

Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская

Муниципальное образование Тбилисский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 6»

протокол № 1 от 29.08.2017

И.А. Костина

« 29 » августа 2017 г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
(ВАРИАНТ 5.1.)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6»

352360, Краснодарский край, станица

Тбилисская, улица Красная, дом 134

2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)	
2.1 Целевой раздел.....	8
2.1.1. Пояснительная записка.....	8
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
2.2. Содержательный раздел.....	15
<u>2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.....</u>	<u>16</u>
2.3. Организационный раздел	34
2.3.1. Учебный план	34
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с ТНР(вариант 5.1) – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ТНР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности

с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению,

- приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности

передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных

средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении

праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои

чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. Содержательный раздел

Содержательный раздел АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «СОШ № 6» реализуется при получении:

- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение показателей коррекционной работы:
 - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Содержание подготовки учащихся:

- на первом уровне - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на втором уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально --

трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

2.2.1. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции, концепции УМК «Школа России».

Программа коррекционно – развивающей работы направлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

При разработке программы учитывался опыт работы школы по данной проблематике, программно-методическое, кадровое, информационное и материально-техническое обеспечения образовательной организации.

Программа коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В основе коррекционно–развивающей работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-совещательной формой коррекционного сопровождения является психолого–медико–педагогический консилиум, состав которого ежегодно назначается и утверждается приказом директора по школе.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы отражает вариативные формы получения образования и различные варианты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе и в специальных классах для детей с задержкой психического развития. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; *способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся* (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохраненных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление и или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в развитии), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение

работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность обучающихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором обучающиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направление деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственный
Медицинская диагностика				
Определить состояние	Выявление состояния	Изучение истории развития	август сентябрь	Классный руководитель

физического и психического здоровья детей.	физического и психического здоровья детей.	ребенка, беседа с родителями, изучение коллегиального заключения, консультация медицинских работников		Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи на основе медицинской карты, запроса педагога Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, обследование учителя – логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Не ранее 16 сентября	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности и ребенка, особенностей эмоционально-	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам	личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Составление характеристики.		Учитель-предметник
--	---	-----------------------------	--	--------------------

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка рабочих программ учителем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем	Сентябрь-октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	15.09-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Обеспечение дифференцированной системы оценивания результатов итоговых контрольных работ	Положительная индивидуальная динамика развития	Рекомендации школьного консилиума. Анализ итоговых контрольных работ (по рекомендации школьного консилиума не включать в качественный показатель результаты контрольных работ детей «группы риска»)	В конце четверти	Руководитель школьного ПМПк, Отв. за УВР по начальной школе
Лечебно – профилактическая работа				
Создание	Позитив	Разработка		Медицинский

условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	ная динамика соматического и психического здоровья	рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	работник
---	--	--	----------------	----------

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед – Педагог – психолог Социальный педагог

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель — логопед Педагог — психолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель — логопед Педагог — психолог Социальный педагог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель — логопед Педагог — психолог Социальный педагог Отв. за УВР по начальной школе
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель — логопед Педагог — психолог

развития, обучения и воспитания данной категории детей				Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
--	--	--	--	--

2.5.4. Этапы реализации коррекционно - развивающей программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.5. Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов школы, обеспечивающих обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизм реализации программы определяется Положением о деятельности школьного психолого–медико–педагогического консилиума

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (ФМБА, Управление соц.защиты населения, Отдел опеки и попечительства);

- взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН;

- сотрудничество с родительской общественностью;

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе работает психолого-медико- педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- определение готовности к школьному обучению детей, поступивших в школу, с целью выявления «группы риска»;

- комплексное обследование обучающихся начальных классов, имеющих затруднения в освоении образовательных программ;

- разработка индивидуальных программ обучения и развития детей «группы риска»;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении;

- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих коррективов);

- организация взаимодействия учителей, воспитателей, других педагогов, специалистов, медицинских работников;

- социальное взаимодействие с родителями и/или законными представителями;

- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и/или законным представителям.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы проводятся 3 раза в год. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

октябрь: результаты первичного обследования специалистами школы вновь поступивших детей, разработка системы психолого-педагогического сопровождения;

декабрь: динамическая оценка состояния детей и коррекция, при необходимости, ранее намеченной программы психолого-педагогического сопровождения;

апрель: оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Внеплановые консилиумы.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросам педагогов, родителей и/или законных представителей.

Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Конфликтные и/или спорные ситуации с родителями и/или законными представителями.

2.5.6. Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение

Условия реализации	Содержание
обеспечение дифференцированных условий	- создание условий для оптимального режима учебных нагрузок; - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
обеспечение психолого-педагогических условий	- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; - реализация адаптированных образовательных программ - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.
обеспечение специализированных условий	- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых

	коррекционных занятиях.
обеспечение здоровьесберегающих условий	- оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни школы	-развитие системы обучения и воспитания, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического здоровья; -обеспечение всех обучающихся равными возможностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Программно-методическое обеспечение

Условия реализации	Содержание
Коррекционно-развивающие программы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда,дефектолога	В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.
Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий	- диагностические комплексы для мониторинга процесса развития: (познавательная, личностная эмоциональная, социально-коммуникативная и др.) - комплексы индивидуального сопровождения: лист ,карты наблюдения, индивидуальные программы сопровождения; - программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Кадровое обеспечение

Условия реализации	Содержание
Специалисты соответствующей квалификации, имеющие	- введение в штатное расписание школы ставок педагогических работников (учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога,

специализированное образование, уровень квалификации для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности	дефектолога.) - специальная подготовка педагогического коллектива школы. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации
--	--

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа полностью укомплектована соответствующими специалистами

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, стажерских площадках; участие в семинарах, конференциях (на различном уровне); участие в профессиональных конкурсах (на различном уровне); деятельность в профессиональных сообществах (на различном уровне).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально–технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание школы имеется пандус. Для организации спортивных мероприятий и занятий физической культурой имеются спортивные залы.

В школе имеются специально оборудованные кабинеты психолога и логопеда, дефектолога. Каждый кабинет оборудован компьютером, принтером, подключен к компьютерной сети.

Школа укомплектована всем необходимым оборудованием и материалами для психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Информационное обеспечение

Дети с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги имеют беспрепятственный доступ к сетевым источникам информации, пользуются библиотечным фондом.

2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации Программа является создание комфортной развивающей образовательной среды в школе, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению результатов освоения программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Направления образовательных результатов реализации программы:

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы

Образовательные результаты	Характеристика
для обучающихся	
Личностные УУД	Ценностно – смысловая ориентация обучающихся: ■ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; ■ знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения; ■ достижение оптимального эмоционального развития ребёнка; ■ готовность и способность ребёнка с ОВЗ к саморазвитию; ■ становление самооценки.
Познавательные УУД	■ достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развития произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности; ■ организация деятельности в рамках учебных и практических целей; ■ динамика развития познавательных способностей.
Регулятивные УУД	Организация обучающимися своей учебной деятельности: ■ концентрация внимания на учебных и практических задачах; ■ определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации; ■ ориентация на систему требований заданной учебной задачи научить учиться.
Коммуникативные УУД	■ социальная адаптация ребёнка в коллективе, обществе; ■ счёт позиции других людей партнёров по общению и деятельности;

вные УУД	■ умение слушать и вступать в диалог; ■ участвовать в коллективном обсуждении проблем; ■ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
для педагогов	
Профессиональные компетентности	Высокий уровень эффективности образовательного пространства: повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, с трудностями в образовательном процессе, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе; овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком; формирование эмоционального принятия индивидуальности ребёнка с ОВЗ; создание условий для обеспечения психологической и педагогической поддержки, безопасности семьи ребёнка с ОВЗ и его окружения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников, организация занятий в бассейне.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями, логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации социального педагога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» ст.Тбилисской 2017–2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			IV А,Б,В	Всего часов
		I А,Б, В	II А,Б,В	III А,Б,В		
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	4,5	19,5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	5 – дневной неделе	21	23	23	23	90

Коррекционно-развивающая область

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область включены занятия по развитию речи

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область

Режим организации образовательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»:

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 -4 классов – не более 5 уроков.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

- Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 недели: I четверть – 8 недель и 1 день, II четверть – 7 недель и 4 дня, III четверть – 9 недель и 3 дня, IV четверть – 7 недель и 4 дня, I полугодие – 15 недель и 5 дней, II полугодие – 17 недель и 2 дня. Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели: I четверть – 8 недель и 1 день, II четверть – 7 недель и 4 дня, III четверть – 10 недель и 3 дня, IV четверть – 7 недель и 4 дня, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 18 недель и 2 дня.
- Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – 5 дней.
- Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый) один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической; во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической. согласно Санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10.) и Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» (п.3.32.1). Продолжительность уроков в 2-х-4-х классах - 40 минут.

– Начало занятий – 8.00

1 Смена			
1 а,б,в классы			2а,б,в; 3а,б,в; 4а,б,в классы
Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	2 полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.45 – 9.20 дин. пауза 9.30–10.10 3 урок 10.30 – 11.05	1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.45 – 9.20 дин. пауза 9.30–10.10 3 урок 10.30 – 11.05 4 урок 11.25 - 12.00	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 дин. пауза 9.50 –10.30 3 урок 10.50 – 11.30 4 урок 11.55 – 12.30 5 урок 12.40 – 13.20	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.50 – 12.30 6 урок 12.40 – 13.20

- Перерыв между обязательными учебными предметами и внеурочной деятельностью- 45 мин.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч., в 1 классах домашнее задание не задаётся.

Организация внеурочной работы обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Исходя из цели, задач, форм, уровней внеурочной деятельности, для ее реализации в школе используется оптимизационная модель *(на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).*

Внеурочная деятельность осуществляется через:

-дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены классные руководители, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования

(хореограф, руководители спортивных секций), педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования детей (детско-юношеская спортивная школа, Центр эстетического воспитания детей, Центр дополнительного образования детей «Казачок», Эколого-биологический центр Краснодарского края).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности в начальной школе предъявляются следующие требования, которые взяты **за основу её организации в школе**:

- Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*
- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:
 1. спортивно-оздоровительное,
 2. духовно-нравственное,
 3. социальное,
 4. общеинтеллектуальное,

5. общекультурное.

○ Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 8 видах:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

- При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.
- В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.
- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.
- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
- При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организация воспитательной работы повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия проводятся в школе.

Организуя воспитательную работу детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив

ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей, выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Таблица – сетка часов
плана внеурочной деятельности для 1 - 4 классов,
реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования
в 2017 – 2018 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
спортивно-оздоровительное	«Спортивный клуб» (баскетбол) Блюм А.И.								3	3	3		3
	«Спортивный клуб» (греко-римская борьба) Рыбьяков Е.А.				3	3	3		3	3	3	3	
	«Спортивный клуб» (футбол) Фатеев С.А.							3					
духовно-нравственное	ОПК (Попова Т.И)		1	1	1		1	1					
	История кубанского казачества (Азарскова К.И., Лазариди В.К., Лазарева О.В., Мартынюк Л.В., Савина Н.Ф., Попова Т.И.)		1	1	1		1	1			1		
общекультурное	Фольклор кубанского казачества (Анпилова С.А.)		1	1	1		1	1			1		
	Студия «Волшебные лоскутки» (Говорова О.Ю.)	1	1	1				1					
	Студия «Малышка-мастерица»				1	1							
социальное	«Азбука общения» (Ларина Е.В.)	1	1	1									
	«Юный эколог» (Нероба Г.Г.)							2	2		2	2	
Всего в неделю:		2	5	5	7	4	6	9	8	6	10	5	3
Всего за год:		68	120	120	238	136	204	306	272	204	340	120	102

2.3.2. Система условий реализации Программы.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования .

Стаж работы административных работников представлен в таблице:

№ п / п	Фамилия имя отчество	Чис ло, меся ц, год рож дени я	Образо вание	Наименование учебного заведения (полностью)	Квалификац ия по диплому	Год оконча -ния	Стаж работы		Примечания (награды, звания), год присвоения
							общ.	В данно й долж ности	
1	Костина Ирина Александровна	29.03. 1963	Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Учитель русского языка и литературы	1988г.	35	10	
	Борзенко Светлана Алексеевна	26.04.19 76	Средне е специал ьное	Усть-Лабинское педучилище	Учитель начальных классов	1996	21	2	Ветеран труда, 2015 г.
			Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	1999			
			Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирская государственная педагогическая академия»	Учитель истории	2014			

	Суворов а Анна Борисов на	18.0 7.19 72	Средне е специа льное	Ейское педагогическое училище Краснодарского края	Воспитате ль в дошкольн ых учреждени ях	1996	28	2	
			Высше е	Адыгейский государственный университет	Лингвист, преподават ель английског о языка	2011			

В школе работают учителя первой и высшей категории (3 учителя начальной школы имеют высшую категорию, 4-первую). Имеется достаточная учебно-методическая, материально-техническая базы, информационное обеспечение.

Фамилия имя отчество	Число , месяц, год рожде ния	Образов ание	Наименование учебного заведения (полностью)	Квалификация по диплому	Год оконч а-ния	Стаж работы		Квалиф икацио нная категор ия
						об щ.	пе д.	
Шевцова Наталья Викторовна	16.01. 1986	Высшее	Армавирский государственный педагогический университет	Учитель начальных классов и социальный педагог	2008	7	7	Без категор ии
Ковалёва Светлана Валериевна	07.11. 1968	Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	1991	29	29	Высшая
Лепская Светлана Викторовна	01.06. 1955	Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	1980	44	44	Соответ -ствие занимае мой должно сти
Лазарева Ольга Викторовна	06.09. 1965	Высшее	Чечено-Ингушский педагогический институт	Учитель начальных классов	1986	31	31	Высшая

Попова Татьяна Ивановна	27.11.1962	Среднее специальное	Усть-Лабинское педагогическое училище	Учитель начальных классов школы	1983	34	34	Высшая
		Высшее	Адыгейский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	1990			
Старкова Ольга Леонидовна	03.04.1971	Среднее специальное	Адыгейское педагогическое училище имени Х.Андрухаева	Учитель начальных классов	1992	24	24	Первая
		Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, учитель-логопед	2001			
Савина Надежда Федоровна	23.01.1951	Среднее специальное	Грозненское педагогическое училище	Учитель начальных классов	1971г.	46	46	Первая
		Высшее	Чечено-Ингушский педагогический институт	Учитель начальных классов	1990 г.			

Азарскова Карина Ивановна	01.10. 1984	Среднее специал ьное	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Усть- лабинский социально- педагогический колледж» Краснодарского края	Учитель начальных классов с дополнительн ой подготовкой в области коррекционно - развивающего образования	2013	8	8	Первая
		Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»	Бакалавр «Психолого- педагогическо го образования»	2016			
Мальшкіна Анастасія Вячеславовна	29.01. 1993	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирская государственная педагогическая академия»	Бакалавр педагогикі	2014	3	3	Первая

Мартынюк Лидия Викторовна	04.08. 1986	Высшее Высшее	Кубанский государственный университет Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»	Менеджер Бакалавр «Психолого- педагогическо го образования»	2008 2016	8	1	Без категор ии
Лазариди Виктория Константиновн а	24.07. 1981	Высшее	Московский государственный открытый университет Армавирский государственный педагогический университет	Юрист Студент 2 курса магистратуры	2004	4	0	Без категор ии
Одинцова Марина Ивановна	07.07. 1969	Среднее специал ьное	Жирновское педагогическое училище Волгоградской области Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский финансово- промышленный университет «СИНЕРГИЯ»	Учитель начальных классов Студент 1 курса (бакалавриат) по направлению «Психолого- педагогическо е образование»	1988	5	5	Без категор ии

Лысенко Сергей Викторович	24.04. 1972	Высшее	Кубанская государственная академия физической культуры	Преподавател ь физической культуры, тренер	1994	27	22	Высшая
Бабенко Сергей Владимирович	28.03. 1964	Высшее	Адыгейский государственный педагогический институт	Учитель физической культуры	1991	32	32	Высшая
Ларина Елена Владимировна	08.11. 1964	Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Преподавател ь дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	1990	30	30	Высшая
Калашникова Анна Александровна	12.10. 1957	Высшее	Кубанский государственный университет	Географ, преподаватель	1982	41	41	Первая
Коршакова Ольга Игоревна	12.05. 1976	Среднее специал ьное Высшее	Новочеркасский промышленно- гуманитарный колледж Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов с правом преподавания английского языка Учитель начальных классов, социальный педагог	1996 2002	21	21	Первая

Лазарева Юлия Ивановна	26.07.1986	Высшее	Армавирский государственный педагогический университет	Учитель английского и французского языков по специальности «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Второй иностранный язык»	2008	9	9	Первая
Суворова Анна Борисовна	18.07.1972	Среднее специальное Высшее	Ейское педагогическое училище Краснодарского края Адыгейский государственный университет	Воспитатель в дошкольных учреждениях Лингвист, преподаватель английского языка	1996 2011	28	28	Первая
Сидоренко Наталья Евгеньевна	29.05.1995		Адыгейский государственный университет	Студентка 4 курса иностранных языков		2	2	Без категории

Саркисова Александра Степановна	11.08. 1993	Высшее	Кубанский государственный университет	Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02	2015	0,9	0, 9	Без категор ии
			Кубанский государственный университет	Социальная работа Студентка 1 курса магистратуры, специальность 44.04.03 «Специальное (дефектологич еское) образование»	2015			
			Кубанский государственный университет Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов	«Логопедия в системе дошкольного, начального (основного) общего и дополнительн ого образования»	2017			

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В начальной школе образовательную деятельность осуществляют: 12 учителей начальных классов, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, 2 учителя физической культуры, 4 учителя иностранного языка, педагог – организатор, ответственный за УВР в начальной школе, заместитель директора по ВР. Все 100% педагогов начальной школы прошли повышение квалификации по вопросам введения ФГОС НОО.

Все остальные педагогические работники, реализующие ФГОС НОО имеют курсовую подготовку. Дальнейшее повышение уровня профессионального мастерства по вопросам введения ФГОС запланировано (перспективный план аттестации и курсовой подготовки).

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже раз в три года.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляет администрация школы.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	Наличие портфолио, рейтинговый балл портфолио учащихся, класса; листы учета достижений.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Уровень сформированности метапредметных результатов по данным итоговых мониторингов (ЦОКО).
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	Результаты контрольных срезов, контрольных работ, педагогических диагностик. Качество обученности: 1 класс (способ фиксации - ведомость по результатам, зафиксированным в «Листах достижений ученика» и т.п.) Повышение успеваемости учащихся, испытывавших трудности в обучении.

Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательной деятельности	Участие в разработке и реализации проектов, программ, методических, диагностических материалов, связанных с образовательной деятельностью.	Созданный проект, программа, материалы внедрены в образовательную деятельность ОУ.
	Включение современного оборудования в образовательный процесс.	Использование при проведении занятий интерактивной доски, компьютерных программ, современного лабораторного и цифрового оборудования (по итогам мониторинга).
	Предъявление опыта организации образовательного процесса за пределами ОУ.	Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных) на разных уровнях.
	Обобщение и/или тиражирование педагогического опыта .	Наличие публикаций в изданиях Проведение мастер-классов (в том числе открытых уроков)
	Наставничество молодых педагогов.	Методическое сопровождение молодого специалиста.
	Выстраивание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и метапредметного содержания.	Разработка и апробация программ учебных предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

**Перспективный график прохождения
курсов повышения квалификации педагогическими кадрами
МБОУ «СОШ № 6»**

Ф.И.О. учителя	Квалификация по диплому	Преподаваемый предмет	Дата, тема пройденных курсов повышения квалификации	Год прохождения курсов повышения квалификации
Азарскова К. И.	Учитель начальных классов с дополнительной	Начальные классы Технология	Март 2016 «Формирование навыков	2019

[illegible]

			дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО»	
		Заместитель директора по УВР	Май 2017 «Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО»	2020
Бабенко С.В.	Учитель физической культуры	Физическая культура	Октябрь 2016 «Подготовка спортивных судей в целях осуществления мероприятий по тестированию в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» Апрель 2017 «Современные научно-методические подходы к теории и методике преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	2020
Одинцова М.И.	Учитель начальных классов Студентка 1 курса (бакалавриат) негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «СИНЕРГИЯ»	Начальные классы Технология ИЗО Кубановедение	2017 «Использование современных информационно-коммуникационных технологий преподавания в начальных классах с учетом требований ФГОС»	2020
Калашникова А.А.	Географ, преподаватель	Социальный педагог		2017-2018
Ковалева С.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	2015 «Организация инклюзивного образования детей-	

		Технология Физическая культура	инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях» Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019
		ИЗО	Июнь 2017 «Использование современных информационно– коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
Коршакова О.И.	Учитель начальных классов с правом преподавания английского языка, социальный педагог	Английский язык	Август 2015 «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО» Июнь 2017 «Использование современных информационно– коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка с учетом требований ФГОС»	2020
Костина И.А.	Учитель русского языка и литературы	Директор	Июнь 2017 «Использование современных информационно– коммуникационных технологий в работе менеджера образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	2020
Лазарева О.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности	2019

		Музыка	учителя начальной школы, технологии и физической культуры» Июнь 2017 «Использование современных информационно – коммуникационных технологий в преподавании музыки с учетом требований ФГОС»	2020
Лазарева Ю.И.	Учитель английского и французского языков	Английский язык Французский язык	Август 2015 «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО» Июнь 2017 «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка с учетом требований ФГОС»	2020
Лазариди В.К.	Студент 1 курса магистратуры Армавирский государственный педагогический университет	Начальные классы Технология Физическая культура ИЗО Кубановедение	-	-
Ларина Е.В.	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Педагог-психолог	Июнь 2016 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках ФГОС»	2019
Лепская С.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Физическая культура	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и	2019

		ИЗО	физической культуры» Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
		Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2020
Лиманов Л.К.	Преподаватель физической культуры. Тренер	Физическая культура	Апрель 2017 «Современные научно-методические подходы к теории и методике преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	2020
Попова Т.И.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019
		Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2020
		ОПК	Август 2017 «Развитие преподавания духовно-нравственных	2020

			дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО»	
Савина Н.Ф.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Физическая культура	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019
		Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2020
		ИЗО	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
Сидоренко Н.Е.	Студентка 4 курса иностранных языков Адыгейского государственного университета	Английский язык	-	-
Суворова А.Б.	Лингвист, преподаватель английского языка	Английский язык	Апрель 2017 «Современные научно-методические подходы к теории и методике преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	2020
		Заместитель директора по ВР		2017
Старкова О.Н.	Учитель начальных классов, педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в	Начальные классы Технология Физическая культура	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019

	развитии, учитель-логопед	Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2020
Лысенко Сергей Викторович	Преподаватель физической культуры. Тренер.	Физическая культура	Апрель 2017 «Современные научно-методические подходы к теории и методике преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	2020
Малышкина А.В.	Бакалавр педагогики	Начальные классы Изо	Март 2016 «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС»	2019
		Технология	Июнь 2017 «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании технологии с учетом требований ФГОС»	2020
		Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2020
		Физическая культура	Июнь 2017 «Использование	2020

			современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании физической культуры с учетом требований ФГОС»	
Мартынюк Л.В.	Бакалавр. «Психолого-педагогическое образование».	Начальные классы ИЗО		2019
Шевцова Н.В.	Учитель начальных классов и социальный педагог	Начальные классы Технология	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий преподавания в начальных классах с учетом требований ФГОС»	2020
		ИЗО	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
		Физическая культура	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании физической культуры с учетом требований ФГОС»	2020
		Кубановедение	-	2017

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ № 6» к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения административных и педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий.

1. Обоснование выбора диагностического инструментария

Выбор диагностического инструментария основывается на следующих критериях:

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те

методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения организации, осуществляющей образовательную деятельность являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной

деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями №1 от 29 июня 2011 года, с изменениями №2 от 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года);

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №175» имеет:

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	7386 м кв.
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	31
из них с интерактивным оборудованием	29
Количество мастерских (ед)	2
кабинет для занятий музыкой	1
кабинет для занятий ППД	1
кабинет для психолога – педагогического сопровождения детей	1
кабинетами для логопедического сопровождения детей	1
физкультурный зал (ед)	2
тир (да, нет)	1
стадион (да, нет)	1
актовый зал (да, нет)	1
медицинский кабинет (да, нет)	1
столовая с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	1
Количество посадочных мест в столовых– всего (мест)	100
библиотека (да, нет)	1
читальный зал (да, нет)	1
имеются все виды благоустройства (да, нет)	да

Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	14
Количество персональных ЭВМ (ед)	55
используются в учебных целях	55
Число переносных компьютеров	37
из них используются в учебных целях	37
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используются в учебных целях	31
Имеет учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет учреждение электронный дневник, электронный журнал (да, нет)	да
Имеет учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Количество сотрудников охраны (чел)	да
Имеет учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
Имеет учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательная организация:**

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности;

- за счет привлечения внебюджетных средств.

