

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
администрации муниципального образования Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
имени Проницовой Серафимы Ивановны

ПРИКАЗ

31 августа 2021 года

№ 435

ст. Тбилисская

О психолого-медико-педагогическом консилиуме

На основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить педагога-психолога Нетяга И.А. ответственной за работу психолого - медико-педагогического консилиума школы.

2. Вменить в обязанности Нетяга И.А., ответственной за работу психолого-медико-педагогического консилиума школы, ведение документации.

3. Сформировать группу психолого-медико-педагогического консилиума школы в следующем составе:

Председатель Ковалева С.В. – ответственная за организацию учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

Члены комиссии:

Суворова А.Б. - заместитель директора по ВР;

Малюга Н.Г. – заместитель директора по УВР;

Коршакова О. И. – учитель английского языка;

Нетяга И.А. – педагог-психолог;

Галицкая С.П. – социальный педагог;

Кондрашина Н.В. – медработник.

Саркисова А.С. – учитель-логопед

4. Утвердить план коллегиальных заседаний ПМПК на 2021-2022 учебный год. (Приложение 1)

5. Утвердить план работы ПМПК с детьми с особыми образовательными потребностями на 2021-2022 учебный год. (Приложение 2)

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ «СОШ № 6»



И.А. Костина

Анализ работы ППк МБОУ «СОШ № 6»
за 2021 – 2022 учебный год.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБОУ «СОШ №6» в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), международным, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидов, Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме». На основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме был издан приказ № 435 от 31.08.21г. о формировании группы психолого – педагогического консилиума по школе.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основные направления деятельности ППк:

- проведение комплексного психолого-педагогического и социального обследования обучающихся на основании согласия родителей и предоставления на ППк материалов диагностики;
- определение оптимального образовательного маршрута/индивидуального образовательного маршрута (для обучающихся с ОВЗ) и путей оказания психолого-педагогической и социальной помощи, исходя из возможностей Образовательной организации;
- мониторинг состояния и динамики развития обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности и после её завершения;
- ведение консультативной и информационно-просветительской работы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с

ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения детей.

- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования;

- подбор и проектирование программ коррекционно-развивающих курсов, логистика коррекционно-развивающей работы;

- оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по учебной работе, специалисты Школы, классные руководители.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также, по необходимости, проводились внеплановые консилиумы. За 2021 – 2022 учебный год было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- выявление и ранняя диагностика детей, имеющих трудности в обучении;

- создание банка данных о детях, нуждающихся в обучении по специальной программе, на дому; детей нуждающихся в специальных условиях обучения;

- составление мониторинга усвоения школьной программы учащимися;

- анализ адаптационного периода у учащихся 1-х классов;

- индивидуальная работа с родителями детей, обучающихся на дому, родителей детей с ОВЗ;

- выработка рекомендаций для родителей по оказанию помощи детям в усвоении школьной программы;

- проводилась индивидуальная работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ;

- проводилась консультативная работа с родителями 5 классов (по вопросу наблюдения за адаптационным периодом);

- анализ результатов промежуточной диагностики с учащимися 1 классов по формированию УУД в рамках реализации ФГОС;

- динамические наблюдения за учащимися, нуждающихся в индивидуальном подходе при обучении, детей с ОВЗ;

- определение дальнейшего маршрута обучения для учащихся, умеющих трудности в усвоении школьной программы и отклонении в поведении.

- выработка решения по определению уровня дифференциации усвоения программы по В.В. Воронковой обучающегося 9 «Б» класса Петрова И.

ППк Школы в течение учебного года велось комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива (с согласия родителей) проводилось с целью направления детей на обследование в ПМПк для уточнения программы обучения.

На ППк отслеживались учащиеся:

- Федоренко А., Сотникову А. (9 «А» кл.), Мартынова А., Петрова И. (9 «Б» кл.), Медведского Б. (5 «В» кл.), Панченко М. (6 «Б» кл.), Динисенко С. (7 «В» кл.), Карлину М. (7 «В» кл.), Скулова С. (7 «В» кл.), Панченко С. (3 «В» кл.), Бондаренко С. (4 «В» кл.), Динисенко М. (1 «А» кл.), Смирнова Я. (4 «Б» кл.), Казаченко Р., Казаченко С. (4 «В» кл.), Шкуро З., Михайлову Е. («Малышкина школа»)

- на углубленный м/о были направлены учащиеся : Бондаренко С. (4 «В» кл.), Динисенко М. (1 «А» кл.), Смирнова Я. (4 «Б» кл.), Мартынов А. (9 «Б» кл.), Шкуро З., Михайлову Е. («Малышкина школа»)

Даны рекомендации:

учителям:

- продолжать индивидуальную работу с учащимися с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их родителями;
- совместно с родителями отслеживать результативность коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими учащимися;

психологу:

- проводить работу в коррекционно-развивающей группе;

членам школьного ППк:

- продолжать работу по отслеживанию результативности обучения по индивидуальному плану;
- проводить учёбу для родителей по оказанию помощи учащимся, слабоуспевающим программный материал;
- социальному педагогу и педагогу психологу взять под особый контроль социальную адаптацию учащихся 5-х классов.

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности, низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи; нарушения эмоционально-личностной сферы и произвольности поведения.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Учителями Школы постоянно ведутся мониторинги динамики развития и усвоения программы обучения (динамические наблюдения) и выстраивается своевременное взаимодействие со специалистами школьного

ППк. Выводы и рекомендации по результатам обследования обучающихся рассматривались на заседаниях ППк.

В 2021-2022 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Также специалистами ППк проводились консультации и беседы с родителями и по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- проблемы обучения и воспитания;
- межличностное взаимодействие с детьми;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

Проведенная работа за год показала, что все направления деятельности являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2021-2022 учебном году.

Выводы:

1. План работы ППк на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме.

2. Работу ППк за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной.

2. Результатом работы ППк за 2021-2022 учебный год явилось своевременное проведение обследования детей для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям обучающихся образовательного маршрута.

Директор МБОУ «СОШ № 6»

И.А. Костина И.А. Костина

С. В. Ковалёва

3-13-43

