

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
имени Проницовой Серафимы Ивановны



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 6» МО Тбилисский район
от 10 августа 2023 года протокол №12
Председатель И.А.Костина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов 333 часов (7 класс- 129 часов, 8 класс-102 часа, 9 класс-102 часа)

Учитель Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом ООП МБОУ «СОШ № 6», примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы автора-составителя Л.В.Киберевой «Программа курса «Русский язык» 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2020 год

с учётом УМК Быстровой, Е.А., Киберевой, Л.В. и др./под ред. Быстровой Е.А. -М.: Русское слово, 2014, 2016, 2019.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям положениям:

- ФГОС основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «Русский язык», включённого в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6», программы автора учебно-методического комплекта по учебному предмету Л.В. Киберевой «Программа курса «Русский язык» 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2020 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2.Содержание учебного предмета

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

7 классимеюе морфологическую направленность.

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8—9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8—9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные части.

7 класс

| Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся |
|---|--|
| Русский язык в современном мире . | Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире. |
| Речь. | |
| Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. |

| | |
|--|---|
| | <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> |
| <p>Повторение изученного в 5—6 классах.</p> | |
| <p>Морфология. Орфография.</p> | |
| <p>Причастие .</p> <p>Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>нно</i> в причастиях и отлагательных прилагательных.</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Употребление причастий в речи.</p> | <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p> |
| <p>Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p> |
| <p>Служебные части речи. Междометия.</p> | |
| <p>Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p> | <p>Различать предлог, союз, частицу.</p> |
| <p>Предлог. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.</p> | <p>Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно,</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>вопреки</i> и др.</p> <p>Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p> |
| <p>Союз.</p> <p>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Употребление союзов в речи.</p> | <p>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдать правила правописания союзов.</p> |
| <p>Частица.</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p> | <p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Соблюдать правила правописания частиц.</p> |
| <p>Междометия и звукоподражательные слова .</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.</p> | <p>Определять грамматические особенности междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| Звукоподражательные слова. | |
| Повторение изученного. | |

8 КЛАСС

| Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся |
|---|--|
| Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. |
| Речь. | |
| Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк. | Различать тексты разговорно го характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использо ванных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. |
| Повторение изученного в 5—7 классах. | |
| Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. | Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. |
| Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. |
| Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. | Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать |

| | |
|--|---|
| <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p> | <p>интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p> |
| <p>Двусоставное предложение.</p> | |
| <p>Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> | <p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> |
| <p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.</p> | <p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p> |
| <p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, без-</p> | <p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>личные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p> | <p>Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p> |
| <p>Предложения осложненной структуры.</p> | |
| <p>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> | <p>Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> |
| <p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p> | <p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> |
| <p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p> | <p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> |

| | |
|---|---|
| | Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи. |
| Обращение Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. | Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. |
| Повторение изученного. | |

9 КЛАСС

| Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся |
|---|--|
| Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка | Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка. |
| Речь. | |
| Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности. | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. |
| Повторение изученного в 5—8 классах. | |
| Синтаксис и пунктуация. | |
| Сложное предложение. Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные | Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме. |

| | |
|---|--|
| <p>(сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.</p> | |
| <p>Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> | <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> |
| <p>Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> | <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> |
| <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> | <p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> | <p>выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> |
| <p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи . Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.</p> | <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> |
| <p>Чужая речь и способы ее передачи.</p> | |
| <p>Синтаксические конструкции с чужой речью Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> | <p>Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> |
| <p>Повторение изученного.</p> | |

Перечень практических работ

7 класс

Изложения обучающие: 4 изложения (6 часов).
 Изложения контрольные: 2 изложения (3 часа).
 Сочинения обучающие: 8 сочинений (11 часов).
 Сочинения контрольные: 2 сочинения (4 часа).
 Контрольные диктанты: 5 диктантов (5 часов).
 Контрольное тестирование: 2 теста (2часа).
 Уроки развития речи: 4 часа.

8 класс

Изложения обучающие: 2 изложения (2 часа).
 Изложения контрольные: 2 изложения (2 часа).
 Сочинения обучающие: 4 сочинения (6 часов).
 Сочинения контрольные: 2 сочинения (2 часа).
 Контрольные диктанты: 5 диктантов (5 часов).

Контрольное тестирование: 1 тест (1 час).
 Уроки развития речи: 11 часов.
 Проектные задания: 2 задания (2 часа).

9 класс

Изложения обучающие: 2 часа.
 Изложения контрольные: 4 часа.
 Сочинения обучающие: 4 часа.
 Сочинения контрольные: 2 часа.
 Контрольный диктант: 5 часа.
 Контрольное тестирование: 2 часа.
 Уроки развития речи: 22 часа.
 Проектные задания: 4 задания (4 часа).

Направления проектной деятельности обучающихся

7 класс

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций.

8 класс

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций.

9 класс

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций.

3. Тематическое планирование

| 7 класс | | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------------------------|--------------|----------------------------------|---------------|---|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол –во часов | | |
| Русский язык в современном мире. | | Русский язык в современном мире. | 1 | <p>Предметные УУД: Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.</p> <p>Личностные УУД: уважать свой родной язык.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий</p> | 1,2,3,4,8 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------|---|-----|--|-----------|
| | | | | <p>учителя.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации.</p> | |
| Речь. | 17+12 РР | <p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.</p> <p>Микротема текста.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова.</p> <p>Личностные УУД: оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> | 1,2,3,4,8 |
| | | РР Обучающее сочинение «Улица моего детства» (по упр. 8). | 2РР | <p>Предметные УУД: создание письменного монологического высказывания, соблю-</p> | 1,2,3 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------|
| | | | | <p>дение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного.</p> <p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные увиденным.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст – описание.</p> | |
| | | <p>Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: уметь составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Личностные УУД: оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> | 1,2,3,4,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|-------------|
| | | <i>РР Обучающее сочинение «Народные умельцы» (или достопримечательности Московского Кремля) (по упр. 20).</i> | 2РР | <p>Предметные УУД: представление полученной информации в форме учебного сочинения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p> | 1,2,3,4 |
| | | Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. | 1 | <p>Предметные УУД: уметь составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Личностные УУД: оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> | 1,2,3,4,5,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|-------------|
| | | Чтение как вид деятельности. | 1 | <p>Предметные УУД: Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка.</p> | 1,2,3,4,7,8 |
| | | <i>РР Обучающее сочинение-рассуждение «Как может измениться наш мир, если угаснет интерес к книге» (по упр. 21).</i> | 2РР | <p>Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять</p> | 3,4 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|-----------|
| | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары. | |
| | | Чтение как вид деятельности. | 1 | Предметные УУД: овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | 1,2,3,4,8 |
| | | РР Обучающее сочинение-рассуждение «Почему в век Интернета, компьютерных технологий нужно сохранять памятники старины?» (по упр. 23). | 1РР | Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие | 1,2,3 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|---------|
| | | | | <p>способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p> | |
| | | <p>Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p> | 2 | <p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть изучающим видом чтения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | 3,4,8 |
| | | <p>РР Обучающее сжатое изложение по тексту публицистического</p> | 2РР | <p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p> | 1,2,3,4 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|
| | | стиля. | | <p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p> | |
| | | Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. | 2 | <p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|-------|
| | | | | рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть изучающим видом чтения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. | |
| | | <i>РР Обучающее сочинение «Мои кулинарные пристрастия» с использованием разных типов и стилей речи (по упр. 42).</i> | 1РР | Предметные УУД: Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары. | 4,6,8 |
| | | РР Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. | 1 | Предметные УУД: Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------|
| | | | | <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p> | |
| | | <p><i>Проектная деятельность: лингвистическое наблюдение «Программа сохранения нашего языка» (по упр. 50).</i></p> | 2 | <p>Предметные УУД: Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p> | 1,2,3,4 |
| | | <p>РРФункциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p> | 2 | <p>Предметные УУД: Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> | 1,2,3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|---------|
| | | | | <p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p> | |
| | | <p><i>РР Контрольное сочинение-рассуждение «Заменят ли книгу в 21 веке СМИ?» (по упр. 53).</i></p> | 2РР | <p>Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары.</p> | 3,4 |
| | | <p><i>Проектная деятельность: лингвистическое наблюдение над рекламным текстом (по упр. 58).</i></p> | 2 | <p>Предметные УУД: Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять</p> | 3,4,6,8 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------|
| | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности в составе пары. | |
| | | <i>Контрольный тест по теме «Речь».</i> | 1 | Предметные УУД: Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | 6,8 |
| Повторение изученного в 5—6 классах. | | Повторение изученного в 5—6 классах. | 7 | Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать | 1,2,3,4,5,6,8 |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|-------|
| | | | | <p>текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> | |
| | | <p><i>Контрольный диктант по повторению изученного в 5-6 классах.</i></p> | 1 | <p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> | 6,8 |
| <p>Морфология. Орфография.</p> | <p>72+13 РР</p> | | | | |
| <p>Причастие .</p> | <p>23+5Р Р</p> | <p>Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.</p> | 4 | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|-----------|
| | | | | <p>познания. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> | |
| | | Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. | 3 | <p>Предметные УУД: определять синтаксическую функцию причастия. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | 1,2,3,4,8 |
| | | <i>РР Обучающее сочинение «Моя родная станица» (по упр. 159).</i> | 1РР | <p>Предметные УУД: Создавать письменное высказывание . Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу</p> | 1,2,3,4 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|-------|
| | | | | познания. | |
| | | Действительные и страдательные причастия. | 2 | <p>Предметные УУД: Распознавать действительные и страдательные причастия.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,8 |
| | | Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. | 4 | <p>Предметные УУД: Распознавать действительные и страдательные причастия.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,8 |
| | | <i>РР Обучающее сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (по упр. 171).</i> | 2РР | <p>Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-описания картины.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p> | 3,4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|
| | | | | <p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| | | Полные и краткие формы страдательных причастий. | 2 | <p>Предметные УУД: Распознавать полные и краткие формы страдательные причастия; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,8 |
| | | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. | 4 | <p>Предметные УУД: Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|---------|
| | | | | <p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> | |
| | | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. | 2 | <p>Предметные УУД: Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> | 3,4,6,8 |
| | | РР Обучающее подробное изложение (с. 102). | 2РР | <p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения.</p> <p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно</p> | 1,2,3,4 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|-------|
| | | | | <p>планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p> | |
| | | <p>Употребление причастий в речи.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|---------------|------------|---|---|--|-------|
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». | 1 | <p>Предметные УУД:соблюдениеорфографи-ческих и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> | 6,8 |
| Деепричастие. | 11+1Р Р | Место деепричастия в системе частей речи.Деепричастие, его грамматические признаки. | 2 | <p>Предметные УУД: Анализироватьи характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> | 3,4,8 |
| | | Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный | 3 | <p>Предметные УУД:определять синтаксическую функцию деепричастия.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|
| | | оборот. | | <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> | |
| | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 2 | <p>Предметные УУД: Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> | 3,4,8 |
| | | Образование деепричастий. | 2 | <p>Предметные УУД: Выполнять морфологический разбор деепричастия</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|-----|
| | | | | <p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> | |
| | | <p><i>РР Обучающее сжатое изложение по тексту художественного стиля.</i></p> | 1РР | <p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p> <p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> | 3,4 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------|--|---|--|-------|
| | | Употребление деепричастий в речи. | 1 | <p>Предметные УУД: Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> | 3,4,8 |
| | | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».</i> | 1 | <p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> | 6,8 |
| Служебные части речи. Междометия. | 39+6Р Р | Служебные части речи. | 1 | <p>Предметные УУД: Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|-----------------|--------------|--|---|---|---------|
| | | Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. | | <p>познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание на лингвистическую тему.</p> | |
| Предлог. | 8+2РР | Предлог как часть речи. | 1 | <p>Предметные УУД: Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание на лингвистическую тему.</p> | 3,4,8 |
| | | Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. | 3 | <p>Предметные УУД: Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>УУД: определять цели и функции</p> | 3,4,5.8 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|-------|
| | | | | <p>участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| | | <p>Правописание предлогов.</p> | 2 | <p>Предметные УУД: Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,8 |
| | | <p><i>РР Контрольное сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</i></p> | 2РР | <p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p> <p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения</p> | 3,4,7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | <p>задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> | |
| | | Употребление предлогов в речи. | 1 | <p>Предметные УУД: Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,8 |
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по | 1 | <p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|-------|------------|---|---|--|-------|
| | | теме «Предлог». | | курса), опознавание и анализ основных единиц языка. Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | |
| Союз. | 13+1Р Р | Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. | 2 | Предметные УУД: Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. | 3,4,8 |
| | | Союзы сочинительные. | 3 | Предметные УУД: Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|-------|
| | | | | <p>УУД:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| | | Союзы подчинительные. | 3 | <p>Предметные УУД:Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>УУД:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,8 |
| | | Правописание союзов. | 2 | <p>Предметные УУД: Соблюдать правила правописания союзов.</p> <p>УУД:определять цели и функции</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|-------|
| | | | | <p>участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| | | Употребление союзов в речи. | 1 | <p>Предметные УУД: Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,8 |
| | | <i>РР Обучающее сжатое изложение по упр. 326.</i> | 1РР | <p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения</p> <p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения</p> | 3,5 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|
| | | | | <p>задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> | |
| | | Употребление союзов в речи. | 1 | <p>Предметные УУД: Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,8 |
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз». | 1 | <p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|-----------------|--------------------|--|---|--|-------|
| | | | | <p>единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> | |
| Частица. | 14+3Р Р | Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. | 5 | <p>Предметные УУД: Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,8 |
| | | Правописание частиц. | 5 | <p>Предметные УУД: Соблюдать правила правописания частиц.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|-------|
| | | | | <p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| | | <p><i>РР Обучающее сочинение «Раннее утро на природе» (по упр. 356).</i></p> | 1РР | <p>Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-описания .</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,7 |
| | | <p>Употребление частиц в речи.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Правильно употреблять частицы для выражения отношенияк действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|-------|
| | | | | <p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| | | <p><i>РР Контрольное сочинение по картине В.Никонова «Первая зелень» (по упр. 361).</i></p> | 2РР | <p>Предметные УУД: научиться применять алгоритм написания сочинения-описания картины .</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,7 |
| | | Употребление частиц в речи. | 2 | <p>Предметные УУД: Правильно употреблять частицы для выражения отношенияк действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>УУД:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|-------|
| | | | | <p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| | | <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».</i></p> | 1 | <p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> | 6,8 |
| <p>Междометия и звукоподражательные слова .</p> | 3 | <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.</p> | 2 | <p>Предметные УУД: Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|------------------------|-------|----------------------------|---|--|-------|
| | | | | <p>препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| | | Звукоподражательные слова. | 1 | <p>Предметные УУД: Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,4,8 |
| Повторение изученного. | 5+1PP | Повторение изученного. | 1 | <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли,</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|---------|
| | | | | <p>соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> | |
| | | <p><i>РР Контрольное изложение по тексту упр 377.</i></p> | 1РР | <p>Предметные УУД: Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения</p> <p>Личностные УУД: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> | 3,4 |
| | | <p>Повторение изученного.</p> | 2 | <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с</p> | 1,3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|
| | | | | <p>текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> | |
| | | <p><i>Контрольный тест по повторению изученного в 7 классе.</i></p> | 1 | <p>Предметные УУД: соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> | 6,8 |
| | | <p>Повторение изученного.</p> | 1 | <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной</p> | 3,4,6 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. | |
|--|--|--|--|---|--|

| 8 класс | | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--------------|--|---------------|--|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол –во часов | | |
| Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. | | Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. <i>Проектное задание: лингвистическое исследование.</i> | 1 | <p>Предметные УУД: Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска;</p> | 1.2,3,4,8 |

| | | | | | |
|--------------|--------------------|--|---|--|-----------|
| | | | | <p>определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | |
| Речь. | 17+1Р Р | Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. | 3 | <p>Предметные УУД: Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему. Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно</p> | 1.2,3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|-----------|
| | | | | <p>излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> | |
| | | Стили речи. | 1 | <p>Предметные УУД: Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> | 1,2,3,4,8 |
| | | <i>РР Обучающее изложение (по упр. 39).</i> | 1РР | <p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|-------|
| | | | | <p>её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | |
| | | Разговорный язык, его жанры. | 1 | <p>Предметные УУД: Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|
| | | | | <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| | | <p>РР Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.</p> | 3 | <p>Предметные УУД: Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | 3,4,8 |
| | | <p>РР Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.</p> | 4 | <p>Предметные УУД: Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------|
| | | | | <p>определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| | | <p>РР Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.</p> | 4 | <p>Предметные УУД: Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата;</p> | 1,2,3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|-----|
| | | | | <p>осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| | | Контрольный тест по теме «Речь». | 1 | <p>Предметные УУД: Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использовать языковые средства. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------|
| | | | | <p>вации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| <p>Повторение изученного в 5—7 классах.</p> | 6 | <p>Повторение изученного в 5—7 классах.</p> | 5 | <p>Предметные УУД: Повторить орфограммы, пунктограммы, изученные в 5-7 классах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | 1.2,3,4,5,6,8 |
| | | <p><i>Контрольный диктант по повторению изученного в 5-7 классах.</i></p> | 1 | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения ее</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------|
| | | | | <p>результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | |
| <p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</p> | 7 | | | | |
| <p><i>Синтаксис как раздел грамматики.</i></p> | 1 | <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации,</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|-------|
| | | | | <p>предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| <i>Словосочетание.</i> | 3 | <p>Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---------|
| | | <p>Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> | 2 | <p>Предметные УУД: Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | 3,4,8 |
| Предложение. | 3 | <p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого</p> | 3,4,6,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | | | <p>существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать текст; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации. Личностные: Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| | | <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Метапредметные: <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | | | <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| | | <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их;</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|--|---|--|-------|
| | | | | <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| Двусоставное предложение. | 14+1РР | | | | |
| Главные члены предложения. | 6 | Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать(находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с до-</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | | | <p>статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | <p>Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| | | | | <p>находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | <p>Виды сказуемого: простое глагольное, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Определять, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| | | | | <p>языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | <p>Виды сказуемого: составное глагольное, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Определять, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | <p>точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | <p>Виды сказуемого: составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> | 2 | <p>Предметные УУД: Определять, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|----------|--|--------------|
| | | | | <p>собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| <p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.</p> | <p>6+1PP</p> | <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> | <p>2</p> | <p>Предметные</p> <p>УУД: Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p> <p>Личностные: Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).</p> | <p>3,4,8</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|-------|
| | | <p>Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> | 1 | <p><u>Предметные</u> УУД: Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).</p> | 3,4,8 |
| | | <p>РР Обучающее сочинение-рассуждение (по упр. 248).</p> | 1РР | <p><u>Предметные УУД:</u> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | <p>практике; использовать тип речи рассуждение (как разновидность монологической речи) в ситуации общения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | |
| | | Второстепенные члены предложения: обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных | 2 | <p>Предметные УУД:</p> <p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p> <p>Составлять предложения со второстепенными членами.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | членов предложения. | | <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).</p> <p>Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, их культуре и языку; уважительное и заинтересованное отношение к традициям народов мира; готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания.</p> | |
| | | Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать характеристики структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> | 3,4,8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Моделировать и употреблять речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).</p> <p>Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, их культуре и языку; уважительное и заинтересованное отношение к традициям народов мира; готовность и способность вести</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|-------|---|---|--|-------|
| | | | | диалог и достигать в нём взаимопонимания. | |
| Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. | 2 | Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. | 2 | <p>Предметные УУД: Разграничивать сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора).</p> | 3,4,8 |
| Односоставное предложение. | 7+1РР | Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. | 1 | <p>Предметные УУД: Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|---|------------|
| | | | | <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира).</p> | |
| | | <p>РР Обучающее сочинение по картине (по упр. 5).</p> | <p>1РР</p> | <p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших</p> | <p>3,4</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| | | | | <p>трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | <p>Основные группы односоставных предложений: определённо-личные. Их структурные и смысловые особенности.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Развитие нравственных чувств и нравственного поведения.</p> | 3,4,8 |
| | | <p>Основные группы односоставных предложений: неопределённо-личные. Их структурные и смысловые</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|
| | | особенности. | | <p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Развитие нравственных чувств и нравственного поведения.</p> | |
| | | Основные группы односоставных предложений: безличные. Их структурные и смысловые особенности. | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| | | | | <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> | |
| | | <p>Основные группы односоставных предложений: обобщенно-личные. Их структурные и смысловые особенности.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| | | | | <p>перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> | |
| | | <p>Основные группы односоставных предложений: назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|--|-------|
| | | | | <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> | |
| | | <p>Проектное задание. Лингвистическое наблюдение (по упр. 52).</p> | 1 | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | 3,4,8 |
| Предложения осложненной структуры. | 34+8Р | | | | |
| Предложения однородными членами, интонационные и пунктуационные особенности. | 10+3Р | Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | 2 | <p>Предметные УУД: Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p> <p>Осознавать(понимать) условия однородности членов предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | | | <p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> | |
| | | Однородные и неоднородные определения. | 2 | <p>Предметные УУД: Опознавать правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию;</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| | | | | <p>преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p> | |
| | | Стилистические возможности предложений с однородными членами. | 2 | <p>Предметные УУД: Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|---|---------|
| | | | | задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе). | |
| | | <i>РР Обучающее сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</i> | 1РР | Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи. Метапредметные: Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его. Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира). | 1,3,4,8 |
| | | Обобщающие слова при | 1 | Предметные УУД: Осуществлять выбор | 3,4,8 |

| | | | | |
|--|--|-----|--|-----|
| | однородных членах предложения. | | <p>формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p> | |
| | <i>РР Обучающее сочинение-рассуждение (по заданию на стр. 81).</i> | 2РР | <p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> | 3,4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|
| | | | | <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 | <p><u>Предметные УУД:</u> Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|---|--------|--|---|--|-------|
| | | | | <p>поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p> | |
| | | <p>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности».</p> | 1 | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | 6,8 |
| <p>Предложения обособленными членами, их смысловые, интонационные</p> | 17+3РР | <p>Обособленное определение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> | 5 | <p>Предметные УУД: Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------|----------|--|--------------|
| <p>пунктуационные особенности.</p> | | | | <p>членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | <p>Обособленное приложение.</p> | <p>2</p> | <p>Предметные УУД:</p> <p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в</p> | <p>3,4,8</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--------|
| | | | | <p>речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное. Личностные: Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам.</p> | |
| | | <p><i>РР Контрольное сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</i></p> | 1РР | <p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно</p> | 3,4, 5 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | | | <p>выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | |
| | | <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.</p> | 3 | <p>Предметные УУД: Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Метапредметные: <i>Личностные УУД:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|-------|
| | | | | <p>выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | |
| | | Обособленные дополнения. | 2 | <p><u>Предметные УУД:</u> Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|---|-------|
| | | | | задачи. Личностные: Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. | |
| | | Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | 3 | Предметные УУД: Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. | 3,4,8 |
| | | РР Обучающее сочинение-рассуждение (по заданию на стр. 119). | 2РР | Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| | | | | <p>в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи. Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | 1 | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|-------|
| | | | | <p>родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> | |
| | | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности». | 1 | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | 6,8 |
| Предложения обращениями, | с | 7+2PP | 2 | Предметные УУД: Понимать функции вводных конструкций речи. | 3,4,8 |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|---|------------|
| <p><i>вводными словами и вставными конструкциями.</i> <i>Вводные конструкции.</i> <i>Обращение.</i></p> | | <p>ния) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> | | <p>Опознавать правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи). Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Личностные: Самоопределение личности; развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий, своих профессиональных предпочтений).</p> | |
| | | <p>РР Контрольное изложение по тексту публицистического</p> | <p>1РР</p> | <p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в</p> | <p>2,3</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | стиля. | | <p>форме изложения.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> | |
| | | Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. | 2 | <p>Предметные УУД: Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста .</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|---|------------|
| | | | | <p>конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| | | <p>РР Контрольное сочинение-рассуждение по заданному тексту.</p> | <p>1РР</p> | <p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи</p> | <p>3,4</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| | | | | <p>(намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. | 2 | <p>Предметные УУД: Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------|--|---|---|-------|
| | | | | Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | |
| | | <i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции. Обращение.».</i> | 1 | Познавательные логические УУД: анализ; синтез. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. | 6,8 |
| Повторение изученного. | 4+1РР | Повторение изученного. | 1 | Предметные УУД: Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков. Разделять слово на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; пользоваться лингвистическими словарями разных типов. Метапредметные: Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/не-соответствия нормам | 3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|-----|
| | | | | <p>морали.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.</p> <p>Личностные: Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; осознанное и ответственное нравственное поведение; оценивание своих поступков на основе норм морали, нравственности, этики.</p> | |
| | | <p>РР Контрольное сочинение – рассуждение (по заданию на стр. 152).</p> | 1РР | <p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели);</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|-------|
| | | | | <p>вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | Повторение изученного. | 1 | <p>Предметные УУД: Различать самостоятельные и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Освоенность социальных норм и правил поведения; сформированность</p> | 3,4,6 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | <p>нравственных чувств и способности к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p> | |
| | | <p><i>Контрольный диктант по повторению изученного в 8 классе.</i></p> | 1 | <p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p> | 6,8 |
| | | <p>Повторение изученного.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: разрабатывать</p> | 3,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| 9 класс | | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--------------|--|---------------|--|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол –во часов | | |
| Русский язык как развивающееся явление. | 4+1РР | Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка | 3 | <p>Предметные УУД: Иметь представлениео лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: осознавать свою</p> | 1,2,4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----|
| | | | | <p>национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | |
| | | <p>Проектное задание. Лингвистическое исследование (задание на стр. 14).</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|---|-----|
| | | | | <p>традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | |
| | | <i>РР Сжатое обучающее изложение по тексту публицистического стиля.</i> | 1РР | <p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> | 1,3 |

| | | | | | |
|-------|------------|---|---|--|---------|
| | | | | <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | |
| Речь. | 23+5Р Р | РР Углубление знаний: текст, типы речи. | 2 | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения,</p> | 3,4,6,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------|
| | | | | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира). | |
| | | <i>PP</i> Способы И Средства Связи Предложений в тексте. | 2 | <p>Предметные УУД: Анализировать характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | 4,5,6,8 |
| | | <i>PP</i> План и тезисы как виды информационной переработки текста. | 2 | <p>Предметные УУД: Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов.</p> | 1,6 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|-----|
| | | | | <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | |
| | | РР Конспект, реферат. | 2 | <p><u>Предметные</u></p> <p><u>УУД:</u> Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде конспекта, реферата.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность целостного мировоззрения,</p> | 1,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|---|-----|
| | | | | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира). | |
| | | <i>РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту .</i> | 2РР | <p><u>Предметные УУД:</u> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> | 3,6 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | | | стремление к речевому самосовершенствованию . | |
| | | <p>РРФункциональные разновидности языка: разговорный язык.</p> <p>Проектное задание. Лингвистическое исследование (упр. 26, задание 3).</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | 6,8 |
| | | <p>РРФункциональные стили: научный.</p> | 2 | <p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата;</p> | 8 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|-------|
| | | | | <p>осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| | | РР Функциональные стили: публицистический. | 2 | <p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | 1,2,8 |
| | | РР Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по упр. 9). | 1РР | <p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные:</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | | | <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | |
| | | РР Функциональные стили: официально-деловой. | 2 | <p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------|
| | | | | <p>последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| | | <p>РР Функциональные стили: язык художественной литературы.</p> | 2 | <p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной</p> | 1,3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|-----|
| | | | | деятельности. | |
| | | <i>РРКонтрольное изложение (сжатое) по тексту публицистического стиля .</i> | 2РР | <p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | 5 |
| | | <i>РРСообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.</i> | 2 | <p>Предметные УУД: Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям,</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Метапредметные: <i>Личностные УУД:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя- тельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | |
| | | <p>РР Основные жанры публицистического стиля:</p> | 3 | <p>Предметные УУД: Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо-</p> | 8 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.</p> | <p>вательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---------|
| | | Контрольный тест по теме «Речь». | 1 | <p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p> | 6,8 |
| Повторение изученного в 5—8 классах. | 6 | Повторение изученного в 5—8 классах. | 5 | <p>Предметные УУД: Повторить орфограммы, пунктограммы, изученные в 5-8 классах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с</p> | 1,4,5,8 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|--|---|--|-------|
| | | | | <p>текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | <i>Контрольный диктант по повторению изученного в 5-8 классах.</i> | 1 | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | 6,8 |
| Синтаксис и пунктуация. | 51+5Р Р | | | | |
| Сложное предложение. | 2 | Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать правильно интонировать сложные</p> | 2,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | <p>и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.</p> | | <p>предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой</p> | 1,4 |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|---|--|-------|
| | | Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. | | <p>знаков препинания в сложном предложении, и применяемых на письме.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| Сложносочиненное предложение. | 6+1РР | Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. | 1 | <p>Предметные УУД: Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу</p> | 5,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|--|------------|
| | | | | <p>познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| | | <p>РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту.</p> | <p>1РР</p> | <p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> | <p>7,8</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p> | |
| | | <p>Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> | 2 | <p>Предметные УУД: Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к само-</p> | 4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | |
| | | Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. | 2 | <p>Предметные УУД: Анализировать характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | 3,5,8 |
| | | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение». | 1 | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать поло-</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|--|---|---|-------|
| | | | | <p>жительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | |
| Сложноподчиненное предложение. | 22+2РР | <p>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Средства связи частей сложноподчиненного предложения:</p> <p>интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать</p> | 4,6,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | Различия подчинительных союзов и союзных слов. | 1 | <p>Предметные УУД: Разграничиваться союзы и союзные слова.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----|
| | | | | учебной деятельности и личностных смыслов учения. | |
| | | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности</p> | 4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | | | и личностных смыслов учения. | |
| | | <p>Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>Проектное задание. <i>Лингвистический анализ (по упр. 120, задание 3).</i></p> | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | 4,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----|
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной. | 2 | <p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | 3,8 |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной. | 2 | <p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью изъяснительной.</p> <p>Метапредметные:</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|-------|
| | | | | <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | <p><i>РР Сжатое обучающее изложение на морально-этическую тему.</i></p> | 1РР | <p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> | 3,4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | | | <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (времени). | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (времени).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с до-</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <p>статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (места). | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (места).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <p>находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (образа действия). | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (образа действия).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | | | и личностных смыслов учения. | |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (меры и степени). | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (меры и степени).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | 3,8 |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (сравнения). | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (сравнения).</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (условия). | 1 | <p><u>Предметные УУД:</u> Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (условия).</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | 3,5,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (уступки). | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (уступки).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|---|-----|
| | | | | <p>текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | <p>РР Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p> | 1РР | <p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст</p> | 4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <p>сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p> | |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (причины). | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (причины).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | | | <p>находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (следствия). | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (следствия).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | | | и личностных смыслов учения. | |
| | | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной (цели). | 1 | <p>Предметные УУД: Распознавать разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятельственной (цели).</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | 3,8 |
| | | Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. | 1 | <p>Предметные УУД: Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Оценивать правильность построения</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <p>сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. | 2 | <p>Предметные УУД: Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <p>и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 | <p><u>Познавательные логические УУД:</u> анализ; синтез.</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------|---|---|---|-----|
| | | | | <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | |
| Бессоюзное сложное предложение . | 6+1РР | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонацион-ное и пунктуационное выражение этих отношений. | 2 | <p>Предметные УУД: Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|---|-----|
| | | | | <p>представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p> | |
| | | <p>РР Сжатое контрольное изложение на морально-этическую тему.</p> | 1РР | <p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного,</p> | 3,4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | | | языкового и духовного многообразия современного мира). | |
| | | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонацион-ное и пунктуационное выражение этих отношений. | 3 | <p>Предметные УУД: Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|-----|
| | | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | 3,8 |
| Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 5+1РР | Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением. | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | | | <p>себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием.</p> | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <p>связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием. | 2 | <p><u>Предметные УУД:</u> Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | | | <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | Типы сложных предложений с разными видами связи: подчинением и бессоюзием. | 1 | <p><u>Предметные УУД:</u> Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между</p> | 3,8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--------------|--|-----|--|-----|
| | | | | совершенствованию своих способностей. | |
| | | <i>РР Контрольное сочинение-рассуждение по заданному тексту.</i> | 1РР | <p>Предметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания (рассуждение); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p>Личностные: Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | 3,6 |
| Чужая речь и способы ее передачи. | 9+1РР | Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. | 3 | <p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | | | <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | 3 | <p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|---------|---|--|-----|
| | | | | <p>высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | Диалог. | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|-----|
| | | | | <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | <i>РР Сжатое контрольное изложение по тексту публицистического стиля.</i> | 1РР | <p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> | 7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | | | <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> | |
| | | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. | 1 | <p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата);</p> | 3,8 |

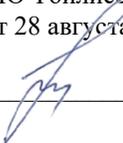
| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|-----|
| | | | | <p>соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | |
| | | <p><i>Контрольный диктант по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».</i></p> | 1 | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | 6,8 |
| <p>Повторение изученного.</p> | 7 | <p>Повторение изученного.</p> <p>Проектное задание.</p> <p><i>Разработка проекта «Предложения по усовершенствованию русской орфографии» (по упр. 307, задание 5).</i></p> | 1 | <p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p> | 8 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|-----------|
| | | | | <p>Метапредметные: <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p> | |
| | | Повторение изученного. | 4 | <p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p> <p>Метапредметные: <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p> | 1,3,4,6,8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | Контрольный тест по повторению изученного . | 1 | <p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p> | 6,8 |
| | | Повторение изученного. | 1 | <p>Предметные УУД: Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию).</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ «СОШ № 6»
 МО Тбилисский район
 от 28 августа 2023 года № 1

 Чеботарёва Е.В.

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Суворова А.Б.
 29 августа 2023 года