Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Аннотация

к рабочей программе

по русскому языку

**5-9 класс**

Рабочая программа **соответствует** требованиям и положениям:

- ФГОС основного общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Рабочая программа **разработана на основе** примерной программы учебного предмета «Русский язык», включённого в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6», программы автора учебно-методического комплекта по учебному предмету Л.В. Киберевой «Программа курса «Русский язык» 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2015 год.

**Учебник:** «Русский язык» для 5, 6,7, 8, 9 классов. Авторы: Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.В. Воителева.

**Рабочая программа рассчитана:**

* в 5 классе - 170 часов в год (5 часов в неделю)
* в 6 классе - 204 часов в год (6 часов в неделю)
* в 7 классе - 136 часов в год (4 часов в неделю)
* в 8 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)
* в 9 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)

Изменений и дополнений в программу не вносилось.

Специальными **целями** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Практические задачи:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Общепредметные задачи:** воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

 Выпускник научится:

 **5 класс**

**Предметные результаты:**

Осознавать различия языка и речи.

Знать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи, уметь их анализировать.

 Выявлять особенности разговорной речи.

Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь.

Различать диалогическую и монологическую речь.

Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.

Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания.

Соблюдать при общении нормы речевого этикета.

Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.

Выделять в тексте главную ин­формацию, отвечать на вопро­сы по содержанию прочитан­ного текста.

Уметь распознавать основные признаки текста.

Анализировать текст, опреде­лять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социо­культурные темы.

Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитан­ного текста.

Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме. Находить средства граммати­ческой связи предложений в тексте.

Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементар­ного структурно-смыслового анализа текста.

Определять функционально-­смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различ­ных функционально-смысло­вых типов речи.

Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение.

На элементарном уровне ана­лизировать языковые особен­ности небольшого научного, художественного (прозаиче­ского и поэтического) текста.

Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения.

Распознавать и уметь выделятьсловосочетание в составе предложения.

Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний. Группировать словосочетанияпо заданным признакам.

Определять основные признаки предложения, находить его границы.

Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Употреблять названные предло­жения в тексте.

Моделировать предложения в соответствии с коммуника­тивной задачей высказывания, употреблять их в речи.

Выделять грамматическую основу двусоставного предло­жения.

Правильно согласовывать под­лежащее и сказуемое.

Разграничивать распростра­ненные и нераспространенные предложения.

Распознавать главные и второ­степенные члены предложе­ния.Опознавать однородные члены предложения.Составлять схемы предложе­ний с однородными членами. Осознавать основные функции обращений.

Опознавать, правильно инто­нировать, использовать в речи предложения с вводными сло­вами.Правильно интонировать пред­ложения с прямой речью. Опознавать и разграничиватьпростое и сложное предложе­ние.

Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове.

Распознавать гласные (ударные, безударные), согласныемягкие и твердые, глухие извонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Выявлять и оценивать использование выразительных средствфонетики в художественной речи.Делить слова на слоги.Правильно переносить слова содной строки на другую. Определять место ударения вслове в соответствии с акцентологическими нормами.Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове.Распознавать гласные (удар-

ные, безударные), согласныемягкие и твердые, глухие извонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Выявлять и оценивать использование выразительных средствфонетики в художественной речи.Делить слова на слоги.Правильно переносить слова с

одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.

Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.

Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова.

Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения.

Расширять свой лексический запас.

Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Различать омонимы и многозначные слова.

Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.

Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов, антонимов.

Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуа­циях общения, стилях речи.

 Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в пе­реносном значении.

Осознавать морфемы как ми­нимальные значимые единицы языка.

Опознавать морфемы, членить слово на морфемы.

Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова.

Проводить морфемный анализ слова.

Выделять производящую осно­ву слова и словообразующую морфему.

Определять способ образова­ния слова.

Проводить словообразователь­ный анализ слова.

Выявлять использование сло­вообразовательных средств в художественной речи. Применять знания и умения по морфемике и словообразова­нию в практике правописания, а также при проведении грам­матического анализа слова.

Повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи.

Расширить представления о месте частей речи в русском языке. Опознавать различные части речи по их существенным признакам.

Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.

 Расширить представление об имени существительном. Осмыслить понятие «предмет» в грамматике.

Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.

Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.

Проводить морфологический разбор имени существительного. Различать одушевленные и не­одушевленные существитель­ные по значению и формальным грамматическим признакам. Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существи­тельных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей.Правильно ставить вопросы к существительным, обозначаю­щим животных, птиц, рыб, на­секомых.Узнавать прием олицетворе­ния, источником которого яв­ляется категория одушевленности/неодушевленности. Правильно употреблять в пись­менной речи собственные име­на существительные. Определять род имен суще­ствительных по значению, по различным формальным при­знакам.Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы про­шедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительными. Определять род имен суще­ствительных с ь на конце по словам, с которыми они свя­заны.Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существитель­ные.Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать су­ществительные, имеющие фор­му только одного числа, с глаго­лами.Определять склонение имен существительных.Образовывать нужные падеж­ные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Проверять написания безудар­ных падежных окончаний су­ществительных.

Правильно писать безударные падежные окончания суще­ствительных.

Правильно произносить и писатьсуффиксы существительных. Различать имена существитель­ные с приставкой *не* и с отри­цательной частицей *не.* Уметь пользоваться существительны­ми-синонимами с не и без*не* (антонимами).

Расширить знания о значении и основных грамматических при­знаках имени прилагательного. Осмыслить понятие «признак предмета».

Разграничивать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки имени прилага­тельного.

Определять синтаксическую роль прилагательных в предло­жении.

Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдать и выявлять рольприлагательных в речи. Использовать в речи прилага­тельные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстанов­ки помещения и др.

Осознавать смысловые разли­чия прилагательных разных разрядов.

Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилага­тельные.

Определять принадлежность имени прилагательного к од­ному из трех разрядов. Наблюдать за употребле­нием прилагательных раз­ных разрядов в прямом и переносном значении.

Сопоставлять морфологиче­ские признаки имени прила­гательного и имени существи­тельного.

Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.

 Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.

Образовывать краткие прилагательные.

Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.

Использовать краткие прилагательные в речи.

Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи.

Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок.

Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание н и нн в суффиксах прилагательных. Разграничивать правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипя-

щих и ***ц*** в зависимости от места ударения в слове.

Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилага­тельные с *не* и прилагательные без*не* (антонимы) для выраже­ния противопоставления.

Знать дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цве­тов или оттенки цветов.

Расширить и систематизиро­вать знания о значении и грам­матических признаках глаго­лов.

Осмыслить понятие «дей­ствие» в широком смысле это­го слова.

Распознавать семантику гла­голов и относить их к соответ­ствующим лексико-граммати­ческим группам.

Разграничивать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении. Выполнять морфологический разбор глагола.

Распознавать глагол среди слов других частей речи по значе­нию и основным грамматиче­ским признакам.

Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значе­ния, речевой ситуации.

Совершенствовать и закреплятьнавыки правописания *не* с гла­голами.

Осмысливать значение, мор­фологические признаки и син­таксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфини­тивные конструкции в соот­ветствии с целью высказыва­ния.

Освоить алгоритм правописа­ния *-тся* и *-ться* в глаголах.

 Различать глаголы совершен­ного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам.

Определять видовые значения глаголов.

Овладевать способами видооб­разования.

Употреблять в речи глаголы со­вершенного и несовершенного вида.

Различать переходные и непе­реходные глаголы, употреблять их в речи.

Использовать в речи возврат­ные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное дей­ствие в действительных и стра­дательных оборотах.

Определять наклонения глаго­ла. Осмысливать особенности значения, образования, изме­нения и употребления глаголов условного наклонения.

Употреблять бы с глаголами в условном наклонении. Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.

Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.

Правильно употреблять в речи глаголы изъявительного наклонения.

Определять время глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшеговремени в речи в соответствии с ситуацией общения.

Определять спряжение глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.

Осмысливать семантику безличных глаголов.

Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.

**Личностные результаты:**выявлятьроль родного языка в жизни человека и общества, понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа.

**Метапредметные результаты:** владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.).

 **6 класс**

**Предметные результаты:**

Извлекать информацию из раз­личных источников, представ­лять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

 Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые сло­ва, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексиче­ские и грамматические сред­ства связи предложений тек­ста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композици­онные элементы абзаца и це­лого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлеж­ность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характери­зовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, уместности и целесообразности использо­вания лексических и грамма­тических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информа­ционную переработку текста, передавая его содержание в ви­де плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к по­строению связного текста. Различать тексты разговор­ного характера, научные, публицистические, офици­ально-деловые, тексты худо­жественной литературы. Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.

Сравнивать речевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ­ной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.).

Оценивать чужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Распределять слова по темати­ческим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному за­пасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический ана­лиз слова.

Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.

Осуществлять выбор лекси­ческих средств и употреблять их в соответствии со значе­нием и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вырази­тельного словоупотребления. Извлекать необходимую ин­формацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, уста­ревших слов, иностранных слов, фразеологического сло­варя) и использовать ее в раз­личных видах деятельности.

Осознавать основные понятия фразеологии.

Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочета­ния слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразео­логические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лекси­ки и фразеологии в речи. Извлекать необходимую ин­формацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, уста­ревших слов, иностранных слов, фразеологического сло­варя) и использовать ее в раз­личных видах деятельности.

Различать изученные спосо­бы словообразования слов; составлять словообразова­тельные пары и словообра­зовательные цепочки слов; характеризовать словообразо­вательные гнезда, устанавли­вая смысловую и структурную связь однокоренных слов; на­блюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.

Использовать морфемный, словообразовательный сло­вари.

Применять знания и умения по морфемике и словообразо­ванию в практике правописа­ния, а также при проведении грамматического и лексиче­ского анализа слов.

Овладеть основными поняти­ями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грам­матического значения слова в отличие от лексического зна­чения.

Распознавать самостоятель­ные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.

Анализировать и характеризо­вать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор сло­ва); грамматические слово­формы в тексте.

Распознавать одушевлен­ные и неодушевленные, соб­ственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые име­на существительные, име­на существительные общего рода, имена существитель­ные, имеющие форму только множественного или только един ственного числа; приво­дить соответствующие при­меры.

Определять род, число, падеж, тип склонения имен суще­ствительных.

Группировать имена существи­тельные по заданным морфо­логическим признакам. Правильно употреблять не­склоняемые имена суще­ствительные; согласовывать имена прилагательные и гла­голы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с не­склоняемыми существитель­ными, со сложносокращен­ными словами.

Использовать в речи имена существительные с суффик­сами оценочного значения; синонимичные имена суще­ствительные для связи предло­жений в тексте и частей текста.

Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагатель­ного, определять его синтак­сическую роль.

Распознавать качественные, относительные и притяжатель­ные, полные и краткие имена прилагательные; приводить со­ответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; пра­вильно образовывать степени сравнения, краткую форму ка­чественных имен прилагатель­ных; анализировать составные формы сравнительной и пре­восходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить уда­рение); определять синтакси­ческую роль полной и краткой формы.

Группировать имена прилага­тельные по заданным морфо­логическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существи­тельными общего рода; с не­склоняемыми существительны­ми, со сложносокращенными словами; с существитель­ными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагатель­ные в значении качественных; варианты форм сравнитель­ной и превосходной степени. Использовать в речи синони­мичные имена прилагатель­ные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, раз­носпрягаемые глаголы, глаго­лы совершенного и несовер­шенного вида, переходные и непереходные глаголы, без­личные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответ­ствующие примеры. Опреде­лять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по за­данным морфологическим признакам.

Правильно употреблять при глаголах имена существитель­ные в косвенных падежах, со­гласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с под­лежащим, выраженным име­нем существительным сред­него рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категорич­ности при выражении воле­изъявления.

Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение местоимения, мор­фологические признаки мес­тоимений разных разрядов, определять их синтаксиче­скую роль.

Сопоставлять и соотносить местоимения с другими час­тями речи.

Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по паде­жам местоимения разных раз­рядов.

Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать место­имения в речи в соответствии с закрепленными в языке эти­ческими нормами.

Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числитель­ного, определять синтаксиче­скую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количествен­ные, порядковые, собира­тельные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по па­дежам сложные и составные имена числительные и упот­реблять их в речи.

Группировать имена числи­тельные по заданным морфо­логическим признакам. Правильно употреблять чис­лительные *двое, трое* и т.п., *оба, обе* в сочетании с имена­ми существительными; пра­вильно использовать имена числительные для обозначе­ния дат, перечней и т.д. в де­ловой речи.

Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, опре­делять его синтаксическую функцию.

Распознавать наречия раз­ных разрядов; приводить со­ответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории со­стояния и наречия.

**Личностные результаты:осознавать** роль русско­го языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни об­щества;понимать определя­ющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

**Метапредметные результаты:** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях.

 **7 класс**

**Предметные результаты:**

Знать признаки текста. Опре­делять тему, основную мысль текста, ключевые слова, ви­ды связи предложений в тек­сте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять мик­ротемы текста, делить его на абзацы; знать композицион­ные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).

Овладеть различными видами чтения.

Осуществлять изучающее, по­исковое чтение текста.

Создавать и редактировать собственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построе­нию связного текста.

Устанавливать принадлеж­ность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.

Анализировать и характери­зовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, уместности и целесообразности использо­вания лексических и грамма­тических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информа­ционную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, слож­ного), схемы, таблицы и т.п.

Различать тексты разговор­ного характера, научные, публицистические, официаль­но-деловые, тексты художест­венной литературы.

Сравнивать речевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ­ной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.).

Оценивать чужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, опре­делять его синтаксическую функцию.

Распознавать грамматические признаки глагола и прилага­тельного у причастия; дей­ствительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных при­частий; приводить соответ­ствующие примеры.

Выполнять морфологический разбор причастия.

Правильно употреблять при­частия с определяемыми сло­вами; соблюдать видовременную соотнесенность причас­тий с формой глагола-сказу­емого; правильный порядок слов в предложениях с при­частными оборотами и в при­частном обороте.

Освоить содержание изучен­ных правил и применять их на письме.

Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, опре­делять его синтаксическую функцию.

Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершен­ного вида.

Выполнять морфологический разбор деепричастия

Правильно употреблять пред­ложения с деепричастным оборотом.

Различать предлог, союз, час­тицу.

Производить морфологиче­ский анализ предлога.

Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производ­ные предлоги от слов самостоятельных (знаменатель­ных) частей речи.

Наблюдать за употреблением предлогов с одним или не­сколькими падежами.

Правильно употреблять пред­логи с нужным падежом, суще­ствительные с предлогами *бла­годаря, согласно, вопреки* и др.

Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.

Производить морфологиче­ский анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.

Конструировать предложения по заданной схеме с исполь­зованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особен­ностями.

Соблюдать правила правопи­сания союзов.

Производить морфологиче­ский анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, упо­треблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять части­цы для выражения отношенияк действительности и переда­чи различных смысловых от­тенков.

Соблюдать правила правопи­сания частиц.

Определять грамматические особенности междометий.

Распознавать междометия раз­ных семантических разрядов.

Правильно и уместно употреб­лять междометия для выраже­ния эмоций, этикетных фор­мул, команд, приказов.

Наблюдать за использованием междометий и звукоподража­тельных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.

**Личностные результаты:**Осознавать роль русского языка в жизни общества, го­сударства, в мире.

**Метапредметные результаты:**умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

 **8 класс**

 **Предметные результаты:**

Иметь элементарные пред­ставления о месте русского языка в кругу славянских язы­ков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функцио­нирования современного рус­ского языка.

Различать тексты разговор­ного характера, научные, публицистические, официаль­но-деловые, тексты художест­венной литературы. Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.

Сравнивать речевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ­ной разновидности языка и использо ванных языковых средств.

Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.).

Оценивать чужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требова­ниям, языковой принадлеж­ности.

Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Овладеть основными поняти­ями синтаксиса.

Осознавать (понимать) разли­чие словосочетания и пред­ложения, словосочетания и сочетания слов, являющих­ся главными членами пред­ложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

Распознавать главное и за­висимое слово в словосо­четании; определять виды словосочетаний по морфоло­гическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в

составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.

Распознавать (выделять) сло­восочетания в составе предло­жения.

Осуществлять выбор падеж­ной формы управляемого слова, предложно-падежнойформы управляемого существительного.

Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию всоответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.

Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невоскли-цательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.

Опознавать (находить) грам­матическую основу предложения, предложения про­стые и сложные, предложе­ния осложненной структуры. Распознавать главные и вто­ростепенные члены предло­жения.

Определять способы выраже­ния подлежащего, виды ска­зуемого и способы его выра­жения.

Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру простых двусоставных предложений.

Правильно согласовывать гла­гол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетани­ем или сложносокращенным словом; определения с опре­деляемыми словами.

Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обрат­ный порядок слов в предло­жении.

Анализировать и характери­зовать структурные и смыс­ловые особенности предло­жений с обратным порядком слов.

Моделировать и употреблять вречи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникатив­ной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

Разграничивать и сопоставлятьпредложения распространен­ные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных пред­ложений в речи.

Разграничивать двусоставные неполные предложения и од­носоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.

Сопоставлять разные виды од­носоставных предложений по их структурным и смысловымособенностям.

Анализировать и характери­зовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусостав­ные предложения.

Опознавать предложения осложненной структуры; раз­граничивать сложные предло­жения и предложения ослож­ненной структуры.

Осознавать (понимать) усло­вия однородности членов предложения.

Опознавать и правильно инто­нировать предложения с раз­ными типами сочетаний одно­родных членов (однородные члены с бессоюзным и союз­ным соединением, с парным соединением, повторяющими­ся или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять од­нородные и неоднородные определения.

Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризо­вать предложения с однород­ными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разны­ми типами сочетаний одно­родных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностя­ми употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Понимать сущность обособ­ления, общие условия обо­собления.Опознавать и правильно инто­нировать предложения с раз­ными видами обособленных членов.Сопоставлять обособленные и необособленные второсте­пенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастны­ми оборотами.

Оценивать правильность по­строения предложений с обо­собленными членами, коррек­тировать недочеты. Анализировать и характеризо­вать предложения с обособлен­ными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Понимать (осознавать) функ­ции вводных конструкций ре­чи.

Опознавать и правильно инто­нировать предложения с ввод­ными словами, словосочета­ниями, предложениями; знать группы вводных слов и пред­ложений по значению.

Группировать вводные кон­струкции по заданным при­знакам.

Сопоставлять предложения с вводными словами и предло­жения с созвучными им чле­нами предложения. Моделировать и использовать в речи

предложения с ввод­ными конструкциями в соот­ветствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи пред­ложений и смысловых частей текста .

Анализировать и характери­зовать грамматические и се­мантические особенности предложения с вводными конструкциями.

Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.

Понимать (осознавать) основ­ные функции обращения. Опознавать и правильно инто­нировать предложения с рас­пространенными и нераспро­страненными обращениями.

**Личностные результаты:**потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию.

**Метапредметные результаты:** умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

**9 класс**

 **Предметные результаты:**

Иметь представление о линг­вистике как науке, выдающих­ся отечественных лингвистах. Знать основные изобразитель­ные свойства русского языка.

Анализировать и характери­зовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, целесообраз­ности использования языко­вых средств.

Делить текст на смысловые части.

Осуществлять информацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицис­тические, официально-дело­вые, тексты художественной литературы.

Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.

Сравнивать речевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.).

Оценивать чужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к по­строению связного текста.

Опознавать и правильно инто­нировать сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных пред­ложений (бессоюзные, слож­носочиненные, сложноподчиненные), определять (нахо­дить) средства синтаксиче­ской связи между частями сложного предложения. Группировать сложные пред­ложения по заданным при­знакам.

Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.

Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делять средства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений. Моделировать сложносочи­ненные предложения по за­данным схемам и употреблять их в речи.

Анализировать и характеризо­вать синтаксическую структу­ру сложносочиненных предло­жений, смысловые отношения между частями сложносочи­ненных предложений. Оценивать правильность по­строения сложносочинен­ных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочи­ненных предложений.

Определять (находить) глав­ную и придаточную частисложноподчиненного предло­жения.

Понимать смысловые отно­шения между частями слож­ноподчиненного предло­жения, определятьсредства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и не­сколькими придаточными частями.

Разграничивать союзы и союз­ные слова.

Распознавать и разграничиватьвиды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъ­яснительной и обстоятель­ственной (времени, места, образа действия, меры и сте­пени, сравнения, условия, ус­тупки, причины, следствия, цели).

Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предло­жения разных видов. Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру сложноподчиненных предложений с одной и не­сколькими придаточными частями, смысловые отноше­ния между частями сложно­подчиненного предложения. Оценивать правильность по­строения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения пост­роения сложноподчиненных предложений.

Определять смысловые отно­шения между частями слож­ных бессоюзных предложе­ний разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюз­ных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюз­ные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.

Анализировать и характеризо­вать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предло­жений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.

Опознавать сложные предло­жения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строить их схемы.

Определять смысловые отно­шения между частями слож­ного предложения с разными видами союзной и бессоюз­ной связи.

Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.

Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.

Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.

Опознавать основные спосо­бы передачи чужой речи. Правильно интонировать пред­ложения с прямой и косвен­ной речью.

Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказыва­ниях; заменять прямую речь косвенной, использовать раз­личные способы цитирования в речевой практике.

Освоить содержание изучен­ных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характери­зовать синтаксические кон­струкции с прямой и косвен­ной речью.

**Личностные результаты:**достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.