

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ



Краснодар
2021

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов научно-практической конференции
26 июня 2021 г.*

Краснодар, 2021

УДК 159.922.8 (075.8)

ББК 88.37я.73

П 84

*Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 9 от 28.12.2021года.*

Рецензенты:

Чиркова Т. Н., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края

Демченко С. В., директор МАОУ «СОШ № 37 им. Героя Советского Союза Алексея Леженина»

Ответственные редакторы:

Лосева Е.А., заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края;

Ерохина Т.Г., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края.

П 84 Профилактика девиантного поведения обучающихся: опыт, инновации, перспективы. / сборник материалов краевой научно-практической конференции. 26 июня 2021г., г. Краснодар: ИРО, 2021. 112 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Профилактика девиантного поведения обучающихся: опыт, инновации, перспективы», которая проводилась в ГБОУ «ИРО» Краснодарского края в июне 2021 года. Статьи печатаются в авторской редакции.

Представлены материалы ученых и практиков педагогического сообщества Краснодарского края.

Материалы сборника представляют интерес для педагогов-психологов, учителей-предметников, классных руководителей ОО, социальных педагогов, а также магистрантов, аспирантов и студентов, обучающихся по направлению педагогики, психологии, социологии.

© Авторы статей, 2021

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ.....	5
Волощенко А. Н.	
Подавление проявления агрессии у учеников в возрасте 12–14 лет.....	5
Письменная Е. Г., Канчурина Д. М.	
Система работы с классом по профилактике девиантного поведения обучающихся в рамках реализации краевого проекта «Час духовности».....	6
Симон Ю. О.	
Основные направления работы и инновационные подходы в деятельности классного руководителя по профилактике девиантного поведения обучающихся.....	11
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИ.....	15
Кленова Е. А.	
Профилактика девиантного поведения обучающихся.....	15
Ларина И. С.	
Технология «Уровни поведения»: опыт применения в школе».....	22
Мищенко Н. И.	
Восстановительные технологии профилактики буллинга в школе.....	25
Нетяга И. А., Галицкая С. П.	
Опыт работы «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков».....	32
Погребная С. К.	
Коррекция эгоцентрической фиксации подростков с деструктивным поведением.....	38
Проценко Е. Г.	
Изучение адаптации учащихся пятых классов к обучению в основной школе как способ профилактики поведенческих девиаций.....	43
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ.....	49
Акопян П. Х.	
Профилактика девиантного поведения обучающихся, путём привлечения обучающихся к решению социальных проблем, в рамках социальных проектов.....	49
Ахметова Т. М.	
Социально-педагогические аспекты взаимодействия семьи и школы: опыт моделирования.....	56
Бруслянина О. А.	
Профилактика девиантного поведения обучающихся в нашей школе.....	70

Бугрина Л. А.	
Профилактика девиантного поведения обучающихся через духовно-нравственное воспитание.....	73
Губачева Д. А.	
Методы арт-терапии, как способ развития личности младшего школьника по средствам творческой деятельности.....	77
Зубенко О. А.	
Методическая разработка родительского собрания на тему «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних»....	82
Киреева К. В.	
Уроки медиабезопасности. Профилактика девиантного поведения в сети Интернет.....	93
Леншина Л. И.	
Работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания в период самоизоляции.....	103
Любошиц Э. К.	
Развитие культуры и эстетического вкуса обучающихся как способ профилактики девиантного поведения.....	108
Семенова С. Н.	
Программа «Подросток» по профилактике отклоняющего поведения и правонарушений среди учащихся школа.....	112

РАЗДЕЛ 1. КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

Волощенко Анна Николаевна
учитель географии МАОУ «СОШ № 15
им. Героя Советского союза Виктора Ивановича Гражданкина
МО Динской район

Развитие навыков саморегуляции агрессивного состояния у младших подростков

Агрессивные всплески, это естественные первичные признаки человека, в раннем дошкольном возрасте, дети могут манипулировать родителями проявляя агрессивные действия: плач, крик, топание ногами и прочее. Но такое проявление агрессии в школьном возрасте должно носить контролируемый характер. Агрессивный потенциал не пропадает и не исчезает и в более зрелом возрасте. Ранний опыт воспитания ребенка в семейных традициях, культурной среде и положительном эмоциональном фоне по отношению родителям к ребенку. Является положительным опытом в регулировании своих агрессивных импульсов, которые адаптируются к требованиям общества. В тех семьях, где ребенок сталкивается с негативным отношением, не принятие ребенка как личности, зачастую приводит к формированию отрицательных черт личности. В результате чего активно прогрессирует эгоизм, жесткость, подозрительность, а также проявление насильственной агрессией. Таким образом поведенческая манера общения родитель – ребенок, является основополагающей в профилактике проявлении агрессии.

Проявление агрессивного поведения можно наблюдать в разные возрастные группы детей. Контролируемая агрессия проявляется в возрасте 12-14 лет, когда ребенок умеет контролировать себя и чаще всего проявляются манипуляцией над сверстниками, родителями и педагогами. Ссоры и конфликты с ровесниками, связанные с доминированием утверждение своего «эго», проявлять свое доминирование. В юношеском возрасте выделяют следующие агрессивные поведенческие реакции: как физическая, вербальная, косвенная, негативная.

Агрессивное поведение имеет гендерные особенности. С чем мы в последнее время сталкиваемся, что агрессия у девочек проявляется в более раннем возрасте, это обуславливается более ранним изменением гормонального фона. Спонтанное выражение гнева, совершение насильственных действий в отношении окружающих. Так же агрессивные качества могут приводить к прогулам уроков, скитание по улице, во влечение несовершеннолетних в группировки, деструктивные поступки, конфликты с родителями, алкоголь, табака курение, наркомания, воровство и различные правонарушения.

Как же помочь учащимся справиться с негативным эмоциональным состоянием и желанием проявить агрессивные действия. Учителя в школе должны не отталкивать таких детей на против привлекать их к общественно-полезной работе, трудотерапии, беседы о «плохом и хорошем» – приводить

положительный жизненный опыт, игровые формы подавления, эмоциональная разгрузка, школьный театр. Найти ту точку доверия, где ребенок может себя проявить с положительной стороны и людей в этот момент оказавшиеся рядом могут войти в круг доверия. В результате развивается невербальный компонент общения. Игровая форма подавления агрессии в коллективе может проводиться классным руководителем на классном часе, они занимают не большую часть урока, но при этом позволяют сплотить коллектив, проявить себя творчески способствовать положительному климату в детском коллективе.

Таким образом утверждать, что агрессивное поведение в возрасте 12-14 лет, проявляется у детей, не умеющих их контролировать и за частую климат в семье, где воспитывается ребенок не является положительным. В этом случае огромную роль имеет учитель, находящийся рядом, который может стать наставником примером для подражания. Одним из важнейших направлений подавления агрессии – это снятие напряжения, скованности и социализации. Учитель для этого может найти методическое решение, но нет такого решения, которое могло бы дать сто процентный результат, так как нужно учитывать нервно-психическое состояния ребенка.

Письменная Елена Геннадиевна,
учитель ОПК МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова, МО г. Геленджик
Канчурина Дарья Михайловна,
учитель географии МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова, МО г. Геленджик

Система работы с классом по профилактике девиантного поведения обучающихся в рамках реализации краевого проекта «Час духовности» (Основные направления работы и инновационные подходы в деятельности классного руководителя по профилактике девиантного поведения обучающихся)

Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик.
Иоганн Вольфганг Гёте

Духовно-нравственное воспитание является основным в программе воспитания школьников ввиду своей формирующей мировоззренческие аспекты функции, работа с личностью начинается с развития её внутренних духовных устоев и правил. Именно стремление отдавать, помогать окружающему миру стало базовым способом профилактики девиантного поведения подростков в нашей школе, из чего родилась система «проектов доброты», созданных подростками и инициированных классными руководителями. В статье освещена многоуровневая система работы с обучающимися (от внешкольной до индивидуальной).

Духовность, проекты доброты, девиантное поведение, тьютор.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном мире, заставляют нас размышлять о будущем России, о будущем наших детей, о необходимости сохранить моральные ориентиры, вновь актуализировать такие понятия, как совесть, честь, долг.

Актуализация именно этих понятий является лучшей профилактикой девиантного поведения обучающихся. Ведь в соответствии с социологическими, или культурными, теориями индивиды становятся девиантами, так как процессы проходимой ими социализации в группе бывают неудачными по отношению к некоторым вполне определенным нормам, причем эти неудачи сказываются на внутренней структуре личности. А работа с личностью начинается с развития её внутренних духовных устоев и правил.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова г. Геленджика, основан на православной вере, духовно-нравственных традициях русской армии и заветах великого полководца и реализуется в форме «Общешкольного Суворовского Союза».

Система работы с обучающимися в рамках проекта «часа духовности» призвана восполнить и систематизировать недостающие в содержании основного образования знания о православных традициях, культуре, а также адаптировать подростков в социуме, развить их стремление не столько акцентировать внимание на личностных проблемах, сколько отдавать окружающему миру ресурсы внутреннего мира ребёнка. Ведь не зря сказал однажды мудрец: «То, что спрятал ты – пропало. То, что отдал ты – твоё». Именно это стремление отдавать, помогать окружающему миру стало базовым способом преодоления девиантного поведения подростков в нашей школе.

Понятие самоотдачи легло в основу создания в классах так называемых «проектов доброты». Работа над данными проектами проводится в многоуровневом формате (на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях), а также в несколько этапов. Работа классного руководителя здесь обуславливается тьюторской позицией: подростки должны самостоятельно определить то направление «проектов доброты», в котором видят свою реализацию, а классный руководитель является вспомогательным, направляющим звеном.

Духовно-нравственное воспитание в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова является основным в программе воспитания школьников ввиду своей формирующей мировоззренческие аспекты функции. *Оно призвано повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм.*

Именно модуль духовно-нравственного воспитания представляет собой уникальное объединение, сотрудничество педагога, родителя, духовника, а также различных социальных структур в формировании мировоззрения учащегося как представителя нового поколения, а значит, как творца будущего своей страны и мира в целом.



Модуль духовно-нравственного воспитания представлен на всех уровнях взаимодействия учащихся с окружающим миром.

На внешкольном уровне:

- работа краевой площадки Основ православной культуры в МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова;
- участие в ежегодной краевой учебно-творческой военно-исторической олимпиаде-марафоне «Всекубанские суворовские чтения»;
- организация круглых столов муниципального уровня на военно-историческую тематику;
- участие школьников и педагогов в волонтерском движении;
- работа в рамках проекта «Пост №1»;
- сотрудничество с «Городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов» города-курорта Геленджик.
- Сотрудничество обучающихся с городскими организациями защиты животных, поддержки экологических проектов и т.д.

На школьном уровне:

- проведение торжественных линеек, посвященных дню Рождения А.В. Суворова, Дню Героя, а также линеек «Доброты»;
- общешкольная защита проектов Доброты;
- проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества, посещение мемориальных комплексов;
- проведение праздничных мероприятий, приуроченных к праздникам Покрова Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, а также Пасхи;
- организация общешкольных кинозалов в рамках программы «Мудрое кино» организация спортивных встреч между представителями РПЦ и учащимися МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова.

На уровне классов:

- организация встреч и бесед с представителями духовенства, посещение храмов и мест памяти в рамках данных встреч;
- проведение часа духовности в рамках цикла уроков мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;
- проведение классных часов в рамках акций «Твори добро», «Недели боевой славы», «Ветеран живёт рядом» и т.п.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом, учителем.

Целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является, в первую очередь, формирование целостной личности. Формируются духовно-нравственные ценности, развивается чувство любви к Родине, семье, бережное отношение к традициям родной земли и своего народа.

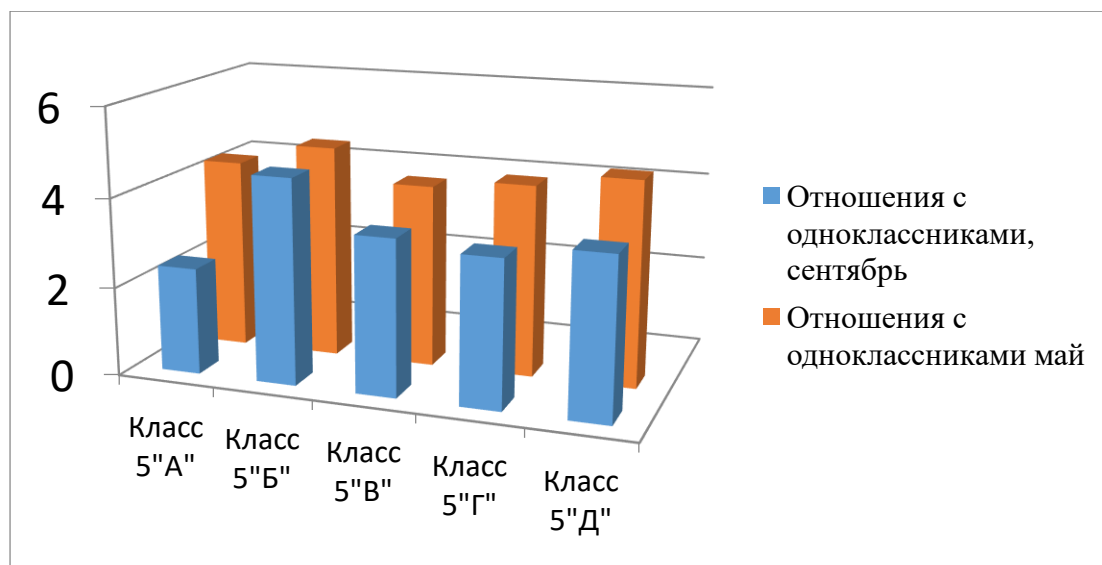
Развиваются личностные качества: доброжелательность, отзывчивость, сопереживание, толерантность, коммуникабельность, гражданская позиция самостоятельность, ответственность, активность. Формируется потребность в самопознании, в саморазвитии, реализуются творческие возможности обучающихся.

Для достижения поставленных целей используются деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

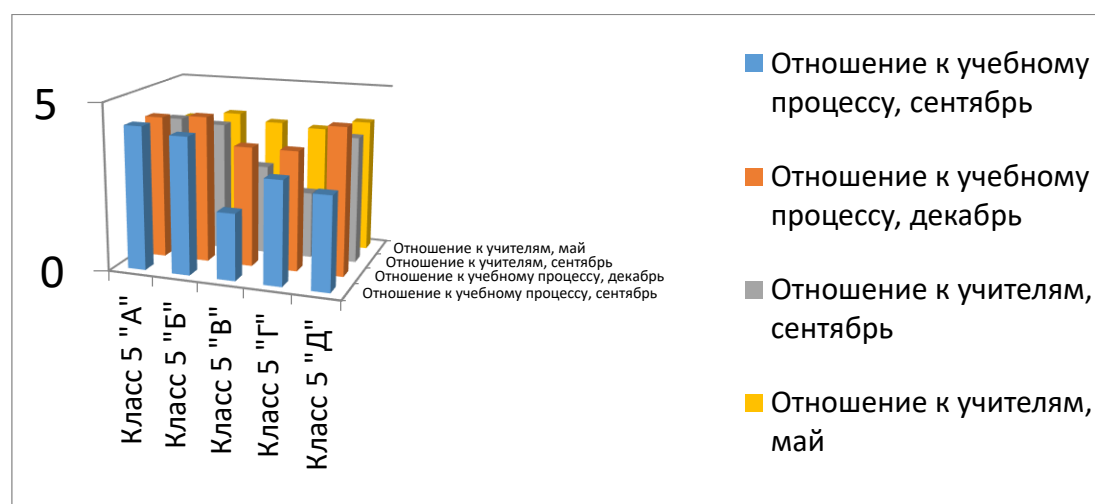
Результативно используется метод взаимодействия разновозрастных групп обучающихся, формирующий социальные взаимоотношения, чувство уважения к старшим.

Достаточно сложной задачей стала оценка достижения результатов деятельности нашей школы в модуле духовно-нравственного воспитания ввиду отсутствия чётких критериев духовного, а также морально-этического роста личности не только учащегося, но и человека в целом. На данном этапе работы нашей школой были проведены опросы среди обучающихся 5 классов в форме психологических тестов по мониторингу уровня позитивного мышления, взаимоотношений в коллективе, а также по отношению к школе в целом, учебному процессу и учителям. Уже в I полугодии были получены положительные результаты: повышение уровня позитивного отношения наблюдалось во всех классах и составило от 12% до 43%.

Мониторинг уровня позитивных отношений в коллективе 5 классы



Мониторинг уровня позитивного отношения к учёбе и учителям среди обучающихся 5х классов



Также показателем высоких результатов деятельности школы в целом и классов в отдельности является активная позиция учащихся в самостоятельной организации мероприятий и флэш-мобов военно-патриотической и духовно-нравственной направленности, их самостоятельные заявления о желании вступить в ряды казачьих классов, школьную дружину, различные молодёжные и волонтерские организации.

Великий Михайло Васильевич Ломоносов сказал: «Создатель дал роду человеческому две книги. В одной показал Своё величие, в другой – Свою волю. Первая – видимый этот мир, Им созданный, чтобы человек, смотря на огромность, красоту и стройность его, признавал Божественное всемогущество. Вторая книга – Священное Писание...» Нам – учителям – выпала честь в воспитании будущего человека работать с обеими этими книгами, и мы не имеем права её проигнорировать, ведь именно оттого, каким мы создадим внутренний

мир нынешнего ребёнка, будет зависеть будущее не только нашей страны, но и всего мира.

Список литературы

1. Вера. Надежда. Любовь. Методические пособия. Краснодар, Отд. р
2. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое е пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Альманах 1. / Под. ред. игумена Киприана (Ященко). М., 2007 г.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. г Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. М., 2011г.
4. П з
5. С р

Симон Юлия Олеговна,
учитель истории МОБУ СОШ № 66 им. Макарова П.А.
МО г. Сочи

Основные направления работы и инновационные подходы в деятельности классного руководителя по профилактике девиантного поведения обучающихся

В данной статье рассмотрены причины современной социально-психологической деформация, происходящей в нашем обществе, которое ведет к росту различных форм девиантного поведения и вовлечению в противоправную деятельность все большего числа несовершеннолетних. Также проведено изучение факторов, способствующих преодолению девиантности. Приведены примеры форм и методов социальной работы с детьми и подростками и их родителями. Представлены проблемы управления профилактической работы. Отражены основные методы к дифференцированному подходу к учащимся.

Девиантное поведение, профилактическая работа, воспитательная работа, ~~Давыдова~~ Н.В. Словарь-справочник школьника. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008

В настоящее время мы сталкиваемся с осложнением социально-экономических условий населения, воздействием сети Интернет, социальных сетей и других СМИ, которые распространяют идеи и ценности, противоречащих моральным установкам и оказывающие существенное влияние на формирование нравственного и правового воспитания.

Особое место занимает профилактика девиантного поведения в школьном процессе и отражается в работе классных руководителей.

Каждый год классный руководитель разрабатывает план воспитательной работы в который включена профилактика девиантного поведения учащихся.

Это важнейшая часть воспитательной работы, направленная на реализацию ФГОС.

Я, как классный руководитель, считаю, что эта работа позволяет раскрыть и максимально эффективно использовать творческий потенциал не только учащихся, но и всего школьного коллектива.

Важнейшей функцией является развитие личности, включая ее социализацию, культурное и духовно-нравственное развитие.

Девиантное поведение – это отклоняющееся поведение, поступки (действия и бездействия) не соответствующие нормам, которые официально установлены в обществе.

К сожалению количество учеников с таким поведением возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов.

В моем классе, несколькими ребятам характерны проявления девиантного поведения.

Во время работы с ними я задаюсь вопросом «Какое поведение ученика можно считать нормальным, и где начинаются отклонения...»

По этому поводу Л.С Выготский известный психолог и педагог писал: «...на деле «норма» не встречается в чистом виде, а всегда с примесью ненормальных форм. Поэтому, как и утверждают ученые, никаких точных границ между нормальным и ненормальным поведением не существует».

Опыт работы с детьми показывает, что обычно дети считают свои эмоциональные проблемы «нормой», действительно в школьной жизни испытывают различные эмоциональные переживания, с которыми не все могут справиться, а именно самим управлять мотивами деятельности, поступками.

В своей работе, я как классный руководитель использую следующие подходы:

- изучаю особенности возрастного периода учащихся класса;
- знакомлюсь с классификацией «юных правонарушителей» (В. Клайн);
- являясь куратором Школьной службы медиации, использую медиацию для налаживания диалога с учащимися и решения конфликтных ситуаций;
- объясняю ребенку, что ему готовы помочь в сложившейся ситуации;
- провожу лекции-беседы. Круглые столы по темам, касающимся правового воспитания, а именно: «Я гражданин.», «Что такое юридическая ответственность и ее виды», «Мои права и обязанности», «Нормативно- правовые акты» и др.
- очень важно изучить уровень школьной адаптации и тревожности учеников;
- взаимодействовать с педагогами, работающими в моем классе, а также с социальным педагогом, педагогом- психологом и завуче по УВР;
- активно использовать метод включения учащихся в общественно-полезную работу: волонтерство, озеленение клумб Школьного агропарка, участие в городских акциях;
- привлекать ребят к проведению тематических классных часов в младшем звене;

– проводить мониторинг деятельности учащихся, их психоэмоционального состояния.

Задача школы вести совместное социально-педагогическое сопровождение, уточнять информацию об учениках.

Основную коррекционную работу осуществляет классный руководитель, способствует социализации ребенка, оказывает возможную помощь семье и подростку.

Анализ проступков подростка, проводится в присутствии его самого. Предметом обсуждения становится полученная информация.

Профилактика девиантного поведения и поддержание благоприятного климата в классном коллективе, являются главной обязанностью классного руководителя.

Для этого необходимо своевременно информировать родителей о посещаемости и успеваемости ребенка, оказывать им педагогическую и психологическую помощь. Потому как грамотное взаимодействие классного руководителя и родителей, способствует раннему выявлению отклонений в поведении учащегося.

Я, как классный руководитель, на классных часах и в индивидуальных беседах с обучающимися и их родителями прикладываю все усилия, чтобы дети комфортно чувствовали себя в классном коллективе, умели рационально использовать свое свободное время.

Особое место уделяю рассмотрению конфликтных ситуаций и путей их решения.

В заключении можно сделать вывод об основных принципах в работе с детьми с девиантным поведением:

1. Прежде всего необходим индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Определение форм и методов воспитательного воздействия в зависимости от конкретных условий жизни ученика.
3. Необходимо найти общий язык с ребенком, суметь разобраться с волнующими его проблемами.
4. Признать и уважать в каждом ребенке личность.
5. Владеть методами и приемами коррекционной работы с трудными детьми.
6. Быть развивающейся и совершенствующейся личностью.

Главным итогом в реализации системы работы с девиантными детьми является достижение положительной динамики качества знаний и уровня сформированности учебных действий.

Таким образом, формы и методы социальной поддержки детей с девиантным поведением направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль. Важной задачей является воспитать в ребенке чувство сознательного человека:

- быть хозяином своего слова и дела;
- тормозить стремление и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу;

- концентрировать усилия на главном, наиболее важном в последнее время;
- ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

Влияя на эмоциональную, волевою, рациональные стороны духовного мира подростка, нужно помнить, что основа его положительных черт - это правильно сформированное мировоззрение.

Молодой человек, освоивший основные моральные и правовые нормы, становится последовательным в выборе положительных целей и планов, сознательно противопоставляя свои поступки, чуждым обществу представлениям, взглядам и действиям, он сможет лучше разобраться со сложными жизненными ситуациями, увидеть общественную значимость своих поступков и никогда не переступить рамок, установленных общественными нормами.

Таким образом, девиантное поведение, объясняется следствием причин социального характера, приводящим к различным личностным нарушениям.

Проблема коррекции девиантного поведения сохраняет актуальность. Главное применение следующих приемов воздействия:

- позитивное подкрепление;
- стимулирование позитивной мотивации;
- метод проектирования будущего;
- прием оценки негативных последствий.

Проводить профилактическую работу намного проще, чем в последствии пытаться что-то изменить.

Список литературы

Выготский Л.С. Вопросы возрастной психологии // Собр. соч. в 6 томах 1982-1984г.-т.4

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИ

Кленова Евгения Александровна

Педагог-психолог МОБУ СОШ 66 г. Сочи им. Макарова П.А.

Профилактика девиантного поведения обучающихся

Решение проблемы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного повышения уровня компетентности педагогических работников по вопросам профилактики девиаций.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Выделяют три группы отклоняющегося поведения:

1. Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. В возрасте от 5 до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги. У подростков – хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

2. Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество). У детей до подросткового возраста чаще встречаются побег из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). В подростковом возрасте – уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

3. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни).

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить принципы психологической превенции:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях

социального пространства, семьи или личности);

- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- позитивность информации;
- уменьшение негативных последствий;
- личностная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности.

Как правило, отклоняющееся поведение личности как сложная форма социального поведения детерминирована системой взаимосвязанных факторов – условий и психологических причин.

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

- сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
 - эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
 - пониженный фон настроения;
 - импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
 - низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
 - склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
 - ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
 - склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями). Данные особенности можно считать врожденными и сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к девиантному поведению

2. Нарушения саморегуляции личности:

преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;

алекситимия – слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);

непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);

дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);

ложная самоидентичность и заниженная самооценка;

отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);

отсутствие или утрата смысла жизни. Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни.

3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности):

- духовность;
- здоровье и ценности здорового образа жизни;
- внешняя привлекательность;
- общительность, способность к сотрудничеству;
- активность;
- интеллект, специальные способности;
- целеустремленность и честолюбие;
- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
- творчество, хобби;
- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
- достижения;
- любовь, дружба, значимые личные отношения;
- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов обеспечивают устойчивость личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- неполная семья (отсутствие отца);
- отсутствие родительской семьи;
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;
- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

- ситуация, в которой впервые имело место ОП;
- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
 - состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
 - что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
 - последующие события (состояние, мысли, действия);
 - реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает). По результатам анализа условий и факторов, запускающих девиации, можно составить программу профилактики отклоняющегося поведения, выбрать эффективные формы работы. Существуют разные виды профилактической работы .

Первая форма – организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, например, используя социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. Вторая форма предупреждения – информирование. Суть подхода – формирование и развитие способности личности к принятию конструктивных решений. Данное направление профилактической работы реализуется в формате лекций с использованием видеоматериалов, распространения специальной литературы, буклетов, бесед (диспутов, круглых столов).

Третье направление профилактической работы реализуется с помощью методов активного социально-психологического обучения, например, в формате групповых тренингов.

Четвертая форма профилактической работы – организация деятельности альтернативной девиантному поведению.

Пятая форма – организация здорового образа жизни.

Шестая форма – активизация личностных ресурсов. Активное занятие спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и 10 личностного роста обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию. В случаях уже сформированного отклоняющегося поведения ведется работа по уменьшению негативных последствий девиантного поведения – седьмая форма. Ее цель – профилактика рецидивов или их последствий.

Поскольку проблема девиантного поведения носит комплексный характер, то и превентивная работа строится по нескольким направлениям:

1. Непосредственная работа с ребенком, предполагающая психолого-педагогическую поддержку ученика.

2. Работу с педагогическим коллективом (индивидуальная работа с педагогами, участие в работе Совета по профилактике, работа в составе ПМПк и т.п.).

3. Работу по развитию психологической компетентности родителей (законных представителей), развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

Выделяются две формы проведения коррекционно-развивающих занятий – индивидуальную и групповую. Выбор формы работы зависит от возраста, особенностей психического и физического развития учащихся, а также выраженности аффективных проблем. Возможно сочетание форм коррекционной помощи, переход от индивидуальной к групповой работе в зависимости от динамики актуального состояния учащегося. При выборе формы работы следует учитывать следующие рекомендации:

1. Проведение групповой психокоррекционной работы не рекомендуется в случае негативного отношения к данному виду работы ребенка (подростка) или его родителей, явного асоциального поведения ребенка (подростка), проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

2. Групповая работа не проводится с детьми, находящимися в актуальном стрессовом состоянии: депрессия, посттравматический стресс, фрустрация, эмоциональный шок. В этих случаях сначала проводится курс индивидуальной работы, а затем принимается решение о переходе к работе в группе в зависимости от содержания и характера трудностей развития, динамики состояния ребенка.

3. Групповая коррекционно-развивающая работа показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в 15 межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии.

Особой формой профилактики отклоняющегося поведения является индивидуальная работа, цель которой можно определить, как развитие позитивных поведенческих стереотипов и формирование на этой основе социально одобряемых форм поведения.

В соответствии с целью целесообразно решение следующих задач:

- развитие общеучебных умений и навыков для успешного освоения образовательной программы.

- формирование социальной умелости, навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях;

- формирование основ здорового образа жизни у учащихся из неблагополучных семей;

- развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- развитие навыков просоциального поведения, соблюдения общепринятых норм и правил;
- расширение представлений об эффективных способах взаимодействия с окружающими, прежде всего с родителями, педагогами и школьным коллективом;
- обучение навыкам самоконтроля и способам саморегуляции поведения.

Программа индивидуального сопровождения включает в себя:

1) Взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности (способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других).

2) Организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.).

3) Помощь в преодолении учебных затруднений.

4) Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении. В ходе групповых коррекционно-развивающих и тренинговых занятий создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы «социального риска». У учащихся формируются навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции, происходит освоение конструктивных способов выхода из трудных, стрессовых ситуаций и развитие позитивного самоотношения.

В предлагаемых играх и упражнениях отрабатываются конструктивные способы реагирования в ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе конфликтных, формируются навыки самоанализа и рефлексии. Консультативное сопровождение учащихся с девиантными формами поведения. Запрос на индивидуальную консультативную помощь психолога может быть сформулирован как со стороны семьи (родители, ближайшие родственники), так и со стороны самого ребенка. В данном случае работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая. Важно при организации консультационного процесса с подростком по запросу взрослого включать работу по формированию мотивации на работу с психологом у самого учащегося.

Пробелы в школьном образовании дают возможность вскрыть и семейный контекст: какие установки у родителей (законных представителей) на школьные достижения и поведение; разделяют ли родители ответственность за проблемы своего ребенка или во всем обвиняют школу; хвалят ли родители за школьные достижения ребенка или «учатся за него». Другими подкрепляющими или ослабляющими девиантное поведение условиями являются отношения учителей с конкретным учеником: знают ли они его особенности; есть ли контакт у родителей с учителями, или они находятся в конфронтации. Также серьезный предиктор эмоциональных и поведенческих расстройств у подростков -

отношения с ровесниками. Специалисту следует расспросить, кто является близким приятелем данного подростка; чем они вместе занимаются; как подросток себя чувствует в неформальной группе. Предпочтение такой группы семье может навести на мысль о семейной дисфункции, а избегание социальных контактов – на тревожное расстройство личности или слабое развитие социальных и коммуникативных навыков. Сбор информации позволяет решить несколько задач:

- получить диагностические данные;
- изучить общую картину проблемы;
- выяснить влияние на симптомы или поведение определенных событий и их последствий, микросоциального окружения на происхождение проблем;
- выполнить поиск личностных ресурсов консультируемого;
- выявить наиболее важных проблем, которые могли бы послужить ключом к последующей работе;
- организовать доступ к обсуждению дезадаптивных паттернов поведения учащегося;
- установить степень устойчивости к стрессу, выяснить способы совладения со стрессорами.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1993.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
3. Кондратенко В. Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск, 1988.
4. Кулаков С. А. На приеме у психолога — подросток: Пособие для практических психологов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.
5. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе: Учеб.-метод. пособие. - СПб., 1996.
6. Методические рекомендации по содержанию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими отклоняющееся поведение
http://viro.edu.ru/attachments/article/2694/Method.rekom_Dev.povedeniye.PD
7. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под Ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого, И.Б.Орешниковой. - М., 2000.
8. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с Девиантным поведением / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 1999.
9. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы - М., 1989.

Технология «Уровни поведения»: опыт применения в школе»

Аннотация: статья описывает опыт применения технологии самоуправления учащихся на базе школы. Обзор сценария проведения классного часа по теме и описание этапов применения в школе. Работа психолога заключалась в: обучение педагогов, компоновка материалов в презентацию, контроль за выполнением, поддержка педагогов в созданном чате, сбор обратной связи от учащихся и педагогов через несколько недель применения технологии.

Ключевые слова: самоуправление в школе, эффективный подход, профилактика девиантного поведения, работа с детьми, дисциплина без стресса, повышение педагогической компетенции.

Введение: Чтобы понять суть предлагаемого материала, рассмотрим понятие девиантного поведения. Простыми словами – девиантное поведение, это поведение, отклоняющееся от принятых в социуме норм. Социум – это группа людей, задающая нормы, в соответствии со своими ценностями и законами. Когда речь идет о текущем состоянии воспитательной работы в школах, вопрос норм и ценностей становится очень актуальным. Не секрет, что разрыв представлений о мире у педагогов и учащихся все увеличивается. То, что было востребовано много лет назад, уже не работает. Точечные техники управления не имеют эффективности. Встает вопрос о трансформации системы коммуникаций. Вопрос построения новых норм и ценностей, которые бы отвечали задачам педагогики и задачам развития детей.

В моей практике был опыт построения системы конструктивных коммуникаций в школе на базе частной школы. Я получила отзывы о системе через 4 года после старта и этот положительный опыт решила привнести в пространство школы Крымска.

Что я сделала:

Для начала выступила на педсовете, с целью практического информирования педагогов о принципах системы уровней поведения, изложенных в книге Маршалла «Дисциплина без стресса». Сценарий педсовета был следующий:

Я разделила педагогов на 4 группы и вручила листок с отзывами учителей о системе самоуправления в школе, где они описывали свое восхищение результатами, свои изначальные сомнения и так далее. Отзывы взяты из книги. Задача педагогов была прочесть текст и задать вопросы по тексту. Вопрос был одинаков у всех: Зачем вы нам это дали и что это за система? Интересно, что часть педагогов проявила возмущение и раздражение к тексту. Задавая им вопросы, что именно их так раздражает, мы обнаружили, что их беспокоит, что учителя, писавшие эти тексты так счастливы и вдохновлены, а ведь это совершенно невозможно себе даже представить в реальности школы. Так и

сказали: «это очень шикарные условия работы с детьми и такого на самом деле быть не может! Зачем вы нам даете это читать, ведь внедрить такое невозможно?!»

Я сообщила, что сейчас мы рассмотрим эту чудесную систему. Раздала листики с описанием уровней: Анархия (и что она содержит в проявлении), Буллинг, Сотрудничество и Демократия. Задача педагогов была в сценках показать, что было бы, если бы в школе был тот или иной уровень принят как норма. Учителя активно участвовали в создании и демонстрации сценок, после чего я их пригласила проголосовать, какой стиль они бы выбрали для нашей школы. Конечно, все предпочли уровень демократии (описание есть в презентации. См. Приложение). Далее мы составили Соглашения – то есть правила, которые данная группа готова выполнять, чтобы функционировать на уровне Демократии. Под этими соглашениями подписывается каждый участник. Составляются путем мозгового штурма и дискуссии.

Затем я представила им презентацию – сценарий классного часа. Задача педагогов была прослушать это и провести такие классные часы в своих детских группах.

Сценарий занятия:

История про палочку и ручку (Книга «Сказки для тренеров»). Короткая притча, которая наглядно демонстрирует, что любая ситуация сама по себе – ничего не значит, а положительное или отрицательное значение ей придает сам участник (или группа участников).

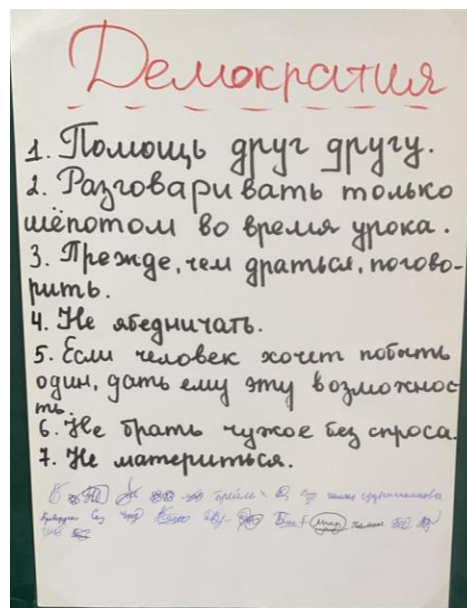
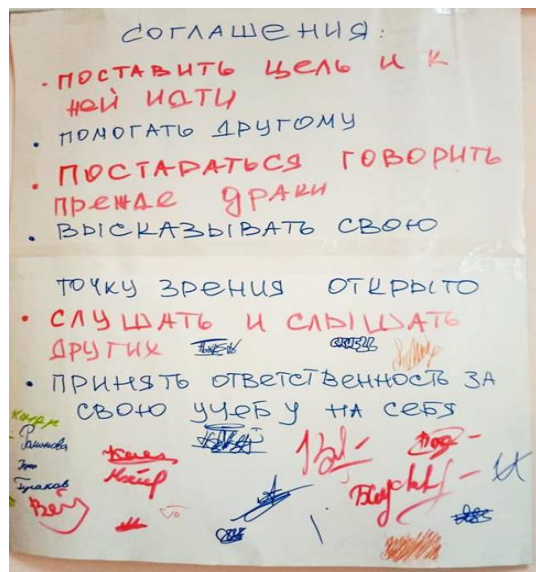
Раскрытие понятия «Выбор» – дискуссия, вытекающая из сути притчи. Итог – участники приходят к мысли, что любая их реакция – это личный выбор на данную минуту.

Затем переходим к обсуждению Локуса контроля авторства Дж.Роттера.

Давно известное в психологии понятие, которое раскрывает степень личной значимости каждого человека в процессе построения своей жизни. Приводятся примеры из личного опыта ребят. Затем ведущий предлагает прямо сейчас выбрать: какой локус контроля предпочитает каждый из ребят? Быть хозяином своих событий или постоянно реагировать? Конечно, все решают выбрать первый вариант. И в этот момент происходит важная, с точки зрения психологии, вещь: ответственность за поведение ребят перекладывается на самих ребят.

Затем ребятам предлагается точно также разделить на группы и составить сценки об уровнях поведения. Педагог, прошедший это на своем опыте, гораздо легче организует данный процесс. После сценок происходит голосование и написание соглашений. (см. рис. «Примеры соглашений»). Плакат с соглашениями, а также плакат с уровнями поведения оформляется в классе на видном месте, чтобы ребята могли ориентироваться на них в течение школьного дня.

Рисунок 1 и 2 Примеры соглашений



На этом классный час завершается. Далее, в процессе школьной жизни, у ребят возникают различные ситуации, конфликты и другие дискомфортные моменты. Чтобы поддерживать выбранный уровень поведения в классе, классный руководитель беседует с детьми каждый раз, когда возникает необходимость и один раз в неделю проводит встречу со всем классом, минут на 20, чтобы прояснить непонятные моменты, предложить решения с уровня выбранного поведения и получить обратную связь от ребят. Для организации такой поддержки педагогам мною был создан чат, куда они писали ситуации своего класса и вопросы. А также, в презентации предложен алгоритм поддержки ребят в процессе внедрения системы, и я составила вопросы, которые могут задавать педагоги детям. Вот пришел ребенок с возмущением или обидой. Мы спрашиваем: как ты думаешь, на каком уровне поведения ты сейчас находишься? Ребенок понимает, что это точно не Демократия. Такой вопрос приучает ребят к рефлексии и самоанализу. Затем мы спрашиваем, если бы ты решил исправить эту ситуацию, каким был бы первый шаг?

Этот алгоритм взят из книги. И там хорошо описано, что именно вопрос про «первый шаг» позволяет ребенку отвлечься от объема своих эмоций, которые сейчас на него давят. Первый шаг – один шаг – это звучит легко. В негативном состоянии сложно решиться на длинный путь – исправь свою жизнь! Стань лучше! А один шаг – это обозримо. Что ты готов сделать? Чуть внимательнее следить, например, за своими словами, обзывая соседа. Это уже шаг. И так, постепенно, дети сами – ключевое слово – сами, ищут решения для своей ситуации. Если это конфликт между детьми, какие инструменты у нас есть? Например, служба медиации. И так далее.

Суть системы построена на давно известном принципе взаимодействия людей: люди поддерживают то, что создают сами. Группа детей, создающая самостоятельно формы коммуникаций будет поддерживать их лучше, чем

навязанный сверху контроль и перечень норм и ценностей. Применение технологии целесообразно с учащимися 5 - 11 класса.

Промежуточным результатом внедрения системы в государственной школе Крымска, можно назвать инициативную группу педагогов, которые провели такие классные часы, создали вместе с детьми соглашения и продолжали поддерживать систему в течение 4 четверти. Эта группа педагогов уже на первой неделе отмечала легкость управления классом на занятиях, уровень раскрепощения детей. Дети стали разговаривать, обсуждать свои ситуации в классе, делать свои выводы. Часто педагоги обращались к теме локуса контроля, теме выбора. Уровень благополучия в классах возрос так, что учителя предметники, не знающие об этом, стали отмечать активность ребят на уроках и общую атмосферу сотрудничества в классе.

В дальнейшем, я рассчитываю, что успех классов – инициаторов привлечет внимание более консервативной части педагогического состава и система уровней поведения постепенно станет общешкольной.

Список литературы

1. Маршалл Марвин. Дисциплина без стресса. М.: Весь, 2020. - 416 с.
2. Маргарет Паркин. Сказки для тренеров. М.: Хорошая книга, 2007. – 304 с.
3. Роттер, Дж. Теории социального научения. - М.: Наука, 2002. – 280с.

Мищенко Наталья Ивановна
педагог-психолог МБОУ СОШ № 37
имени Героя Советского Союза Алексея Леженина
МО г. Краснодара

Восстановительные технологии профилактики буллинга в школе

Буллинг – одна из актуальных тем подросткового мира в любые времена, требующая внимания в инновационных подходах как социального педагога, педагога-психолога, так и классного руководителя. Буллинг наиболее распространён в начальной и средней школе. Одним из популярных видов разрешения конфликтов является медиация. Метод медиации подходит для решения проблемы буллинга, так как позволяет решить задачу создания культуры отношений в классе, позволяет понять участникам конфликта друг друга.

Буллинг, профилактика, медиация, восстановительные технологии.

Буллинг (от английского bullying – «запугивание», «издевательство», «травля») – это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно её это задевает. Наиболее распространён в начальной и средней школе. К 10–11 классам на фоне процессов созревания мозговых структур и способности у подростков к саморегуляции он

постепенно сходит на нет.

Буллинг не всегда выражается в физическом нападении. Чаще происходит психологическое насилие в форме:

- словесной травли (оскорбления, злые и непристойные шутки, насмешки и прочее);
- распространения слухов и сплетен;
- бойкота (одна из самых опасных форм буллинга, так как чаще остальных приводит к суициду).



К сожалению, в ситуации буллинга бесполезно занимать отстранённую позицию. Даже если нападкам подвергается только один одноклассник и вашего ребёнка «это не касается», наблюдатели получают не меньшую, а порой и большую травматизацию.

В психологии даже есть термин «травма наблюдателя». Часто ребёнок не может самостоятельно справиться с опытом наблюдения за продолжающимся насилием. Буллинг причиняет ущерб психическому здоровью не только жертвы, но и детей, которые находятся в позиции безмолвных свидетелей.

Одним из популярных видов разрешения конфликтов является медиация. Метод медиации подходит для решения проблемы буллинга, так как позволяет решить задачу создания культуры отношений в классе, позволяет понять участникам конфликта друг друга.

Медиация – это процесс урегулирования конфликтов посредством привлечения нейтральной стороны, способствующей налаживанию коммуникации между конфликтующими сторонами, а также сопровождающей процесс взаимодействия, с целью разрешения проблемной ситуации.

Существует два вида служб медиации (примирения):

- территориальные (муниципальные).

Пример: городская служба школьной медиации (примирения) муниципального образования города Краснодара, созданная в январе 2020 года. Руководителем которой является педагог-психолог Мищенко Валентина Николаевна, специалист МКУ МО города Краснодара Ресурсного центра

«Детство».

На сегодняшний момент городская служба для удобства сетевого взаимодействия и оказания методической помощи распределена дополнительно по округам, с назначенными кураторами, имеющими профессиональный опыт в работе школьной медиации.

- школьные, которые активно развиваются в нашем муниципалитете и крае.

В Школьную службу медиации входят куратор (медиатор) и обучающиеся подростки, которые находятся непосредственно в группе (медиаторы-волонтеры). Одна из задач служб это проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и противоправных ситуаций, а также развитие и поддержка конструктивных взаимодействий внутри школьных групп.

Процесс медиации можно поделить на этапы:

- на первом этапе медиатор организует атмосферу доверия;
- на втором - анализ фактов и проблем,
- на третьем - поиск альтернатив для решения проблем,
- на четвертом - переговоры и принятие решения.

Роль медиатора заключается в том, чтобы с помощью специальных знаний обеспечить конструктивное разрешение конфликта, но окончательное решение остается за участниками конфликта.

Опыт работы на примере СШМ по профилактике буллинга в школе:



На примере развития Службы школьной медиации в МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара, хотелось бы рассказать о нашем опыте.

Служба взяла свое начало в январе 2017 года, когда по счастливой случайности попала на семинары от ГБОУ институт развития образования Краснодарского края под руководством Погребной Светланы Кронидовны по теме: «Организация волонтерского движения службы школьной медиации».

Понимая важность принадлежности современного подростка к какой-либо группе по пирамиде А. Маслоу, мы решили создать в школе свою команду сплоченных ребят, которых заинтересовала вначале такая наука, как психология и позже мы окунулись в изучение школьной медиации.

На протяжении 5 лет наша служба развивалась, реорганизовывалась из службы школьного примирения в службу медиации, трансформировалась и

делала свои маленькие и большие шаги в интересной для нас области.

Одним из главных направлений работы медиаторов вышла тема школьного буллинга. Об этом мы и хотели бы поделиться в данной статье.

Работа службы школьной медиации с ситуациями буллинга, кейсы из практики:

Кейс №1

Запрос в СШМ: в рамках диагностики адаптационного периода, а также по результатам мониторинга психоэмоционального состояния при взаимодействии СПС школы и классного руководителя был выявлен случай «моральной травли» мальчика.

По результатам диагностик у ребенка наблюдался высокий уровень школьной тревожности (общение со сверстниками); классным руководителем и учащимися класса наблюдались словесные маркеры (высказывания ребенка) суицидального риска.

После беседы с родителями и классным руководителем был предпринят ряд профилактических мер:

Проведен цикл «Кругов равных в классе» на тему буллинга, дружбы и взаимоуважения

Ребенок, был приглашен в СШМ, как волонтер-медиатор, где обрел новых друзей, в которых существовала высокая потребность подростка.

В течение года систематическое посещение занятий в СШМ повысило самооценку и создало ощущение «важности и нужности своей персоны»

Поборов свои страхи, мальчик записался в музыкальную школьную группу к учителю музыки, участвовал в городском конкурсе патриотической песни (при этом завоевав уважение у сверстников за счет открывшегося таланта)

Систематически посещал дополнительные занятия по ИЗО (у учителя, с которым была договоренность корректировать ЭВС подростка через техники арттерапии)

В результате проделанной комплексной работы, в конце учебного года у ребенка была диагностирована положительная динамика психоэмоционального состояния и положительной адаптации в 5 классе, как в учебе, так и в общении со сверстниками своего класса.

Ребята с удовольствием взаимодействовали в различных сферах школьной жизни.

А сам мальчик, мечтает о должности капитана в СШМ и хочет выбрать профессию, связанную с помощью людям в сложных ситуациях

Кейс №2

В нашу службу школьной медиации (СШМ) поступил конфиденциальный запрос от родителя одной из учениц 7 класса, которая контролируя своего ребенка в соцсетях, прочитала в «беседе ВК» о ситуации буллинга в классе ребенка над девочкой, из этого класса.

После прояснения ситуации, были привлечены к расследованию дети-медиаторы, которые подтвердили факт жестоко давления в беседе на одну из учениц. Причиной явились отношения с мальчиком из этой же параллели,

которые высмеивались в беседе, всячески унижая девочку.

Ученица-волонтер-медиатор, используя уже изученные психологические техники, смогла уговорить «жертву» прийти за помощью к школьному куратору СШМ.

Во время индивидуальной работы, выяснилось, что ребёнок очень тяжело переносил психологическую травлю в виде вербального кибербуллинга. Была попытка пореза рук, дома от обиды из-за нападок одноклассниц. Родителям девочка довериться не могла в силу национальных особенностей семьи.

Проработав ситуацию с отдельными участниками (нейтральными наблюдателями) куратор был добавлен в беседу (на время). В беседе с применением специальных технологий была достигнута договоренность о встрече на «круге равных» для прояснения ситуации.

На встречу пришло 13 человек: из числа зачинщиков 3 девочки, преследователи 4 человека, наблюдатели 3 человека и сама жертва с группой поддержки 3 человека (из них два волонтера-медиатора).

После проведения «круга равных», проходило высказывание по ситуации каждым участником встречи. Зачинщики при обсуждении чувств меняли свою точку зрения, послабляя агрессивное поведение, понимая, что на самом деле ситуация очень серьезная и может на самом деле привести всех ребят к необратимым последствиям. В итоге было заключено письменное соглашение со всеми участниками о том, что они обязуются прекратить преследование своей одноклассницы. В соглашении были прописаны фамилии участников из числа наблюдателей, которые обязались следить за ситуацией.

Далее проводилась индивидуальная работа с жертвой на улучшение психоэмоционального состояния и зачинщиками, применялись необходимые меры для снижения агрессивности.

Данный пример кибербуллинга четко показывает его специфику, которая обусловлена особенностями интернет-среды: анонимностью, возможностью фальсификации, наличием огромной аудитории, возможностью достать жертву в любом месте и в любое время и к сожалению своей «невидимостью» для родителей и педагогов школы, в реальной жизни. Так как группа никак себя не проявляла в стенах школы, вся травля происходила в беседе. Поэтому, очень важно взаимодействие, как и школы, СШМ и школьной социально-психологической службы, так и учителей-предметников, и классных руководителей с родителями. И конечно правило конфиденциальности должно стоять на одном из первых мест.

Кейс №3

Запрос в СШМ поступил от администрации школы, к которой в свою очередь обратились социальный педагог, с просьбой разобраться в ситуации неподтвержденного буллинга учениками одной школы над ученицей другой школы. Куратором было принято решение встретиться с куратором СШМ соседней школы.

После привлечения детей и их родителей, для выяснения ситуации социальными педагогами, кураторы СШМ в своих школах провели «кокусы»

(это отдельные встречи) с каждым из детей в отдельности, для прояснения подробностей. Собрав достаточное количество информации, разрешения от родителей на медиативную встречу, каждого из ребенка (родители приняли решения не присутствовать, доверяя кураторам) была назначена встреча для проведения «Круга равных».

Во время встречи при соблюдении всех правил школьной медиации, каждый ребенок рассказал о том, как он видит ситуацию, что чувствует при этом. Прояснилась и коренная, истинная причина разгорающегося конфликта, причиной которой стала симпатия нескольких девочек к одному мальчику. Только на встрече в кругу равных, удалось выяснить, что «жертва» являлась в то же время и «зачинщиком», стараясь унижить и оскорбить остальных участников, распространяя о них негативную информацию. Стороны принесли друг другу взаимные слова извинения, договорившись в дальнейшем при встрече держать нейтралитет. Между ребятами было достигнуто устное соглашение, подкрепленное свидетельствованием кураторов СШМ обеих школ.

В последствии оба куратора наблюдали за ситуацией в своих школах, эскалация конфликта прекратилась.

Кейс №4

Запрос был выявлен при встрече медиаторов – волонтеров, которые проводили «Круг сообщества» с просветительской темой, о наличии школьной службы медиации. Учащиеся 5-го класса очень душевно встретили старших ребят, которые пришли с ними знакомиться и проводить Круг, как форму классного часа. Особенность ситуации заключалась еще в том, что это был переход ребят из начального в среднее звено, где требовалась адаптация и самим детям, и только пришедшему в школу учителю, который был назначен классным руководителем в этот класс и еще не обладал всей информацией о внутренней жизни класса.

При проведении первого Круга, все были веселыми, возбужденными и позитивно настроенными. Но уже на втором круге, где затронули тему, чем нравится каждому из детей их класс - у многих ребят полились слезы, каждый тянул руку, так как уже не хватало терпения дожидаться своей очереди скорее рассказать об нанесенных кем-то кому-то обидах (словах, поступках, действиях).

Одна из девочек, плакала, но дождавшись своей очереди, не смогла рассказывать, из-за подступившего кома в горле и из-за своих индивидуальных особенностей. Ребята рассказали, что они сами ей устроили бойкот. Причиной бойкота, стало то, что девочка при любых спорных ситуациях в классе кидалась драться, обладая недюжинной силой и еще и профессионально занимаясь в школе бокса (в которую ее отправил любящий папа, объясняя ребенку что, если ей кажется, что ее обижают, она должна бить, применяя удары, которым обучилась на секции бокса).

После выплеска всех чувств и эмоций пришлось продолжить работу и провести дополнительный час с применением техник на понижение тревожности и повышения сплоченности класса.

Далее был разработан план по работе с классом совместно с новым

классным руководителем. Проводились встречи с медиаторами –волонтерами, где класс был разделен на команды с целью нарисовать и презентовать акцию для своего класса по сплочению всех ребят. Дети с удовольствием принимали участие, презентовали свои командные идеи, в дальнейшем каждая команда воплощала эту идею в жизнь.

Индивидуальная работа в дальнейшем была проведена с девочкой и родителями. Несколько учащихся записались в СШМ, желая выучиться и в дальнейшем стать медиаторами.

Данная история очень ярко показала нам, что дети готовы сами изменять ситуацию к лучшему, да не знают, как, в силу банального отсутствия жизненного опыта. И здесь очень хорошо действует командная работа медиаторов-старшекласников, показывая своим примером, как легко и цивилизованно можно обсудить любую спорную, казалось бы, безвыходную ситуацию.

Делясь нашим опытом хотелось бы сказать, что ребята-медиаторы, участвующие в данных практиках, не только совершенствуют свой жизненный опыт коммуникаций в подростковой среде и помогают своим сверстникам и детям младшего возраста разобраться в спорных, а иногда и серьезных конфликтных ситуациях, но и задумываются о своем профессиональном выборе. Профессиональное самоопределение – построение образа, желаемого будущего в области профессиональной деятельности, деловых отношений с людьми в контексте осознания себя, своих личных качеств, интеллектуального развития, навыков, знаний и умений. Опыт работы в службе школьной медиации показывает нам как важно пробовать себя свои силы в какой-либо деятельности, чтобы определиться в дальнейшем в профессии.

В 2020-2021 учебном году несколько девятиклассников-медиаторов выбрали тему своей проектной работы, непосредственно связанную с темой службы медиации в школе:

- «Развитие служб школьной медиации в профилактике девиантного поведения подростков» защитил капитан Сергей Текоев (повышенный уровень) команды СШМ МБОУ СОШ№37 г. Краснодара
- «Манипуляции в семье» медиатор-волонтер команды СШМ МБОУ СОШ№37 г. Краснодара Злата Кормакова-Хомайко (повышенный уровень)
- «Асоциальность в подростковом современном обществе» на примере школьного буллинга медиатор-волонтер команды СШМ МБОУ СОШ№37 г. Краснодара Полина Середа (повышенный уровень).

Подводя итоги на сегодняшний день хотелось бы еще раз подчеркнуть о важности развития таких служб в школьной среде, как служба медиации(примирения) не только в рамках профилактики буллинга, скулшутинга, но и для развития и создания безопасного пространства в наших школах, других образовательных учреждениях и как следствие развитие образованного общества, которое создает безопасное, а значит комфортное пространство вокруг себя, в котором каждый подросток и (или)взрослый умеет коммуницировать с другим членом нашего общества не причиняя вреда (физического, психологического, эмоционального) даже в тех ситуациях, где

интересы людей различны.

Список литературы

1. Домашняя школа и экстернат «Фоксфорда». - URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/shkolnyu-bulling>
2. Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации. - URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Sbornik-24-09-2020.pdf>. Развитие медиации как формы профилактики буллинга в России. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» Рудакова Ю.Н.

Нетяга Ирина Андреевна

педагог-психолог МБОУ «СОШ № 6» МО Тбилисского района

Галицкая Светлана Петровна

социальный педагог МБОУ «СОШ № 6» МО Тбилисского района

Опыт работы

«Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся (1).

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в

семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные (1).

Перед коллективом нашей школы стоит сложная задача - попытаться изменить сознание и поведение обучающихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку или подростку педагогическую и психологическую поддержку, объединить свои усилия по профилактике подобного рода поведения и оказанию помощи детям уже с имеющимися социальными отклонениями.

1. Профилактическая работа начинается с социальной паспортизации классов школы, с целью выявления обучающихся из неблагополучных семей и «группы риска». В группу риска входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа, обучающиеся, состоящие на учёте ПДН, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, обучающиеся, состоящие на внутреннем учёте школы.

2. После сбора информации идёт первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

3. Следующим этапом идёт анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

4. Далее следует совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

5. Идёт консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

6. Далее идёт непосредственно решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

7. По результатам работы проводится анализ выполненных

рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

8. И в заключении идёт отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, так как к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог и другие педагоги учащегося.

Главные педагогические задачи, которые выполняют указанные выше работники заключаются в следующем:

- Для классного руководителя это создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в занятия спортом и кружковой работой. Организация полноценного досуга во внеурочное время.

- Дело социального педагога - защита прав учащихся, наблюдение за семьёй и регулирование отношений в семье.

- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании правильной положительной самооценки, в понимании себя и своих проблем.

- Задача администрации школы – создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

В работе учитывается, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения (2).

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах следует отметить несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних – трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения – агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей) (3).

Имеются проблемы в освоении универсальных учебных действий: снижены когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрачены мотивации к обучению. Снижены физические силы, ребёнок или подросток быстро утомляется. Снижены функций волевого компонента. Наблюдается педагогическая запущенность, нарастание учебной неуспешности приводит к хронической неуспеваемости и реакциям избегания.

Нарушения в коммуникативной сфере отражаются в снижении потребности в установлении контактов с семьёй, высокий уровень конфликтности в семейной системе, неспособности к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизме, обесценивании, неспособности просить о помощи. На ряду с этим наблюдаются затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушения этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации дети и подростки могут вовлекаться в членство в асоциальных группах (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитаальной направленности), субкультурных сообществах. Могут подвергаться гонениям, оскорблениям, травле со стороны сверстников. Идёт отказ от ранее имеющихся социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности (4).

В работе с детьми девиантного типа мы опираемся на принципы вариативности, гуманности, учета национально-региональных, социокультурных особенностей.

Реализация этих принципов строится на определенных правилах:

1. Правило позитивного настроения. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Случившееся уже не изменить, поэтому чтобы наше воздействие было наиболее эффективным, необходимо потратить некоторое время на собственный настрой. Задать себе вопрос: «Что я чувствую?» и понять, чего мы хотим достичь? Наказать, выразить свое отношение, создать условия для изменения поведения? Поэтому обязательно строим собственные цели в работе с девиантными детьми. Обращаясь к себе, следует также ответить на вопрос: «Каково мое отношение к ребенку?» В отношениях педагога и ребёнка не должно быть признаков негатива иначе вряд ли удастся достичь взаимопонимания. При этом надо помнить, что оценивать следует отношение к ребенку, а не совершенный им поступок. Необходимо переключиться на позитивные стороны ребенка и проверить собственную гуманистическую направленность. Возможно путь по изменению отклоняющегося от нормы поведения окажется длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти эту полосу, следует запастись терпением и верой в успех.

2. Правило доверительности взаимодействия. Необходимо потратить достаточное количество времени и сил на восстановление доверительного контакта с ребенком. Во взаимодействии ребенок ведет себя в соответствии с законами живой природы. Уровень его открытости будет прямо связан с ощущениями собственной безопасности. Ребенок будет молчать, огрызаться, лгать или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что взрослый не нарушает его безопасность.

3. Правило субъективности взаимодействия. Необходимо дать понять ребёнку, что он не объект взаимодействия, а субъектом собственной жизни. Наша задача – именно научить ребенка плавать, отправляя его в жизненное плавание, а не сформировать его зависимость от себя. Первое, чего необходимо добиться при изменении девиантного поведения, – сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений.

4. Правило причинности. Необходимо разобраться с причинами отклоняющегося от нормы поведения. Конкретное поведение – это всегда

следствие чего-то. Даже если оно имело ситуативные предпосылки и не являлось сознательно мотивируемым, следует обратиться к истокам. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, и устранением только следствия мы ничего не добьемся. Прежде всего, необходимо выяснить, не относится ли причина нарушения поведения к одной из достаточно типичных: стремление привлечь к себе внимание (дергание за косички, подножки и т.п.) стремление к самоутверждению; обесценивание человеческих ценностей (чувства любви, добра, нравственно-духовная незрелость).

5. Правило последовательности во взаимоотношениях. Необходимо чётко придерживаться своих позиций, наши слова должны соответствовать нашим действиям. Например, мы советуем ребенку не терять самообладание в трудных ситуациях, говорим, что даже если кто-то был не прав, то дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричим на ребенка и наказываем его. В результате выявления противоречий и непоследовательности дети начинают презирать взрослых. И что особенно опасно – у них нередко формируются глобальные ощущения: они не хотят слушать никого из взрослых, особенно употребляющих те же слова, которые они слышали из лицемерных уст.

Правило позитивности взаимодействия предполагает:

а) постановку позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка. Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат (вести здоровый образ жизни вместо бросить курить; добиться положительной успеваемости вместо не получать двойки; приходить в школу вовремя вместо перестать опаздывать);

б) опору на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Нарушения поведения ребенком не независимо от того, какими причинами они обусловлены, приводят в результате к критике и другим негативным реакциям со стороны взрослых. К негативной самооценке: «Я – плохой». Еще хуже, если формируется негативный жизненный сценарий. Тогда девиации будут просто притягиваться, чтобы доказать правоту сценария. Поэтому важно вместе с ребенком выявить его достоинства и ресурсы для позитивных изменений. Для этого используются методы позитивной обратной связи, искреннее поощрение привлекательных для всех поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка, поиск нового положительного смысла (например, упрямство может свидетельствовать об упорстве; драка – о стремлении отстоять справедливость, курение – о желании продемонстрировать взрослость);

в) поощрение положительных результатов. Традиционно принято вознаграждать «высокие успехи» с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Например, мало кому придет в голову радоваться в связи с получением «тройки». Но если твердая тройка получена после «безнадежно двоечного» результата? Тогда надо праздновать. Поощрение минимальных изменений предлагает умение выделять и ценить даже минимальную положительную разницу. Ведь путь на вершину складывается из минимальных шагов.

7. Правило привлекательной инициативы. Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением

привлекательной альтернативы. Например, подросток начинает курить, употреблять нецензурные выражения, совершает мелкие кражи, чтобы не отличаться от компании, в которой он нашел признание. Естественно, что альтернатива изоляции и отказа от общения со сверстниками вряд ли покажется подростку привлекательной. Однако альтернатива включения в круг подростков, имеющих сходные ценности (посещение кружка, секции), где не будет надобности отстаивать свою принадлежность к группе ценой девиаций, может оказаться привлекательной.

8. Правило взаимного компромисса. Добиваясь изменений в поведении, мы стремимся к разумному компромиссу, не загоняем из лучших побуждений ребенка в угол, а оставляем ему лазейку для самого себя. Например, в одном из классов подросток постоянно опаздывал на уроки, нравоучения классного руководителя только его раздражало. Ситуация была разрешена таким способом: подростка назначили ответственным вести журнал за посещениями школы и опозданиями.

9. Правило гибкости. Правило гибкости используется в тех случаях, когда одна из стратегий оказалась неэффективной и необходимо попробовать реализовать другую.

10. Правило индивидуального подхода. Идет выявление природы психологических трудностей конкретного девиантного подростка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе детских проблем.

11. Правило системности. Идет выяснение значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей. Стараемся по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье, во время досуга.

12. Правило превентивности. Стараемся работать на опережение, ведь легче предупредить, чем исправить. Если у педагога понимающие отношения с ребенком, он всегда сможет заметить намечающиеся отклонения и предупредить их развитие. Лучшим же способом предупреждения является оказание помощи в реализации основных потребностей ребенка: любви, безопасности, внимания, самоутверждения – ведь именно их утрата приводит к нарушению поведения. Также занимаемся формированием волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость человека.

Подводя итог работы и проанализировав результаты, можно сказать, что взрослые понимают, как нужно строить отношения с девиантными подростками, но на деле используют совершенно другие механизмы формирования отношений. Часто можно наблюдать непонимание между взрослыми и подростками, неудовлетворенность во взаимоотношениях. Во взаимоотношениях подростков к взрослым большее значение приобретают конкретно-практические факторы, а не эмоциональные, подростки ждут от взрослых помощи и содействия. Тогда как взрослые относятся к подросткам с неприятием и осторожностью. На этом фоне подростки теряют доверие к взрослым, и в результате идет низкая восприимчивость к воспитательным воздействиям со стороны педагогов на подростков с девиантным поведением.

Поэтому в дальнейшей работе по психокоррекции девиантного поведения необходимо в первую очередь устранять рассогласования во взаимоотношениях подростков и взрослых.

Список литературы

1. Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2014 г.
2. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие / И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
3. Зиннуров Ф.К. «Технология профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях социокультурной деятельности: монография; изд. 2-е, доработанное / Ф.К. Зиннуров, В.Ф. Габдулхаков, Г.Г. Чанышева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
4. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.

Погребная Светлана Кронидовна

доцент кафедры психологии, педагогики
и дополнительного образования,
ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Коррекция эгоцентрической фиксации подростков с деструктивным поведением

Аннотация: В статье представлен анализ деструктивных проявлений в поведении подростков и молодёжи. Описаны феномены эгоцентрической фиксации подростков, как факторы формирования деструктивного поведения. Предложены методы коррекции эгоцентризма, включающие реориентационный тренинг, формирование «идеального Я», направленные на развитие многомерности психологического видения, преодоление стереотипов, кристаллизованных паттернов поведения.

Ключевые слова: подростки, деструктивное поведение, эгоцентризм, эгоцентрическая фиксация, психологическая коррекция.

Социальные и экономические изменения, происходящие в мире, возросший уровень миграции населения, цифровизации и другие последствия глобализации влияют на распространение деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде. Быстрыми темпами происходит распространение деструктивных идей, появляются все новые формы преступного и отклоняющегося поведения подростков и молодёжи, проявляющиеся во все более общественно-опасных формах.

Результатом такого влияния стало изменение у ряда социальных групп представления о социальной справедливости, стремление к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм. Доминирующей стала регрессивная форма девиантного поведения – деструктивное поведение, разрушающее структуру личности самого субъекта и общества, в котором он находится.

На сегодняшний день в науке существует несколько подходов к определению деструктивного поведения, чаще всего оно определяется как устойчивое поведение психически здоровой личности, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [2].

Деструктивные проявления в поведении подростков и молодежи – совокупность поступков, характеризующихся следующими признаками:

- нарушение норм морали и права;
- поступки вызывают отторжение у общества;
- наносят ущерб организму нарушителя, его личности, ближайшему окружению, всему обществу в целом;
- поведение и конкретные поступки основываются на желании нарушителя компенсировать свое недостаточное личностное развитие и неспособности удовлетворить собственные социальные потребности в приемлемых обществом формах.

Причинами формирования и распространения деструктивного поведения являются: социальные условия, в которых происходит становление и социализация личности; индивидуально-биологические факторы – болезненное состояние, оказывающее влияние на поведение; психологические факторы – стрессовые ситуации, угнетённое состояние, депрессия, состояние аффекта и т.д.

Выделяют несколько механизмов формирования и распространения деструктивного поведения:

- механизм передачи деструктивного опыта под влиянием социальных групп, основывающийся на одобрительном или лояльном отношении к деструктивным проявлениям;
- механизм принятия модели деструктивного поведения под давлением авторитетных личностей или референтной группы;
- механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения или через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний;
- механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения;
- механизм осознанного саморазрушения, воспринимаемого как самонаказание;
- «оппозиционный» механизм, заключающийся в осознанном противостоянии социальной группе или социуму в целом.

Но также важное значение склонности к деструктивному поведению имеют индивидуально-психологические особенности подростков, дефициты личностного развития, например, эгоцентрическая фиксация. В процессе практической работы с подростками встречаются случаи не столько собственно нарушения социальных норм, сколько специфического искажения понимания социальных отношений. Представления девиантных подростков о социальной норме, отношениях и санкциях, о самих себе характеризуются неадекватным рассогласованием с социальными представлениями. Причем очень важно, что данная система представлений оказывается узко субъективной, эгоцентрической [7].

Эгоцентризм порождает неспособность личности учитывать, принимать, а порой даже допускать существование точек зрения, отличных от собственной. Жан Пиаже заметил, что в определенном возрасте малыши не могут создавать образы и осмыслять ситуации «с чужой точки зрения», и предположил, что при нарушении личностного развития эта особенность сохраняется у людей и в более зрелом возрасте. С точки зрения Пиаже, преодолеть эгоцентризм - значит осознать собственную субъективность, найти свое место в системе возможных точек зрения [7].

В отличие от эгоцентристов, эгоисты вполне допускают плюрализм мнений и знают, что взгляды разных людей на одну и ту же ситуацию могут расходиться. Вот только используют это знание они для своей выгоды. Все в поведении эгоистов нацелено на то, чтобы получать максимум пользы лично для себя, поэтому в отличие от эгоцентризма, эгоистическая направленность личности является не коммуникативным, а морально-нравственным дефицитом личности.

В исследованиях Н.А. Подгорецкой показано, что эгоцентризм в мышлении взрослых проявляется при неполноценности стихийно усвоенных приемов формально-операционного мышления [5]. При решении некоторых типов логических задач (классификация; определение понятий; установление ассиметричных отношений; доказательство; от противного) многие взрослые проявляют дефекты в мышлении, аналогичные детскому эгоцентризму. К наиболее ярким проявлениям познавательного эгоцентризма у взрослых относятся: глобальная, нерасчлененная; оценка явлений; неумение использовать меру как адекватный параметр сравнения; ориентировкам на случайные, малозначительные признаки; неумение сопоставлять разные точки зрения; большая связанность предметным материалом. Поэтому у подростков с высокой степенью эгоцентризма зачастую низкая успеваемость, обусловленная недостаточной сформированностью некоторых мыслительных функций и операций.

В исследованиях Д. Элkinда показано, что эгоцентризм связан не только с развитием когнитивной сферы, но и с аффективным опытом подростка [3]. Элkinд описал новые, аффективно-личностные, феномены эгоцентризма. Это специфические поведенческие феномены, характерные для подростков: «псевдоглупость», «воображаемая аудитория», «личный миф» и «явное лицемерие».

Феномен «воображаемая аудитория» связан с приобретением подростком возможности размышления о том, что думают о нем окружающие - но эта возможность сталкивается с неумением делать различие между собственной и чужой точкой зрения; между целями, интересами, проблемами-самого подростка и окружающих. Подросток постоянно пытается предвосхитить реакции других людей на самого себя, поэтому постоянно конструирует «воображаемую аудиторию», центром внимания которой и является. Но эти предвосхищения зависят от того, как он сам относится к себе, поскольку, по его мнению, другие люди будут относиться к нему так же, как и он сам. Это ведет к ориентации подростка не на действительно возможные реакции других людей, а на собственные представления о себе.

Для подростков характерен и другой эгоцентрический феномен - вера в собственную уникальность и недоступность для постороннего понимания. «Личным миф» – это история, которую подросток рассказывает себе о себе самом, но которая не является правдой; это убежденность в собственной неповторимости, отличии от других, часто даже стоящая выше законов жизни. Вера в собственную неуязвимость, неординарность, вера в «личного Бога» – все это типичные проявления данного феномена. Часто «личный миф» становится центром сознания подростка. Он снижается при развитии дружеских отношений, при подлинном доверительном контакте с другими людьми.

«Псевдоглупость» – это склонность усложнять ситуацию, интерпретировать ее сложнее, чем она того заслуживает. Это связано с противоречием между способностью подростка к удержанию в уме множества переменных одновременно и неумением правильно расставлять приоритеты.

«Явное лицемерие» – это несоответствие между реальными делами и словесными манифестациями; необязательность по отношению к себе тех правил, которые декларируются для других. Американский психолог Р. Энрайт описал еще один типичный для подростков эгоцентрический феномен - это тенденция подростка к сосредоточению внимания на собственных мыслях и чувствах. Данную особенность подростков также подчеркивал Л.С. Выготский, говоря о том, что самым интересным в мире для подростков, является он сам [1].

Анализ аффективно-личностных компонентов эгоцентризма у девиантных подростков можно проводить с использованием опросника AES Р. Энрайта, адаптированный Т.В. Рябовой (1997), А.В. Фокиной (2008). Психокоррекционные мероприятия в индивидуальной работе должны проектироваться с учётом диагностики личностной интеграции субъекта, уровня зрелости преобладающих защитных механизмов и адекватности оценки реальности (способности дифференцировать «Я» и «не-Я»), оценивать собственные мысли, аффекты и поведение с точки зрения принятых норм.

Одним из первых этапов работы может стать формирование «идеального Я». Это направление, вектор развития, который выражается в принятии подростком с деструктивным поведением следующих убеждений:

1. Каждый человек как-то недооценивает себя. Я часто кажусь себе намного хуже, чем есть на самом деле. Иногда мы считаем, что это и есть наше

подлинное Я.

2. Я также и несколько переоцениваю себя. Образ самого себя, который я рисую, в чем-то лучше, чем я есть на самом деле.

3. Во мне тайно живет великолепный образ того человека, каким я хотел бы быть. Обычно он преувеличен и недостижим в реальности, поэтому бесплоден.

4. Существует образ того, каким я хочу выглядеть в глазах других людей. Часто он – полная противоположность тому, каким я предстаю перед ними на самом деле.

5. Во мне есть образы-проекции: отражение того, каким меня видят люди. Некоторые из них мне нравятся, а некоторые я отвергаю.

6. Есть и образ того, каким меня хотели бы видеть другие люди, чего они ждут от меня и как хотят меня изменить.

7. Образ того, каким я действительно хочу и реально могу стать - это та «идеальная модель», с которой мне предстоит слиться.

Далее формулируются конкретные задачи движения к идеалу «Я»:

1. Научиться принимать решения относительно самого себя и стремиться к пониманию собственных чувств.

2. Научиться игнорировать блокирующие неприятные чувства и собственную неуверенность; представлять, как достичь цели наиболее эффективным образом.

3. Научиться правильно понимать желания, ожидания и требования других людей, учитывать их права.

4. Осознавать предписания социальных институтов, общественных учреждений и роль их представителей, и учитывать эти знания в поведении.

5. Понимать, как, с учетом конкретных обстоятельств, вести себя, принимая во внимание других людей, социальные ограничения и собственные потребности.

6. Отдавать себе отчет, что социальная компетентность не имеет ничего общего с агрессивностью и предполагает уважение прав и обязанностей других.

Наиболее эффективным методом преодоления эгоцентрической фиксации, по-нашему мнению, является с реориентационный тренинг с подростками. По Адлеру такая групповая работа способна раскрыть веер новых возможностей для личности [6]. Выделяются три аспекта реориентации:

1) постижение самого себя,

2) развитие многомерности психологического видения,

3) преодоление стереотипов, кристаллизованных паттернов поведения.

Например, упражнение «Объяснение причин» способствует развитию «стереоскопического видения», версияльности мышления - способности видеть одновременно множество путей объяснения проблемы и ее решения; преодолению фундаментальной ошибки атрибуции. На реориентационном тренинге также происходит развитие гибкости – способности к быстрому переключению с одной реакции на другую и переходу с одного языка мышления и общения на другой, что позволяет преодолеть деструктивную ригидность

общения. Достижению децентрации мышления способствуют упражнения по продолжению рассказа от лица другого персонажа, работа с кататимными предметами, упражнения на ассоциации.

Таким образом, при коррекции деструктивного поведения важно ориентироваться на характеристики нормального онтогенеза и зону ближайшего развития подростка, постепенно и последовательно расширяя возможности его включения в социально приемлемые способы деятельности, занятия по преодолению «барьеров» личностного эгоцентризма на пути к развитию эмпатии и отзывчивости.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика 1984. 132с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2011. (Стандарт третьего поколения) – 352 с.
3. Куликов Д. К. Эгоцентризм: критические исследования феномена (обзор статей специального выпуска журнала *New Ideas in Psychology*. Vol. 29, Issue 3, December 2011) / Современная зарубежная психология. 2012. Том 1. № 3. С. 5-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/jmfp>.
4. Пиаже Ж. Эгоцентрическая речь // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М.: «Гардарики», 2001. С.41-46.
5. Подгорецкая Н.А. Изучение приемов логического мышления у взрослых М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1980. 150 с.
6. Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера - СПб.: Речь, 2002. 107 с.
7. Фокина А. В. Роль личностного эгоцентризма в структуре подростковой девиантности: автореф. дис. . канд. психол. наук. 19.00.13 [Электронный ресурс] / Фокина Александра Владимировна. - Москва, 2008. 22 с. Режим доступа:<http://www.dslib.net/>.

Проценко Елена Геннадиевна
педагог-психолог МБОУ СОШ № 22
им. Героя России В.Е. Едаменко
МО г. Приморско-Ахтарска

Изучение адаптации учащихся пятых классов к обучению в основной школе как способ профилактики поведенческих девиаций

В статье рассматриваются проблемы изучения адаптации учащихся пятых классов к обучению в средней школе, предлагается комплекс методик,

доказавших на протяжении нескольких лет исследовательской работы свою эффективность. Изучение адаптации к средней школе, выявление детей с определенными трудностями (академическими проблемами, сложностями социализации, повышением тревожности, агрессивности и проч.) рассматривается в качестве эффективного средства предотвращения поведенческих девиаций и обеспечения успешности учеников при переходе на ступень средней школы.

Адаптация учащихся к средней школе, успешность детей в школе, профилактика поведенческих девиаций, опережающее психологическое сопровождение, психодиагностическое обследование

В основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает, в частности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. При этом на первый план выходит содействие успешности ученика, развитию и реализации им своих способностей в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах, что вносит большие изменения в деятельность психологической службы учреждений образования.

При этом стандарт разрабатывался как инструмент реализации государственной политики в образовании, обеспечивающий преемственность ступеней общего образования. [1] В этой связи каждому школьному учреждению общего образования очень важно обеспечить быструю и безболезненную адаптацию учеников пятого класса – вчерашних выпускников начальной школы – к обучению в средней школе.

Школьную адаптацию мы понимаем, как процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Ее результатом может стать как адекватный механизм, приводящий к адаптированности, обеспечивающей успешность последующей учебной деятельности, так и неадекватный механизм приспособления ребенка к школе, что в свою очередь, чревато различными поведенческими девиациями (конфликтные отношения, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии и др.).

Пятый класс – сложный период не только для ребенка, но и для учителей и родителей. Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой ситуации.

К сожалению, система психолого-педагогического сопровождения зачастую работает уже с последствиями несовершенной организации процесса обучения и воспитания, которые выражаются в девиантном поведении ребенка.

Актуальным в рамках ФГОС на сегодня оказывается принцип опережающего (превентивного) сопровождения. В соответствии с этим в МБОУ СОШ № 22 г. Приморско-Ахтарска первоначально проводится

психодиагностическое обследование учащихся четвертых классов с целью выяснения их готовности к переходу в пятый класс. Дети, у которых выявляются проблемы разного рода (академические трудности, сложности социализации и проч.) проходят коррекционные занятия у педагога-психолога, направленные на решение конкретных проблем каждого из таких детей. Затем осуществляется психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников.

Выбор методик, используемых для изучения адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, определялся несколькими факторами, в том числе: информативность, легкость и простота выполнения, возможность выполнения в группе (классе), охват интересующих исследователя сфер деятельности.

Для исследования адаптации к средней школе был произведен подбор следующих психодиагностических методик, апробирование которых в комплексе на протяжении нескольких лет показало положительные результаты [2]: наблюдение за учащимися; анкетирование педагогов; опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»; анкета Н.Г. Лускановой для определения уровня школьной мотивации учащихся; цветовой тест отношений Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда; тест уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса; тест М. Люшера в восьмицветовой интерпретации; социометрия Дж. Морено.

Рассмотрим указанные выше методики несколько подробнее.

Под наблюдением мы понимаем целенаправленное восприятие и регистрация поведения учеников на переменах и уроках, которое проходит в сентябре-октябре каждого года. Предметом наблюдения являются в данном случае моторные компоненты деятельности учеников, их совместные действия, взаимоотношения с учителем и другими взрослыми, речевые акты (их содержание, экспрессивность, особенности), мимика и пантомимика проявления некоторых вегетативных реакций.

Наряду с наблюдением за поведением учащихся большую информативность дает анкетирование педагогов-предметников, работающих в параллели пятых классов. Именно они могут дать ценную информацию о степени академической успеваемости учащихся по каждому конкретному предмету, а также о поведении учащихся на уроках. В нашей школе в качестве причин неуспеваемости педагоги чаще указывают следующие: низкая общая академическая готовность (например, по математике, ребенок плохо знает таблицу умножения), проблемы с вниманием, плохая готовность к уроку, низкий контроль со стороны родителей при подготовке домашних заданий. Причинами нарушений дисциплины на уроках чаще всего указывают гиперактивность, невозможность быстро переключиться на работу на уроке после активных игр на перемене и проч.

Методика С.В. Левченко позволяет наглядно увидеть настрой каждого отдельного ученика, а также позволяет составить «эмоциональный портрет» всего класса.

Дети с удовольствием включаются в предложенное им анкетирование, отчасти воспринимая его как игру.

Исследование эмоционального фона учащихся во время пребывания в

школе, отношение к школьным предметам может представлять интерес как для классного руководителя, так и для учителей-предметников, так как, зная индивидуально-психологические особенности учащегося можно повысить качество и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Полагаем, что положительная школьная мотивация, стремление ребенка успешно выполнить предъявляемые к нему школой требования играют большую роль в формировании положительного психоэмоционального фона каждого ученика и являются важной составляющей его общей школьной успешности, в связи с чем выяснение мотивации каждого ученика становится особенно актуальным. В этой плоскости ценный материал для анализа дает методика Н.Г. Лускановой «Определение уровня школьной мотивации». Методика устанавливает пять основных уровней школьной мотивации: высокий уровень; хорошая мотивация; положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью; низкая школьная мотивация и негативное отношение к школе.

В ходе многократных обследований, учащихся по данной методике приходим к выводу, что, поскольку анкета не имеет шкалы лжи, иногда в первые две категории могут попасть дети, «ухватившие» цель задаваемых вопросов и попытавшиеся предложить ожидаемый положительный ответ. Поэтому полученная информация перепроверяется другими методиками. И, напротив, ребенок может показать несколько заниженную мотивацию, если снижена общая энергетическая активность в момент тестирования, что может быть обусловлено, например, только что перенесенным простудным заболеванием.

Особое внимание надлежит уделять детям с негативным отношением к школе. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них тяжело или невыносимо, эти ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В связи с тем, что используемая анкета определения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой не имеет проверочной шкалы лжи, для уточнения отношения к школьным предметам также проводится исследование с помощью проективной методики «Цветовой тест отношений» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинды. Пятиклассникам предлагается окрасить одним из восьми цветов (используются карты 8-цветной интерпретации теста М. Люшера) свое отношение к исследуемым объектам, которыми в зависимости от потребности исследователя могут быть люди (учитель, родитель, одноклассники и др.) или неодушевленные предметы (школа, учебные предметы, кружок и др.). Оценивание одноклассников и родителей дает картину взаимоотношений ребенка в классе или семье.

Заметим, что, если ученику предмет объективно не нравится, но он имеет по нему положительную оценку, это может говорить о высоких общих способностях, хорошей волевой составляющей характера, высоком контроле со стороны родителей.

Также, вводя в качестве объектов оценивания одноклассников и родителей,

можно получить картину взаимоотношений ребенка в классе или семье.

Серьезным показателем неблагополучия учащихся является повышенная тревожность. Важно успеть вовремя заметить то, что происходит во внутреннем мире ребёнка и своевременно помочь в преодолении возникших трудностей. Тест уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями. При этом данную методику можно проводить с группой учащихся, что экономит время исследователя.

Тест М. Люшера в его восьмицветовой интерпретации с высокой степенью достоверности позволяет измерить психофизиологическое состояние ребенка, его стрессоустойчивость, работоспособность, активность и коммуникативные способности, позволяет определить наличие и причины психологического стресса. Методика возможна для проведения исключительно индивидуально с каждым из учеников. Целесообразно сочетать ее с цветовым тестом отношений Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда.

Степень социализации ученика, эмоционально-психологические отношения в детской общности выявляются социометрическим исследованием, проводя которое целесообразно выбрать ряд вопросов, отражающих жизнь школьного коллектива в разных плоскостях взаимодействия. Детям предлагаются гипотетические ситуации, в которых возникала бы необходимость выбора трех-четырех (в зависимости от наполняемости класса) одноклассников для совместной дальнейшей деятельности.

Например:

Вопрос № 1. Если твой класс будут расформировывать по разным школам, с кем бы ты хотел продолжить учиться в новом коллективе (выбери троих одноклассников)?

Вопрос № 2. Кого из класса ты бы пригласил на свой день рождения?

Вопрос № 3. От твоего класса создается команда для участия в межпредметной школьной олимпиаде и тебя включили в эту команду. Кого из класса ты бы взял в свою команду, чтобы победить?

По этическим соображениям вопросы с отрицательной направленностью выбора не предлагаются. По результатам исследования происходит классификация испытуемых по числу полученных ими выборов от наиболее популярных к наименее популярным: «звезды», «популярные», «принятые», «непринятые», «отвергнутые». Наиболее комфортно в коллективе чувствуют себя ученики, получившие социометрический статус «популярные» и «принятые». На «звездах» иногда может негативно отражаться ответственность или излишняя популярность, воспринимаемая некоторыми детьми как избранность и ведущая в этом случае к формированию негативных черт характера. Неблагополучно себя чувствуют в коллективе «непринятые» (получившие минимальное количество выборов) и «отвергнутые» (не получившие ни одного выбора), особенно, если их собственные выборы не являются взаимными и если они сохраняют или ухудшают свой статус по

различным категориям вопросов.

Таким образом, дети, которые попали в число «непринятых» или «отвергнутых» по всем трем вопросам, менее всех социализированы в классных коллективах. Параллельно отметим, что социометрические исследования, мониторинги психоэмоционального состояния и групповой комфортности в классных коллективах проводятся ежегодно с целью отслеживания динамики социометрического статуса детей и степени их школьного благополучия.

Любая психодиагностическая деятельность в рамках психологического сопровождения является элементом целостного процесса и обретает смысл и ценность во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Поэтому на заключительном этапе исследования результаты диагностики каждого ребенка вносятся в его индивидуальную карту для дальнейшего анализа в совокупности с результатами по другим тестам, а также для сравнительного анализа с психодиагностическим обследованием, выявляющим степень готовности к переходу в среднюю школу, которое каждый ученик школы проходил в четвертом классе.

По результатам обследования составляется психологическое заключение для администрации школы и классного руководителя. Заключение содержит подробную исследовательскую информацию, выводы, а также рекомендации по работе с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и классом в целом, проводятся индивидуальные и групповые консультации с педагогами. Также составляется аналитический отчет, сопровождающийся для наглядности видеорядом (результаты тестов представляются в виде графиков и схем), который в доступной форме доводится на классных родительских собраниях до родительской общественности с обязательной выработкой линии поведения родителей, чьи дети имеют трудности с адаптацией к средней школе.

На протяжении шести лет в МБОУ СОШ №22 детей, не сумевших адаптироваться к средней школе, выявлено не было. Однако, выявляются дети, имеющие отдельные трудности с адаптацией. Такие дети наблюдаются психологом, с ними проводятся психокоррекционные и развивающие занятия.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (действующая ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 31.12.2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598.

2. Проценко Е. Г. Изучение адаптации учащихся пятых классов для готовности обучения в основной школе // Реализация ФГОС НОО, ООО, ДОУ в образовательных организациях Приморско-Ахтарского района Краснодарского края: сб. науч.-метод. материалов / предисл. проф. Г. П. Пирожков. Приморско-Ахтарск, 2016. С. 65-73.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ

Акопян Петрос Хачатурович

социальный педагог высшей квалификационной категории
МБОУ – СОШ № 2 МО город Армавир

Профилактика девиантного поведения обучающихся, путём привлечения обучающихся к решению социальных проблем, в рамках социальных проектов

Аннотация: В данной статье приведён пример профилактики девиантного поведения обучающихся, используя метод социального проектирования. Здесь описана деятельность обучающегося и руководителя проектной работы. В пример взят материал из социального проекта, обучающегося 10 «А» класса Кукреша А. Тема проекта: «Дорожно-транспортные происшествия и травматизм школьников при ДТП в муниципальном образовании город Армавир». В данном случае профилактическая работа проводилась как с обучающимся, который проводил работу над проектом, так и с обучающимися, с которыми в ходе проектной деятельности проводилась профилактическая работа.

Отклоняющееся (девиантное) (от лат. *deviatio*-отклонение) **поведение** – социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

Основные формы девиантного поведения:

- 1) пьянство;
- 2) наркомания;
- 3) преступления, правонарушения;
- 4) проституция;
- 5) самоубийство (суицид).

Делинквентное (от лат. *delinquens* – совершающий проступок, буквально: преступное) **поведение** – нарушения норм, попадающие под категорию противоправного действия.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Реализация социального проекта проходит в несколько этапов (их принято называть шагами):

1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.
2. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.
3. Определение целей и задач социального проекта.
4. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.

5. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.
6. Разработка системы оценки проекта.
7. Формирование общественного мнения.
8. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту.
9. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.
10. Проведение плановых мероприятий.
11. Анализ результатов работы.

Актуальность темы возрастает из-за ежегодного увеличения количества пострадавших от дорожно-транспортных происшествий. В нашей стране в результате аварий ежегодно гибнет около 30 тысяч человек, свыше 180 тысяч получают ранения. В число жертв попадают и несовершеннолетние, это около 3 тысяч детей. Дети не всегда соблюдают Правила дорожного движения. Перед школьниками стоит проблемный вопрос – всегда ли надо следовать правилам? В каких случаях правила нельзя нарушать?

Цель: повышение уровня знаний правил дорожного движения (ПДД) обучающихся через изучение состояния безопасности жизнедеятельности подростков с точки зрения их участия в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП); профилактика девиантного поведения обучающихся, путём привлечения обучающихся к решению социальных проблем, в рамках социальных проектов.

Задачи реализации:

1. Привести понятие о дорожно-транспортном происшествии;
2. Проанализировать основные причины дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации и в городе Армавире;
3. Рассмотреть причины участия школьников в дорожно-транспортных происшествиях в условиях города Армавира;
4. Направить информацию о выявленных недостатках по безопасности дорожного движения, в отдел МВД России по городу Армавиру, с просьбой рассмотрения возможности устранения выявленных несоответствий;
5. Воспитание правовой грамотности у несовершеннолетних и их родителей.

Методы: теоретический: изучение и обобщение; транслирование; опрос (анкетирование); фотографирование (наблюдение); сравнение; анализ.

Область применения: внеурочная деятельность.

Возрастные группы обучающихся: 10-11 класс.

Краткое тематическое содержание:

№	Тема и форма работы	Участники	Кол-во часов	Ответственный
1 Блок. Теоретический (25 часов)				
1-6	Изучение теоретического материала по теме	10-11 класс	6	Социальный педагог
7-9	Подготовка к проведению лекций о правилах дорожного движения для обучающихся 3-7 классов	10-11 класс	3	Социальный педагог

10-12	Проведение лекции «Правила дорожного движения для пешеходов»	3 класс	3	Социальный педагог, обучающиеся 10-11 классов
13-15	Проведение лекции «Правила использования средств передвижения (велосипеды, самокаты, в том числе и электросамокаты)»	4 класс	3	Социальный педагог, обучающиеся 10-11 классов
16-19	Проведение лекции «Профилактика дорожно-транспортных происшествий, с участием несовершеннолетних»	5 класс	4	Социальный педагог, обучающиеся 10-11 классов
20-22	Проведение лекции «Значение дорожных знаков и разметки»	6 класс	3	Социальный педагог, обучающиеся 10-11 классов
23-25	Проведение лекции «Последствия и ответственность, предусмотренная за нарушения Правил дорожного движения»	7 класс	3	Социальный педагог, обучающиеся 10-11 классов
2 Блок. Социальные опросы (10 часов)				
26-29	Опрос обучающихся по теме безопасность дорожного движения	3-7 класс	4	Социальный педагог, обучающиеся 10-11 классов
30-32	Опрос педагогов по теме безопасность дорожного движения	Педагоги школы	3	Социальный педагог, обучающиеся 10-11 классов
33-35	Обработка и анализ результатов опроса	10-11 класс	3	Соц. педагог, обучающиеся 10-11 классов
3 Блок. Практический (10 часов)				
36-45	Обследование улиц (проезжих частей) на предмет безопасности пешеходов	10-11 класс	10	Социальный педагог, обучающиеся 10-11 классов
4 Блок. Аналитический (3 часа)				
46-47	Анализ проведенной работы	10-11 класс	2	Социальный педагог, обучающиеся 10-11 классов
48	Составление информации в ОМВД России по городу Армавиру	10-11 класс	1	Социальный педагог, обучающиеся 10-11 классов

Результаты:

По результатам опроса, можно прийти к выводу о том, что проведение лекций для учащихся 3-7 классов, позволило повысить их уровень знаний ПДД. Получены отзывы педагогов и родителей, подтверждающие это.

Совместно с руководителем проектной работы составлена и направлена в ОМВД России по городу Армавиру информация от 30.03.2019 года № 01-30/266 «О рассмотрении вопроса об устранении нарушений безопасности дорожного движения (БДД), установленных в ходе проведения исследования».

По итогам повторного обследования было установлено, что в некоторых районах города нарушения устранены (на момент повторного обследования), в некоторых, уже велись работы по устранению недостатков (установлены знаки, обновлена разметка, установлены пешеходные светофоры и т.п.).

Дорожно-транспортное происшествие – это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Понятие ДТП, включает в себя следующие основные признаки:

1. ДТП возникает только в процессе движения по дороге (проезжей части) транспортного средства.

Например, наезд автомобиля на стоящего пешехода является дорожно-транспортным происшествием, а вот обратная ситуация, т.е. падение пешехода на стоящий автомобиль, не является.

2. Дорожно-транспортным происшествием считается только событие, в котором участвует транспортное средство.

Например, не является ДТП попадание в пешехода выброшенной из окна автомобиля бутылка. Замечу, что упавший с автомобиля на пешехода велосипед является транспортным средством, причем падающий велосипед находится в движении, следовательно, такая ситуация является ДТП.

Основная масса пострадавших на дороге – это дети школьного возраста, причем чаще всего это подростки 13–16 лет.

Как уберечь детей от трагедий на дорогах? Необходимо безустанно учить их основным правилам безопасного поведения на улице, Правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Самое главное – это личный пример. Родителям нужно продумывать и проделывать несколько раз вместе с ребенком самый удобный маршрут от дома до школы. И не забывать постоянно напоминать своему ребенку меры предосторожности на улице и правила поведения на дороге. Стараться покупать ребенку одежду светлых тонов и со специальными нашивками из светоотражающих материалов (в продаже есть обувь, куртки, рюкзаки и т. д.). На школьные рюкзаки и сумки в качестве брелока на внешнюю сторону прикрепить катафот (продают в автомагазинах). Катафот – это устройство, предназначенное для отражения луча света в сторону источника с минимальным рассеиванием.

Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) является несоблюдение Правил дорожного движения и требований безопасного поведения на дороге детьми и взрослыми.

Для осуществления практической части исследования, в контролирующие организации – отдел МВД Российской Федерации по городу Армавиру, был подан запрос с просьбой предоставить информационно-статистические материалы (письмо в ОМВД РФ по городу Армавиру от 11.01.2019 года №01-30/4 «Об оказании содействия»). Получив согласие на сотрудничество, собрана необходимая для проведения исследования информация.

Согласно информационному письму ОМВД России по городу Армавиру от

16.01.2019 года № 52/11-1966[1], в период 2016 года на территории города Армавира произошло 23 ДТП с участием несовершеннолетних, в которых погибших детей нет, 23 ребёнка получили ранения. В 16 случаях дети являлись пешеходами, в 2 случаях – велосипедистами, в 5 ДТП – дети пассажиры. Наибольшее количество ДТП зафиксировано в мае 2016 года: 17 мая произошло 3 факта ДТП с участием детей-пешеходов, один факт-по вине несовершеннолетнего пешехода, переходившего проезжую часть в неустановленном месте.

В период 2017 года[1] на территории города Армавира зарегистрировано 20 ДТП с участием детей, в которых погибших детей нет, 20 детей получили ранения. 12 фактов ДТП произошли с детьми-пешеходами, 8 ДТП – с детьми пассажирами, с детьми-велосипедистами ДТП не зафиксировано. Наибольшее количество ДТП зафиксировано в июле и ноябре 2017 года, с участием несовершеннолетнего пешехода и детьми-пассажирами. Зафиксировано 2 факта по вине детей: 23 октября (гражданка с малолетним сыном переходила проезжую часть в неустановленном месте, в зоне видимости пешеходного пешехода) и 23 ноября (девятиклассник перебежал проезжую часть в неустановленном месте, в зоне видимости пешеходного перехода).

В период с 01.01.2018 года [1] по 31.12.2018 года на территории города Армавира зарегистрировано 25 ДТП с участием детей, в которых погибших детей нет, 25 детей получили ранения. 17 фактов ДТП произошло с детьми-пешеходами, с детьми-велосипедистами-3 ДТП. По вине детей зафиксировано 7 фактов ДТП: 4 с детьми-пешеходами, 3-с велосипедистами. Наибольшее количество ДТП зафиксировано в летний период.

Результаты проведенного исследования

В результате проведенного исследования удалось прийти к выводу о том, что с увеличением транспортных средств и интенсивности движения на дорогах города Армавира возросло количество ДТП с участием несовершеннолетних. По-прежнему дети не знают элементарных ПДД; отсутствуют навыки и привычки их соблюдения для пешеходов, велосипедистов; дети не внимательны и не дисциплинированы на улице, нет должного контроля за несовершеннолетними со стороны родителей (законных представителей). Дети не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля. Очень часто дети переоценивают свои возможности, считая себя более быстрыми ловкими и сильными, чем есть на самом деле. Также некоторые из детей, намеренно нарушают ПДД. По данным исследования 9 из 10 пострадавших не заметили приближающийся транспорт и считали, что находятся в безопасности. В результате произошли наезды. Отделом ГИБДД ОМВД России по городу Армавиру на комиссии по безопасности дорожного движения при администрации МО город Армавир, регулярно рассматриваются вопросы профилактики детского дорожного травматизма.

По мнению сотрудников отдела ГИБДД ОМВД России по городу Армавиру, предупредить ДТП с участием несовершеннолетних участников Дорожного движения можно, если во время посещения образовательных учреждений со

школьниками и студентами проводить беседы, игры, викторины, конкурсы, акции. Также, необходимо проводить встречи с родителями по вопросам перевозки детей в транспортных средствах, предоставления преимущества в движении пешеходам, на пешеходных переходах, освещать вопросы в средствах массовой информации (газеты, радио, телевидение), раздавать листовки, светоотражающие элементы (брелоки, значки, жилеты). Перед школьными каникулами необходимо организовывать игровые занятия по закреплению навыков безопасного поведения на дороге и вблизи проезжей части [1].

Проведение обучающимися бесед со своими родителями-водителями, позволило узнать мнение взрослых о причинах ДТП с участием несовершеннолетних. По основным мнениям, дети попадают в ДТП из-за невнимательности, самонадеянности, у детей не до конца сформирована координация движений, желание самоутвердиться перед сверстниками, незрелости бокового зрения, навыков ориентации в пространстве, есть трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.). Чувства опасности, самосохранение у детей развито не достаточно, поэтому они выбегают на проезжую часть из-за закрытого обзора, либо пропускают автомобили, приближающиеся слева, не замечая транспортных средств, идущих справа, в противоположном ряду и попадают в ДТП.

В ходе бесед с родителями и сотрудниками ОГИБДД участники проекта пришли к выводу, что опасными местами для детей-пешеходов являются любые участки проезжей части. Наиболее опасными местами являются дворы многоэтажных домов, перекрёстки, пешеходные переходы, автобусные остановки, районы города, в которых находятся образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

В период реализации социального проекта, его участниками проведена следующая профилактическая работа:

1. 16 лекций с обучающимися 3-х – 7-х классов (около 500 человек), направленных на соблюдение обучающимися Правил дорожного движения.

Подготовлены и проведены лекции обучающимся 3-х – 7-х классов по следующим темам: «Профилактика дорожно-транспортных происшествий, с участием несовершеннолетних», «Правила дорожного движения для пешеходов», «Правила использования средств передвижения (велосипеды, самокаты, в том числе и электросамокаты)», «Последствия и ответственность, предусмотренная за нарушения Правил дорожного движения», «Значение дорожных знаков и разметки». По итогам лекций обучающиеся задавали лекторам интересующие их вопросы по безопасности и Правилам дорожного движения, на которые те давали расширенные ответы.

. Проведены опросы обучающихся 4-6 классов (244 человека), с вопросами по теме проекта.

Участниками проекта подготовлены материалы для проведения. Опросы проводились с обучающимися, в рамках классных часов и внеурочной деятельности.

По итогам проведённых лекций, опросов участники проекта получили

положительные отзывы и рекомендации от педагогов и родителей, в том числе:

1. Отзывы педагогов:

Лекции составлены грамотно, в соответствии с возрастом и психологическими особенностями детей. Обучающиеся с интересом слушали лекции, участвовали в диалоге, задавали вопросы, отвечали на вопросы в опроснике. Выступление автора было качественным, компетентным. Данные лекции, беседы ценны, так как информацию представляет обучающийся старших классов, который, несомненно, обладает авторитетом по отношению к обучающимся более младших классов. Педагоги рекомендовали участникам проекта, продолжить работу по выявлению недостатков безопасности дорожного движения в муниципальном образовании город Армавир, в том числе проводить лекции, беседы, опросы обучающихся в будущем, в целях профилактики девиантного поведения.

2. Отзывы родителей:

Проведённые участниками проекта лекции, беседы, опросы вызвали бурю позитивных эмоций. Придя домой обучающиеся продолжили обсуждения тем лекций со своими родителями, бабушками, рассказывая им «Правила дорожного движения». На основании этого, можно сделать вывод, что данная информация запомнится, и будет использоваться детьми в повседневной жизни. Родители выразили благодарность участникам проекта за дополнительную профилактическую работу с детьми по соблюдению Правил дорожного движения.

3. Проведены опросы педагогов МБОУ – СОШ № 2 (26 человек).

4. Совместно с руководителем социального проекта обследовано более 20 улиц (районы «Черёмушки», «Городская многопрофильная больница» (ул. Энгельса, ул. Тургенева), стадион «Юность», детский сад № 43, район Линий). Участниками и руководителем социального проекта были изучены нормативные требования к пешеходным переходам установленные ГОСТ Р-52766-2007, ГОСТ Р-52605-2006, ГОСТ Р-52289-2004. Также было изучено законодательство Российской Федерации, устанавливающее требования к обустройству пешеходных зон, которые находятся в непосредственной близости от детских учреждений, в том числе Федеральный закон от 10.12.1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

На основании изученной информации, составлена и направлена в отдел МВД России по городу Армавиру информация от 30.03.2019 года № 01-30/266 «Об оказании содействия» (О рассмотрении вопроса об устранении нарушений безопасности дорожного движения, установленных в ходе проведения исследования). Информация принята ОМВД РФ по городу Армавиру 01.04.2019 года (поставлен штамп и подпись о принятии документа).

Список литературы

1. Информационно-статистические материалы отдела МВД Российской Федерации по городу Армавиру от 16.01.2019 года № 52/11-1966;

2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс, Топоров И.К. 2001г.;
3. Правила дорожного движения, с изменениями и дополнениями;
4. «Дорога и я» Учебное пособие для 3-4 класса 2005г.;
5. Материалы исследования «ДТП с тяжелыми последствиями: участники, причины, последствия» / www.forpo.ru/node/66;
6. Спицына Т. А., Мамонова К. В. Методические аспекты профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Молодой ученый. 2016. № 7.1. -с. 78-81.-URL/ <https://moluch.ru/archive/110/27058>.

Ахметова Татьяна Мироновна
социальный педагог МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.
МО Куцевский район с. Раздольное

Социально-педагогические аспекты взаимодействия семьи и школы: опыт моделирования

Аннотация: С целью создания единого образовательно-воспитательного пространства для обеспечения полноценного взаимодействия семьи и школы разработаны учебно-методические материалы «Модель взаимодействия семьи и школы». В статье анализируются позиции формирования положительных отношений между родителями и педагогами, активизации работы педагогов с родителями, повышение родительской компетенции как важного фактора в решении образовательно-воспитательных задач, стимулирования родителей к максимально-активному участию в жизни ребенка, обогащения технологического арсенала взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: тенденции взаимодействия семьи и школы; партнерские отношения родителей и педагогов; уровни взаимодействия семьи и школы; ценностное ядро-ребенок; нормативный уровень традиции; модель взаимодействия семьи и школы.

Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, в Законе РФ «Об образовании».

Семья и школа – это две ведущие педагогические системы, во взаимодействии которых определяется и вектор личностного развития ребенка и морально-нравственного состояния всего общества. Идеальную модель взаимодействия в метафоричной форме сформулировал Л.А. Кассиль. «Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега».

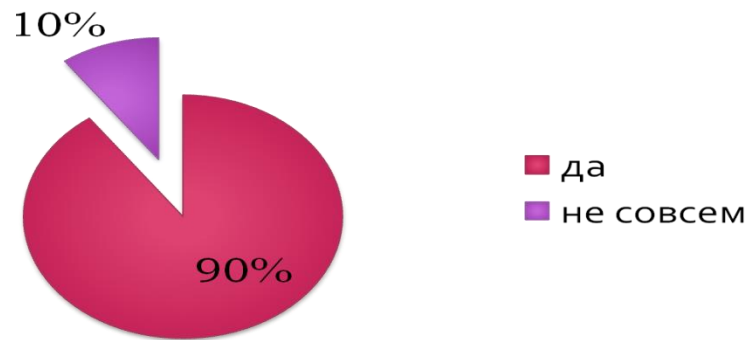
В настоящее время можно говорить о двух противоположных тенденциях во взаимодействии семьи и школы. Значительно возросла потребность в сотрудничестве двух ведущих систем воспитания, возрос уровень взаимных требований родителей к школе, учителей к родителям; усилился контроль родителей за учебно-воспитательным процессом в школе; формируется практика привлечения родителей к управлению школой. Но отмечается некоторое отчуждение между родителями и педагогами в связи с формализацией взаимодействия школы с семьёй. Таковы в общих чертах внешние условия взаимодействия.

Социальный портрет семей обучающихся школы, уровень доверия и претензий к школе – это внутренние факторы, которые оказывают непосредственное влияние на условия взаимодействия со школой. Актуальность данной темы подтверждается социальными исследованиями семей, проводимых социальным педагогом и классными руководителями в данной школе. Обязательным условием успешной воспитательной деятельности является наличие «точек контакта/согласия/единства» между участниками в общем концептуальном поле содержания воспитательной деятельности. Родители – непосредственные участники воспитательного пространства, и ключевая, определяющая роль в воспитании отводится семье. Так считает подавляющее большинство родителей (82 % опрошенных). 9% родителей считают школу в главной роли в воспитании ребёнка; и 8% - воспитывает семья и школа! Искать точки согласия между семьёй и школой – задача педагогов. Для определения названной задачи мы изучили социальный портрет семей обучающихся.

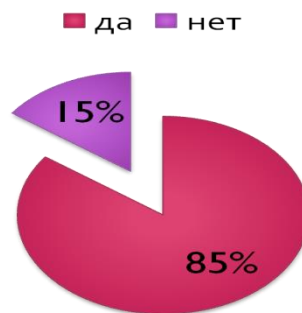


При помощи анкетирования родителей и классных руководителей получили ответы на вопросы наличия контакта, согласия, единства в воспитании обучающихся.

Доверяете ли вы классному руководителю своего ребенка?



Совпадают ли педагогические требования к ребенку у вас и у педагогов школы?



Удовлетворяет ли вас качество образования в школе?



Итак: 90% родителей доверяют своему классному руководителю; 85% родителей считают, что педагогическая позиция школы совпадает с их принципами воспитания; 64% родителей оценивают уровень образования в школе как достаточно высокий; 84% классных руководителей имеют доброжелательные отношения с коллективом родителей класса. 78% педагогов

понимают, что только эффективное взаимодействие с родителями может обеспечить высокие результаты учебно-воспитательной деятельности.

В социальной педагогике определены общие принципы, на которых строятся партнерские отношения педагогов и родителей:

- принцип социальной справедливости и согласованности интересов всех участников;

- принцип закрепления отношений в законодательстве и других актах;

- принцип ответственности партнеров друг перед другом;

- принцип добровольности;

- принцип равновыгодности.

Основные условия для качественного взаимодействия семьи и школы, следовательно, для создания благоприятных взаимоотношений между родителями и педагогами: взаимная заинтересованность обеих сторон в реализации конкретных педагогических целей; доверие; взаимопомощь. Существуют факторы риска, тормозящие развитие сотрудничества, которые необходимо учитывать во взаимодействии школы с семьей.

Для педагогов такими факторами риска можно назвать авторитарный стиль общения, несоотнесенность социальных требований с конкретными задачами взаимодействия с родительской общественностью, низкая педагогическая культура определенной части педагогов, неспособность оценить воспитательные возможности семьи. С позиции родителей эффективность взаимодействия сдерживается такими факторами: низкая общая и педагогическая культура родителей; недоверие к педагогическому коллективу образовательного учреждения, отсутствие желания системно заниматься воспитанием детей, переоценка своих воспитательных возможностей.

Для здоровой семьи характерны: сильная родительская позиция с ясными семейными правилами; гибкие, открытые взаимоотношения между детьми и взрослыми членами семьи с четкими «образцами» отношений и поведения; сохраненные, эмоционально-тёплые связи между поколениями, которые составляют основу «семейной памяти». Друзья семьи – родителей и детей – свободно входят во внутрисемейное пространство, принимаются в нем без риска быть отвергнутыми. Опору семьи создают взаимосolidарные и поддерживающие друг друга родители. Они же обеспечивают и чувство безопасности для детей. В соответствии с Законом «Об образовании» РФ, где определены права и обязанности участников воспитательного процесса, Уставом школы, который определяет право родителей на участие в управлении образовательными учреждениями, школа организует, направляет сотрудничество с семьей. Для школы важно иметь представление о родительских ожиданиях, о том, что значимо, с точки зрения семьи. Чтобы выяснить желаемые формы сотрудничества со школой родители ответили на вопрос: «Какие из предложенных форм сотрудничества Вы хотели бы видеть в школе?»

Письменное общение предпочитают 45% опрошенных родителей, консультирование по отдельным вопросам – 28%; психолого-педагогическое консультирование – 24%, индивидуальные встречи с классным руководителем –

90%, посещение классным руководителем семей учащихся – всего 1%; помощь родителей в проведении соревнований – 12%, в проведении экскурсий – 17%, привлечение родителей к кружковой работе – 19%, приглашение родителей на открытые уроки – 84%.¹ Данные результаты интересны тем, что позволили сделать вывод о правильном выборе родителями педагогически обоснованных форм сотрудничества, несмотря на разный социальный статус семей, образовательный уровень, социальный состав семей. Исходя, из этого школой выработаны условия установления устойчивого сотрудничества, это:

- Настроиться на длительный процесс, не надеясь на мгновенный результат;
- Создавать органы самоуправления на уровне класса, где будут представлены и родители, и педагоги, и дети;
- Заботиться о сближении позиций родителей класса относительно целей и задач школы;
- Составлять программу работы, на год, выделив несколько существенных задач, реально достижимых;
- Смириться с тем, что проблемы и непонимание неизбежны, главное – не потерять доверие;
- всякое нестандартное действие школы активизирует диалог с родителями; поэтому необходимо провоцировать нестандартные, но конструктивные ситуации в классе, в школе.

Общность умений взаимодействия проявляется для педагогов и родителей в обоюдном умении вести диалог, переходить от методов назидания к методам сотрудничества, быть толерантными, гибкими в общении, находить альтернативные подходы к решению проблем. Партнерство всегда проявляется через диалог. Диалогически взаимодействовать – значит изучить возможности другого, принять его таким, какой он есть. Во многом этому способствует открытая позиция учителя, которая при определенных условиях вызывает у членов семьи желание раскрыться.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья. Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания. Семья и школа положительно влияют друг на друга и взаимно обогащаются в том случае, если отношения между ними строятся не на конфронтации, не на меркантильных интересах, а на общих нормах, ценностях и

¹ Результаты опроса МОБУ СОШ №23

демократическом взаимодействии. Отношения в идеале должны иметь три уровня:

Традиции – общешкольные и классные ключевые дела; соуправление школой; школьные и классные родительские собрания. Законы и правила, регулирующие взаимодействие семьи и школы. Предметно – вещная среда школы (стенды, уголки).

Нормативный уровень. Гуманизация взаимоотношений (компонент социально-психологического климата в школе), развитие демократических норм взаимодействия – взаимной открытости, диалог и сотрудничество, направленных на совместную помощь ребенку в становлении личности.

Ценностное ядро. Ребёнок – общая ценность, объединяющая семью и школу. Родителям нужна уверенность в том, что их дети защищены, ценимы и любимы школой. Школа будет ценностью для их детей. Семья должна быть безоговорочной ценностью для школы: родители – не объект санкций и материальных запросов со стороны школы, а равноправные субъекты воспитания. Кроме этих первостепенных ценностей в основу взаимодействия должны быть положены ценности творчества, здоровья, мира, толерантности.

В школе сложилась система взаимодействия с родителями, имеется нормативно-правовая база, схема включения родителей в воспитательный процесс, отработана и применяется модель взаимодействия семьи и школы.

Модель взаимодействия семьи и школы разработана штабом ВР, содержит следующие направления и формы работы:

№ п/п	Направления и формы работы	Участники воспитательного процесса
1.	Диагностика. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители. учащиеся.
2.	Общешкольные родительские собрания.	Директор школы, штаб ВР, общешкольный родительский комитет, педагоги, родители.
3.	Родительский всеобуч.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, родители, редакция раздела школьного сайта «Жизнь школы»
4.	Классные родительские собрания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, родители.
5.	Консультации для родителей.	Администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, медицинский работник родители, редакция раздела школьного сайта «Жизнь школы»
6.	Традиционные школьные праздники.	Управляющий Совет, администрация школы, классные руководители.
7.	Открытые классные часы, открытые уроки.	Администрация школы, классный родительский комитет, классные руководители.
8.	Семейные конкурсы, экскурсии, дни здоровья.	Администрация школы, родительский комитет, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

9.	Работа школьного Совета профилактики	Совет профилактики, классные руководители, социальный педагог.
----	--------------------------------------	--

Нормативно-правовое регулирование включает в себя Устав школы, где прописаны права и обязанности участников (педагогов, родителей) учебно-воспитательного процесса, локальные акты – положения об Управляющем Совете школы, участии в нем родителей, рамках его деятельности; об общешкольном родительском комитете; должностные обязанности классного руководителя, разработана программа «Семья и школа».

Организационно – структурные элементы в системе социально-педагогического партнёрства семьи и школы:

- общественный совет школы (Управляющий Совет);
- общешкольный родительский комитет;
- классные родительские комитеты;
- администрация школы;
- педагогический совет;
- МО классных руководителей;
- редакция раздела школьного сайта «Жизнь школы».

Школа ставит перед собой цели взаимодействия семьи и школы:

- повышать воспитательные функции семьи;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс;
- оказывать семьям психолого-педагогическую помощь;

Задачи в работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъектных позиций родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьёй и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения между родителями и детьми.

В работе с педагогами:

- формирование понимания значимости сотрудничества школы с семьёй, роли педагогов в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формирование у педагогов потребностей и умение решать проблемы каждого ребёнка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Организационно-управленческие задачи:

- обеспечить проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;

- разработать и обеспечить систему психолого-медико-педагогического просвещения родителей;
- организовать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с семьёй;
- разработать и обеспечить систему поощрения родителей в воспитании детей, участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса школы и класса, взаимодействия родителей и детей в учебно-воспитательном процессе;
- организовать работу родительского комитета школы, поднять его престиж и роль в решении вопросов жизнедеятельности школы.

Ожидаемые результаты:

- использование возможности семьи, формирование у детей и молодёжи личностных качеств труженика, творческого человека, способного разумно мыслить и целесообразно действовать в новых условиях;
- родители являются живым примером для своих детей и именно их усилия и старания формируют у детей уважительное отношение к семейным обязанностям, осознание национальных традиций.

Новая школа предполагает новое содержание образования, новую информационную культуру, новый профессионализм учителя. В этом контексте необходимо говорить о новых взаимоотношениях «школа-родители», «педагог-родители» и о таком понятии, как родитель в новой школе. Активность родителей должна проявляться в воспитательной и образовательной работе по многим направлениям. Это и подготовка ребёнка к школе, и участие родителей в программах по борьбе с вредными привычками, и работа с подростками, требующими особого внимания. Это позволит рассматривать родителя не только как спонсора, но и как партнера учителя и учащегося, например, в проектной деятельности или в воспитании, как эксперта образовательной деятельности школы.

В новых образовательных стандартах появились специальные полномочия участников образовательного процесса, в соответствии с которым в школе создан школьный совет (Управляющий Совет), куда входят родители учащихся. Они определяют, что из вариативного содержания предпочтительнее для изучения их детьми, старшеклассники вместе с родителями выбирают профиль образования, сами определяют, какое дополнительное образование им необходимо.

Остановлюсь на некоторых направлениях и формах работы по взаимодействию с семьёй. Отдельные материалы мною, как социальным педагогом были неоднократно представлены и обсуждены на МО психологов, социальных педагогов в районе в рамках обмена опытом.

В диагностике используется анкетирование детей, родителей, педагогов, причем, проводят анкетирование классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР, а также дети – своих родителей. Соблюдается конфиденциальность и этические нормы исследования результатов, растёт доверие между школой, детьми, родителями. Анализ собранной информации

позволяет нам иметь ежегодно социальный паспорт школы, паспорта классов, анализировать ситуацию взаимодействия семьи и школы, определять профиль образования, ставить задачи воспитания и образования учащихся в школе, классными руководителями – в классных ученических коллективах, корректировать образовательную и воспитательную деятельность педагогов.

Воспитательная работа, изучение учащихся, родителей, взаимодействие, сотрудничество с родителями, педагогическое руководство строится на основе человековедческого психолого-педагогического курса «Самосовершенствование личности» для учащихся средней школы автора Г.К. Селевко.

Классные руководители при изучении учащихся, их природных психофизиологических качеств, способностей, мотивов учения, нравственных норм, уровня проявления характера планируют воспитательную работу в классном коллективе, анализируют её из года в год, и, самое важное, взаимодействуют с родителями в вопросах психолого-педагогической помощи семье, всеобуча родителей, индивидуального обучения и воспитания учащегося в сотрудничестве с семьёй.

По окончании основной 9-летней школы перед подростком остро встаёт проблема определения своего «Я». В этот период выбираются направления дальнейшего образования, трудовой деятельности, утверждаются взаимоотношения полов, духовные ценности. И здесь очень важно взаимодействие классного руководителя, учащихся и родителей. Определится во множестве открывающихся возможностей для девятиклассников, выбрать свой путь в жизни помогает раздел «Найди себя» из курса «Самосовершенствование личности» автора Г.К. Селевко.

Под руководством классного руководителя, социального педагога, родителей учащиеся определяют свой жизненный выбор, свои возможности «Я – могу». Составили карту интересов «Я – хочу», изучали учет обстоятельств при выборе профессии «Я – надо», изучали рынки труда, познакомились с профессиями, составляли профессиограммы, выбирали профиль дальнейшего обучения, работали вместе с родителями. Как результат работы, учащиеся готовят в рамках предпрофильного обучения рефераты «Я и моя профессия».

Проведение тематических родительских собраний совместно с учащимися – верный путь к развитию сотрудничества, взаимодействия семьи и школы, накоплению позитивной информации о школе, семье, учащихся, их способностях, талантах. Одно из таких собраний было проведено в 7 классе по теме «Природа и мы». Цель собрания: формирование экологических знаний детей, воспитания любви к природе, Родине, самому себе, развитие наблюдательности, внимания. Обучение родителей приемам экологического воспитания.

В ходе собрания дети должны создать наглядный «Цветок природы» где есть такие лепестки:

– «Березовая Русь» – стихи и проза о символе России-берёзе, о любви к Родине;

– «Хоровод цветов» – стихи и песни о растениях и цветах окружающей

природы;

– «Времена года» – конкурс чтения стихов Ф.И. Тютчева, С. Есенина, А.С. Пушкина в сопровождении музыки;

– «Экологи» – композиция о спасении мира и природы, как лучше защитить природу;

– «Братья наши меньшие» – конкурс «Защищай животных» – участники: все учащиеся и родители.

С большим интересом родители и дети приняли психолого-педагогический анализ качеств личности детей. Человек, и взрослый, и ребенок, человеческое общество является частью живой Природы и поэтому также заслуживает интереса, любви, защиты. С помощью анкет, опросников, тестов учащиеся индивидуально на внеклассных занятиях определили такие качества личности, как, к примеру, «биологические часы», особенности памяти, индивидуальность восприятия материала, индивидуальности стиля деятельности, мотивы учения; выработали памятку по самообразованию, оценили свои достижения и проблемы. Родители посмотрели диаграммы, классный руководитель предложил советы, как помочь детям быть успешными, развиваться, совершенствоваться.

Собрание закончилось хоровой декламацией: «Мы дети. И первыми, кого мы любим в Природе, кто ближе всего нам – это наши мамы. Мы поздравляем мам с праздником весны, праздником пробуждения Природы и созидания. Мы Вас всегда любим, мы Вас жалеем, мы будем послушными, мы будем хорошо учиться!»

Общешкольные родительские собрания в контексте взаимодействия семьи и школы позволяют вести открытый диалог с родителями по всем проблемам обучения и воспитания детей, по важнейшим вопросам организации всех сфер жизнедеятельности школьного коллектива, вести педагогическую пропаганду принципов здорового семейного воспитания, доводить до сведения родителей педагогический анализ учебно-воспитательной деятельности школы, активно вовлекать родителей в процесс воспитания школьников. В подготовке собраний участвует общешкольный родительский комитет. Решение собрания обязательно для всех родителей.

Родительский всеобуч имеет более индивидуальный характер, он организуется в каждом классе для родителей классным руководителем с учетом возрастных особенностей детей. Вопросы, изучаемые с родителями, самые разнообразные, но логически спланированы согласно задач и проблем воспитания школьников.

Кроме классных руководителей занятия проводят директор школы (особенно в выпускных классах), социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

Примерные темы всеобуча:

Подготовка детей к обучению в школе.

Младший школьный возраст и его особенности.

Как выявлять и развивать способности детей.

Основы семейного воспитания.

Воспитание характера ребенка в семье.

Готовность детей к обучению в основной школе.

Морально-этическое воспитание в семье.

Роль семьи в формировании потребности трудиться.

Особенности воспитания подростков в семье.

Формирование у школьников потребности в чтении.

Методы профессиональной ориентации школьников в семье.

Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.

Роль семьи в готовности подрастающего поколения к труду.

Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Вопросы воспитания более индивидуального характера рассматриваются в процессе педагогических консультаций классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом. Это вопросы особенностей возраста, профилактики правонарушений, избавления от вредных привычек, полового воспитания, охраны здоровья и другие.

Традиционные общешкольные праздники, такие как, «Новогодние ёлки», «День Знаний», «Творческий отчет школы», «Последний звонок», на которых присутствуют почти все родители, объединяют школу и семью, дают позитивную энергию детям, родителям, педагогам, перспективу на успешность всех участников. Эти праздники можно назвать днями открытых дверей. Родители являются гостями праздников, участвуют в уроках Мира, Знаний, знакомятся с педагогической деятельностью учительского коллектива на педагогической выставке, с успехами в творчестве своих детей в сфере дополнительного образования, планируют и организуют совместно со школой летнее оздоровление детей, экскурсии, поездки, участвуют в коллективных творческих делах. В эти дни родителей, учащихся и педагогов торжественно поощряют, награждают, чествуют за достигнутые успехи в общем деле: обучении, воспитании, развитии будущих граждан нашего общества. Во взаимодействии семьи и школы пользуются популярностью дни здоровья, семейные конкурсы. Их проводят педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» новый, но уже традиционный. Он проводится во всех классах ежегодно, победители участвуют в поселенческих конкурсах. Здесь участвует общественность, школа, дети, родители. Победители неоднократно участвовали в районных и краевых соревнованиях.

Эти победы поднимают престиж школы среди односельчан и, несомненно, способствуют сотрудничеству семьи и школы.

В последнее время учитель, руководитель школы и родители всё больше стремятся работать в творческом союзе.

Правильная организация учебно-воспитательного процесса требует напряжённой, серьёзной, проникнутой глубоким взаимным пониманием и сочувствием, совместной работы семьи и школы. Это единение может быть

достигнуто лишь на основе стремления школы и общества привести школьное дело в соответствие с требованиями теоретической педагогики. В этом залог положительных результатов в образовании, примирение взглядов семьи и школы.

Список литературы

1. Александрова Е. Как сделать общение с родителями живым и предметным ж. Директор школы. 2005. № 8.
2. Балыко Д. 11 Законов эффективного воспитания подростка (НЛП для родителей). М. «Эксмо», 2010 г.
3. Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей ж. Классный руководитель. 2005. № 5.
4. Брюхова В. Школа и семья: от диалога к партнерству ж. Классный руководитель. 2007. № 7. Виноградова, Л. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью ж. Воспитание школьников. 2005. № 6.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М. Вако.2005 г.
6. Вершинин В. Модель взаимодействия семьи и школы. ж. Директор школы. 2009 г. №3
7. Недвецкая Н.М. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009 г.
8. Панфилова Л. Взаимодействие семьи и школы: общие проблемы и совместные действия ж. Директор школы. 2006. № 6.
9. Романова Е. Школа помогает семье, а семья – школе ж. Директор школы. 2006. № 7.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М. Народное образование. 2000г.
11. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Реализуй себя. М. Народное образование. 2001 г.

Кормушки для участия в акции «Птицы в городе»
изготовлены родителями совместно со своими детьми



Акция «Яблоневый сад»



Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»



Профилактика девиантного поведения обучающихся в нашей школе

Проблема профилактики девиантного поведения учащихся в условиях образовательной школы приобретает в современных условиях огромную актуальность. Пространство ненормативного поведения в последнее время существенно расширилось. Образ жизни неизбежно сопровождается биологической, генетической и социальной деградацией личности. Термин девиантное поведение может применяться к детям не младше 9 лет.

Существенными **признаками девиантного поведения** являются:

1. Отклонение от социальных стандартов. К таким девиациям относят любые действия, которые не соответствуют действующим правилам, законам и установкам социума.

2. Обязательное порицание со стороны общественности. Личность, проявляющая такое поведенческое отклонение, всегда вызывает негативные оценки от других людей.

3. Деструктивность. Выражается в возможности наносить ощутимый урон личности либо окружающим людям.

4. Регулярно повторяющиеся действия.

5. Социальная дезадаптация. Любое поведение человека, отклоняющееся от нормы, всегда вызывает либо усиливает состояние дезадаптации в социуме.

6. Выраженное возрастное и половое разнообразие. Один вид девиаций по-разному проявляет себя у людей разного пола, возраста.

Девиантность может выражаться в мягких несоответствиях общественным нормам, а именно в форме чрезвычайно индивидуализированного мышления и поведения, в различных формах социальной патологии. Такого рода отклонения дезорганизуют общественную систему, подрывают ее основы, наносят ущерб самой личности.

Девиантные подростки зачастую характеризуются значительными эмоциональными нарушениями: импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, конфликтами с окружающими, агрессивностью. Для них характерны такие свойства эмоционально-волевой и ценностно-нормативных сфер личности как тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни.

Считаю, что семья, семейные традиции и пример родителей перед глазами для ребенка является основным жизненным ориентиром в его дальнейшей судьбе.

Формированию девиантного поведения способствует наличие следующих факторов в **семье**: употребление родителями спиртных напитков, отсутствие контроля над подростком, жестокое обращение одного либо обоих родителей в отношении к подростку, другим членам семьи, трудное материальное

положение, нахождение родственников в местах лишения свободы, отсутствие одного из родителей в семье, усиленный контроль и опека над подростком.

Образовательное учреждение любого типа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Современная профилактика девиантного поведения подростков направлена на формирование устойчивости их психики по отношению к вредным привычкам, антисоциальным нормам.

Работа с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, как непрерывно действующая система имеет следующие основные этапы:

1. Этап ранней профилактики.
2. Этап непосредственной профилактики девиантного поведения.
3. Этап профилактики предпреступного поведения.

Основными методами, применяемыми в процессе социализации, являются такие методы воспитания, как:

- методы формирования сознания личности (различные виды бесед, дискуссии, диспуты и метод примера). Данные методы способствуют формированию адекватного отношения к окружающей среде и повышают самооценку личности;

- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения (ролевые игры и соревнования). Данные методы вызывают положительные эмоциональные переживания и формируют нравственную культуру личности;

- методы контроля (беседы и психологические опросы). Данные методы позволяют своевременно выявлять и предупреждать возникшие проблемы в процессе социализации обучающихся с девиантным поведением.

Сам процесс социализации должен строиться на основе учебной деятельности, системы взаимоотношений (педагог – ребёнок – родитель) и психологической помощи. Еще одним важным педагогическим условием является то, что процесс социализации должен быть основан на следующих факторах: доверительные отношения, позитивный настрой, индивидуальный подход, системность воздействия, убеждение и поощрение.

Особая роль в коррекционной работе с девиантным подростком отводится семье. Считаю, что результативность коррекции общения в семьях, где воспитываются дети с девиантным поведением, зависит от умелого сочетания как психологического просвещения родителей, так и через подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе и по месту жительства.

Наша школа – небольшая, обычная сельская школа. Учащихся у нас не много – около 260 человек. И мы стараемся жить одной большой и дружной семьёй! Мы считаем, что отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних детей. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны. Окружить их заботой и вовлечь в полезную деятельность. Ведь в воспитании ребёнка главное не только важно, насколько умным, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных

целей будет человек, но и будет ли он добрым, отзывчивым к людям, его окружающим! У нас в школе, так же как и везде, есть дети со сложным поведением.

Приглашаем наших инспекторов в школу, проводим беседы на правовые темы, классные часы и уроки правовых знаний. Вовлекаем трудных ребят в полезные дела. Учащийся, состоящий на ВШУ, играет в школьной футбольной команде. Так к 9 мая наши дети участвовали в акции «Посадим дерево Победы» и субботнике по уборке и благоустройству памятника погибшим героям на территории парка нашего села.

Мы – взрослые, должны сделать так, чтобы каждому ребёнку было уютно и комфортно жить в окружающем нас мире!!!



Бугрина Людмила Алексеевна
социальный педагог МБОУ «СОШ № 2 имени Героя Советского Союза
И.А. Передерия» ст. Каневская МО Каневской район

Профилактика девиантного поведения обучающихся через духовно-нравственное воспитание

Аннотация: Статья показывает, значение духовно-нравственного воспитания обучающихся на профилактику девиантного поведения, привитие несовершеннолетним здорового образа жизни. В статье раскрыта актуальность работы по данному направлению, представлены формы работы и тематика проводимых мероприятий, а также результаты и положительная динамика в формировании уровня воспитанности обучающихся.

Ключевые слова: профилактика девиантного поведения, духовно-нравственное воспитание детей и подростков, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения, здорового образа жизни.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Воспитывая детей и подростков, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. Педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного и гражданского воспитания обучающихся, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, здорового образа жизни, умение сделать правильный выбор, нравственное самоопределение. Вот основные категории, которые являются главными в работе с несовершеннолетними [2, с. 7].

Современное подрастающее поколение находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемые благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних. Что влечёт за собой проявление девиантного поведения у детей и подростков.

Роль социального педагога в профилактике девиантного поведения обучающихся через духовно-нравственное воспитание очень велика. Социальный педагог стремящийся преодолеть всякого рода отклонения в поведении обучающегося, должен избрать главным объектом своего внимания вовсе не правонарушения и даже не девиантность, а причины их возникновения. В профилактической работе важно лишь одно: не опоздать, воспрепятствовать окончательной деградации, не упустить момент, пока асоциальная жизнь

обучающегося целиком и полностью не превратилась бы в его суть, образ жизни и мыслей. И вовремя приобщить его к участию в мероприятиях духовно-нравственного содержания.

Для организации работы по данному направлению мною был разработан проект «Духовно-нравственное воспитание как основа для формирования здорового образа жизни у школьников», актуальность которого связана с воспитанием нравственных чувств и этического сознания, обогащением детей и подростков духовными представлениями и образами, формированием ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование целостной, совершенной личности в её гуманистическом аспекте; социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик, духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Задачи проекта:

Подготовить детей и подростков самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих их людей.

Сформировать устойчивые духовно-нравственные свойства личности обучающихся.

Достичь осознания обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Помочь продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Получить элементарные представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения).

Через реализацию данного проекта осуществляется формирование личности гуманной, толерантной, уважающей язык, культуру, религиозные традиции, способной сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества.

В основу проекта положены воспитательные методы: разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю обучающихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (формирования сознания личности), организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, стимулирования поведения и деятельности. Каждый из методов имеет свою специфику и область применения и требует высокой педагогической квалификации.

Школа в одиночку неспособна решить все цели и задачи духовно-нравственного воспитания. В воспитании молодёжи, кроме школы, важнейшую роль должны выполнять семья, общество, Церковь. Этот союз мы стараемся создать в нашем образовательном учреждении.

Практической частью проекта является: проведение мероприятий, классных часов, игр нравственного и духовного содержания, тематических бесед, кинолекторий, экскурсий, библиотечных уроков и тематических вечеров в библиотеках, храмах, духовно - просветительских центрах и на базе образовательного учреждения при взаимодействии и участии представителей духовенства, социальных педагогов, педагогов-психологов, библиотекарей, классных руководителей. Приобщение обучающихся к участию в мероприятиях духовно-нравственного содержания, посещению местных религиозных организаций является важным средством воспитательной работы по профилактике девиантности, способствует развитию у них здоровых интересов.

Тематика проводимых мероприятий:

Классные часы и тематические беседы: «Что значит, быть нужным людям?»; - «Мир человеческих чувств»; «Что такое духовность человека?»; «Умение прощать»; «Будьте добрыми и человечными»; «Истоки милосердия»; «Спешите делать добро», «Добрые чувства рождаются в семье», «Красота души человека».

Игры нравственного и духовного содержания: «О дружбе и товарищах», «Круг честности», «Доброе дело», «Нравственные истины».

Кинолектории по темам: «О мужестве, о Родине, о славе»; «Библия. Книга сотворения мира»; «Открытые в детстве страницы - Библия»; «Мы за здоровое будущее!», «Добро и зло вокруг нас», «Ценности расцветают в здоровом теле», «Духовные традиции разных народов».

Тематические вечера: «Подвиг бессмертной храбрости»; «Спешите делать добро», «Жизненное кредо достойного человека», «Кто такие патриоты Родины», «Счастье семьи», «Как прекрасен этот мир, когда в нём есть любовь!»

Экскурсии, библиотечные уроки по темам: «России славные сыны»; «История храма вчера и сегодня»; «Для чего нужна религия»; «Путешествие в храм»; «Храм - связующая нить веков», «Золотое правило нравственности», «Я в мире..., мир во мне..., толерантность путь к миру», «Вечные общечеловеческие ценности».

В ходе реализации проекта проводились начальное и итоговое анкетирование, опрос по выявлению отношения обучающихся и родителей к православию, нравственности, здоровому образу жизни и проведению цикла мероприятий в рамках реализации проекта.

В среднем 95% семей называют себя православными. 89% - положительно относятся к проведению мероприятий на духовно-нравственное воспитание, 80% родителей выразили желание, чтобы их ребенок посещал храмы и встречался с сотрудниками духовно-просветительских центров, священнослужителями.

Начальные итоги анкетирования родителей показали, что вначале они не придавали большого значения духовно-нравственному воспитанию детей. По итогам работы ответы родителей изменились в положительную сторону. Также увеличилось количество семей, празднующих вместе с детьми христианские праздники. Родители убедились в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с представителями духовенства наблюдается рост духовно-

нравственного воспитания детей.

На сегодняшний день наблюдается положительная динамика в формировании уровня воспитанности школьников по сравнению с тем временем, когда только начиналась работа по реализации проекта. Если взять результаты начального анкетирования, то 14% показали низкий уровень воспитанности. На промежуточном уровне это уже 8%, а сегодня - 4%. Мной сделан вывод, что в скором времени мы достигнем высоких результатов.

В итоге реализации проекта «Духовно-нравственное воспитание как основа для формирования здорового образа жизни у школьников» удалось достичь следующих результатов:

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов посредством взаимодействия с религиозными организациями;

умения принять ту или иную ценность через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробудить главное в человеке - нравственное самосознание;

способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

элементарного представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

получения знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

приобретения обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получения опыта самостоятельного общественного действия;

сформирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Подводя итоги проделанной работы, наблюдается положительная динамика в формировании уровня воспитанности у школьников по сравнению с тем временем, когда только начиналась работа по реализации проекта.

В перспективе планируется продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию молодёжи; активное участие в различных мероприятиях духовно-нравственной направленности; совершенствование работы; внедрение новых форм и методов социально-значимой деятельности.

На мой взгляд, цитата В.А. Сухомлинского наиболее полно отражает идею моего проекта «В человеке, которого мы воспитываем, должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство».

Список литературы

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании. Педагогика 2005, №2- с.67-68
2. Баль Л.В. «Педагогу о здоровом образе жизни детей»: Книга для учителя М.:-Просвещение, 2005.
3. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: Издательство ПСТГУ, 2008.
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003, №3.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/А.Я. Данилюк, А.М. Кондраков, В.А. Тишков. Рос. Акад. Образования. – М.: Просвещение, 2009 г.
6. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека \ В.С. Леднев \ Стандарты и мониторинг в образовании, 2002, №6 –с.3-6.
7. Нравственное воспитание личности школьника/ Под ред. Колдунова Я. И. Калуга, 2002.

Губачева Дарья Александровна

социальный педагог МАОУ СОШ №18 с УИОП г.Армавира

Методы арт-терапии, как способ развития личности младшего школьника по средствам творческой деятельности

Аннотация: статья раскрывает смысл использования методов арт-терапии в младшем школьном возрасте, а также развитие многогранной творческой личности при помощи деятельности человека.

Ключевые слова: арт – терапия, сказкотерапия, хромотерапия, изотерапия, младший школьный возраст, маскотерапия, песочная терапия, игровая терапия, музыкотерапия.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным сенситивным периодом развития школьника, т.к. именно в возрасте от семи до одиннадцати лет у ребенка формируется эмоциональный фон, формы психического отражения, этапы формирования умственного действия, развития восприятия, рефлексии, самоконтроль. В данный период ребенок более восприимчив к познанию и учению, что так же обусловлено ведущей деятельностью. Одним из самых распространенных видов деятельности среди младшего школьного возраста является творческая деятельность. С точки зрения А.Н. Леонтьева творческая деятельность – продукт психического отражения, который осуществляется в результате деятельности субъекта. Это говорит о том, что психика человека неразрывно связана с процессом деятельности. Любой продукт, который был получен при помощи деятельности человека, несет в себе

массу информации о личности, так как отражает психические характеристики.

Одним из самых распространённых и эффективных методов творческой деятельности в младшей школе является – изготовление поделки. При использовании этого метода педагог может увидеть готов ли ребенок к школе, насколько у него развита моторика, мышление, воображение, есть ли у ребенка трудности в семье, общении, может ли он выражать себя и свои мысли. Именно поделка несет в себе смысловую нагрузку психологических проблем ребенка, поэтому ее так часто используют педагоги в начальных классах на уроках труда.

С появлением новых способов создания творческой работы в младшей школе появился и такой новый термин – «арт-терапия». Это уникальная методика проведения реабилитации и лечения с помощью творческого процесса. Цель арт-терапии в младшем школьном возрасте в первую очередь состоит в том, чтобы помочь детям научиться выражать свои эмоции. Работы, которые школьники создают в процессе творчества, имеют лишь вспомогательное значение и используются для понимания переживаний, результатом которых они стали.

В последнее время этот метод психологической терапии очень деятельно применяется в лечении психологических и соматических проблем у детей и подростков, но так же его применяют в психодиагностике.

Сперва арт – терапия была создана с целью коррекции эмоционально – личностных проблем у детей, а позже стала использоваться в качестве эффективного средства развития межличностных коммуникаций.

Впервые термин «арт-терапия» появился в конце 30-х годов 19 столетия, его ввел в употребление британский художник Андриан Хилл и дал ему название «целительное искусство» или «искусство против болезни». Предложив «порисовать» больным туберкулезом, он обнаружил, что когда мозг человека вовлечен в творческую деятельность, происходит высвобождение напряжённой энергии человека, связанной с болезнью. Хилл полагал, что такой метод позволяет, выстроит человеку сильную психологическую защиту против раздражителя нервной системы и оказался прав. Действительно, методы арт-терапии позволяют снять эмоциональное напряжение, избавиться от скованности и придают уверенности в себе, благодаря чему ребенок может выразить свое внутреннее состояние без насилия.

Развитие арт-терапии, как направления работы практической психологии начало развиваться только с 30-х годов 20 века. В 30 – е годы методы арт-терапии получили широкое использование в реабилитации и лечении психологических и соматических проблем у детей и подростков, вывезенных из концентрационных лагерей нацистов в период Второй мировой войны.

Методы арт-терапии включают в себя:

- Изотерапию;
- Музыкалотерапию;
- Песочную терапию;
- Сказкотерапию;
- Игровую терапию;

- Маскотерапию;
- Хромотерапию и т.д.

Изотерапия – это метод арт-терапии, связанный с использованием изобразительного искусства, в первую очередь с рисованием. Изотерапия оказывает лечебное и успокаивающее воздействие на психику ребенка. Во время рисования у детей происходит моделирование и отражение социальной действительности. В детском рисунке отражается уровень интеллектуального развития, характер, желания и потребности ребенка, которые он не может или боится отразить в реальном мире. Например, возьмем за основу анализ рисунка семьи двух первоклассников. Из рисунка 1 видно, что ребенок еще недостаточно развит, так как члены его семьи изображены в виде «головонога», такой рисунок рисуют дети дошкольного возраста, когда представление о конституции тела только формируется. На рисунке 2 видно, что ребенок имеет хорошие интеллектуальные способности.



Рис. 1 Рисунок семьи



Рис. 2 Рисунок семьи

В младшей школе изотерапия используется, не только как метод арт-терапии, но и как средство обучения. Благодаря изотерапии педагогу легче адаптировать ребенка к процессу обучения, через игровую деятельность, что тоже выступает одним из методов арт-терапии. Для этого могут использоваться рисуночные упражнения. Задания могут иметь различный вид, например, рисунок 3:

Математические раскраски

Розовый - 6, 10
 Голубой - 11, 15
 Серый - 5, 12, 14
 Зелёный - 8, 4, 13
 Жёлтый - 9
 Коричневый - 3, 7

Ты любишь играть в поезда?
 Раскрась поезд в разные цвета.

■ ЗЕЛЁНЫЕ
 ■ СИНИЕ
 ● КРАСНЫЕ
 ▲ ЖЕЛТЫЕ

Сосчитай сколько разных фигур у тебя получилось.

Реши пример и узнаешь, каким цветом раскрасить фрагмент

Рис. 3. Задание по математике в младшей школе

Музыкотерапия – это метод арт-терапии, который заключается в воздействии на психику человека путем музыкально - акустических вибраций.

Согласно методике профессора медицины Рушеля Блаво вибрации, возникающие при звукоизвлечении из различных инструментов человеком, способны воздействовать на его внутренние органы. Он даже предоставил схему, благодаря которой можно узнать звуки какого инструмента можно использовать для лечения того или иного органа, рисунок 4.

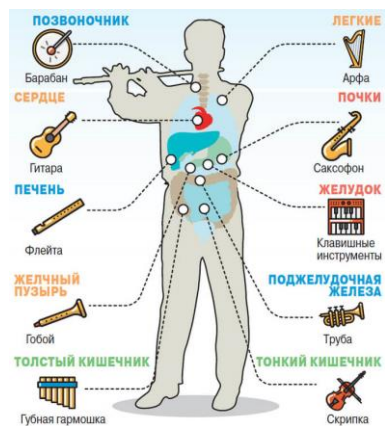


Рис. 4 Схема Рушеля Блаво

Музыка сама по себе несет множественные терапевтические эффекты и влияет на самочувствие человека. Выделяют групповую и индивидуальную музыкотерапию. Сеансы могут проводиться как сидя, так и лежа, в зависимости от целей поставленных специалистом. Перед началом сеанса направляющий устанавливает психологический контакт с ребенком, объясняет цели, задачи и необходимый итоговый результат. Тибетские монахи давно использовали музыкотерапию в своих практиках для восстановления физических сил и душевного равновесия. Музыкотерапия неразрывна, связана со слухом и восприятием человека. Она формирует фантазию и воображение ребенка.

Песочная терапия – метод арт-терапии, связанный с развитием мелкой моторики. Метод работы песочной терапии заключается в том, что телесные прикосновения способствуют снятию внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы с песком.

Сказкотерапия – метод арт-терапии, позволяющий путем сказочного рассказа отразить внутренние переживания, отрицательные эмоции школьника через сказочных персонажей. Сказкотерапия воздействует на личность и способствует коррекции проблем через метафору героев сказки.

Маскотерапия – метод арт-терапии, основанный на выводе глубинного психоэмоционального состояния человека во внешнюю среду путем изготовления маски. Основой концептуального подхода служат архетип человека и его зеркальный образ собственного "Я".

Хромотерапия – это метод арт-терапии представляет собой методику лечения энергией цвета, который может вылечить и от физических заболеваний, и от психических расстройств, а также повлиять на настроение, внутреннее состояние и принятие жизненно важных решений. 1950-е гг. По всему миру о цветотерапии заговорили только после того, как швейцарский психолог Макс

Люшер опубликовал свой оригинальный цветовой тест, который сегодня включён практически во все диагностические методики. В течение нескольких лет он проводил многочисленные эксперименты. Согласно документам, он проработал 4 500 различных оттенков и выбрал лишь 8 из них, которые наиболее ярко влияют на здоровье и психологию человека.

В своих трудах он подробно описал, как люди реагируют на различные цветовые гаммы. Красный не просто возбуждающе действует на ЦНС, но и повышает давление и ЧСС, учащает дыхание. А синий оказывает обратный эффект. Люшер впервые высказал мысль о том, что данный «язык» универсален и не зависит от религии и национальности.

С целью специального коррекционного воздействия на школьника методом арт-терапии происходит нормализация и оптимизация его психологического состояния. За счет этого происходит решение, казалось бы, не разрешимых проблем ребенка. Методы арт - терапии помогают воздействовать на все психические процессы ребенка: улучшают память, развивают воображение и чувственность, улучшают внимательность и мышление. Подвижные занятия с использованием арт-терапевтических методов, также развивают логику и помогают владеть своим телом, не стесняться своего «я», убирают внутренние зажимы и показывают через игру пути выхода из сложившихся ситуаций. Благодаря игровой арт-терапии ребенок может выстроить модель травмирующей ситуации и погрузится в безопасную среду, для решения проблемы путем абстрагирования. Такой подход демонстрирует нам игровая терапия. При помощи игры, школьник может сформировать методы и способы защиты на травмирующую ситуацию, находясь в комфортной среде, где ему ничего не угрожает.

Список литературы

1. Шевченко М.А. Психологические тесты в рисунках.Познание себя и медитация, М. – 2017 г.
2. Ляшенко В.В. Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапии, 2014 г.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми, изд. – Речь, 2018 г.
4. Киселева М.В. Загадки арт-терапии или пробуждение внутреннего ребенка, изд. – Речь, 2018 г.
5. Татарина Е.В. Практикум по арт-терапии в работе с детьми, изд. – Вариант, 2019 г.

Методическая разработка родительского собрания на тему «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних»

Глобальные перемены, происходящие сегодня в России, ведут к перестройке психологии человека, его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. Дети подросткового возраста наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам, поэтому именно они чаще отвечают девиантным поведением на вызовы окружающего мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии, враждебности, индивидуализма.

Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Именно в подростковом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом и школой сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста отклоняющегося поведения среди подростков и молодёжи и повышения эффективности их профилактики.

В связи с этим проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность. Пространство ненормативного поведения в последнее время существенно расширилось за счет увеличения списка социокультурных девиаций и зависимостей (таких как игромания, интернет–зависимость), а также за счёт расширения спектра асоциальной и противоправной активности подростков. Образ жизни, основу которого составляет девиантная активность и зависимые формы поведения, неизбежно сопровождается биологической, генетической и социальной деградацией личности, существенно ухудшает «стартовые» условия социализации молодого поколения.

Поэтому основной задачей решения данной проблемы девиантного поведения подростков становятся превентивные меры по предупреждению девиации, профилактика и, при необходимости, психолого-педагогическая коррекция в рамках образовательных учреждений, где они находятся в зоне социального контроля и влияния педагогического коллектива. Решающим фактором профилактики и коррекции девиантного поведения является педагогически управляемая социально-культурная среда, которая выступает для подростка важнейшим условием социализации и пространством личностного развития.

Социологи определяют девиацию как поведение, которое противоречит нормам социального поведения в том или ином сообществе, и влечет за собой

изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя. По мнению Э. Дюркгейна, вероятность девиаций поведения существенно возрастает при происходящем на уровне социума ослаблении нормативного контроля. В соответствии с теорией аномии (состояния беззакония) Р. Мертон, девиантное поведение возникает прежде всего тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества.

Существенными признаками девиантного поведения являются:

– Отклонение от социальных стандартов. К таким девиациям относят любые действия, которые не соответствуют действующим правилам, законам и установкам социума. При этом надо знать, что социальные нормы могут со временем меняться.

– Обязательное порицание со стороны общественности. Личность, проявляющая такое поведенческое отклонение, всегда вызывает негативные оценки от других людей.

– Деструктивность. Выражается в возможности наносить ощутимый урон личности либо окружающим людям.

– Регулярно повторяющиеся действия (многократные). К примеру, осознанное регулярное воровство денег ребёнком из кармана родителей является формой девиаций – делинквентным поведением.

– Медицинская норма. Девиации всегда рассматриваются в пределах клинической нормы.

– Социальная дезадаптация. Любое поведение человека, отклоняющееся от нормы, всегда вызывает либо усиливает состояние дезадаптации в социуме.

– Выраженное возрастное и половое разнообразие. Один вид девиаций по-разному проявляет себя у людей разного пола, возраста.

Следует помнить, что термин девиантное поведение может применяться к детям не младше 9 лет.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное, организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания, воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того, чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны. В воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим. Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке.

Характер детей – в руках взрослых. Пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми.

Содержательная часть

Методическая разработка родительского собрания на тему «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних»

Методический материал для педагога

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей.

Главная задача собрания – это согласование, координация и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка.

Родительские собрания способствуют повышению педагогической культуры родителей, активизируют их роль в жизни класса, повышают ответственность за воспитание своих детей.

Родительские собрания имеют разные формы:

– Собрание-практикум – обсуждение актуальной темы с использованием практического материала.

– Круглый стол – групповая дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.

– Вечер вопросов и ответов – активная форма повышения педагогической культуры родителей.

– Творческое собрание – когда дети показывают родителям свои творческие способности и т.д.

– Групповая дискуссия (диспут) – предполагает спор, определение позиций по тому или иному вопросу.

Этапы проведения родительского собрания

1. Подготовительный этап

а) сбор информации;

б) анкетирование родителей;

в) подбор материала для лекции и презентации;

г) подбор материала для памяток родителям (законным представителям).

2. Основной этап

Проведение родительского собрания:

а) Лекция, сопровождающаяся слайдами презентации;

б) анализ анкетирования родителей (законных представителей);

в) анализ анкетирования учащихся;

г) памятки для родителей (законных представителей).

3. Заключительный этап

а) подведение итогов родительского собрания.

Цель родительского собрания: сформировать у родителей представление о девиантном поведении детей.

Задачи:

1. Изучить представления школьников и их родителей о проблеме отклоняющегося поведения детей.

2. Определить причины девиантного поведения детей.

3. Выявить типичные формы подростковых девиаций.
4. Рассмотреть рекомендации по профилактике девиантного поведения детей.

План собрания:

1. Лекция с просмотром слайдов презентации.
2. Разбор ситуаций с родителями.
3. Анализ анкетирования родителей.
4. Анализ анкетирования обучающихся.
5. Анализ статистики девиаций и девиантного поведения.
6. Профилактика девиантного поведения.
7. Выводы.
8. Список источников.

Приложения

Ход собрания

1. Лекция с просмотром слайдов презентации

Добрый день, уважаемые родители! Тема нашего родительского собрания «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних». Сегодня мы будем говорить, что такое девиантное поведение и кто такие трудные дети.

Трудные дети: что стоит за этим всем известным термином? Для милиционера – это хулиган; для учителя – «неформальный лидер», оказывающий неблагоприятное влияние на одноклассников; для воспитателей детского сада – шумный, подвижный, неуправляемый ребёнок. Гиперактивного ребёнка тоже можно считать трудным. А для родителей? В каждой семье свои трудные дети и свои проблемы. Те отклонения в поведении, которые в одной семье считаются проблемой, в другой – естественной нормой жизни. Так кто же всё-таки трудные дети?

Трудные дети – это те, чьё поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм.

Учёные и практики к группе трудных относят детей разных категорий. Это те дети с ярко выраженными способностями, которых обычно называют одарёнными, и дети, имеющие различного рода проблемы: гиперактивного ребёнка тоже можно считать трудным.

Все ненормальные формы поведения могут быть разделены на следующие группы:

- 1) кратковременные и случайные формы (обмолвки, опiski, забывчивость, бред, опьянение и т.д.).
- 2) длительные и стойкие состояния (неврозы, психозы, некоторые формы душевных заболеваний).
- 3) Постоянные пожизненные дефекты поведения.

Для того, чтобы знать, как исправлять, необходимо сначала понять, что исправлять, т.е. причины девиантного поведения.

Причины отклоняющегося от норм поведения подразделяют на две группы:

- причины, связанные с психофизиологическими расстройствами;
- причины социального и психологического характера.

Среди симптомов можно выделить следующие:

а) длительность сохранения расстройства, кратковременные страхи, припадки, нежелание что-то делать могут испытывать большое количество детей. Но если эти и другие расстройства сохраняются длительное время, это уже отклонение от нормы;

б) то же относится и к колебаниям в поведении и эмоциональном состоянии детей;

в) появление изменений в поведении ребёнка по сравнению с его обычным поведением, особенно если их трудно объяснить только с точки зрения нормального развития и созревания;

г) появление тяжёлых и часто повторяющихся кошмарных снов.

Всё перечисленное следует оценивать в соответствии со средой, в которой живёт и развивается ребёнок.

Наиболее общей причиной социального характера является отношение общества к подросткам. Проблемы подросткового возраста и трудных подростков, возникли только тогда, когда общество стало рассматривать подростков как особую группу людей и наделять их особыми правами. Вплоть до 18 века проблемы трудных подростков, детского и подросткового возраста, вообще не существовало ни в медицине, ни в философии, ни в педагогике. В средние века дети включались во взрослый мир, начиная с семилетнего возраста, и переходного, трудного возраста не существовало. Только в 18 веке были сформированы основные особенности детей как особой группы, требующей специального внимания. В этот период в обществе были определены обязанности родителей по отношению к духовному и физическому благосостоянию своих детей. Как ни парадоксально, чем больше внимания общество уделяло подросткам и чем больше особых прав им предоставляло, тем острее становилась проблема трудного возраста.

Что же такое девиантное поведение?

Девиантное (отклоняющееся) поведение— это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

Девиантное поведение - систематические или привычные нравственно-отрицательные действия и поступки (лживость, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т.д.).

Незанятость детей и подростков, наличие у них массы свободного времени, с одной стороны, и материальные проблемы родителей, с другой, - вот те основные причины, которые провоцируют порой наших детей на девиацию.

2. Разбор ситуаций с родителями

Разберём несколько ситуаций:

1. Дочь просит купить ей дорогое платье. А у вас нет на это денег. Что вы ей скажите?

2. Дочка должна помыть после ужина посуду. Но вместо этого смотрит телевизор. Что вы ей скажите?

3. Ваши дети гораздо позже назначенного времени вернулись домой. Как

вы их встретите?

4. Вы приходите домой в неурочный час, неожиданно для дочери, и застаёте её судорожно курящей возле открытого окна. Увидев вас. Она не прекращает курение, а с вызовом говорит вам, что таким образом расслабляется после нервного учебного дня. Ваши действия? (разбор ситуаций, коллективное обсуждение)

3. Анализ анкетирования родителей

Анкета «Отклоняющее поведение детей» включала в себя 8 вопросов, ответы на которые включали как выбор вариантов, так и высказывание собственного мнения.

4. Анализ анкетирования обучающихся

Анкетирование для обучающихся проводилось с целью осведомленности детей о сущности отклоняющегося поведения, какие выделяют причины отклоняющегося поведения, анкета состояла из 4 вопросов, были предложены варианты ответов.

5. Анализ статистики девиаций и девиантного поведения

По мнению специалистов, в последнее время имеют тенденцию к увеличению такие виды девиации, как курение и наркомания (28%), употребление алкоголя (24%), отказ учиться, сквернословие, уход из дома (20%), агрессивность, раннее начало половой жизни (16%), непослушание, ложь, токсикомания, воровство (12%).

Основной причиной девиантного поведения детей определяется экономической, политической и социальной ситуацией в стране, т.е. нестабильность экономики, неуверенность в завтрашнем дне, незаинтересованность государства в обучении и воспитании детей, в их будущем.

На втором месте по значимости (43%) отмечают влияние ситуации в семье. Сюда включают:

- недостаток внимания, контроля со стороны родителей;
- негативный пример, который дают родители детям;
- низкий уровень жизни, нищета в семьях;
- безработица и пьянство родителей;
- снижение интеллектуального уровня родителей.

Кроме этих причин достаточно негативное влияние средств массовой информации (особенно телевидения, видеофильмов), влияние плохой компании, отсутствие у детей целей в жизни, идеалов и ценностей, а также уменьшение количества бесплатных кружков и секций.

Семья является естественной средой, созданной для воспитания и формирования определённого образа жизни детей. Микросреда семьи является индикатором поведения ребёнка.

Выводы:

1. Основная масса детей большую половину дня предоставлена сама себе, и родители не владеют информацией, чем занимаются их дети днём.
2. Основной мерой воздействия в семье на поведение ребёнка является

наказание в виде лишения ребёнка выбора вида деятельности в свободное время.

3. Многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей, при этом основной причиной отклоняющегося от нормы поведения родители считают влияние улицы и в меньшей степени – их занятость.

4. По мнению большинства родителей, проблемами трудного ребёнка должен заниматься классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, однако, если у ребёнка появляются проблемы, родители будут самостоятельно решать эти проблемы.

5. Преобладающее число родителей не задумываются о том, что их ребёнок может быть наркоманом, алкоголиком, преступником, и если есть тревога за судьбу ребёнка, то основной причиной этой тревоги родители считают компанию во дворе.

Нужно относиться к подростку так, как каждый взрослый хотел бы, чтобы относились к нему самому.

5. Профилактика девиантного поведения

Для того, чтобы стабилизировать эмоциональную и поведенческую сферы у детей и подростков, необходимо:

– Формировать интерес к окружающему миру и людям, стремление изучать и понимать закономерности реагирования людей и функционирования общества. Делать это нужно не только в образовательных учреждениях, а прежде всего в семье.

– Знакомить ребенка с соответствующими правилами поведения в различных жизненных ситуациях. Для малышей возможно закрепление необходимых навыков в игровой форме, для подростков подойдут тренинговые занятия.

– Развивать адекватное самовосприятие и самооценку, что впоследствии дает возможность ориентироваться в любых ситуациях и выбирать подходящее поведение из тех стратегий, которые были успешно усвоены ранее.

– Развивать навыки общения разных форм для любых ситуаций, а также с разными категориями людей. Чем больше человек получает соответствующей практики, тем выше вероятность подсознательного использования правильной стратегии в реальной ситуации.

– Родителям уделять внимание внутрисемейному взаимодействию и психоэмоциональной атмосфере в семье. Развивать взаимопонимание между собой и родительскую компетентность.

6. Подведение итогов собрания

В заключение нашей встречи подумайте над:

История греческого баснописца Эзопа.

В одном болоте жили-были две лягушки. Настало жаркое лето, болото высохло, и лягушкам пришлось перебираться на новое место, ведь лягушки живут там, где влажно. В поисках нового убежища они наткнулись на глубокий колодец. Одна из лягушек заглянула в него и сказала: «Отличное место! Здесь полно холодной воды! Давай прыгнем в этот колодец и останемся в нём жить».

Но другая лягушка ответила: «Не торопись. Конечно, здесь много воды, но

что с нами будет, если этот колодец высохнет, как и болото? Как мы сможем выпрыгнуть из такой глубокой ямы?».

Приложение 1

Анкета для родителей «Отклоняющее поведение детей»

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы? нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)

- побеги из дома
- грубость, сквернословие
- употребление алкоголя, пьянство
- курение
- раннее начало половой жизни
- хулиганство
- унижение других
- воровство
- неподчинение, критика взрослых
- ношение «вызывающей» одежды
- отрицательное отношение к учебе
- драки, нанесение телесных повреждений
- употребление наркотиков
- что-то еще

2. Какие из них, вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?

3. Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?

- не более 1 часа
- 2-3 часа
- 4-5 часов
- 6-8 часов
- более 8 часов
- затрудняюсь ответить

4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?

5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

- стремление получить сильные впечатления
- заболевания ребенка
- повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя
- неблагополучная ситуация в семье
- стремление к самостоятельности и независимости
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями

- отставание в учебе
- пренебрежение со стороны сверстников
- непонимание взрослыми трудностей детей
- недостаточная уверенность ребенка в себе
- отрицательная оценка взрослыми способностей детей
- стрессовые жизненные ситуации
- напряженная социально- экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
- чрезмерная занятость родителей
- конфликты с родителями
- что-то другое _____

6.К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

- классному руководителю
- школьному психологу
- социальному педагогу
- психотерапевту
- инспектору по делам несовершеннолетних
- врачам
- справились бы самостоятельно
- к кому – то еще
- затрудняюсь ответить

7.Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

8 Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения? _____

Приложение 2

Анкета для обучающихся

1. Какие формы поведения ты бы назвал отклоняющимся от нормы?

- а) воровство;
- б) употребление наркотиков;
- в) употребление алкоголя, пьянство;
- г) унижение других;
- д) курение;
- е) хулиганство;
- ж) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказы от выполнения заданий);
- з) побеги из дома;
- и) грубость, сквернословие;

- к) драки;
- л) ранее начало половой жизни;
- м) ношение вызывающей одежды;
- н) критика взрослых, неподчинение;
- о) другое: что именно _____

2. Какие формы отклоняющегося поведения, на твой взгляд, наиболее распространены среди твоих сверстников?

- а) курение;
- б) употребление алкоголя, пьянство;
- в) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказы от выполнения заданий);
- г) унижение других;
- д) драки;
- е) хулиганство;
- ж) грубость, сквернословие;
- з) воровство;
- и) критика взрослых, неподчинение;
- к) употребление наркотиков;
- л) ношение вызывающей одежды;
- м) ранее начало половой жизни;
- н) побеги из дома;

3. Что, с твоей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося поведения подростков?

- а) стремление к самостоятельности и независимости;
- б) желание выделиться;
- в) примеры жестокости, насилия, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
- г) чрезмерная занятость родителей;
- д) отставание в учебе;
- е) пренебрежение со стороны сверстников;
- ж) неблагополучная ситуация в семье;
- з) непонимание со стороны взрослых;
- и) стрессовые жизненные ситуации;
- к) недостаточная уверенность в себе;
- л) состояния здоровья, заболевания;
- м) низкий материальный уровень семьи;
- н) стремление получить сильные впечатления.

4. Что ты обычно делаешь в свободное от учебы время?

- а) гуляю, общаюсь с друзьями;
- б) хожу на секции, кружки;
- в) сижу в Интернете;
- г) работаю по дому (помогаю родителям);
- д) смотрю TV;
- е) слушаю музыку;

- ж) отдыхаю;
- з) готовлюсь к экзаменам;
- и) сижу дома;
- к) сплю;
- л) зарабатываю деньги;
- м) хожу в гости;
- н) читаю;
- о) занимаюсь танцами;
- п) зависит от настроения.

Приложение 3

Памятка для родителей

– Уважаемые, папы и мамы!

Ваш сын или дочь выросли, но они – ваши дети. Их ошибки – это ваши бессонные ночи, горькие слёзы, отсутствие радости жизни.

Помните об этом, когда уходите от общения с ними, замалчиваете проблемы, скрываете факты, которые могут привести к трагедии.

Вы просто обязаны знать:

1. С кем дружит ваш ребёнок, в каких компаниях бывает.
2. Кто его лучший друг или подруга.
3. Чем увлекается, какие у него интересы.

Вы должны тревожиться, если ваш ребёнок:

1. Вам грубит, дерзит, уходит их дома, не ставя вас об этом в известность.
2. Вам лжёт.
3. Требуя у вас деньги.
4. Становится зависимым от алкоголя.
5. Перестает с вами общаться и не реагирует на ваши требования.

Знайте: Из любой самой трудной ситуации есть выход. Надо только пытаться его найти.

Приложение 4

Рекомендации родителям при взаимодействии с ребенком.

Принимайте ребенка таким, каков он есть.

Предъявляя к ребенку свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности.

Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле.

Расширяйте кругозор ребенка.

Терпение – это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей и педагогов.

Объяснение. Подскажите ребенку, чем интересным он может заняться.

Поощрение. Если вы похвалите своего ребенка за хорошее поведение, то это пробудит в нем желание еще раз услышать эту похвалу.

Список литературы

1. Аметов И. Проблема доверия в контексте идей Сухомлинского В.А.//Воспитательная работа в школе.2006-№6-с.17-28
2. Белкин А.С. Внимание – ребенок! Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников; Свердловск: Средн. - Урал.кн. из-во, 1981.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М.,1999.
4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.,2003.
5. Киреев В.Как уберечь ребенка от наркомании?//Воспитательная работа в школе.2006-№6-с.73-104
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения . М., 2001.
7. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: 8. Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.-М.,2001.
9. Титаренко Т.М. Возрастные и индивидуальные особенности дисгармоничности развития личности учащихся // Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. – Киев: 1999.
10. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для психологов и педагогов. М., 2004.

Киреева Карина Владимировна

социальный педагог МОУ СОШ № 9 им. М.П. Бабыча
станции Советской МО Новокубанский район

Уроки медиабезопасности.

Профилактика девиантного поведения в сети Интернет

Аннотация: Статья знакомит со способами защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, предупреждает правонарушения с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, призывает критически относиться к информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации.

Медиабезопасность, личная безопасность, профилактика, кибербуллинг, опасные сайты.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети

Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

Такую защищенность ребенку должны обеспечить, прежде всего, семья и школа. Это задача не только семейного, но и школьного воспитания. Проведение уроков медиа-безопасности, лекционных бесед, классных часов, классных и общешкольных родительских собраний необходимо проводить в образовательных учреждениях обязательно.

Цель проведения таких уроков и родительских собраний по теме медиабезопасности – обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи уроков медиа-безопасности:

1) информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

2) информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

3) ознакомление учащихся и их родителей с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;

4) обучение родителей и детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

5) предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты.

В ходе родительских собраний и уроков по теме медиабезопасности родители и дети должны научиться сделать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

– критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

– отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них

информацию от безопасной;

– избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

– распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

– распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;

– критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;

– анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;

– применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Я предлагаю примерные темы для проведения уроков медиабезопасности:

1. Личная медиабезопасность подростков.

2. Противодействие распространению наркотических средств в сети Интернет.

3. Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде через сеть Интернет.

4. Опасная игра.

5. Как распознать, что Вашего ребенка вербуют (о террористических группировках)

Первая тема должна раскрывать понятие медиабезопасности» Что такое медиабезопасность? Медиабезопасность – это защищённость от информации, в том числе распространяемой в сети интернет, наносящей вред здоровью, физическому, духовному и нравственному развитию детей и молодёжи.

Вторая тема «Личная медиабезопасность подростков» раскрывает смысл о том, что такое «личные данные».

1. Что включают в себя персональные данные? Персональные данные – любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному, или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных)

2. Фамилия, имя и отчество, дата и место рождения, адрес, семейное положение, паспортные данные, профессия, доходы и другая информация.

3. Нормативно-правовая база по защите персональных данных.

4. ФСТЭК: федеральная служба по техническому и экспортному контролю.

5. При использовании информации, размещенной на официальном сайте ФСТЭК России (далее – Сайт), технические средства Сайта автоматически распознают сетевые (IP) адреса и доменные имена каждого пользователя информации.

Данная проблема медиабезопасности может решаться только всеми участниками образовательного процесса, следовательно, без привлечения

родителей решить задачи профилактики дивиантного поведения подростков в сети Интернет мы не можем.

До сведений родителей необходимо донести следующую информацию, что необходима защита персональных данных от несанкционированного доступа злоумышленников в сети Интернет. Соблюдает ли ваш ребенок правила конфиденциальности в отношении своих персональных данных? Следите ли Вы за информацией, которую Ваш ребенок отправляет/ вводит в Интернете? Безопасный ли доступ установлен к его профилю в целом и к отдельным категориям личной информации в социальной сети? Осведомлены ли Вы о проблемах своего ребенка, связанных с последствиями неосторожного отношения к персональным данным?

Чем грозит утечка персональных данных? Что такое «Кибермошенничество»?

Просвещая родителей и детей, расскажите о последствиях кибермошенничества, что злоумышленники, завладев паспортными или другими персональными данными, мошенники могут:

- оформить кредит в банке;
- «повесить» долги или оформить фирму на вас;
- совершить незаконные действия с вашей недвижимостью;
- распорядиться средствами с банковских карт;
- открыть электронный кошелек;
- зарегистрироваться на сайтах знакомств, онлайн-игр и казино;
- шантажировать вас или ваших родственников;
- использовать вашу личность как «подменную» для мошеннических действий;
- использовать ваши данные в собственных интересах, например, навязывать услуги, распространять противоправный контент.

Четыре основных способа защиты персональных данных, где существует наибольший риск потери: используйте двухфакторную аутентификацию (пароль, код или логин); контролируйте доступ приложений к вашим данным; пользуйтесь менеджерами паролей они помогут создать неповторимый пароль; используйте только защищенное соединение (замочек). Менеджер паролей — программное обеспечение, которое помогает пользователю работать с паролями и PIN-кодами.

Что делать, если вы обнаружили свои персональные данные в Интернете? Необходимо предпринять следующие шаги: написать жалобу владельцу аккаунта, в техническую поддержку сайта, в администрацию сайта, обратиться в прокуратуру, Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Следующий вопрос связан с распространением наркотиков, спайсов и снюсов в сети Интернет, а также вербовкой несовершеннолетних для распространения наркотиков. Что необходимо донести до сведения родителей и несовершеннолетних, чтобы предотвратить противоправные действия злоумышленников.

Сегодня в сети Интернет наркоторговцы вербуют людей в том числе и несовершеннолетних, так как уголовные наказания за особо опасные деяния наступают с 14 лет, то привлекают в преступную деятельность детей, внушая им, что никакого наказания не будет или, если, и будет, то будет минимальным. В популярных социальных сетях (Фейсбук, Телеграмм, Ватсапп и др.) появляются объявления о работе курьеров, доставщиков с заработной платой примерно в 30-40 тысяч рублей. Злоумышленники создают личные профили и добавляются в друзья большому количеству пользователей (массфолловинг). Уважаемые родители будьте бдительными, внимательными к детям, станьте настоящими друзьями для своего ребенка, чтобы дети советовались с вами, делились своими секретами.

И так что же делать, если Вы увидели вдруг такое сообщение? Найдите в приложении техническую поддержку и напишите жалобу, такого пользователя заблокируют. Так же жалобу можно подать и в Роскомнадзор и на сайте НЦПТИ РФ (Национальный центр информационного противодействия терроризму).

Обязательно необходимо познакомить с последствиями для несовершеннолетних участвовавших в распространении и рекламе наркотиков:

Постановка на учет в КДН и ОМВД;

Отправление в колонии для несовершеннолетних;

Отказ в ипотеке;

Отказ в трудоустройстве (юридического направления, водителей дальнего следования, пилотами, в банковской системе и др.)

Еще одна сложная и опасная проблема для наших детей — это столкновение с экстремистскими сайтами. Как понять, что сайт экстремистский?

Экстремизм – это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Терроризм – насильственные действия против гражданского населения с целью устрашения, подавления воли противников, конкурентов, навязывания определенной линии поведения

Экстремистский материал – это материал, распространение которого запрещено по решению суда и внесённый в федеральный список экстремистских материалов (<http://minjust.ru/ru/extremist-materials>).

Если Вам стало известно о фактах проявления экстремизма, сообщите об этом в органы МВД и ФСБ: Единая служба спасения – 112. Проявления экстремизма в Российской Федерации преследуются по закону!

Как можно выявить, что содержание сайта противоправное, экстремистское?

1. Сайт оправдывает массовые убийства (терроризм);
2. Пропагандирует исключительность и превосходство одних над другими;
3. Доказывает неполноценность человека;
4. Призывает к социальной, расовой, национальной религиозной розни;
5. Пропагандирует и публично демонстрируют нацистскую или экстремистскую символику и атрибутику.

Пожаловаться на противоправный материал можно сайте в приложениях. В

разделе поддержка или пожаловаться опишите проблему и такой пользователь будет заблокирован. Если Вы все правильно сделали, то появится сообщение, что ваша заявка или жалоба принята к рассмотрению. Сомневаешься? Сверься с федеральными списками! Федеральный список экстремистской литературы. Список экстремистских и террористических организаций.

Единый федеральный список иностранных и международных организаций, признанных террористическими.

Убедился! Заполни форму «Сообщить противозаконном контенте» NCPTI.RU/ILLEGAL_CONTENT/

Web-приемная сайта www.fsb.ru создана и функционирует в целях направления в ФСБ России обращений с использованием информационных систем общего пользования. Оставить жалобу можно по ссылке: www.fsb.ru/fsb/webreception.htm или по телефону: +7 (495) 224-22-22. МВД РФ

На сайте «Экстремизму – НЕТ!» можно получить всю необходимую информацию и сообщить об экстремизме. <http://extremizmu.net/>

Опасные игры. Данную тему, возможно, провести отдельно, так как она представляет собой большой информационный объем. Тема «Опасные игры» желательно провести предварительно для классных родительских собраний, где проводят мониторинг в виде таблицы «Что мне известно об опасности игр в интернете?», где родители указывают в столбце: «знакомо» или «незнакомо». Классные руководители сообщают социальному педагогу о результатах мониторинга, социальный педагог, исходя из информации, может углубить информацию по данной теме или сократить. Тему «Опасные игры» так же возможно провести и на классных часах и как индивидуальные беседы с особой категорией учащихся, требующих особого внимания.

Сегодня большую опасность для детей и подростков представляют игры, организованные в сети Интернет создателями так называемых групп смерти. Большое распространение данные сообщества получили в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм». Суть игры заключается в том, что отобранный участник должен выполнить 50 заданий, преимущественно их необходимо осуществлять ранним утром (время, когда организм не вышел из состояния сна и, таким образом, на подсознательном уровне происходит более эффективное воздействие).

На протяжении отведенного на выполнение заданий времени ребенок подвергается запугиванию, что если он перестанет играть, то погибнут его близкие и родственники. Итогом всей игры является сведение счетов с жизнью самим ребенком. Меры по противодействию данному явлению ведутся государственными структурами, общественными организациями и администрациями соцсетей, но все они будут малоэффективны без внимания и контроля тех, кто непосредственно находится рядом с каждым ребенком, – родителей.

ЕСЛИ ВЫ ПОДОЗРЕВАЕТЕ, ЧТО ВАШ РЕБЕНОК ИЛИ ЕГО ДРУЗЬЯ ВОВЛЕЧЕНЫ В ГРУППЫ ИЛИ ИГРЫ СМЕРТИ, ТО ОСУЩЕСТВИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ:

Проверьте, есть ли на странице ребенка публикации, связанные с именем Рины Паленковой (реальное имя – Ирина Камбалина). Предположительно, её самоубийство было первым смертельным исходом запущенной игры. Сейчас Рина является неким идолом для подростков, интересующихся темой смерти.

1. Изучите круг общения ребенка в социальных сетях. Обратите внимание на то, с кем ребенок общается в мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram)

Поинтересуйтесь у ребенка, спрашивал ли кто-нибудь у него в соцсетях или мессенджерах о том, где и с кем он живет, как он общается с родителями, есть ли у него проблемы, кто его близкие друзья (подобным образом ведут себя «кураторы», чтобы в дальнейшем угрожать ребенку: «Если ты не выполнишь все задания, то мы убьем твою семью, близких, друзей»). «Куратор» – это ведущий смертельной игры, назначающий задания и следящий за их выполнением, он же и угрожает расправой за неисполнение. Если вы не обнаружили явных признаков причастности к игре вашего ребенка, просмотрите друзей, указанных в его профилях, на наличие описанных пунктов.

2. Обратите внимание на наличие специфических слов, знаков, цифр:

Изучите содержание страницы ребенка в соцсетях на наличие подозрительных символов и словосочетаний. Обратите внимание на наличие специфических слов (хэштегов) и обозначений на странице ребенка в соцсети «В Контакте» и в других имеющихся профилях.

Опасность вызывают следующие слова:

уже играет: #синий_кит #морекитов #киты_плывут_вверх #я_в_игре #ня_пока #49 (или с любой цифрой от 1 до 50 (в некоторых случаях до 56), обозначающей день игры) #млечный_путь #тихий_дом #f53 #f57 #f58 #d28 хочет вступить в игру: #хочу_в_игру #хочу_играть #ищу_куратора #разбуди_меня_в_4:20 #4:20

Проверьте, есть ли на странице ребенка сообщения с различными символами, напоминающими древние языки, наподобие этого:

Проверьте, есть ли на странице ребенка сообщения с различными символами, напоминающими древние языки, наподобие этого:

Обратите особое внимание на статусы страницы ребенка (надпись под именем пользователя в соцсети). Подозрительными статусами являются цифры с отсчетом от 1 до 50 (в некоторых случаях до 56), публикуемые раз в сутки, а также цитаты, связанные со смертью, внутренней пустотой и безысходностью, пространные грустные фразы. Важно отметить, что ребенок может иметь несколько страниц в разных социальных сетях, – проверьте каждую из них.

3. Изучите группы, в которых состоит ребенок в соцсетях.

Проверьте наличие сообщений на странице ребенка в соцсетях из подозрительных групп, в которых содержатся описанные в пункте 1 символы, хэштеги, неоднозначные фразы, например, «нам пора», «мы все когда-нибудь уйдем», «выпилимся» (что означает совершим самоубийство). В таких группах широко используются указанные выше обозначения и хэштеги, муссируется тема смерти, публикуется шок-контент (изображения порезов, ожогов, видеоролики и картинки суицидов или смертей уличных животных). Активные

участники суицидальных групп часто проводят ликбез в области решения всех проблем, обсуждают, каким образом лучше всего покончить с собой.

4. Изучите пользовательскую активность страницы ребенка в соцсетях.

Проверьте, когда ваш ребенок заходил в соцсеть. Для этого в соцсети «В контакте» зайдите в пункт «Настройки. Безопасность. Показать историю активности»

Это важно, так как часто участники смертельных групп обязаны заходить в сеть в 4:20 утра (или около того) для получения очередного задания. У детей, которые стали жертвами злосчастной игры, было зафиксировано нахождение «онлайн» именно в этот период времени.

5. Изучите контент (музыка, видео, фото) профилей ребенка в социальных сетях в целом, проверьте все интернет-браузеры, доступные ребенку, и переходы по ссылкам.

Просмотрите фотографии и видеоролики на странице ребенка с целью поиска фото или видео с порезами на руках, ожогами и другими физическими увечьями. Также важно обратить внимание на наличие грустной музыки и мрачных картинок, изображений китов, бабочек (в том числе изображенных на конечностях в виде царапин на коже).

Проверьте, какие картинки ребенок сохраняет себе на телефон, что рисует в тетрадках, блокнотах, на школьных принадлежностях. Осмотрите самого ребенка на наличие повреждений, рисунков на теле (в первую очередь в тех местах, которые закрыты домашней одеждой: живот, грудь, спина, запястье).

6. Обратите внимание на поведение ребенка дома и в школы

Особую опасность представляет изменение настроения ребенка в худшую сторону, чрезмерная сонливость Он/она стремится больше находиться в одиночестве, перестает общаться с вами и друзьями.

ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ОПИСАННЫХ ПРИЗНАКОВ ИЛИ ЧАСТИ ИЗ НИХ НЕОБХОДИМО:

немедленно провести с ребенком беседу и объяснить, что свою жизнь и здоровье нельзя доверять незнакомым людям, даже в качестве виртуальной игры ни в коем случае не ругайте ребенка, это не его/её вина. Скажите, что его/её использовали психически неуравновешенные люди, которые хотят просто самоутвердиться важно убедить ребенка, что угрозы от ведущих игры (якобы они вычисляют родственников и убьют) – это всего лишь метод манипуляции, чего не стоит бояться. Дать понять ребенку, что вы его защитите, а с запугиванием легко разберутся в полиции, если ребенок расскажет подробно о том, кто с ним общался, что спрашивал, то он/она может помочь другим детям, которые не в состоянии сами выйти из игры если игра зашла далеко, необходимо обратиться к специалистам - психологам или психотерапевтам довести информацию до правоохранительных органов по телефонам горячей линии: 8 (800) 200-19-10 (Ребенок в опасности) Следственный комитет Российской Федерации)

112 ЕДИНЬЙ ТЕЛЕФОН СПАСЕНИЯ 02 ГУ МВД РОССИИ

Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае: Ковалева Татьяна Федоровна. Адрес:350063, г. Краснодар, ул. Советская, д. 30 в здании

ЦМТ «Краснодар» кабинеты 1006 и 1008.

8 (861) 268 43 15 сайт:<http://www.ombudsman-yug.com/>

Как распознать что Вашего ребенка вербуют? О террористических группах. Восемь признаков, что Вашего ребенка вербуют.

1. «Добрый» незнакомец навязывается Вашему ребенку в «друзья».
2. Беседы о религии
3. Представляет все социальное окружение ребенка глупым, враждебным.
4. Умело давит на комплексы ребенка.
5. Внушают ребенку о его избранности и особенности.
6. Подменяет общепринятые общественные нормы своими, искусственными нормами.
7. Призывают детей к мести, часто говорят о несправедливом обществе, которое надо изменить.
8. Влияет на эмоциональное состояние ребенка: соглашается с суждениями, либо резко осуждает.

Памятка для родителей. Кибербуллинг. Что делать родителям?

Кибербуллинг-это травля человека через сети Интернет, осуществляемая в социальных сетях.

Как родителю уберечь ребенка от кибербуллинга?

1. Установите с ребенком доверительные отношения.
2. Объясните ребенку что такое кибербуллинг.
3. Установите функцию приватности, запрещающую ставить комментарии посторонним.
4. Развивайте самостоятельность ребенка, исключите гиперопеку над ним.
5. Научите ребенка уважать собственные эмоции.

Как реагировать, если Вы узнали о проблеме ребенка?

1. Поддержите ребенка, примите его сторону, не ругайте, похвалите его за смелость признания.
2. Сохраняйте улики: переписку, фото, смс, сделайте скриншоты для передачи в полицию.
3. Сообщите провайдеру услуг о проблеме, заблокируйте обидчика, занесите его в «черный список», научите ребенка не отвечать на грубость и оскорбления грубостью.
4. Обратитесь к специалистам в школе: социальному педагогу, психологу, классному руководителю, в школьную службу медиации.

Пояснение. На сайте МВД РФ Вы найдете видеоматериалы и нормативные акты, УК и КОАП РФ

На сайте НЦПТИ Вы найдете материал для использования: видеоролики, памятки, новости, презентации.

Уважаемые родители, педагоги Вы можете познакомиться на сайте НРА на страничке «РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» с советами эксперта на темы: «Проблемы детской игровой зависимости», «Интернет для детей. Безопасность», рекомендации экспертов «безопасный интернет» многими вопросами, которые

волнуют современных родителей.

Интересующую Вас информацию можно найти на сайтах: Сайт для родителей: Национальная Родительская Ассоциация, Инфографика для родителей, а также ссылку на данный сайт на нашем школьном сайте МОБУ СОШ№ 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской Новокубанский район.

Данная статья – это призыв к родителям, педагогам помочь детям преодолеть интернет-угрозы, уметь распознавать опасные сайты, информировать детей о том, что правовые нарушения преследуются по закону, что поведение в сети Интернет и любых социальных сетях должно соответствовать правовым нормам и культурным ценностям общества, только тогда можно говорить о преодолении различных проявлений дивиантного поведения обучающихся. Педагоги и родители обязаны информировать детей с какими Интернет-угрозами они могут столкнуться, научить критически относиться к опасной и ложной информации, уметь защищать себя и свои персональные данные, знать, как бороться с нежелательным контентом, опасным сайтом и куда и к кому можно обратиться за помощью.

Нормативная база Федеральных законов:

– от 13.01.1995 № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»;

– от 12.05.2009 № 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами»;

– от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

– от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;

– от 28.07.2012 № 139-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты».

Список литературы и сайтов:

Материал подготовлен Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) ncpti.pf vk.com/ncpti_rnd

В помощь родителям и детям: <http://персональныеданные.дети/>

<https://wiki.rookee.ru/massfollowing/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Менеджер_паролей

<https://мвд.пф>

<https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/sovetyi-ekspertov/rekomendacii-ehkspertov-roditelyam-bezopasnyj-internet.html>

Материал к разработке использован с разрешенных и рекомендованных сайты для учащихся и педагогов Рособнадзора.

Работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания в период самоизоляции

В период самоизоляции всей страны, мы, педагоги, находились в полной «боевой» готовности. В этот, достаточно не простой, сложный период – самоизоляции, мы, педагоги продолжали свою работу по обучению детей, сбору информации о местонахождении, состоянии здоровья и времяпровождения наших учащихся, а также консультированию родителей.

Период вынужденной домашней самоизоляции в целях сохранения здоровья и жизни детей и взрослых – это возможность провести время всей семьей, пообщаться, научиться и научить друг друга чему-то новому, оказать помощь в обучении, дружно смастерить поделки, написать сообщение, нарисовать рисунки на конкурсы и многое другое.

Самоизоляция – не повод грустить и скучать! Чем заняться дома с детьми? Вопрос волновал всех родителей. Мультки, фильмы, телевизионные передачи подолгу смотреть нельзя. Остаются общение, живые, веселые игры. Педагоги рекомендовали их организовать, чтобы ребенок был занят и не грустил без друзей, с которыми привык проводить время в школе.

Как организовать досуг ребенка во время режима самоизоляции? Рекомендации для родителей по организации разносторонней деятельности детей во время самоизоляции. Как же родителям и детям организовать досуг и совместное времяпрепровождение? Как распланировать день, чтобы дети имели возможность учиться, общаться, развлекаться, и развиваться? постоянные вопросы родителей к педагогам, школьнику, нужно помочь организовать свою деятельность.

Прежде всего, взрослые должны организовать свой день так, чтобы как можно меньше распорядок дня ребенка дома отличался от распорядка дня во время обучения в учебном учреждении. Ведь режим самоизоляции закончится, и дети вернутся к привычной размеренной жизни и учебе в школе. И лучше, конечно чтобы ребенка не пришлось заново к нему привыкать.

Самоизоляция во время коронавируса. Режим самоизоляции от коронавируса оказался серьезным вызовом для общества в целом и для каждой конкретной семьи в частности. Особенно – если в семье есть дети, требующие педагогического внимания. Часто для определения причин возникновения проблем у учащегося необходимо посетить его семью. Тогда социальным педагогом совместно с классным руководителем проводился выезд на дом, составлялся **акт обследования жилищно-бытовых условий семьи**, который отражает санитарное состояние квартиры, наличие у ребёнка места для отдыха, места для выполнения домашних заданий, обеспеченность необходимых потребностей ребёнка в пище, одежде и т.д.

Социальные педагоги готовили рекомендации, как организовать эту деятельность. Мы советовали написать на листе бумаги или на стикерах подробный режим дня и повесить его так, чтобы ребенок постоянно его мог видеть. Важно, чтобы у ребенка были четкие ожидания по поводу того, что будет происходить в течение дня — когда будет время для учебы, игр, чтения и отдыха.

День должен начинаться с гигиенических процедур, утренней гимнастики, завтрака, затем обучения в режиме онлайн. В течение дня родители (или другие взрослые, которые будут находиться с ребенком дома) должны организовать учебную, игровую, самостоятельную деятельность ребенка.

Если это ребенок старшего школьного возраста, то он более самостоятелен, и поэтому контролировать его самостоятельную деятельность не обязательно, а вот младшего школьного возраста нужна помощь взрослого.

Какую деятельность предложить школьнику в течение дня?



(организация досуговой занятости в семье Абраковой Анны учащейся 6 «В» класса)

Это и игровая деятельность, трудовая деятельность, изобразительная и конструктивная деятельность главное, чтоб ребенок имел возможность воплотить свои замыслы и реализовать творческие способности, независимо от взрослого.

Были подготовлены и разосланы в режиме онлайн рекомендации родителям:

Уважаемые родители! Обратите внимание!

1. Важно, чтобы родители контролировали пребывание ребенка перед компьютером или планшетом. Нужно организовать пребывание на свежем воздухе (в условиях карантина это возможно на лоджии, балконе, обязательно частое проветривание помещения, в котором ребенок проводит время.

2. Ребенку также будет полезно послушать сказку, рассказ, выучить стихотворение, пересказать прочитанное произведение. Это можно сделать с помощью вопросов, рисунков, видео и аудио. Интересная форма работы – это составление сказки, возможно, ее героями будут нереальные фантастические создания и пусть ребенок дает волю своим фантазиям, а взрослый записывает сказку и собирает в семейную копилку, возможно это войдет в добрую традицию в вашей семье.

3. Сейчас есть много интересных настольных игр, которые развивают логическое мышление, память, внимание — и это тоже будет интересным времяпрепровождением, для вас и ваших детей.

4. Еще одним не менее интересным занятием для ребенка будет исследовательская деятельность. Можно с ребенком провести различные опыты, ознакомиться со свойствами некоторых материалов.

5. Совместные просмотры фильмов и обсуждение, прочтение книг, статей.

5. И не забывайте про тихий час.

На каждую проблемную семью можно составить **карту-график профилактических и коррекционных мероприятий**, которая отражает основные направления работы с семьёй. (тетрадь с индивидуальными беседами)

Такой тщательный сбор информации о ребёнке и его семье часто помогает выявить существующую проблему ребёнка и вовремя ему помочь.

Трудностей у детей "группы риска" действительно много, и риск возникновения иногда целого комплекса проблем в разных областях жизни у этих ребят выше, чем у остальных. Поэтому эти дети нуждаются в особом контроле и внимании.

1 проблема - малообеспеченность семей.

2 проблема - успеваемость и посещаемость детей в режиме онлайн.

3 проблема - безнадзорность детей во внеурочное время, находясь дома.

4 проблема - наличие вредных привычек и совершение правонарушений в период самоизоляции.

5 проблема - профориентация подростков "группы риска" (устройство после окончания школы).

Работа с детьми группы риска строится по принципу оказания поддержки в трудной, кризисной ситуации, особенно во время самоизоляции. Поэтому она предполагала два направления - оказания помощи ребёнку и изменение отношений в семье. В этом направлении школа вела работу, направленную на оказание родителям практической помощи в социальном, духовно-нравственном, правовом воспитании детей, на повышение социальной, психологической и педагогической грамотности родителей.

Направления работы:

Совместная деятельность специалистов школы и родителей

Организация рекомендательного лектория для родителей

Организация социально-психологической помощи

Индивидуальная работа с семьями

Дети ТППВ, часто их называют «трудными детьми» доставляли много забот классному руководителю и социальным педагогам. Поэтому очень важно не только социальному педагогу, но и классным руководителям, и учителям-предметникам суметь подобрать нужные слова, стать ребёнку мудрым советчиком.

Самоизоляция во время коронавируса – возможность лучше узнать своего ребенка. Одновременно, позволив ему лучше узнать своих родителей.

И такой идеальной возможности, у нас в жизни больше может никогда случиться! Поэтому, как социальный педагог, советую родителям:

Давайте отнесемся к режиму самоизоляции как к уникальному педагогическому эксперименту, который важно правильно провести.

10 советов, как улучшить отношения с детьми при самоизоляции:

1. Внимательно проанализируйте общение вашего ребенка со сверстниками и внесите в него коррективы.
2. Изучите информационное поле вокруг вашего ребенка.
3. Станьте примером для бытового поведения своего ребенка.
4. Расскажите детям о себе!
5. Помогите детям в выборе профессии!
6. Оставьте ребенку память о совместной деятельности в виде поделки!
7. Научите ребенка полезным навыкам работы с сайтами.
8. Научитесь от ребенка чему-то полезному сами!
9. Помогите ребенку найти свой яркий образ!
10. Помогите вашим детям стать экспертами в отношении с другими людьми.

Переход на дистанционное обучение стал для меня некоторой неожиданностью и в первое время вызвал много вопросов по организации и проведению онлайн-занятий с ребятами. Но перестроиться и организовать работу в новых условиях в связи с пандемией пришлось очень быстро.

На каждом последующем занятии мы с детьми обсуждали, что нового они узнали, что запомнили, чему научились, что смогли выполнить самостоятельно, а что с помощью родителей. И это очень важно, нужно постоянно поощрять детей и стимулировать на получение новых знаний и навыков. Необходимо сохранять учебную атмосферу: соблюдать расписание, не пропускать онлайн-занятия, участвовать в обсуждении, выполнять задания. В своей дистанционной работе я попыталась уделить внимание и воспитательному процессу. Вместе с детьми и родителями мы организовывали досуговые мероприятия: акция «Поддержим врачей», акция «Играем и танцуем дома», акция «Поздравляем с Днем социального работника», поздравление с Днем России, подготовили совместный видеоролик 12 июня – День России, акция «С Днем семьи, любви и верности!», акция «Мы за здоровый образ жизни!». Ребята с огромным интересом и желанием включились в работу: рисовали вместе с родителями рисунки по теме, учили и рассказывали стихотворения, пели песни, а Кекчиева Алина подготовила для конкурса рисунки. 1 июня все мои ребята активно участвовали в праздничном флешмобе, посвященном Дню защиты детей. И не смотря на то, что все эти мероприятия готовились и проводились онлайн, чувствовалась атмосфера единства и общего дела. Безусловно, любое обучение требует определенного навыка самоорганизации и самодисциплины от ребят и так как эти навыки у большинства детей с учетом их диагнозов только формируются, поэтому абсолютному большинству из них необходима контролирующая и направляющая помощь взрослого. В связи с этим, я постаралась как можно больше вовлечь родителей в образовательный процесс.

Разработала и рекомендовала им для ознакомления следующие памятки и консультации: «Общение с трудным подростком», «Социальная история – метод обучения детей к социальным навыкам», «Безопасность детей – забота родителей!» по правилам дорожного движения; «Организация игр для детей», «Рекомендации родителям по работе с детьми ТППВ», «Правила безопасности детей на каникулах», «Безопасность детей на воде». Конечно, в дистанционной работе были и минусы: отсутствие интернета, некачественная связь, технические неполадки разного характера; а самое главное – это невозможность личного присутствия рядом с ребенком, чтобы оказать помощь и поддержку при выполнении творческих заданий и упражнений, что называется «глаза в глаза», ведь живое одобрение и поощрение педагога самый действенный метод. Я считаю, какие бы формы работы не предложила современная реальность, главное найти тот самый индивидуальный подход к ребенку и родителям, установить неповторимый контакт для достижения максимально положительного результата контакта.

Так как онлайн-занятия проходили по видеосвязи, в своей коррекционной работе я старалась применять разные технологии которые помогли мне учесть индивидуальные возможности и возрастные особенности ребят, а также создать атмосферу сотрудничества и благоприятный климат в работе с детьми и родителями. Все онлайн-занятия я проводила в игровой форме, что позволило вызвать интерес и уверенность в своих силах у получателей услуг. Таким образом, и у родителей и у детей создавалась положительная мотивация к творчеству и к приобретению знаний. Например, с Япаровой Варварой онлайн-занятия проходили вместе с прабабушкой, что способствовало лучшему усвоению материала и повышению уровня устойчивости внимания у Варвары.

Приложение № 1



Проблемы детей, требующих особого внимания

проблема	причины
Агрессивность	соматические заболевания или заболевания головного мозга; сцены насилия; игнорирование личности ребёнка воспитателем или педагогом
Гиперактивность	генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга; родовые травмы; инфекционные заболевания в раннем детстве
Страхи	недостаток ощущения защищённости; отвергнутая, вытесненная агрессия; перенятый у родителей страх; бедность, насилие, пьянство родителей или родственников; тяжёлое заболевание; смерть близких людей; установки родителей и педагогов
Школьная неуспеваемость	не сформирована мотивация к учению; не владеет способами и приёмами учебной деятельности; несформированность психических процессов; авторитарный стиль обучения и воспитания
Воровство	сильное желание овладеть вещью ;серьёзная психологическая и эмоциональная неудовлетворённость ;недостаточное развитие нравственных представлений и воли, пример друзей; ревность в семье к другим детям; чувство мести
Игнорирование в коллективе	"не такой, как все"(чрезмерно опекаемый в семье, слишком агрессивный, неопрятный, плохо учится, болтун, ябеда)
Уход из дома	протест против конфликтных , неблагоприятных взаимоотношений, бегство от проблем; контроль и гиперопека; неудовлетворение потребности в не зависимости, самостоятельности; отчуждение, изоляция в коллективе



Любошиц Элеонора Константиновна
педагог-организатор МБОУ ДО ДЮЦ МО г. Краснодара

Развитие культуры и эстетического вкуса обучающихся как способ профилактики девиантного поведения

Аннотация: в статье рассматривается идея духовного, эстетического и художественного развития школьников и повышение культурной грамотности подрастающего поколения в целях профилактики девиантного поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение, культурный норматив школьника, мировая культура и искусство, культурная грамотность, детское творчество.

В сентябре 2019 года в Краснодарском крае стартовал пилотный межведомственный проект Министерства культуры и Министерства просвещения Российской Федерации «Культурный норматив школьника». Цель проекта – рассказать детям об искусстве через интерактивное погружение школьников в культурные практики различных эпох и стран. Это позволит существенно расширить представления обучающихся о многообразии мира, и своего места в нем. Особую роль реализация проекта играет для детей с девиантным поведением, которые в основном имеют за плечами непростую судьбу, несмотря на юный возраст. Для автора термина «девиантное поведение» Якова Ильича Гилинского (1934), девиация с точки зрения социальной нормы «исторически сложившийся в конкретном обществе предел», «мера допустимого поведения», поэтому не оправдывающее социальные ожидания общества поведение и есть «девиантное». Такие ребята зачастую обделены вниманием и любовью самых близких, многие элементарные понятия и нормы таким детям

неизвестны. Вопросы воспитания этих ребят очень сложные и требуют системного подхода. Как раз тут мы и можем внести свой скромный вклад, изменить ситуацию в лучшую сторону при помощи знакомства детей с другим миром, отличным от их представлений. Погружение в искусство может помочь этим детям изменить свою жизнь в лучшую сторону. Для этого не обязательно выезжать за пределы города и страны, познакомиться с шедеврами мировой культуры и искусства можно посредством применения технологий электронного обучения и онлайн-экскурсий.

Для того, чтобы сформировать отношение ребенка к произведениям искусства, педагог должен научить их видеть и слышать искусство, так построить педагогическую деятельность, чтобы добиться позитивных изменений сознания.

Выдающийся Советский психолог Лев Семенович Выготский в своей работе «Психология искусства» подробно рассмотрел идею психологии искусства.

В результате Л. С. Выготскому удалось сформулировать три психологически оправданные задачи в сфере эстетического воспитания детей:

1. Воспитание детского творчества. Выготский считает, что это «учит психику восхождению над непосредственным переживанием».

2. Обучение технике того или иного искусства. Нельзя превращать в самоцель овладение определенной техникой искусства. Значение обучения состоит в том, чтобы воспитывать более глубокое восприятие художественных произведений.

3. Формирование умения воспринимать и переживать произведения искусства. По мнению Л. С. Выготского, она обусловлена такими характеристиками художественного произведения, как стиль и форма.

У Л.С. Выготского эстетическое переживание предполагает наличие трех моментов – раздражения, переработки и ответа. В силу этого целью эстетического воспитания является не воспроизводство определенной эмоциональной реакции, а овладение механизмом преобразования и преодоления таких реакций. Поэтому предметом воспитания выступает эстетическое чувство ребенка. Смысл эстетической деятельности всегда понимался как катарсис, то есть, освобождение духа от мучающих его страстей, что неразрывно связано с профилактикой девиантного поведения, так как ведет к полному духовному преображению ребенка. Произведение искусства способно расширить взгляд ребенка на какую-либо область явлений, что позволяет обобщать и объединять достаточно разнородные факты. После чего из эстетических переживаний возникают достаточно значимые установки для последующих действий, которые влияют на поведение детей.

В работе Ю.А. Клейберга «Психология девиантного поведения» говорится: «Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым как в сторону социально-позитивных, так и в сторону социально – негативных влияний. Подростковый возраст – это возраст «социального импринтинга» – повышенной впечатлительности ко всему тому, что делает

человека взрослым» в этой связи можно легко показать ребенку другой путь взросления, развивая духовные способности к оценке красоты поступка в его морально-нравственном плане.

Чтобы вовлечь подростков с девиантным поведением в социально одобряемую деятельность существуют самые разные секции, кружки, проводится масса интересных мероприятий.

В МБОУ ДО ДЮЦ этим летом проходит массовое мероприятие для возрастной категории от 7 до 15 лет по знакомству с музеями, которое так и называется «Виды музеев». Мероприятие направлено на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников и повышение культурной грамотности подрастающего поколения, разностороннее развитие и формирование нравственных принципов, развитие творческого мышления и формирование широкого кругозора детей.

Девиантное поведение в первой половине XX-го века и по настоящее время ассоциируется с проявлениями «зла» в правовых нормах, религиозном мировоззрении, и, соответственно, социальная норма находит отражение в различных законах, заповедях и обычаях. Чтобы воспитать глубокий интерес к нравственным и духовным проблемам Отечества ребят нужно знакомить с шедеврами древнерусского искусства, традициями и обычаями наших предков.

Наиболее полно показать разницу между добром и злом можно через шедевры древнерусской живописи 12-17 веков, в частности, через творчество великого русского иконописца московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века причисленного к лику святых, Андрея Рублёва. Основными работами Андрея Рублёва стали образы Спаса и Богоматери. Андрей Рублёв воплощал в своих работах новое, возвышенное понимание духовной красоты и нравственной силы человека. Работы Рублёва являются одной из вершин русской и мировой культуры. Список работ Рублёва обширен, вспомним например, росписи Благовещенского собора в Московском Кремле, которые датируются 1405 годом, фрески Успенского собора во Владимире, 1408 года, Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря. Такое духовное наследие не может оставить равнодушными детей, заставит задуматься о добре и зле, о норме, о нарушении законов и норм, и о том, к чему приводит девиантное поведение.

Такое же действие будет иметь рассказ на тему патриотизма на Руси, как личное чувство стало государственным и когда появилось слово «патриот». А случилось это во времена правления Петра 1, в 1716 году, когда Петр Павлович Шафиров, сподвижник Петра, написал сочинение «Рассуждения о причинах Свейской войны», Ведь в то время в Европе распространялась клевета в адрес царя Петра. Для того, чтобы опровергнуть клевету, Шафиров пишет «побужден для оправдания своего всемилостивейшего самодержца... сие рассуждение на свет выдать». Причем слово «патриот» использовалось в сочинении вместе с прилагательным «верный».

В ходе таких занятий мы сможем развивать культурные компетенции, включающие:

- формирование основ музейной культуры, бережного отношения к музейным предметам и культурным ценностям в целом;
- формирование эстетических предпочтений, развитие эстетических интересов;
- формирование мировоззрения и развитие эмоционального интеллекта;
- расширение знаний о культурно-исторических периодах отечественной культуры;
- умение различать различные виды музеев, возможность исследовать связь современных образов визуальной культуры с истоками (оригиналами).

Приобщать к истории и традициям, развивая:

- чувство личностной причастности и принадлежности к родной культуре.

Занятия позволят ребенку начать формировать устойчивые компетенции в области общей культуры, что в свою очередь, будет способствовать изменению социально неодобряемого поведения обучающихся.

Отклонения в поведении зачастую определяются уровнем общественного сознания, нравственности и культуры. Путем увеличения общей культуры можно добиться заметного снижения негативной активности детей и подростков. В современном мире все чаще нарушаются даже самые простые нормы поведения, это свидетельство понижения уровня культуры в обществе. Поэтому так важно развивать у детей культуру поведения и хороший эстетический вкус.

Обеспечение занятости обучающихся в каникулярное время может помочь остановить их от совершения деструктивных действий, позволит выявить наклонности и таланты ребят, что, в свою очередь, будет содействовать их профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА», разработанные Министерством культуры РФ и Министерством Просвещения РФ в 2019 году. [Электронный ресурс], (дата обращения 02.06.2021).
2. Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 26.06.2020 г. № 204 «О реализации проекта «Культурный норматив школьника» в 2019-2022 учебном году [Электронный ресурс], (дата обращения 12.06.2021).
3. Гишинский Я. И. «Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
4. Л. С. Выготский (Выгодский) «Психология искусства» издательство – «Public Domain», 1922
5. Клейберг Ю.А. «Психология девиантного поведения» – Учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.

Программа «Подросток» по профилактике отклоняющего поведения и правонарушений среди учащихся школа

Очевидно, что любая деятельность только тогда эффективна, когда понятны её стратегические задачи. Одно из обязательных условий при составлении программы - опора на существующие образовательные стандарты., федеральные и региональные программы. При этом программа может иметь и собственные цели, которые тем не менее, которые не расходятся с общепринятыми. Отбор содержания предполагает отбор отдельных элементов на уровне фактических знаний.

Асоциальное (отклоняющееся) поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой. В целях профилактики асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков разработана комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних «Подросток».

Программа предназначена для классных руководителей, преподавателей, социального педагога, педагога- психолога, учащихся и родителей учащихся 1-11 классов МБОУ – СОШ № 3 по профилактике отклоняющего поведения, безнадзорности и правонарушений, вредных привычек среди детей и несовершеннолетних.

Цель: создание условий в социуме школы для профилактики отклоняющего поведения и правонарушений среди учащихся через взаимодействие с органами внутренних дел (КДН и ОПДН) социальной защиты населения, здравоохранения и другими межведомственными организациями.

Задачи:

1. Создать социально-педагогические условия для развития личности и их успешного обучения.
2. Активизировать воспитательную и охранно-защитную деятельность учащихся школы.
3. Организовать правовое, гражданское и профилактическое воспитание.
4. Активизировать пропаганду здорового образа жизни среди учащихся.
5. Индивидуализировать воспитательную-профилактическую работу в школе.
6. Организовать досуг подростков во внеурочное время.
7. Создать условия для реализации способностей подростков через вовлечение их в предметные кружки.
8. Усилить индивидуальную помощь учащимся, находящимся в группе «риска».