

## **План – конспект урока для 8-го класса.**

Учебник К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

### **Unit 2.**

### **Lesson 4.**

Подготовила  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ № 6»  
Сидоренко Наталья Евгеньевна

### **Тема урока: How did the British Parliament begin?**

#### **Цели и задачи урока:**

1. Закрепить пройденный материал.
2. Совершенствовать навыки диалогической речи.
3. Познакомить учащихся с историей возникновения английского парламента.
4. Расширить потенциальный словарь учащихся: выражения с глаголом *take*.

**Оборудование:** магнитофон, аудиокассета 1 УМК, репродукции достопримечательностей Лондона, интерактивная доска.

**Фонетический материал / Лексический материал:** представлен рубрикой *Verb Activator* в упр. 8 стр. 48 в учебнике.

### **План урока.**

#### **1. Приветствие и организационный момент начала урока.**

**T:** How do you do, boys and girls? How's things? It is high time to start our lesson. What about your homework? Have you done it? Will you hand your copybooks, please?

#### **2. Фонетическая зарядка.**

В качестве фонетической зарядки можно использовать **проверку домашнего задания (упражнения С на стр. 49 в учебнике).**

**T:** It is nasty today, isn't it? And rather hard to start working – I see you are sleepy. But try to concentrate – we should start with checking your home task. So, please, work in chain, read the sentences and mind your sounds and intonation. *(Учащиеся выполняют задание).*

Дополнительным материалом к фонетической зарядке может послужить чтение шуточного стихотворения Алана Альберга "Please Mrs. Butler". Это стихотворение можно прочитать по ролям, распределив реплики - четверостишия между шестью учащимися – пусть кому-то достается роль

«ласковой» учительницы миссис Батлер, а кому-то роль докучливого ученика. Желая инсценировать стихотворение, можно добавить в это небольшое представление молчаливую роль непоседливого Дерека Дрю.

### **Please Mrs. Butler**

Please Mrs. Butler  
This boy Derek Drew  
Keeps copying my work, Miss.  
What shall I do?

Keep in your hand, dear.  
Hide it up your vest.  
Swallow it if you like, my love.  
Do what you think best.

Go and sit in the hall, dear.  
Go and sit in the sink.  
Take your books on the roof, my  
lamb.  
Do whatever you think.

Please Mrs. Butler  
This boy Derek Drew  
Keeps calling me rude names, Miss  
What shall I do?

Please Mrs. Butler  
This boy Derek Drew  
Keeps taking my rubber, Miss  
What shall I do?

Lock yourself in the cupboard, dear.  
Run away to the sea.  
Do whatever you can, my flower.  
But don't ask me!

### **3. Речевая зарядка.**

В качестве речевой зарядки можно использовать упражнение 3 на стр. 32 в рабочей тетради УМК.

**T:** The task is to choose the correct ending of the sentence – please, start.

### **4. Работа с рубрикой *Verb activator* – знакомство с выражениями с глаголом *to make* – выполнение заданий упр. 8, 9, 10 стр. 48 в учебнике.**

### **5. Работа над составлением мини-диалогов.**

Основой для этой работы послужит упр. 4 стр. 33 в рабочей тетради 1 УМК. Учащиеся группы «разбиваются» на пары. Должно получиться так, что правильно соотнеся реплику из А с соответствующей репликой из В,

учащиеся дополняют эту микроситуацию несколькими своими подходящими репликами.

**T:** Let us do the task of exercise 4 – but also I want you to enlarge it – you are to make up and perform mini-dialogues. But first of all – let us translate the phrases under the letter A. (*Учащиеся выполняют задание*).

Well, please, take the first phrase and match it to the sentence in B, and so on. So you'll get the beginning of your dialogue – but I want you to make it bigger – add to it some sentences of your own. Try to make your speech natural and emotional. So, please, start. (*Учащиеся приступают к выполнению задания, затем каждая пара учащихся представляет свой диалог – получают небольшие выступления*).

6. **Минутка отдыха. Let's have a rest.** Для того чтобы дети немного отдохнули можно предложить “*London Quiz*”. (*Эту викторину можно подготовить на интерактивной доске*). **How do you know about London?** (*На интерактивной доске появляются репродукции достопримечательностей Лондона*).

1. **Who gave London its first name?**

- a) the Egyptians
- b) the Greeks
- c) the Romans

2. **Which river runs through London?**

- a) the Thames
- b) the Severn
- c) the Seine

3. **Who founded the Tower of London?**

- a) Charles I
- b) William I
- c) Henry VIII

4. **Which is the oldest part of London?**

- a) Westminster
- b) the City
- c) the West End

5. **Who designed St. Paul's Cathedral?**

- a) Christopher Wren
- b) Benjamin Hall
- c) Francis Drake

6. **Where are the British kings and queens crowned?**

- a) St. Paul's Cathedral
- b) Westminster Abbey
- c) the House of Lords

7. **Which birds, according to legend, protect the Tower of London?**

- a) pigeons
- b) ravens
- c) swans

8. **How much of London did the Great Fire of London destroy in 1666?**

- a) a quarter of London

- b) three quarters of London
- c) the whole city

**9. Where can you a speech in Hyde Park?**

- a) Poet's Corner
- b) Speaker's Corner

- c) Revolutionary Corner

**10. Which is only London**

**Bridge that can be raised?**

- a) Tower Bridge
- b) London Bridge
- c) Waterloo Bridge

**ANSWERS: 1.c 2.a 3.b 4.b 5.a 6.b 7.b 8.b 9.b 10.a**

(Журнал "Speak Out" 6/2005)

**Игра "Four Elements" («Четыре стихии»).**

Учитель в быстром темпе называет слова: *water, earth, air, fire*. Дети выполняют различные движения: при слове *water* – опускают руки вниз, при слове *earth* – поднимают руки перед собой, при слове *air* – руки вверх, при слове *fire* – руки согнуть в локтях и быстро вращать кисти рук.

**7. Ознакомление учащихся с историей возникновения английского парламента.**

Упражнение 5 стр. 46-47 в учебнике в упрощённом виде знакомит учащихся с историей возникновения британского парламента, который начался с подписания королём Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей, которая ограничивала права правящего монарха. Кроме того, текст данного упражнения позволяет семантизировать выражения с глаголом наглядно.

**8. Объяснение домашнего задания.**

**T:** Now it is time to write down your home task: Ex. A, B, p. 33-34 in your workbooks.

**9. Подведение итогов урока. Выставление оценок.**

**T:** Thank you for your work at the lesson – now it has come to an end. You may be free. Goodbye!

