**Реализация модели наставничества «Учитель-учитель» ( из опыта работы)**

**Учитель: Попова Т.И.**

Как быстро летит время…Мой педагогический стаж- 40 лет я работаю учителем начальных классов. Трудно? А как же иначе? Таково уж наше высочайшее предназначение на Земле: светить, озарять, облагораживать, любить, возвышать, просвещать, «сеять разумное, доброе, вечное» в юных душах…

Просыпаюсь утром с улыбкой и лечу в школу, как на праздник. Вижу светящиеся глаза встречающих меня счастливых детей, черпаю в них силы, вдохновение, веру в себя и в то, что смогу подарить им сегодня что-то хорошее, ну хотя бы интересный урок. Этот мой наработанный опыт общения и обучения я смогла передать молодому, ещё робкому, неопытному педагогу, впервые переступившему порог школы учителем начальных классов Мартынюк Лидии Викторовне, выпускнице Адыгейского Государственного университета.

В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нём отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входит не только ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, интересы… Кроме того необходимо проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Лидией Викторовной учебных занятий и внеклассных мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан план работы наставника с молодым специалистом на учебный год. В план работы входили направления, вызывающие затруднения молодого специалиста:

* Затруднение в составлении рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Акцент в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Цель - донести до молодого педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как программа является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям ФГОС

* Некоторые затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, составление технологической карты урока соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых  молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, отмечено, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Учитель не открывает истины, он – проводник истины, которую каждый ученик должен открыть для себя сам. Выделены главные этапы урока (построение технологической карты урока).

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками
6. Рефлексия и самооценка своей работы на уроке

 Более того, правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. В начале учебного года молодому учителю были даны рекомендации по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся. Мною были предложены опорные памятки-таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок. Совместно с молодым педагогом были разработаны отдельные уроки. А также работали по совершенствованию применения на уроке::

* Современных образовательных здоровьесберегающих технологий, методики и результаты их применения;
* формы работы с обучающимися на уроке;
* система оценивания полученных результатов (затруднение вызывало оценивание письменных работ по русскому языку и математике)

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности

**Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста**

В настоящее время Мартынюк Л. В. . имеет высшее профессиональное педагогическое образование, первую квалификационную категорию, показывает высокие результаты в профессиональной деятельности на школьном и муниципальном и краевом уровнях.

* Победитель муниципального этапа и участник краевого конкурса «Разговор о правильном питании 2021г»
* Участник Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы»
* призёр муниципального этапа «Учитель Кубани 2020»
* Победитель муниципального этапа и участник краевого конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению 2022»
* Дидактический материал по русскому языку для 4 класса внесён в муниципальный банк передового педагогического опыта МКУ « МЦ СДПО»

Лидия Викторовна публикует свои разработки в сети Интернет, на школьном сайте, ее ученики – активные участники очных и заочных олимпиад, конкурсов.

**Вывод:** работа педагога-наставника помогает молодому специалисту преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, достичь больших успехов, остаться в профессии, стать настоящим УЧИТЕЛЕМ

В этом учебном году я вновь педагог- наставник у молодого учителя начальных классов Орловой Виктории Андреевны, выпускницы Кубанского Государственного университета. И я этому рада, мой профессиональный опыт «продолжает жить», а я, общаясь с молодыми специалистами, молодею душой и сама.

**Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **План** |  **Цели** |
| Адаптация к новому месту работы | Адаптация к новым условиям трудовой деятельности;– приспособление к физическим и психологическим нагрузкам;– изучение особенностей управления школой;– ознакомление с новыми обязанностями. |
| Установление взаимоотношений | Установление контактов:–с администрацией школы;– с коллегами;– с учащимися и их родителями. |
| Принятие ролей | Роль учителя | Принятие педагогической деятельностиумение планировать урочное времядержать дисциплину на урокеприменять педагогические технологии оценивать устные и письменные ответы учащихся следить за успеваемостью учащихсявыставление четвертных и годовых оценокработа с документацией |
| Роль классного руководителя |  Находить индивидуальный подход к каждому учащемуся умение следить за успеваемостью учащихсяследить за посещаемостьювыставление оценок в дневники; Сетевой городорганизовывать внеурочную деятельность учащихся;проведение бесед с учащимисяпосещение трудных» семейследить за посещаемостью работа с документацией и журналамипроведение тематических классных часоввыполнение плана воспитательной работы |
| Педагогический рост (развитие, совершенствование) |  Взаимопосещение уроковучастие в профессиональных конкурсах педагогического мастерствапрохождение курсовой подготовки участие в семинарах, обсуждениях, встречах; |
| Формирование собственной системы работы с учащимися | Применять на уроках различные педагогические технологии и методыпосещать уроки других учителей и перенимать их методы работыприменение собственного плана, связанного с внеурочной деятельностью учащихся |

 **Наставничество**

**Наставник + молодой специалист =**

**успех молодого специалиста,**

**становление как УЧИТЕЛЯ**

**Здоровьесберегающие**

**технологии**

**Активная жизненная позиция**

**Роль классного руководителя**

 **работа по совершенствованию профессиональных знаний и** **навыков**

**самостоятельная работа по теме самообразования**

**система оценивания полученных результатов**

 **составление технологической карты урока**

**проектирование урока**

**составление рабочих программ по предметам**

 **план работы наставника с молодым специалистом на учебный год:**

Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста

 **Участие в заседаниях РМО**

 **творческих конкурсах**

 **Исследовательская работа**