Согласовано

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №7» ст. Тбилисской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Куликова

«31» августа 2017 года

Краснодарский край Тбилисский район, ст. Тбилисская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Календарно-тематическое**

**планирование**

по кубановедению

Класс: 8

Учитель: Разгонова Алла Владимировна

Количество часов: всего 34 часа, 1 час в неделю

## Планирование составлено в соответствии и на основе: авторской программы:«Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» Под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. с учетом требований ФГОС. – Краснодар: Перспективы образования, 2017.

## 

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник:Кубановедение: Уч. пособие для 8 кл. /Б.А. Трехбратов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2016

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Дата проведе­ния | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план | факт |
| 1 | **Введение. 1. Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История**  **Кубани XVII в. в контексте истории России** | 1 |  |  | Наглядное пособие «История Кубани: племена и народы» | **Уметь** ориентироваться в социуме с позиции гражданственности и патриотизма.  **Иметь представление** о роли предмета кубановедение в системе знаний о природе, истории и культуре Кубани.  **Осознавать** ценность понятий «Моя малая Родина», «Моя семья», первооснову принадлежности к многонациональному народу России.  **Раскрывать** значение терминов кубановедение, век, исторический источник.  **Уметь** воссоздавать целостный образ Краснодарского края на карте.  **Уметь** ориентироваться в учебнике при помощи условных обозначений.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю Кубани.  **Принимать** базовые национальные ценности, уметь вести межконфессиональный диалог, уважать этносоциальные и культурные традиции народов Кубани.  **Вырабатывать** уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.  Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. |
| **РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)** | | | | | | |
|  | **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.** | **1** |  |  |  | **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке.  **Личностные:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  **Регулятивные*:***  **-** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей.  **Познавательные*:***  - реализация проектно-исследовательской деятельности;  -  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные*:***  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 2 | Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в. | 1 |  |  | Атлас, карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина.  Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в. |
|  | **Тема2.Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые** | **2** |  |  |  | **Личностные:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  **Регулятивные*:***  **-** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей.  **Познавательные*:***  - реализация проектно-исследовательской деятельности;  -  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные*:***  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 3 | Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края | 1 |  |  | Карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона. |
| 4 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  | Диск «География Краснодарского края» | Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на  карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации |
|  | **Тема 3. Климат. Внутренние воды** | **3** |  |  |  | **Личностные:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  **Регулятивные*:***  **-** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей.  **Познавательные*:***  - реализация проектно-исследовательской деятельности;  -  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные*:***  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 5 | Особенности климата. Погодные аномалии | 1 |  |  | Диск «География Краснодарского края» | Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека |
| 6 | Реки Краснодарского края | 1 |  |  | Карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об  истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения |
| 7 | Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные  воды и ледники | 1 |  |  | Карта Краснодарского края | Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме |
|  | **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы** | **2** |  |  |  | **Личностные:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  **Регулятивные*:***  **-** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей.  **Познавательные*:***  - реализация проектно-исследовательской деятельности;  -  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные*:***  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 8 | Богатство почв и растительного мира Кубани | 1 |  |  | Диск «География Краснодарского края» | Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности  Горной части Краснодарского края» |
| 9 | Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края | 1 |  |  | Наглядное пособие «Животный мир Кубани» | Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края» |
|  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** |  |  |  |  |
| 10 | Физико-географический портрет  кубанского региона | 1 |  |  | Карта Краснодарского края | Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др. |
| **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)** | | | | | | |
|  | **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани** | **2** |  |  |  | **Личностные:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  **Регулятивные*:***  **-** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей.  **Познавательные*:***  - реализация проектно-исследовательской деятельности;  -  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные*:***  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 11 | Переселение казаков-некрасовцев на Кубань | 1 |  |  | Диск «История Кубани» | Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя  дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами |
| 12 | Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков» | 1 |  |  | Диск «История Кубани» | Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет» |
|  | **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.** | **4** |  |  |  | **Личностные:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  **Регулятивные*:***  **-** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей.  **Познавательные*:***  - реализация проектно-исследовательской деятельности;  -  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные*:***  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 13 | Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в. | 1 |  |  | Диск «История Кубани» | Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710–1713гг. |
| 14 | Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в. | 1 |  |  | Карта, атлас | Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735–1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока |
| 15 | Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани.  Кючук-Кайнарджийский мир | 1 |  |  | Диск «История Кубани» | Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора. |
| 16 | Присоединение Крыма и Прикубанья к России | 1 |  |  | Карта, атлас | Раскрывать значение понятий шейх, генерал-аншеф. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И.И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791г.). комментировать условия Ясского мирного договора. формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы |
|  | **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса** | **1** |  |  |  | **Личностные:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  **Регулятивные*:***  **-** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей.  **Познавательные*:***  - реализация проектно-исследовательской деятельности;  -  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные*:***  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 17 | А. В. Суворов на Кубани | 1 |  |  | Атлас «История Кубани», карта Краснодарского края | Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона.  Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии |
|  | **Тема8.История формирования Черноморского казачьего войска** | **1** |  |  |  | Личностные:  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  Регулятивные:  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей.  Познавательные:  - реализация проектно-исследовательской деятельности;  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Коммуникативные:  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 18 | Образование Черноморского казачьего войска | 1 |  |  | Атлас «История Кубани» | Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А.В. Суворова и Г. А. Потемкина в истории создания войска. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М.С. Гулика в деле освоения кубанских земель. |
|  | **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани** | **4** |  |  |  |  |
| 19 | Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории | 1 |  |  | Карта, атлас | Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и  Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ.  Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории |
| 20 | Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани | 1 |  |  | Карта, атлас | Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков |
| 21 | Основание Екатеринодара | 1 |  |  | Диск «История Кубани» | Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар – Краснодар» |
| 22 | Социальные выступления адыгов и казаков | 1 |  |  | Диск «История Кубани» | Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы |
|  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** |  |  |  |  |
| 23 | Страницы истории Кубани в XVIII в. | 1 |  |  | Карта, атлас | Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем |
| **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ**  **КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6ч)** | | | | | | |
|  | **Тема10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья** | **2** |  |  |  | **Личностные:**  - действие смыслообразования (интерес, мотивация);  - действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  **Регулятивные*:***  **-** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей.  **Познавательные*:***  - реализация проектно-исследовательской деятельности;  -  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные*:***  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 24 | Языковое разнообразие Кубани и Черноморья | 1 |  |  | Диск «200 лет Государственному академическому Кубанскому казачьему хору» | Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования |
| 25 | Лексика кубанских говоров | 1 |  |  | Диск «200 лет Государственному академическому Кубанскому казачьему хору» | Раскрывать значение понятия кубанська мова. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей» |
|  | **Тема11.** **Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIIIв.** | **2** |  |  |  |  |
| 26 | Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная  Культура казачества | 1 |  |  | Диск «История Кубани» | Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков |
| 27 | Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции | 1 |  |  | Диск «История Кубани» | Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков |
|  | **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани** | **2** |  |  |  |  |
| 28 | Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах | 1 |  |  | Учебник | Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в записках иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П.С. Палласа в исследование Таманского полуострова |
| 29 | У истоков литературы Кубани | 1 |  |  | Худ. литература из библ. фонда | Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней |
|  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** |  |  |  |  |
| 30 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.». Кубань многонациональная | 1 |  |  | Карта | Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIIIв., в которых содержатся сведения о кубанской земле.  Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей.  Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др. |
| **Раздел IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)** | | | | | | |
| 31 | Монастыри как центры духовной культуры | 1 |  |  | Диск «Святыни Кавказа. Святыни Кубани» | Называть казачьи монастыри на Кубани. Рассказывать о святоотеческой православной культуре в обустройстве монастырей, построенных казаками. Называть первый монастырь на Кубани (Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь) |
| 32 | Социальное служение и просветительская деятельность церкви | 1 |  |  | Диск «Высокопреосвященнейший Исидор митрополит Екатеринодарский и Кубанский» | Рассказать о социальном служении и просветительской деятельности монастырей. Познакомиться с радетелями земли русской. Проект-презентация «Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского» |
| 33 | Воинская культура казачества как «православного рыцарства» | 1 |  |  | Диск «Святыни Кавказа. Святыни Кубани» | Характеризовать казака как православного воина и патриота. Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Приводить примеры, отражающие героические страницы истории казачества Кубани |
| 34 | Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский | 1 |  |  | Диск «Святые места Кубани» | Оценивать вклад «просветителя Черноморского края» К. Россинского в становление духовного образования на Кубани. Рассказать о музыкальной культуре и песенном творчестве казачества духовного содержания, хоровой культуре казаков, Кубанском Казачьем хоре, роли церкви в культурном развитии казака, православных библиотеках, церковно-приходских школах |
|  | Итого: | 34ч |  |  |  |  |