Земля.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Выпускник научится:

- называть своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы, дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

- основные учреждения культуры, образования своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- традиции своей школы
- улицы, расположенные вблизи школы и дома
- основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения.

Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата проведения	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) ресурсы
		все го	контр ольн ые работ ы	практич еские работы				
	Я и моя семья	9					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola www.admkrai.kuban.ru	

1	Мой родной край.	1			<p>Предметные: осмысливать значение понятия «Моя Родина». Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассникам.</p> <p>Познавательные: делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>Физическая карта Краснодарского края</p>	<p>http://www.patriotkuban.ru http://neklib.kubannet.ru http://kovalenkomuseum.ru</p>
---	------------------	---	--	--	--	---	--

2-3	Будем знакомы!	2			<p>Предметные: уметь объяснять мир.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценности</p>	цветные карандаши	
-----	----------------	---	--	--	--	-------------------	--

4-5	Любимые занятия.	2			<p>Предметные: называть своё любимое занятие.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
-----	------------------	---	--	--	--	--	--

6-7	Моя семья.	2			<p>Предметные: называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	проект	
-----	------------	---	--	--	---	--------	--

8	Мои обязанности в семье	1			<p>Предметные : знать членов своей семьи ,у меть создавать родословное древо.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	проект	
---	-------------------------	---	--	--	--	--------	--

9	Семейные традиции	1	1		<p>Предметные: готовить рассказ о семейных традициях.</p> <p>Познавательные: делать предварительный отбор источников оглавлении, в словаре).</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные : донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные : самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	мультимедийное оборудование	
---	-------------------	---	---	--	---	-----------------------------	--

	Наша школа	7				
--	------------	---	--	--	--	--

10	Наша школа.	1		<p>Предметные: познакомиться с учителем, одноклассниками, уметь дружить.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
----	-------------	---	--	---	--

11	Правила поведения в школе	1		<p>Предметные: знать основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении, правила поведения в школе.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	памятки
----	---------------------------	---	--	--	---------

12-13	Знакомство со школой	2		<p>Предметные: знать традиции своей школы; называть улицы, расположенные вблизи дома и школы</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.) Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	мультимедийное оборудование презентация
-------	----------------------	---	--	---	---

14	Школьные поручения	1		<p>Предметные: знать традиции своей школы, лучших учеников и учителей</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Личностные : в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	мультимедийное оборудование презентация
15-16	Школьная дружба	2	1	<p>Предметные: уметь распределять поручения, знать обязанности, дружеские отношения, между учениками</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	памятки

	Родной город (село, станица)	8				
17	Родной город (станция, хутор)	1			<p>Предметные: называть улицы, расположенные вблизи дома и школы;</p> <p>называть основные учреждения культуры, быта, образования своей станицы;</p> <p>называть основные достопримечательности родной станицы;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию:</p> <p>сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие</p>	мультимедийное оборудование, презентация

18	Улица, на которой я живу	1		<p>Предметные: называть улицы, расположенные вблизи дома и школы; знать историю своего посёлка</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные :в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	акварель, альбом
19	Правила безопасного поведения на улице.	1		<p>Предметные: называть правила поведения на улице</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.)</p> <p>Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	презентация мультимедийное оборудование

20	Виды транспорта	1		<p>Предметные: оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда, называть профессии жителей своей станицы;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	презентация мультимедийное оборудование
21	Правила поведения в общественном транспорте	1		<p>Предметные: различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	презентация мультимедийное оборудование
22	Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора)	1		<p>Предметные: демонстрировать основные достопримечательности родной станицы</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.) Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	игровое лото

23-24	Труд людей моей станицы	2		<p>Предметные: различать профессии людей моей станицы</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	презентация мультимедийное оборудование
	Будем жить в ладу с природой	9			

25-26	Будем жить в ладу с природой	2		<p>Предметные: проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность Приводить примеры явлений природы Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)</p>	
-------	------------------------------	---	--	--	--

27-28	Красота природы родного края	2		<p>Предметные: рассказывать о роли и красоте природы в жизни людей</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать.</p>	мультимедийное оборудование презентация
-------	------------------------------	---	--	---	--

29-30	Растительный и животный мир	2	1	<p>Предметные: различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор</p>	мультимедийное оборудование презентация
31	Забота о братьях наших меньших	1		<p>Предметные: рассказывать о роли животных в природе и жизни человека. называть основных представителей животного мира своей местности (ближайшее окружение). Познавательные, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	презентация

32	Красная книга Краснодарского края	1		<p>Предметные : различать правильные и неправильные формы поведения в природе, различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные :в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	мультимедийное оборудование
----	-----------------------------------	---	--	---	-----------------------------

33	Люблю тебя мой край родной!	1		<p>Предметные: подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи</p> <p>Познавательные: умение объяснять мир.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения и обращения с природой.</p>	альбом, краски презентация мультимедийное оборудование
	Итого:	33 ч.	3		