***Достижение планируемых результатов НОО***

***через осуществление проектной деятельности учащимися***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отражает не только сегодняшние, но перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. ***Слайд 2***

Он определяет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, **причем личностное развитие ученика ставится на первый план современного образования.**

Для достижения  планируемых  результатов  на ступени начального общего образования формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться  и для применения знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации.  
Личностные универсальные учебные действия  обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся,  ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  ***Слайд 3***

Для развития личностных УУД и достижения личностных результатов возможно использование разных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности.   
Я подробнее остановлюсь на использовании проектной технологии во внеурочной деятельности – проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных стереотипов, открытий.  ***Слайд 4***

Технология проектной деятельности для урочной, внеурочной и внеклассной работы одинакова:   ***Слайд 5***  
- Исходный этап - разработка проектного задания (проблема, актуальность, тема проекта, цель, задачи).

- Этап разработки плана работы (сроки, план, график, средства и методы выполнения, критерии оценки, способ оформления результатов, формы индивидуальная и групповая, обязанности)

- Этап реализации проекта (сбор, анализ и обобщение информации; исследование, расчеты; наглядно-графический материал, оформление материалов, контроль и коррекция промежуточных результатов)

-Этап завершения проекта (общественная презентация проекта; экспертиза в соответствии с критериями; рефлексия - обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений)

По типологии, организуемые во внеурочной работе проекты часто относятся к творческим, ролевым, исследовательским.

С каждым набором учащихся, я работаю по проектам.

Включение в проектную деятельность под моим руководством проходит постепенно с выполнения проектных задач,цельюкоторых является подготовка ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в дальнейшем.   ***Слайд 6***

В начале учебного года детям на первых классных часах были предложены проекты, организующие и мобилизующие коммуникативные и социальные возможности каждого ученика – из области « Мои увлечения», «Это мне интересно»,

В течение года  подготовка классных часов, участие в общешкольных мероприятиях также  содержали элементы проектной деятельности.

Например, «Школьная фрорма», «Весёлые святки», «Битва хоров»

Хочу отметить, что одним  из условий, необходимым для работы в проекте, особенно в младшем школьном возраста, является помощь со стороны родителей, их включённость в работу.

С этой целью была проведена подготовительная работа с родителями, рассказано о проектной деятельности в целом и роли родителей в подготовке проектов детей, даны общие рекомендации.

Во внеурочной деятельности я веду работу «Проектная деятельность («Младший школьник – юный исследователь)», целью которой  является формирование проектных умений учащихся как одного из условий развития их индивидуальности.

В рамках работы по этому направлению каждый ребенок выбрал для себя наиболее интересную тему и в течение определенного индивидуального срока  занимался работой над ней, используя полученные на занятиях знания об особенностях исследовательской деятельности.    ***Слайд 7***

Завершающий этап работы над индивидуальными  проектами  -  их презентация - проходила в форме докладов перед аудиторией детей и родителей класса .

На данном этапе дети показывали умения  представить результаты в виде реферативной работы, *произвести самооценку  работы над проектом, оценить деятельность  одноклассников. Активными участниками в данном мероприятии были родители (в составе экспертной комиссии и слушателей проектов.)*

*Оценка выполненных проектов носит стимулирующий характер, создает «ситуацию успеха для каждого». Поэтому при подведении итогов каждая работа была удостоена одной из номинаций, которые определялись путем голосования всех участников, вручены подарки,  проведен общий праздник.*   
Проектная деятельность вызывает у младших школьников интерес к познанию,  способствует личностному росту, формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.   ***Слайд 8-14***

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.

***Слайд 15***

Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений, протоколы), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса, параллели). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовыми сигналами и др.

***Слайд 16***

Одна из  наиболее удобных форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов - Портфолио (портфель достижений). Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

***Слайд 17***