**Урок 2. Тема. Исследования природы Кубани в XVIII- начале XX вв..**

**Предметные задачи:**

- формирование основных знаний об исследователях Кубани, вкладе академических экспедиций в изучение родного края;

- продолжить формирование навыков работы с историческими источниками, художественным текстом, терминами, проводить поиск информации из источников различного типа;

- формирование образа Краснодарского края.

**Метапредметные задачи (УУД):** познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

**Образовательные ресурсы:**

-учебник В.Н.Ратушняк, О.В. Матвеева, И,А. Терская, А.Н. Криштопа. Кубановедение 10 класс. Краснодар, 2013;

-атлас «История Кубани»;

-ЭОР (презентация к уроку);

**-**мультимедийное оборудование.

**Работа с терминами**:

1. Основные понятия: *ОЛИКО*.
2. Выдающиеся личности: *И.А. Гильденштендт, П.С. Паллас, С.Г. Гмелин, И.Д. Попко, Ф.А. Щербина.*

**Обязательный минимум содержания**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия учеников** | **Формирование УУД, Технология оценивания** |
| **I. Входная диагностика. Актуализация знаний.** | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. | | Выполнение заданий №1, 2.  Задание №1.  Расставьте в хронологической последовательности народы заселявшие Кубань.  Половцы, греки, меоты, скифы, сарматы, итальянцы, адыги, ногайцы, казаки. | *Познавательные УУД:*  -анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, определять понятия; |
|  |  | | Задание №2.  Написать эссе на тему «Какой мой край?» |  |
| **II. Планирование деятельности.** | 1. Предлагает проанализировать и объяснить выражение:  *Российская империя в конце XVIII века окончательно присоединила и освоила неизвестные территории Правобережной Кубани.*  2. Исходя из темы урока предположить, *о каких* *событиях и людях пойдёт речь на сегодняшнем уроке?* | | Формулируют вопрос (учебную задачу)  на урок в разных вариантах. | *Познавательные УУД:* - строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.  *Регулятивные УУД:*  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии. |
| **III. Поиск решения проблемы (открытие нового знания)** | Предлагает учащимся самостоятельно проработать текст параграфа, разделившись на 3 группы и ответить на вопросы. | | **Задание № 3.**  **Работая с текстом учебника заполнить таблицу.**  1 группа – академические исследования.  2 группа – Изучение кубанских земель в XVIII – XIX вв.  3 группа – Исследование Кубани в XX века.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Исследователь** | **Труды** | **Предмет исследования** | |  |  |  | | *Познавательные УУД:*  - владеть смысловым чтением **–** самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. |
| **IV. Выражение решения проблемы.** | *Роль учителя –* координатор деятельности учащихся при выполнении различных заданий:  - первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые);  - первичное закрепление в изменённой ситуации;  - творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). | | Задание №4  Выполнить задание: установить соответствие «отрывок – автор»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Отрывок | № | Автор и книга | | 1 | Кубань, по-абазински Кубен, по-кабардински Псидже, берёт начало у Эльбруса. |  | И.Д. Попко  Черноморские казаки в их гражданском и военном быту. | | 2 | Всех жителей в пределах Черноморья, обоего пола:  Казачьего сословия 165 000.  Городовых сословий портового города Ейска 20000  Немецких колонистов 220  Итого 185 220 душ. |  | Пётр Паллас  «Наблюдения сделанные во время путешествия по южным наместничества Русского государства» | | 3 | Вечером возле огня увидели мы сколопендру, по восемнадцать ног по стороне имеет, которая в темноте светилась. |  | Иоганн Гильденштедт «Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг» | | 4 | Так было первоначально основано 40 отдельных «куреных селений», получивших те же самые названия, под которыми были известны 38 куреней в Запорожской Сечи. |  | Самуэль Готлиб Гмелин «Путешествие по России для исследования трёх царств естевства». | | 5 | Это - плита белого мрамора, трех аршин и трех вершков длины, полирована с нижней стороны и с поперечных, а наверху грубо околота, с выделанной дырой для железной скобы; как кажется, была положена над дверью. |  | Ф.А. Фелицын «Кубанское казачество и его атаманы» |   Задание №5  Выполнить задание: проанализировать содержание Сборника ОЛИКО. Выпуск 2 и ответить на вопросы.  2. Известия Общества любителей изучения Кубанской области: Вып.2  / Под. ред. В.Сысоева, А.Дьячкова-Тарасова. – Екатеринодар: Тип.  Кубанского обл. правления, 1900. – [2], 269 с.; 8 л. вкл. рис. табл. 2.1  Короленко П.П. Некрасовские казаки. Исторический очерк,        составленный по печатным и архивным документам 2.2  Сысоев В.М. Эльбрус: Географический очерк, составленный по        сочинениям Абиха, Пастухова, Динника и др. с приложениями 2.3  Борчевский С.И. Метеорологические наблюдения, произведенные        летом 1898 года во время экскурсии учеников Екатеринодарской        гимназии в бассейне Верхней Кубани и Теберды 2.4  Отчет о деятельности ОЛИКО за 1898 г. (1-й год). С приложениями        [Состав общества к 1 января 1898 г. Денежный отчет за 1898 г.] 2.5  Протоколы заседаний ОЛИКО за 1899 [8 февраля; 26 марта; 9 апреля;        29 сентября; 3 декабря. С приложением: Памяти М.А.Дикарева] 2.6  Дмитренко И.И. Хронологический указатель "Кубанских областных        ведомостей" за 35 лет их издания (1863-1898 гг.) 2.7  Борчевский С.И. Описание минеральной коллекции, собранной в        верховьях Кубани в 1898 г. 2.8  Растения, собранные Р.Шиллингом (учеником Екатеринодарской        гимназии) во время экскурсии в Карачай, в 1898 году 2.9  Жуки и бабочки, собранные Вл.Телегой (учеником Екатеринодарской        гимназии) во время экскурсии в Карачай, в 1898 году 2.10 Указатель книг, имеющихся в библиотеке ОЛИКО  Задание. Проанализировав документ и ответьте на вопросы:   1. Дата и место выпуска журнала. 2. Название журнала. 3. Распределите статьи по основным темам: история, география, деятельность общества, биология. 4. Какие авторы вам уже известны и чем?   **Задание №6.**  **Используя дополнительную литературу, интернет и знания, полученные знания на уроке, определите учённого по портрету.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Портрет** | **Ф,И,О,** | | **1** | Pallas_PS_by_Tardier_grey |  | | **2** | p19225 |  | | **3** | Samuel_Gottlieb_Gmelin_01 |  | | **4** | %D0%A4 |  | | **5** | 43614090_Gaspard_monge_litho_delpech |  | | *Познавательные УУД:*  -анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);  - доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне* |
| **V. Применение нового знания.** | **Рефлексия/саморефлексия учащихся** | | | *Познавательные УУД:*  -обобщать и делать выводы |
| **Подведение итогов урока.** | Учитель предлагает учащимся высказать своё отношение к уроку - заполнить таблицу, поставив знак «+» в соответствующей графе. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Понравилось** | **Не понравилось** | **Было интересно, хотелось бы ещё** | |  |  |  | | |
| **VI. Домашнее задание** | Информирует о домашнем задании, инструктирует по его выполнению. | 1. Ответить на вопросы на странице 13. 2. **Индивидуальное задание**. Выполнить задание 2 на странице 13. 3. Выполнить задание №6 в рабочей тетради. 4. Повторить тему по географии «Геологическая история Земли» 5. Опережающее задание. Класс делиться на 5 групп. На каждом уроке группы получают задания. 1 группа – составить брошюру «Исследование Кубани» | | *Коммуникативные УУД:*  -излагать своё мнение, аргументируя его. |