

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА**

Составила
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»
Мартынюк Л.В.

2023 год
ст. Тбилисская

Содержание

I. Предисловие	3
II. Введение	5
1. Повторение пройденного во 2 и 3 классах:	
Предложение	7
Безударные гласные в корне. Синтаксис	8
Состав слова	9
Правописание гласных и согласных в корне слова	10
2. Однородные члены предложения	11
3. Части речи:	
Имя существительное	12
Имя прилагательное	13
Местоимение	14
Глагол	15
Тестирование	16
III. Приложение	
Инструкции по организации работы в группе	17
Инструкции для организации работы с содержанием сборника	18

Предисловие

Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, знание родного русского языка даётся ребёнку с детства, он овладевает им так же естественно, как дышит и растёт. С другой стороны это сложная дисциплина, и изучение требует большого труда. Воспитать любовь к русскому языку – значит, воспитать интерес. Доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, нередко становятся лишь пустым грузом.

Овладение навыками самостоятельной работы на уроке даёт учащемуся возможность приобретать необходимые ключевые компетенции, выявлять и задействовать различные личностные характеристики, помогающие повысить качество приобретаемых знаний и умений. Только те знания и умения переходят в разряд компетентностей учащегося, важность которых понята, апробирована на практике и доведена до автоматизма. В связи с этим я считаю, что организация самостоятельной работы учащихся на уроке, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть социализации учащихся, воспитания у них ключевых компетентностей. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь ввиду две, тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить

их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Введение

Одна из наиболее трудных задач, решаемых в школе – формирование орфографической грамотности учащихся. Основы правописания закладываются в начальных классах. Здесь, на самых ранних ступеньках обучения, есть своя специфика, которая определяется, во-первых, возрастом детей, во-вторых, почти полным отсутствием у них теоретических знаний по русскому языку. Значит задача учителя начальных классов – формирование орфографической зоркости учащихся. Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, то есть решение орфографической задачи. Однако решение орфографической задачи возможно при условии, если ученик видит объект применения правила – орфограмму. Только сумев увидеть орфограмму, ученик сможет решить вопрос о её конкретном написании.

Значит, умение обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом правильного письма. Неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

Данный **дидактический** материал предназначен для обучающихся **3-4 классов** и охватывает все основные темы **русского языка** начальной школы. **Дидактический** материал я использую для подготовки к итоговой аттестации за курс начальной школы. Даны задания для подготовки к ВПР. **Раздаточный материал** очень удобен для использования в работе учителям на уроке, а также родителям для индивидуальной работы дома с ребёнком. Задания, данные в **карточках**, способствуют выработке необходимых знаний и умений.

Таким образом, используя этот дидактический материал на уроках русского языка, я стараюсь пробудить у учащихся интерес к изучаемым

темам, добиться успешного усвоения ими изучаемого материала. Данную работу по сбору дидактического материала планирую продолжать и дальше в своей работе.

1. Повторение пройденного во 2 и 3 классах:

Тема «Предложение»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Предложение – это _____, которые связаны по смыслу и выражают _____.

По цели высказывания предложения бывают:

По интонации предложения бывают:

2. Определить, какой знак нужно поставить в конце предложений, опираясь на данную в скобках характеристику этих предложений.

В тёмный лес дремучий

Заглянула осень _____ (повест., невоскл.)

Сколько свежих шишек

У зелёных сосен _____ (повест., воскл.)

Сколько алых ягод

А под ёлкой грузди

Замостили мостик _____ (повест., невоскл.)

До свиданья, лето!

Приходи к нам в гости _____ (побуд., воскл.)

3. Определить вид предложений по цели высказывания интонации, поставить знаки в конце предложений.

Хорошо гулять в осеннем лесу (_____ , _____)

Как тебя зовут (_____ , _____)

Пришла дождливая осень (_____ , _____)

Тема «Безударные гласные в корне. Синтаксис»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Вставить безударные гласные:

*Сп...дает жара, мечтаешь о п...дарке, р...дная ст...р...на ^{з-б}, об аленьком
цв...точке, с хрупким ст...клом, ездит на л...шадке, п...с...дить дер...во,
т...жело дышит, птичьи г...л...са, слышишь зв...нок, сп...ишишь в избушку*

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Орел взмахнул крыльями и поднялся с дерева.

3. Написать слова в дательном падеже:

*аллея, беседа, библиотека, газета, командир, сирень, корабль, оборона,
победа, Россия*

4. Подобрать антонимы к словам слева, вверху, сзади.

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Написать 7-10 слов с суффиксом -ушк-.

2. Написать слова в родительном падеже: *берег, береза, воробей, коллектив,
капуста, мебель, моль, сеялка, сирень, лестница.*

3. Вставить пропущенные буквы: *х...лмистая местность, к...лючий
ш...повник, у...кая д...ро...ка, на б...рхатистой коже, сл...маешь ве...ку,
ш...рокий под...езд, кр...чит в...жак, в...ет гн...здо.*

Тема «Состав слова»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Найдите корень в слове **расписка**. От этого корня при помощи приставок **за-, под-, вы-, пере-** образуйте однокоренные слова. Подумайте, какое значение придает слову каждая приставка. Разделите слова для переноса.

2. Допишите в словах окончания, подходящие к смыслу предложения.

Нин... читал... интересн... книг.. .

3. Замените приставки, чтобы придать словам противоположное значение.

Подчеркните приставки. Образец: вход-выход.

Вход, вышел, ушел, разделся, закрыл, вошел, приход, заплыл, заехал, вылетел. _____

4. Образуйте от слова **ход** однокоренные слова при помощи приставок **в-, вы-, у-, при-, по-, об-, - про-, пере-**. Подумайте, какое значение слову придает приставка

Тема «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно:

- а) Подобрать родственное слово так, чтобы проверяемая гласная оказалась под ударением;
- б) Изменить слово так, чтобы проверяемая гласная оказалась под ударением.

Как сделать это утверждение более точным? Запишите на это правило несколько примеров. Объясните графически написание безударной гласной в корне слова.

2. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор согласных. На какие две группы можно разделить эти слова? Запишите каждую группу в отдельный столбик. Дополните столбики своими примерами.

Сно.., лу.., обу. .ь, поко.., пло.., верблю.., фла.., медве. .ь, жира.., пару.., мор.., самолё.., поез...

2. Тема «Однородные члены предложения»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Расставить знаки препинания, определить тип предложения (сложное или простое), подчеркните грамматическую основу.

Пёс Барбос сторожил дом а кот Барсик ловил мышей.

Я купил много ручек карандашей красок и тетрадей.

Мы хотели чтобы зима поскорей закончилась.

Петя Даша Коля Тимур отправились на поиски приключений.

Мы ехали домой и заморосил дождик.

2. Расставить знаки препинания. Найдите однородные члены предложения. Каким членом предложения они являются – подчеркните.

Шофёр улыбнулся влез в кабину завёл мотор.

Яблоки были крупные сочные вкусные.

Медведь за лето отъелся приготовил берлогу.

3. Вставьте подходящие по смыслу союзы, где нужно запятые.

Ветер по морю гуляет ... кораблик подгоняет.

Терпение ... труд – всё перетрут.

Не красна изба углами ... красна пирогами.

Белка песенки поёт ... орешки всё грызёт

3. Части речи

Тема «Имя существительное»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Прочитайте. Запишите имена существительные во множественном числе. Допишите самостоятельно несколько подобных слов.

Директор, доктор, инженер, шофёр, трактор, сторож, стакан, слесарь, учитель.

2. Прочитайте. Запишите слова в две группы - по склонениям. Поставьте знак ударения.

Чистильщик, цемент, центнер, щавель, алфавит, доска, досуг, квартал, магазин, свёкла, столяр, каталог, танцовщица.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Запишите имена существительные в родительном падеже множественного числа, выделите окончания. Допишите самостоятельно несколько подобных слов.

Килограммы, помидоры, болгары, партизаны, апельсины, чулки, мандарины, носки, сапоги, ботинки, валенки, яблоки, места, дела, окна, граммы, солдаты, баклажаны, вафли, англичане.

Тема «Имя прилагательное»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания. Сравните окончания прилагательных и вопросов.

День был мягк.. и мглист.. . Красноват.. солнце невысоко висело над длинн..., похожими на снегов.. поля, слоист.. облаками. В саду стояли покрытые инеем розов.. деревья. Неясные тени на снегу были пропитаны тем же тепл.. снегом.

2. Прочитайте. Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Выпишите прилагательные в две группы.

**Ночью стар.. сосна,
Полусонн.. со сна,
Шепчет маленьк.. детишкам,
Озорным соснов.. шишкам:
«Тихо, шишки, не шалите!
Лучше спите, крепко спите...»
(А. Александров.)**

Тема «Местоимение»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Прочитайте. Отгадайте загадку. Спишите. Укажите лицо, число и падеж местоимений. Слово - отгадку разберите по составу.

Его бьют сапогом, его бьют колесом, ему всё нипочем, хоть ударь кирпичом.

2. Прочитайте, дополните предложения подходящими по смыслу личными местоимениями. Знаете ли вы название басен И. А. Крылова, из которых взяты эти предложения?

1. Что, ежели, сестрица, при красоте такой и петь ... мастерица. 2. Смотри-ка, квакушка, что, буду ль... с него? 3. Очков с полдюжины себе... достала. 4. Как, милый Петушок, поёшь... громко, важно! 5. Кумушка, ... странно это: да работала ль... в лето? 6. Смотри, уж... хрипишь, а... себе идёт вперед и лаю твоего совсем не примечает. 7. А..., друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь.

3. Прочитайте текст. Спишите его. Затем укажите лицо, число и падеж местоимений.

Ты уехал, а цветы, посаженные тобою, остались и растут. Я смотрю на них, и мне приятно думать, что мой сынишка оставил после себя нечто хорошее — цветы.

Тема «Глагол»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Прочитай начало текста. Придумай конец рассказа. Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы. Объясни написание личных окончаний глагола.

Жалобы зайца.

Жив..шь в лесу. Вста..шь рано утром. Заслыш..шь шорох, выпрыгн..шь из куста да и попад..шь охотнику под ноги. Хитр..шь, лукав..шь, а рано или поздно всё равно беды не избеж..шь. Ид..шь к речке и гляд..шь, не спрятался ли кто на берегу...

2. Образуйте глаголы неопределённой формы.

Читает, играет, знает, сидел, встретил, смотрит, увидел, слушал, вспоминает.

3. Спиши. Глаголы, данные в скобках, употреби в прошедшем времени. Это было давно. (Жить) на свете человек. Он много (работать): рано (вставать), поздно (ложиться). Солнце всё (видеть) и в награду (подарить) ему золотое зёрнышко. (Бросить) человек зёрнышко в землю. Поле (позеленеть) полосками. На второй день поле (стать) золотым, как солнце. На третий день (увидеть) человек ароматные булки. (Съесть) человек сразу булку и (стать) таким сильным, что всю землю (засеять) золотым зерном.

Тестирование

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их. Ученики долго репетировали и хорошо подготовились у концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа ученики репетировали, распространённое, однородных членов нет).

2. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать ь.

1. съеш...
2. зажеч...
3. карандаш...
4. лож...
5. ключ...

3. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается. Печаль человека не украсит а состарит. Правда в огне не горит в воде не тонет.

4. Отметь «х» отдельные написания.

1. (за)кладка
2. (за)поворотом
3. (не)находить
4. (за)летать
5. (не)навидеть

5. Отметь «х» глаголы, в которых пропущена буква е.

1. готов...м
2. жела...м
3. дыш...м
4. рису...м
5. чита...м

Приложение

Инструкции по организации работы в группе.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся.

В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимное обучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Дети, работая группами:

- ищут наиболее рациональный способ решения учебной задачи;
- объясняют орфограммы;
- составляют план текста, обсуждают содержание;
- готовят коллективный пересказ,
- пишут продолжение текста;
- проводят грамматический разбор;
- разгадывают кроссворды, головоломки.

Учитель:

- ставит группе учебную задачу;
- проводит инструктаж, оказывает помощь;
- наблюдает за деятельностью групп;
- подводит итоги;
- оценивает результаты учебной деятельности группы и отдельных учащихся с помощью организатора в группе, получая информацию об итогах.

Организатор назначается учителем. Он организует работу группы, проявляет готовность помочь отстающим, проверить и оценить результаты учения.

Инструкции для организации работы с содержанием сборника

Работа с данным дидактическим материалом по русскому языку (печатными карточками) используются на различных этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, на стадии контроля. Рекомендуется дробная, поэтапная, объяснительная форма работы.

Дидактический материал по русскому языку предназначен для учащихся 4-го класса. Он охватывает темы программы 4-го класса, включая повторение изученного во 2-м и 3-м классах.

Дидактический материал может быть использован как в урочной деятельности (фронтальная работа), так и в качестве пособия, поддерживающего и развивающего навыки самостоятельной работы учащихся на уроке. Самостоятельная работа обладает большим потенциалом для развития различных умений школьников.

Рецензия
на дидактический материал по русскому языку для 4 класса,
разработанный Мартынюк Лидией Викторовной,
учителем начальных классов МБОУ «СОШ № 6»
муниципального образования Тбилисский район

Дидактический материал разработан учителем начальных классов Лидией Викторовной Мартынюк и предназначен для учителей начальных классов, ведущих предмет «Русский язык» в 4 классах. Количество страниц – 18.

Автор обращает внимание на то, что дидактический материал по русскому языку для 4 класса может быть использован как в урочной деятельности при организации фронтальной работы, так и в качестве пособия, поддерживающего и развивающего навыки самостоятельной работы учащихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность дидактического материала заключается в развитии большого интереса к учебе у младших школьников, формировании мотивационных процессов в учебной деятельности по русскому языку, так как на современном этапе обучения в начальных классах возросла потребность повышения грамотности. Основная цель представленных материалов – дать возможность младшему школьнику поверить в свои силы, способствовать повышению интереса к предмету, закрепить пройденный материал, а также развивать их творческие способности.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в том, что достаточно подробно автором представлены задания на закрепление, повторение и воспроизведение пройденного материала. Пособие охватывает темы программы 4-го класса, включая повторение изученного во 2-м и 3-м классах. Дидактический материал носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Представленный сборник содержит набор инструкций и заданий позволяющих организовать самостоятельную работу учащихся на уроках русского языка по темам: «Предложение», «Безударные гласные в корне. Синтаксис», «Состав слова», «Правописание гласных и согласных в корне слова», «Однородные члены предложения», «Части речи».

В сборник включены: инструкции по организации работы в группе, инструкции для организации работы с содержанием сборника, дидактические задания, позволяющие организовать обучение приемам самостоятельной работы на разных ступенях обучения.

Рецензируемый дидактический материал по русскому языку для 4 класса актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях в качестве пособия, поддерживающего и развивающего навыки самостоятельной работы учащихся.

17.04.2023 года

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова