Муниципальное образование Тбилисский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 10
от 29 августа 2017 года
Председатель _____ И.А. Костина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО) МБОУ «СОШ № 6» МО Тбилисский район на 2017-2021 гг.

Оглавление

№	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Пояснительная записка**	5
1.2	**Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы**	11
	1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.	16
	1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом.(метапредметные результаты)	20
	1.2.2.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	22
	1.2.2. Русский язык.	24
	1.2.3. Литературное чтение	30
	1.2.4. Иностранный язык (английский)	34
	1.2.5. Математика и информатика	40
	1.2.6.Основы религиозных культур и светской этики	44
	1.2.7. Окружающий мир	49
	1.2.8.Изобразительное искусство	53
	1.2.9. Музыка	57
	1.2.10. Технология	62
	1.2.11. Физическая культура	66
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**	71
	1.3.1. Общие положения	71
	1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	73
	1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	78
	1.3.4. Итоговая оценка выпускника	80
	1.3.5. Формы контроля и учёта достижений обучающихся	82
	Объём процедур контроля и учёта достижений обучающихся	
	Административные контрольные работы, включаемые во внутришкольный контроль	
	Текущая и итоговая аттестация	
	1.3.6. Система критериального оценивания	84
	1.3.7. Содержание оценки при критериальной и пятибалльной системе.	87
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	**Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**	110
	2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования:	111
	2.1.2 Характеристики универсальных учебных действий с содержание учебных предметов	112
	2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	114
	2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	116
	2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	136
	2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	143

	Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.	
	Программа формирования универсальных учебных действий в начальной школе с учётом дошкольного периода (показатели сформированности УУД)	
	Характеристика формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК, «Школа России» в начальной школе.	
	Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.	
2.2	**Программы отдельных учебных предметов, курсов**	164
	2.2.1.Общие положения.	
	Рабочие программы по предметам УМК «Школа России» (приложение)	
	Русский язык	
	Литературное чтение	
	Английский язык	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Технология	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Физическая культура	
	Кубановедение	
	Основы религиозных культур и светской этики	
2.3	**Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**	165
	Общие положения	
	Цель и задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования	
	Основные направления и ценностные основы духовнонравственного воспитания и развития обучающихся начального общего образования	
	- Принципы и особенности организации содержания духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	
	Основное содержание духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся	
	организации деятельности педагогического коллектива по осуществлению программы духовнонравственного воспитания и развития младших школьников	
	тий по реализации программы духовнонравственного воспитания и развития	
	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	
	Планируемые результаты освоения учащимися программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального общего образования	
	тивности функционирования программы духовнонравственного развития и воспитания младших школьников	
2.4	**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	211
	Общие положения	
	Перечень мероприятий по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	
	Планируемые результаты освоение учащимися программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Оценка эффективности реализации программы	

2.5	**Программа коррекционной работы**	231
	Общие положения.	
	Требования к структуре программы	
	Этапы реализации программы	
	Формы реализации программы.	
	Требования к условиям реализации программы	
	Возможности образовательного учреждения «МБОУ «СОШ № 6» по реализации программы коррекционной работы.	
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	243
3.1	**Учебный план начального общего образования**	
3.2.	**План внеурочной деятельности**	
3.3.	**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**	247
	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	
	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	
	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	
	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	
	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	

Паспорт основной образовательной программы
начального общего образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Образовательное учреждение **–**
МБОУ « СОШ № 6» ст.Тбилисской Краснодарского края.
Местоположение школы **–**
352360 Краснодарский край, ст.Тбилисская, ул.Красная,134.
Авторы – разработчики программы –
Костина И.А.– директор МБОУ СОШ № 6;
Борзенко С.А.– заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 6;
Суворова А.Б.– заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 6;
Ковалёва С.В. - ответственная за УВР в начальной школе.
Основания для разработки –

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009года; Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);

– Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

– Устава МБОУ «СОШ № 6», ряда локальных нормативно-правовых документов;

– Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ в редакции от 23 декабря 2002года №919 (пункт 44);

– СанПиН 2.4.2.2821-10;

– Письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 (Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе);

– Письма Министерства образования РФ от 12 августа 2002года №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

– Приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312;

– Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010года);

– «Организация и режим работы группы и школ продлённого дня (методические рекомендации)» (утв. Минздравом СССР 12.12.1979 №2111-79);

– Письма Министерства Образования РФ от 25.09.2000года №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;

– Письма МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999г («О недопустимости перегрузки обучающихся в начальной школе»);

– Методического письма Министерства образования РФ от 22.05.1998года №811/14-12 («Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»);

– Конвенции о правах ребёнка;

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Миссия школы –

построение образовательного процесса, ориентированного на предоставление каждому равных возможностей для творчества и самореализации в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью.

Назначение программы –

разработка содержания и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования, направленного на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели программы:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
2. Развитие личности обучающегося начальной школы.
3. Духовно-нравственное развитие обучающихся начальной школы, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.
4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.
5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни у обучающихся начальной школы.

6. Формирование учебной деятельности обучающегося начальной школы.

Концептуальные принципы реализации программы:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Природосообразность обучения.
4. Педоцентризм.
5. Культуросообразность.
6. Организация процесса обучения в форме учебного диалога.
7. Преемственность и перспективность обучения.

Количество кабинетов начальных классов – 12

Количество классов начальной школы – 12

Количество учителей начальных классов - 12

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования
образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы *целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени МБОУ «СОШ № 6», принята Управляющим советом образовательного учреждения,обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, рассмотрена и утверждена педагогическим советом (протокол №1 от 30 августа 2017года).

По мере реализации ФГОС начального общего образования и накопления опыта работы в Образовательную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа вступает в силу с 01.09.2017 года и рассчитана на четыре года.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 6»представляет собой программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности на уровне начального образования.

Она разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих составление основной образовательной программы начального образования:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию образовательными учреждениями РФ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Протокола Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения ФГОС «Методические материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО» от 09 июля 2012 года № 03470;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 6»соответствует требованиям ФГОС начального общего образования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы;
- к определению содержания и организации образовательного процесса на уровне

начального общего образования (с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности);

- к условиям реализации программы (в том числе кадровым, материально-техническим и иным).

Она направлена на:

- творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение формирование общей культуры учащихся;
- духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное и физическое развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие и укрепление здоровья младших школьников;
- формирование положительных поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

ООП НОО МБОУ «СОШ №6» разработана с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения, т.к. начальная школа представляет собой особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом от игровой к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой деятельности во всех её разновидностях), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

-принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

-планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

-взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

ООП НОО учитывает также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

-словесно-логическое мышление;

-произвольная смысловая память;

-произвольное внимание;

-письменная речь;

-анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане;

-знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанных с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» обеспечивает:

- равные возможности учащихся на получение качественного начального общего образования;
- доступность, демократизацию и гуманизацию образования;
- непрерывность образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего, основного общего образования на всех этапах и направлениях;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- системно-деятельностный подход к образованию, воспитанию и развитию личности младшего школьника;
- дифференциацию и индивидуализацию;
- управляемость и коррекцию;
- новый подход к оценке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, а также деятельности педагогических работников;
- духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья младших школьников;
- становление личностных характеристик выпускников начальной школы, определяя модель выпускника начальной школы как личность:
  - уважающая и любящая свою Родину, свой край, народ, знающая его историю;
  - уважающая и принимающая ценности семьи и общества;
  - любознательная, активно и заинтересованно познающая окружающий мир;

владеющая основами умениями учиться, способная к организации собственной деятельности:

-умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

-планировать свою деятельность;

-осуществлять её контроль и оценку;

-взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности;

-готовая самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

-доброжелательная, коммуникабельная, умеющая слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- осознанно выполняющая правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

-готовая к дальнейшему обучению;

-взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Свою миссию МБОУ «СОШ № 6» видит в формировании условий для развития и самореализации творческой личности, преумножающей культурное наследие страны.

В соответствии с миссией, стратегическая цель определяется как создание условий для развития и самореализации творческой личности учащихся, педагогов, сотрудников и

родителей в быстро изменяющемся современном обществе на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Основными направлениями реализации цели являются:

- *выявление и развитие творческих способностей;*
- *воспитание самостоятельности и активности;*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание;*
- *патриотическое воспитание;*
- *формирование навыков адаптации и самореализации в быстро изменяющихся условиях жизни;*
- *формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;*
- *сохранение физического и психического здоровья;*
- *развитие и совершенствование образовательной деятельности, материальнотехнической базы;*
- *осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников школы.*

Основными задачами по выполнению миссии и достижения цели являются:

- *формирование умения творчески мыслить и создавать продукты творчества;*
- *поиск форм и методов развития и реализации творческих способностей;*
- *создание системы школьного самоуправления;*
- *поиск форм и средств, обеспечивающих самостоятельность и активность личности;*
- *создание условий для самообразования и самовоспитания личности;*
- *воспитание этики поведения мальчика и девочки (в будущем мужчины и женщины);*
- *воспитание культуры поведения и речи;*
- *воспитание патриотизма по принципу «Патриот — это человек, не только любящий свою страну, но и уважающий право других людей на любовь к своей стране»;*
- *поиск форм и формирование навыка презентации себя и результатов своей деятельности;*
- *организация активной внешкольной и внеурочной деятельности;*
- *создание системы спортивно-оздоровительных мероприятий в школе и микрорайоне.*

ООП НОО МБОУ «СОШ № 6» содержит следующие разделы:

I.**Целевой раздел**, который включает:

1.пояснительную записку

2.планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

3.систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

II. **Содержательный раздел**:

1.программу формирования универсальных учебных действий

2.программы отдельных учебных предметов, курсов

3.программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;

4.программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

5.программу коррекционной работы;

Ш.Организационный раздел:

1.учебный план начального общего образования образовательного учреждения;

2.план внеурочной деятельности;

3.систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 6»являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки данной основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

- лица, принимающие решение о развитии системы образования на разных её уровнях;
- педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 6»;
- учащиеся и их родители (или их законные представители);
- лица, сопровождающие образовательную деятельность.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

- личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия *(познавательные, регулятивные и коммуникативные),* обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;
- предметные результаты, включающие в себя освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Они отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования ниверсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Они отражают:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• использование знаково-символических средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты формируются в ходе усвоения конкретных объектов социального опыта, изучаемых в рамках отдельных предметов (знания, умения, навыки, опыт решений проблем, опыт творческой деятельности).

Предметные результаты освоения ООП НОО учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, и цели:

Филология Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствам и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

• овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

• приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

• приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (окружающий мир):

• понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

• сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

• осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

• готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

• первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

• осознание ценности человеческой жизни.

Искусство Изобразительное искусство:

• сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

• сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и общении с искусством;

• овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

• овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

• сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её

роли в духовно-нравственном развитии человека;

• сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

• использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

• получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

• о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

• усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

• приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

• использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

• приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

• приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка самостоятельного наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности учащихся»;

-программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция младшего школьника, широкая мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
Планирование формирования универсальных учебных действий рассматривается в двух ипостасях: чем должен обязательно овладеть обучающийся и *чем может овладеть* (т.е. имеет возможность овладеть).

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:	*Выпускник получит возможность для формирования:*
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего Обучающийсяа»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей и др.; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и	*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в предпочтении социального способа оценки знаний;* *- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;* *- адекватного понимания причин успешности (неутешности) учебной деятельности;* *- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего Обучающийсяа»;* *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *- морального сознания на конвенциональном уровне способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на*

смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценностей природного мира, готовность следовать	*их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;* *- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* *- осознанного понимания чувств*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и др.; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и английском языках.	*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве	*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *-записывать, фиксировать*

Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. -	*информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *- осуществлять выбор наиболее эффективны способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающ компоненты;* *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическ операций;* *- строить логичное рассуждение, включающее установление причин следственных связей;* *- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, сберегающего здоровье поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

других людей и сопереживания им, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у	*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *- аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего*

людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для - решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	*решения в совместной деятельности;* *- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир д. построения действия;* *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест необходимую взаимопомощь;* *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции сво деятельности;* *- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом.

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех **без исключения учебных предметов** в начальной школе учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций:

Выпускник сможет:	Выпускник *получит возможность:*
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; - овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретя опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; - овладеть такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование; полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.	*- научиться самостоятельно организовывать поиск информации;* *- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом*

Работа с текстом: поиск информации и понимания прочитанного:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающееся, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	*- использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски,) для поиска нужной информации;* *-работать с несколькими источниками информации;* *-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	*- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего испол ьзования;* *- сопоставлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	*- сопоставлять различные точки зрения;* *- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.2.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	*- организовывать систему папок для хранения коллективной информации в компьютере (групповые проекты и т.п.)*

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском и английском языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.	*- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных.	*- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять	*- представлять данные;* *- создавать музыкальные*

их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информаци образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средс - телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	*произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация:

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать движущиеся модели и управлять ими в управляемых компьютером средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	*- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;* *- моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе

выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом,
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном' приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка;*
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый;*
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель;*
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава

слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем *(вода, стриж:, день, жить* и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний *(книга — агник);*
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова ,названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по **значению,** при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который

отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание **(цель** высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела);*
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свои Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем Обучающийся а мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)?
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем"и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственно гоязыка нашей страны Российской Федерации, языка **межнационального** общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных)и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном

высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещенных в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной **подготовки)** по вопросам;

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации-, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка {орфоэпических, орфографических, пунктуационных)и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов; фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология исинтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственною мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую

информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать чему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические **ошибки,** замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить **звуки** в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, **согласный** твёрдый — **мягкий,** парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного);
- характеризовать, сравнивать, кл асе и фи пировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом

обозначении);

- **анализировать,** сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам .звуков;
- определять функции букв е, ё, к>, **я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [Й[1]];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и **классифицировать** слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы **алфавита,** располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, **я** и мягкимзнаком (ь) — показателем **мягкости** согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк;*
- находить случаи расхождения звукового и буквенного соста-ва слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем*(моряк, ёж, лось, друг, сказка);*
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нор-мами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданною в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга;*
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и **антонимах;**
- распознавать среди **предложенных** слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит **возможность** научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других **(неоднокоренных)** слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена **существительные,** понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и«что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность** научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, **употреблённые** в форме одного числа *(ножницы, кефир);*
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с

опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (методику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения(без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространенные предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфографии и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, **у** после шипящих согласных ж, ш,ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (переченьслов в **учебнике),** в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с **глаголами;**

б) применять орфографическое чтение **(проговаривание)**при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку **тексты** объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность** научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным **признакам** в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор **однокоренных** слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться **орфографическим** словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, ее народу, **истории,** культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русскою народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русскою языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русскою языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, .народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- **овладевать** способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном

материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- « Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить и учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и **познавательного);** передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- **использовать** знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения **лингвистической** задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,

ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей»речи (ясность, точность, **содержательность,** последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- **оценивать** мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, **стремления** к **ею грамотному** использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, **выбирать** адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового **общения;** формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,
- предложения, **тексты);** использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма {в объёме **изучаемого** курса),

основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ПИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание **читаемого** текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения Обучающийсяом;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование **каллиграфии** при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной обучающимся пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные **типы** речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или **самостоятельно** выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, **точности,** богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, **согласный** твёрдый —мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, **ключ,** коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, **я** *(ёлка, поют),* в словах с разделительными ь, ъ *(вьюга, съел),* в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарем произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звук буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова **(или** обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое **слово,** определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление **о** фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
- *Состав слова (морфемика)*
- Обучающийся научится:
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
- *Морфология*
- Обучающийся научится:
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;

- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- *Синтаксис*
- Обучающийся научится:
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи,оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять впредложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- Орфография и пунктуация
- Обучающийся научится:
- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь)
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) 'проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).
-
- **4 класс**
- *Личностные результаты*
- У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация - на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего Обучающийся»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- **Метапредметные результаты**
- *Регулятивные УУД*
- Обучающийся научится:
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
-
- *Познавательные УУД*
- Выпускник научится:
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
- *Коммуникативные УУД*
- Выпускник научится:
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- *Предметные результаты*
- ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задачв ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами:находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.
-
- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**
- **Развитие речи**
- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
- Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения Обучающийсяом;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для

изложений) и с назначением, задачами,условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
- **Система языка**
- *Фонетика, орфоэпия, графика*
- Обучающийся научится:
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).
- *Лексика*
- *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*
- Обучающийся научится:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).
- *Состав слова (морфемика)*
- Обучающийся научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
- *Морфология*
- Обучающийся научится:
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных— род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о

склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- *Синтаксис*
- Обучающийся научится:
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- *Орфография и пунктуация*
- Обучающийся научится:
- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь$_у$ мышь);*
- соединительные о и е в сложных словах *(самолёт, вездеход);*
- е и и в суффиксах имён существительных *(ключик — ключика, замочек — замочка);*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь)',* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах *(самолёт, вездеход),* е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов:изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Личностные результаты	***Метапредметные результаты***	***Предметные результаты***
1 класс	**1 класс**	**1 класс**
- осознание важности русского языка для развития человека	- умение задавать вопросы; - начальные навыки диалога	- овладение первоначальными навыками грамотного письма; - гигиенические правила письма
2 класс	**2 класс**	**2 класс**
- понимание роли грамотной устной и письменной речи как показателя индивидуальной культуры человека	- умение использовать языковые средства для монологического высказывания и диалога	- овладение начальными нормами русского языка; - становление каллиграфии
3 класс	**3 класс**	**3 класс**
- восприятие русского языка как особенности национальной культуры	- умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках	- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи
		предложенных текстов
4 класс	**4 класс**	**4 класс**
- осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и	- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного	- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков

письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы	препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - способность контролировать свои действия, проверять написанное

Основные содержательные линии предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс (544ч)

Фонетика и орфоэпия (28 ч) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика(**9 ч**) Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (21 ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика) (35 ч). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология (174 ч) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам

в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис (34 ч) Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация(**159 ч**) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

• *соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• **е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
• безударные личные окончания глаголов*;*
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• запятая при обращении в предложениях;
• запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи (84 ч) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Класс	Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
1. **Система языка**		
Раздел «Фонетика и графика»		
1	- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; - различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; - отличать твёрдый звук от мягкого; - делить слова на слоги; - выделять в слове ударный слог; - переносить слово по слогам; - знать названия букв русского алфавита	*- проводить под руководством учителя простейший звукобуквенный анализ слова;* *- воспроизводить алфавит, начиная с любой буквы*
2	- проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова под руководством учителя; - делить слова на слоги; - правильно определять ударный слог в слове	*- самостоятельно проводить звукобуквенный анализ слова*
3	- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными	*- проводить фонетико-графический разбор*

	гласными и непроизносимыми согласными; - воспринимать слово как часть речи: - самостоятельно проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова	
4	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие;	*- проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в*
	согласные звонкие/глухие; парные/непарные звонкие и глухие); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.	*учебнике алгоритму,* *- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов* *- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*
Раздел «Орфоэпия.»		
1	- читать слово с соблюдением правил орфографии; - безошибочно записывать словарные слова (в объёме 6 - 8 слов)	*- грамотно строить высказывание;* *- различать орфографический способ чтения слова от орфоэпического*
2	- безошибочно записывать словарные слова (в объёме 8 - 10 слов); - выделять в словах ударные и безударные гласные	*- наблюдать и устанавливать, сколько ударных и безударных звуков может быть в слове*
3	- безошибочно записывать словарные слова (в объёме 10 - 12 слов); - грамотно строить собственную речь	*- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ по словарю учебника*
4	- безошибочно записывать словарные слова (в объёме 12 - 15 слов); - грамотно строить собственную письменную и устную речь	*- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* *- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
Раздел «Состав слова (морфемика)»		
1		*- приводить примеры родственных слов;*
2	- выбирать из списка группы родственных (однокоренных слов); - подбирать к указанным словам родственные слова; - выделять корень в однокоренных словах	*- отличать родственные слова от формы слова*

3	- различать однокоренные слова и формы слова; - находить в словах основу слова, корень, окончание, приставку, суффикс;	- *отличать изменяемые слова от неизменяемых;* - *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне слова*
4	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, выделять основу слова	*- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;* *- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* *- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
Раздел «Лексика»		
1	- воспринимать слово как единицу речи;	*- различать синонимы и антонимы;*
2	- различать синонимы и антонимы; - определять значение слова по контексту	*- пользоваться различными видами словарей;* *- находить однозначные и многозначные слова, употребляемые в прямом и переносном смысле*
3	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - использовать однокоренные, однозначные и многозначные слова, используемые в прямом и переносном смысле	*- выделять в тексте слова, значение которых требует уточнения*
4	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	*- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* *- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *- оценивать уместность использования слов в тексте;* *- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*
Раздел «Морфология»		
1	- находить слова, отвечающие на вопросы: *кто? что? какой? какая? что делает?*	*- находить в тексте имена существительные и имена прилагательные*
2	- определять грамматические признаки имени существительного (род, число); - определять грамматические признаки имени	*- находить в тексте существительные и прилагательные женского,*

	прилагательного (род и число)	*мужского и среднего рода в единственном и множественном числе*
3	- делить части речи на самостоятельные и служебные; - определять грамматические признаки частей речи	- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов;* - *находить в тексте различные части речи*
4	- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* - *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах*
Раздел «Синтаксис»		
1	- определять число слов в предложении, выделять слова в предложении; - различать предложения по цели высказывания	- *продолжать небольшой рассказ по его началу*
2	- сравнивать и различать предложения и словосочетания; - находить в тексте различные предложения по	- *продолжать рассказ по его началу;* - *устанавливать связь слов в предложении по вопросам*
	цели высказывания	
3	- различать предложения, словосочетания, слова; - различать в словах главное и зависимое слово при помощи вопроса; - находить главные и второстепенные члены предложения	- *выделять предложения с однородными членами предложения;* - *отличать простое предложение от усложнённого*
4	- различать предложения, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительн ые предложения; - определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами	- *различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;* - *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* - *различать простые и сложные предложения*
2. Орфография и пунктуация		
1	- правильно записывать гласные после шипящих: жи, ши, ча, ща, чу, щу; - раздельно записывать слова в предложении из 3	- *записывать сочетания: чк, чн, щн;* - *безошибочно записывать под диктовку тексты объёмом 25 -*

	- 5 слов; - употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; - писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных; - записывать под диктовку текст объёмом 15 - 20 слов.	*30 слов;* *- безошибочно списывать текст из 15 - 17 слов*
2	- записывать под диктовку текст объёмом 35 - 40 слов; - списывать текст в объёме 30 - 35 слов; - записывать отдельно слова в предложении; - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения; - писать предлоги отдельно от слова	*- безошибочно записывать под диктовку текст в объёме 40 - 45 слов;* *- уточнять написание слов по орфографическому словарю*
3	- применять правила правописания (в объёме программы курса); - безошибочно списывать текст объёмом 55 - 65 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 50 - 60 слов в соответствии с изученными правилами	*- самостоятельно проверять свою работу, находить и исправлять ошибки;* *- пользоваться алгоритмом работы над ошибками*
4	- применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80 - 90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75 - 85 слов в соответствии с изученными правилами правописания, проверять написанное; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	*- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *- подбирать примеры с определённой орфограммой;* *- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*
3.**Развитие речи**		
1	- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме; - устно составлять текст из 3 - 5 предложений на определенную тему.	*- овладеть на практике диалогической формой речи;* *- овладеть нормативами речевого этикета в учебном и бытовом общении;* *- овладеть признаками текста и его оформления*
2	- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания; - находить признаки текста; - писать изложение повествовательного характера из 35 - 45 слов по вопросам под руководством учителя; - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста	*- определять ситуацию коммуникативного общения и строить свою речь в соответствии с принятыми нормами общения*
3	- соблюдать нормы речевого этикета; - работать с деформированным текстом; - различать тексты по типу;	*- составлять план к заданному тексту;*

	- писать изложение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя	*- подробно передавать содержание прочитанного текста*
4	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - писать изложение (60 - 75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя	*- создавать тексты по предложенному заголовку;* *- подробно или выборочно пересказывать текст;* *- пересказывать текст от другого лица;* *- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *- анализировать и конкретизировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* *- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

1.2.3. Литературное чтение

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания

наизусть произведений художественной литературы;
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

1 класс

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений:
- различать рассказ и стихотворение.

2 класс

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

4 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в.,21 в.); соотносить автора, нго произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

Личностные результаты	***Метапредметные результаты***	***Предметные результаты***
1 класс	**1 класс**	**1 класс**
- осознание значимости чтения для повышения культуры человека	- освоение понятия источников информации	- овладение начальными навыками чтения; - умение прочитать стихотворение наизусть
2 класс	**2 класс**	**2 класс**
- формирование интереса к чтению	**- освоение первичными приёмами поиска необходимой информации; - овладение элементарными навыками работы с художественным**	**- определение круга детского чтения; - овладение начальным уровнем читательской компетенции; - умение читать**

	текстом	стихотворение наизусть
3 класс	**3 класс**	**3 класс**
- формирование потребности к чтению	- освоение приёмов нахождения и грамотного использования необходимой информации; - освоение технологии работы с текстом	- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу для чтения; - умение пользоваться словарями, справочниками и другими источниками
4 класс	**4 класс**	**4 класс**
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства; - полноценное восприятие художественной литературы; - эмоциональная отзывчивость на прочитанное; - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	- освоение приёмов поиска нужной информации; - овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; - освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; - формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознания значимости работ в группе и освоение правил групповой работы	- формирование необходимого уровня читательской компетентности; - овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; - элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов; - умение самостоятельно выбирать интересующую Обучающийсяа литературу; - умение пользоваться словарями и справочниками; - осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; - умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; - составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; -умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией(сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Основные содержательные линии предмета
Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения,

определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру

поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые,

волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Литературная (авторская) сказка. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народной волшебной сказки.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

1 КЛАСС (40 ч)

Литературное чтение (40 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира**.**

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Жили-были буквы (7 ч)

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрация. Восприятие на слух звучащей речи. Стихотворения В.Данько, С.Чёрного, С.Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Характер героя произведения. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Заучивание наизусть. Литературная сказка. И.Токмакова, Ф.Кривин. Подробный пересказ текста

Сказки, загадки, небылицы (Устное народное творчество) (7 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Рассказывание сказки на основе картинного плана. Сказки А.Пушкина, К.Ушинского, Л.Толстого. Герои сказки. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок.

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Тема загадок. Сочинение загадок. Герои песенок и потешек. Сочинение небылиц. Чтение по ролям

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Лирические стихротворения А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова. Настроение. Средства художественной выразительности: сравнение.

Литературная загадка. Сочинение загадок. Проект «Составляем сборник загадок». Запоминание загадок. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Чтение наизусть стихотворений. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Юмористические рассказы для детей и весёлые стихи Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, О.Дриза. Т.Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Заголовок – «входная дверь в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Рассказывание. Заучивание наизусть. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи , написанные Ю. Ермолаевым, М.Пляцковского Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, И.Пивоваровой, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

План рассказа. Заголовок – «входная дверь в текст. Тема произведения. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.

Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

О братьях наших меньших (9 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой . Рассказы В. Осеевой. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Сказки

— несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов.

2 КЛАСС (136 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Старинные и современные книги. Сравнение книг. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Первопечатник Иван Фёдоров. Пересказ содержания научно-познавательных текстов Р. Сеф. «Читателю». «Стихи о школе, о школьных друзьях». Проект «О чём может рассказать школьная библиотека» Поиск необходимой книги в библиотеке.

Устное народное творчество (15 ч)

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль-собиратель пословиц русского народа. Рифма. Отличие потешки от прибаутки. Ритм –основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Распределение загадок по тематическим группам.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывание сказки по рисункам и плану. Выборочный пересказ эпизодов сказки по заданию учителя.

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Картины осенней природы. Лирические стихотворения Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро». Настроение. Интонация стихотворения. Средства художественной выразительности. Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности.

Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов.

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и

внучек».

А. С. Пушкин. – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила» Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказки, картины моря в сказке, характеристика героев произведения.

Нравственный смысл басен И.Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герои басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни со смыслом пословицы. Басни Л.Толстого. Нравственный смысл басен. Рассказы Л.Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ.

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».
Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма.

Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е. Чарушина, В.Бианки, Б.Житкова. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков.

Из детских журналов (9 ч)

«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые детские журналы. По страницамжурналов для детей. Вопросы и ответы по содержанию. Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами их детских журналов. Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;. Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя». Произведения из детских журналов. Заголовок. Подбор заголовка в соответствии с содержанием. Ритм стихотворного текста. Выразительное чтение.

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.

Лирические произведения . Настроение стихотворения. И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза». Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме.

Главная мысль произведения. Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Русская народная сказка «Два Мороза». Герои произведения. Характеристика героев. С.Михалков Новогодняя быль. Особенности данного

жанра. Чтение по ролям. Весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость», «Федорино горе»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»). Юмористические рассказы Н.Носова для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним.

Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средство создания образов. Авторское отношение к изображаемому. Герои произведения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки. Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на части. Составление плана текста. Подробный пересказ на основе самостоятельно составленного плана и на основе картинного плана.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Соотнесение смысла пословицы и смысла стихотворения. Нравственно-этические представления. Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей.

Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. Составление плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке. Выборочный пересказ рассказа по заданию учителя.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись.

Проект «Создание газеты: 9Мая – День Победы».

И в шутку и всерьез (14 ч)

Весёлые стихи и рассказы: Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»;В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»;. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране». Г. Остер. «Будем знакомы», В.Драгунский.

Анализ заголовка (Заголовок – «входная дверь» в текст). Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев. Стихотворения. Ритм стихотворения. Инсценирование. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героях юмористического текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Герои зарубежных сказок . Сравнение русских и зарубежных песенок, героев зарубежных и русских сказок.Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). Творческий пересказ: дополнение содержания сказки. Выборочный пересказ эпизода сказки по заданию учителя. Соотнесение смысла сказки с русской пословицей. Проекты «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель», «Создание справочника «Зарубежные писатели детям»

3 КЛАСС (136 Ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Фотографии, рисунки, текст - объекты для получения необходимой информации

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические и шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»). Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки. Сравнение художественного текста и произведения живописи. Иллюстрации к сказке В. Васнецова, И. Билибина. Проекты «Сочиняем вместе волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями».

Поэтическая тетрадь (26 ч)

Научно-популярная статья «Как научиться читать стихи» Я.Смоленского

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…». И.С.Никитин «Полно, степь моя…». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Звукопись, её художественно -выразительное значение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». Картины природы. Эпитеты – слова, рисующие картины природы. Заголовок стихотворения. Подвижные картины природы. Олицетворение как приём создания картины природы. Подготовка сценария утренника «Первый снег». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом произведении.

Стихотворения о природе (Н.Некасов «Славная осень! Здоровый, ядреный…», «Не ветер бушует над бором…», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт.(«Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»). Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Повествовательное произведение в стихах. Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы» . Авторское отношение к герою.

С. Я. Маршак «Гроза днём»,«В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения. Выразительное чтение. А. Л. Барто «Разлука», «В театре». С.В.Михалков «Елки». Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии»

Великие русские писатели (26 ч)

А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». Лирические стихотворения. Настроение стихотворения («За весной красой природы…», «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее утро», Зимний вечер»). Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение). Звукопись, её выразительное значение. Приём контраста как средство создания картин. «Сказка о царе Салтане…». Тема сказки. События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки А. С. Пушкина. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Скульптурный портрет И. А. Крылову. Басни Крылова(«Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). Мораль басен. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценировка басни. М.Ю.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению («Горные вершины…», «На севере диком…», «Утес», «Осень»). Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л. Н. Толстой. Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Л.Н.Толстого («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»). Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои).

Рассказ-описание. Особенности прозаического лирического текста. Средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания

Литературные сказки (10 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»). Призказка. Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (10 ч)

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей». А.И.Куприн «Слон».Приём сравнения - основной приём описания подводного царства. Составление различных вариантов плана. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. Основные события произведения. Герои произведения. Характеристика героев. Определение жанра произведения. Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Люби живое (17 ч)

М М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста . Озаглавливание текста. Герои произведения. Главные герои рассказа. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Почему произведение так называется? Определение жанра произведения . Листопадничек – главный герой произведения. Рассказ о герое. В.И.Белов«Малька провинилась», «Еще про Мальку». В.В.Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения. Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится». Сочинение на основе художественного текста. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Пересказ. Краткий пересказ. Нравственный смыл рассказа

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

Особенность заголовка. Соотнесение пословицы и содержания произведения. Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям. Смысл названия рассказа. Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка событий. Сборник юмористических рассказов.

По страницам детских журналов (9 ч)

«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей. Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Пересказ. Вопросы и ответы по содержанию. Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Создание собственного сборника добрых советов. Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего дома, своего города. Р. Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. в древнегреческом мифе .

Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»). Герои произведения. Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке. Подготовка сообщения о великом сказочнике.

4 КЛАСС (119)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника

Летописи, былины, жития (9 ч)

«И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»;

События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный текст былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатырь». Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. «Житие Сергия Радонежского». Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. Проект «Создание календаря исторических событий».

Чудесный мир классики (19 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван - настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного искусства.

А. С. Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! очей очарованье...». Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» - мотивы народной сказки в литературной. Герои эстонской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки.

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л. Толстого. Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А. П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа - герои своего времени. Характер героев художественного текста. Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь (23 ч)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; *А. А. Фет*. «Весенний дождь», «Бабочка»; *Е. А. Баратынский*. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; *А. Н. Плещеев*. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над ноля ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения. Передача чувств в стихотворении. Ритм стихотворения. Изменение картин природы в стихотворении. Выразительное чтение. Картина осени в стихах И.Бунина. Слово, как средство художественной выразительности. Сравнениия, эпитеты.

В.Я.Брюсов «Опять сон». «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение. М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства». Тема детства в произведениях М.Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака. Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С. Д. Клычков. Картины весны и лета в их произведениях. Н.М.Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности. С.А.Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении

Литературные сказки (14 ч)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование. Оценка достижений.

Делу время — потехе сейчас (8 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения.

В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ

текста от лица героев. Юмористические рассказы В. Ю. Драгунского.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. Инсценирование произведения. Оценка достижений

Страна детства (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения.

М. М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ. Оценка достижений.

Природа и мы (10 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения.

М.М.Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка, герои произведения. Характеристика героя на основе поступка.

Е.И.Чарушин «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков.

В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части Составление плана. Выборочный пересказ.

Родина (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Подбирать книги по теме. И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Воспринимать на слух художественное произведение. Ритм стихотворения. С.Д.Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер. Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (6 ч)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (15 ч)

ДЖ. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.- Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке.

Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков.

Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое Семейство. Иисус и Иуда. Оценка достижений.

Класс	Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»		
1	- слушать и воспринимать устную речь; - воспринимать произведения на слух; - читать текст плавно по слогам в индивидуальном темпе чтения; - понимать прочитанный текст; - находить название текста и называть его автора.	*- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;* *- находить главных героев текста и главную мысль автора;* *- читать текст целыми словами, постепенно наращивая темп до 40 слов в минуту*
2	- осознанно и выразительно читать художественные тексты; - определять тему произведения; - читать текст целыми словами (в трудных случаях - по слогам) в индивидуальном темпе; - отдельным приёмам чтения про себя небольших текстов; - произносить в нужном темпе скороговорки (из учебника); - чётко произносить окончания слов, правильно ставить ударение в словах, соблюдать необходимые паузы; - подробно пересказывать прочитанный текст	*- читать текст целыми словами, постепенно наращивая темп до 60 слов в минуту;* *- делить текст на части;* *- овладеть основными приёмами чтения про себя текстов с постепенным увеличением объёма;* *- работать с деформированным текстом;* *- составлять план пересказа прочитанного текста* *- кратко пересказывать прочитанный текст*
3	- выразительно читать текст: - читать текст целыми словами в индивидуальном темпе, необходимом для восприятия; - устанавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте; - составлять план прочитанного произведения; - кратко пересказывать прочитанное произведение (отрывок из текста); - давать собственную характеристику поступков героев, соотнося её с авторской	*- бегло читать текст;* *-приёмам целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного, увеличивая темп чтения до 80 - 90 слов в минуту* *- составлять план пересказа;* *- выборочно пересказывать прочитанный текст*
4	- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворении читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (но, желательно не менее 90 слов в минуту); - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать	*- приёмам целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного, увеличивая темп чтения до 100 - 120 слов в минуту* *-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;* *-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;* *-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его*

	стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания тексто (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопознавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); - участвовать в обсуждении текста (прослушанного/прочитанного), опираясь на	*фактами со ссылками на текст;* *- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;* *- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение,описание)*

	текст или собственный опыт: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета	
Раздел «Круг детского чтения» (для всех видов текстов)		
1	- выбирать тексты для чтения по совету учителя	*- выбирать тексты для чтения по совету взрослых;*
2	- ориентироваться в книге по названию, оглавлению	*- самостоятельно выбирать тексты для чтения по своему интересу;*
3	- самостоятельно осуществлять выбор книги в библиотеке; - самостоятельно знакомиться с книгой, опираясь на фамилию автора, название книги и иллюстрации к ней; - пользоваться услугами Интернет для получения необходимой информации;	*- составлять отзыв о прочитанной книге;* *- вести читательский дневник*
4	- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; - составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	*- работать с тематическим каталогом;* *- работать с детской периодикой;* *- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*
Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (только для художественных текстов)		
1	- различать сказки, загадки и пословицы; - отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике	*- отличать стихотворную форму речи и прозаическую*
2	- жанровые разнообразия произведений; - сравнивать стихотворную и прозаическую форму речи;	*- общему представлению об особенностях построения разных видов повествования, описания, рассуждения*
3	- с помощью учителя находить в тексте художественного произведения средств выразительности (метафоры, сравнения, олицетворения и т.д.)	*- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, выражать своими словами главную мысль произведения*
4	- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)	*- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);* *- определять позиции героев и автора художественного чтения;* *- создавать прозаический или*

		поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из
		текста)
Раздел «Творческая деятельность» (только для художественных текстов)		
1	- выразительно читать; - заучивать наизусть небольшие стихотворения (2 - 4) с помощью учителя;	*- читать текст по ролям;* *- инсценировка сказки;* *- читать наизусть любимое стихотворение перед детской аудиторией;* *- создавать простейшие проекты*
2	- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста; - слышать звучание стиха (его мелодичность, ритмичность): - самостоятельно заучивать стихотворения наизусть (6 - 10); - декламировать со сцены	*- создавать монологическое высказывание небольшого объёма;* *- сочинять небольшие четверостишия;* *- создавать литературные проекты*
3	- выразительно читать литературные произведения; - заучивать и декламировать стихотворения (8 - 12); - устно рисовать картины к прочитанным произведениям	*- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;* *- создавать литературные проекты и проводить их презентацию*
4	- читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапы в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана; - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - заучивать наизусть стихотворения (10 - 16); - объяснять смысл пословиц (не менее 10) и крылатых выражений (2 - 3)	*- творчески пересказывать текст (от лица героев, от автора), дополнять текст;* *- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;* *- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* *- способам написания изложения.*

1.2.4. Иностранный язык (английский)

Личностные результаты	***Метапредметные результаты***	***Предметные результаты***
2 класс	**2 класс**	**2 класс**
- общее представление о мире как многоязычном сообществе	- расширение лингвистического кругозора	- овладение первоначальными представлениями о нормах английского языка
3 класс	**3 класс**	**3 класс**
- осознание себя гражданином своей страны; - интерес к культуре	- развитие умения вступать в диалог с одноклассниками и учителем	- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картину; кратко характеризовать персонаж

англоязычных стран		
4 класс	***4 класс***	***4 класс***
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с школьника; мотивации к использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)	- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего формирование изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодическогокомплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)	- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических; - умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог- расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картину; кратко характеризовать персонаж; - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; - владеть техникой письма; - писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; знание названия стран изучаемого языка, некоторых литературных

		персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора(стихов, песен); - знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; - умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - мение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний в пределах тематики начальной школы; - овершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); - мение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); - мение самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; - редставление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - риобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора; - ладение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; - азвитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; - мение следовать намеченному плану в своём учебном труде

Основные содержательные линии предмета

Класс	*Обучающийся научится*	*Обучающийся получит возможность научиться*
Раздел «Коммуникативные умения»		
2	- участвовать в элементарном коммуникативном диалоге; - составлять монологические высказывания, опираясь на модели или иллюстрации	*- составлять рассказ-описание, опираясь на грамматические конструкции*
3	- вести простейший диалог-расспрос, диалог-побуждение; - составлять монологические высказывания на простые доступные темы	*- воспроизводить наизусть слова, предложения, простейшие диалоги;* *- отвечать на запрашиваемую*
		информацию.
4	- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; - сопоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге	*- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;* *- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* *- составлять краткую характеристику персонажа;* *- кратко излагать содержание прочитанного текста*
Говорение		
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье,		*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* *- составлять краткую характеристику персонажа;* *- кратко излагать содержание прочитанного текста.*
Раздел «Аудирование»		
2	- понимать на слух простые сообщения с опорой на иллюстрации; - понимать указания учителя на английском языке	*- воспринимать на слух небольшие сообщения*
3	- понимать английскую речь учителя, одноклассников; - понимать на слух небольшие сообщения (в пределах изученной лексики)	*ть на слух аудиотекст*
4	- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*

Раздел «Чтение»		
2	- соотносить буквы и звуки; - читать транскрипционные знаки; - читать небольшие тексты, выбирать необходимую информацию, понимать основное содержание (с опорой на иллюстрации)	*- читать вслух, соблюдая правильное ударение и интонацию*
3	- читать выразительно небольшие тексты; - читать и понимать содержание несложных текстов, отвечать на вопросы по тексту	*- понимать содержание текстов на различные темы, при необходимости пользуясь словарём*
4	- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;	*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
	- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста*
Раздел «Письмо»		
2	- писать буквы английского алфавита; - списывать отдельные слова, небольшие тексты; - составлять предложения из отдельных слов; - вставлять в слова пропущенные буквы	*- писать слова, небольшие предложения под диктовку учителя*
3	- писать письмо по образцу; - писать краткие поздравления; - записывать слова, небольшие предложения под диктовку учителя	*- составлять небольшой рассказ в письменной форме*
4	- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец)	*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* *- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* *- заполнять простую анкету;* *- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»		
Графика, каллиграфия, орфография		
2	- воспроизводить по памяти английский алфавит; - читать и записывать изученные слова; - отличать слова от знаков транскрипции; - различать и записывать строчные и заглавные буквы	*- пользоваться двуязычным словарём*
3	- основным правилам чтения (буквосочетанию) и орфографии	*- воспринимать и использовать полупечатный стиль написания букв, буквосочетаний, слов*
4	- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;	*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* *- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *- уточнять написание слова по словарю учебника*

	- отличать буквы от знаков транскрипции	
Фонетическая сторона речи		
2	- различать и произносить звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах	*-читать слова по транскрипции*
3	- читать слова по транскрипции; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка	*- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз*
4	- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	*- распознавать случаи использования связующего **r** и соблюдать их в речи;* *- соблюдать интонацию перечисления;* *- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* *- читать изучаемые слова по транскрипции*
Лексическая сторона речи		
2	- владеть необходимым объёмом лексических единиц; - использовать реплики-клише, соответствующие речевому этикету	*- пользоваться интернациональными словами*
3	- использовать простейшие устойчивые словосочетания;- оперировать лексическим минимумом; - использовать изученную лексику в речи	*- некоторым способам словообразования, словосложения, конверсией*
4	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	*- узнавать простые словообразовательные элементы;* *- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)*
Грамматическая сторона речи сторона речи		
2	- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления; - образовывать множественное число имени существительного; - правильно употреблять глагол can; - строить разнотипные предложения с глаголами to be, have (got); - употреблять определённые и неопределённые артикли; - использовать притяжательный падеж имён существительных; - правильно образовывать повелительное наклонение; - использовать личные местоимения	*- использовать изученные грамматические явления в речевой деятельности*
3	- распознавать и употреблять в речи грамматические явления: • построение специальных вопросов; • порядок слов в распространённом предложении; • модальные глаголы may, must; • Present Simple; • количественные и порядковые числительные;	*- различать части речи, использовать конверсию;* *- составлять разнотипные вопросы*

	• образование множественного числа имён существительных (слова-исключения)	
4	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must ; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений	*- узнавать сложносочинённые предложения с союзами* ***and*** *и* ***but****;* *- использовать в речи безличные предложения (****It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting****), предложения с конструкцией* ***there is/there are****;* *- оперировать в речи неопределённ ыми местоимениями some,any (некоторые случаи употребления:* ***Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any****);* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в *речи;* *- аспознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

1.2.5. Математика и информатика

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

• начальные представления о математических способах познания мира;

• начальные представления о целостности окружающего мира;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Учащийся получит возможность для формирования:

•основ внутренней позиции Обучающийсяа с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных вида деятельности; осознания сути новой социальной роли Обучающийсяа, принятия норм и правил

школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

•учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

• выполнять под руководством учителя учебные действия в

практической и мыслительной форме;

• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
Учащийся получит возможность научиться:
• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
• применять полученные знания в изменённых условиях;
• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:
• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
• уважительно вести диалог с товарищами;
• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
Учащийся получит возможность научиться:
• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
•интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
• аргументировано выражать своё мнение;
• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
• выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;
• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:
• вести счёт десятками;
• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:
• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:
• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
• проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:
• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
• устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:
• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
• решать задачи в 2 действия;
• проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

• соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• читать небольшие готовые таблицы;

• строить несложные цепочки логических рассуждений;

• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочной и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
• понимание причин успеха в учебной деятельности;
• умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.
Учащийся получит возможность для формирования:
•интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:
• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
Учащийся получит возможность научиться:
• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других Обучающийсяов по её решению;
•оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
•выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:
• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
• применять полученные знания в изменённых условиях;
• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

• проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

• обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
Учащийся получит возможность научиться:
• группировать объекты по разным признакам;
• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:
• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
• выполнять проверку сложения и вычитания;
• называть и обозначать действия умножение и деление;
• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
Учащийся получит возможность научиться:
• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
• моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
• называть компоненты и результаты умножения и деления;
• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:
• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
Учащийся получит возможность научиться:
• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:
• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
Учащийся получит возможность научиться:
• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:
• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
Учащийся получит возможность научиться:
• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:
• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
• проводить логические рассуждения и делать выводы;
• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
Учащийся получит возможность:
• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
• для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:
• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
• понимание значения математических знаний в собственной жизни;
• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
• правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Учащийся получит возможность для формирования:
• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
• понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:
• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.
Учащийся получит возможность научиться:
• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
•адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:
• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;
• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
Учащийся получит возможность научиться:
• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:
• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
Учащийся получит возможность научиться:
• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:
• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 $дм^2$ = = 100 $см^2$,
1 $м^2$ = 100 $дм^2$; переводить одни единицы площади в другие;
• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
Учащийся получит возможность научиться:
• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
•самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:
• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;
• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).
Учащийся получит возможность научиться:
• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:
• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
Учащийся получит возможность научиться:
• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:
• обозначать геометрические фигуры буквами;
• различать круг и окружность;
• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
Учащийся получит возможность научиться:
• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
• читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:
• измерять длину отрезка;
• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
Учащийся получит возможность научиться:
•выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
•вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:
• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
Учащийся получит возможность научиться:
• читать несложные готовые таблицы;
• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:
• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
• уважительное отношение к иному мнению и культуре;
• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
Учащийся получит возможность научиться:
•понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
•устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:
• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Учащийся получит возможность научиться:
• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный
метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
Учащийся получит возможность научиться:
• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:
• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
Учащийся получит возможность научиться:
• выполнять действия с величинами;
• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:
• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
Учащийся получит возможность научиться:
• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
• решать задачи в 3–4 действия;
• находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:
• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:
• измерять длину отрезка;
• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
Учащийся получит возможность научиться:
•распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
• вычислять периметр многоугольника;
• находить площадь прямоугольного треугольника;
• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:
• читать несложные готовые таблицы;
• заполнять несложные готовые таблицы;
• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Учащийся получит возможность научиться:
• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
•сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

Личностные результаты	***Метапредметные результаты***	***Предметные результаты***
1 класс	**1 класс**	**1 класс**
- формирование мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	- формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её	- использование начальных математических знаний; - ориентироваться в окружающем пространстве; - выделять из множества

	осуществления	один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством
2 класс	**2 класс**	**2 класс**
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - творческий подход к выполнению заданий	- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; - начальное овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; - начальное овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям	- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах (в рамках изученного материала); - овладение азами логического мышления
3 класс	**3 класс**	**3 класс**
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	- способность осуществлять информационный поиск; - способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях	- развитие пространственного воображения и математической речи; - навыки измерения, прикидки и оценки результата: - овладение азами логического мышления
4 класс	**4 класс**	**4 класс**
- готовность Обучающийсяа целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке	- - способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; - умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи	- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решенияизученные ал ритмы,свойства арифметическ действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; - умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

Основные содержательные линии предмета

1 класс.

Числа и величины - 26ч.

Счёт предметов. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт

предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Образование, название и запись чисел

Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10. Получение числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Получение числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Получение числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Получение числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа 5 вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий. Простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Многоугольник. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Получение чисел 6, 7 прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение чисел 6, 7 вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Получение чисел 8, 9 прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение чисел 8, 9 вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Получение числа 10 прибавлением 1 к предыдущему числу. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» Число 0. Его получение и обозначение. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение чисел. Единицы измерения величин: массы

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа (тестовая форма). Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Сравнение и упорядочение чисел.

Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Арифметические действия –53**ч.**

Знаки действий.

Образование, название и запись чисел

Принцип построения натурального ряда чисел.

Знаки «+», «-» , «=».Свойства сложения, вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида + 1, - 1. Таблица сложения и вычитания вида +1, -1. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сложение и вычитание вида + 2, - 2. Приёмы вычислений: прибавление и вычитание числа по частям. Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Таблица сложения.

Таблица сложения и вычитания вида +2, -2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление и решение задач по рисункам. Сложение и вычитание вида + 3, - 3. Решение

задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Приёмы вычислений: прибавление и вычитание числа по частям. Таблица сложения и вычитания вида +3, - 3. Взаимосвязь арифметических действий.

Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач на нахождение суммы. Вычисления вида + 1, 2, 3. Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Таблица сложения и вычитания вида + 4, - 4. . Свойства сложения: переместительное. Свойства сложения: переместительное. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел 4-10. Состав числа 10 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Таблица сложения 2-10. Связь между суммой и слагаемыми. Составление и чтение математических равенств. Состава чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование терминов уменьшаемое, вычитаемое, разность при чтении записей.

Вычитание в случаях вида 6 – , 7 – . Состав чисел 6, 7. Вычитание в случаях вида 8 – , 9. Состав чисел 7, 8, 9. Вычитание в случаях вида 10 – . Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения).

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Нахождение значения числового выражения.. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения. Сложение вида + 2, + 3, +4,+5,+6,+7,+8,+9. Состав чисел второго десятка. Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 - . 12-,13-, 14-, 15-,16-, 17-, 18-, 19-. . Состав чисел до 20.

Работа с текстовыми задачами – 30**ч.**

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …» Сравнение групп предметов: «на сколько больше», «на сколько меньше» Представление текста задачи в виде рисунка. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Планирование хода решения задач. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение текстовых задач арифметическим способом. Классификация объектов по заданному условию. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».* Закрепление приёмов сложения и вычитания. Составление задач по краткой записи. Высказывания, содержащие логические связки «все», «если…, то…». Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Логические задачи. Подготовка к введению задач в два действия. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. План решения задачи. Запись решения. Задачи в два действия. Решение задач различных видов.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры -12**ч**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина ломаной. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Геометрические формы в окружающем мире. Логические задачи; задания с продолжением узоров.

Геометрические величины- 6 ч.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Соотношения между единицами длины. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией-5ч.

Сбор и представление информации, связанной со счётом
(пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что…*; *если…,то…; все*; *каждый* и др.).

2класс.

Числа и величины. 12ч

Числа от 1 до 20. Образование и название чисел. Десятичный состав чисел от 1 до 20. Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Поместное значение чисел. Однозначные и двузначные числа. Единицы длины: миллиметр, сантиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Единицы длины: метр, дециметр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины. Единицы стоимости. Рубль, копейка. Сравнение чисел и величин. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Арифметические действия. 80ч.

Порядок действий. Скобки. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Числовые выражения. Сравнения числовых выражений. Свойства сложения. Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычитаний. Использование переместительного и сочетательного свойства. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.Устные и письменные приёмы вычитания и сложения в пределах 100. Буквенные выражения. Выражения с одной переменной. Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Письменные приёмы сложения вида 45+23. Письменные приёмы вычитания вида 57-26. Письменный приём сложения вида 37+48. Сложение вида 37+53. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Вычитание вида 52-24. Конкретный смысл и названия действия умножения. Знаки умножения (точка). Название компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Составление таблиц умножения и деления с числом 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Признаки деления на 2. Составление таблиц умножения и деления с числом 3. Деление на 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия. Сложение и вычитание. Числовое выражение и его значение. Выражения с одной переменной. Уравнения. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Работа с текстовыми задачами. 30ч.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Обратные задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение задач разного вида. Задачи на нахождение произведения. Решение задач в 1 действие на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач разных типов.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 7ч

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Свойство противоположных сторон прямоугольника.
Квадрат. Построение квадрата на клетчатой бумаге.

Геометрические величины. 7ч

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Виды четырёхугольников. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата на клетчатой бумаге. Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

3класс.

Числа и величины. 16ч.

Единицы времени. Год. Месяц. Единицы времени. Сутки. Нахождение доли числа и числа по его доле. Числа от 1 до 1000 *Нумерация.* Образование и названия трехзначных чисел. Запись и чтение трёхзначных чисел Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Сумма разрядных слагаемых. Римские цифры. Единицы массы. Грамм.

Арифметические действия. 68 ч.

Числа от 1 до 100

Табличное умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 . Буквенные выражения. Уравнение.

Решение уравнений на сложение и вычитание. Решение уравнений вида 58—x=27, x—36=23, x+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Вычисление удобным способом. Порядок выполнения действий. Таблица умножения и деления на 4 Таблица умножения и деления на 5. Увеличение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления на 6. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Таблица умножения и деления на 7. Уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления на 8. Таблица умножения и деления на 9. Таблица умножения и деления. Переместительный закон умножения. Умножение числа на 1. Умножение числа на 0, деление числа 0. Невозможность деления на О. Деление нуля ни число. Сравнение чисел с помощью деления. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Выражения с одной и двумя переменными. Деление суммы на число. Деление вида 69:3, 78:2. Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Способы проверки деления. Нахождение частного способом подбора. Проверка умножения. Уравнения вида a х 6=72, y :8=12, 64 : x=16 и их решение. Выражения с двумя переменными. Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Приёмы устных вычислений (сложение и вычитание).

Работа с текстовыми задачами. 36 ч.

Решение задач разными способами. Решение задач на основе знаний взаимосвязей между величинами. Решение задач разных видов. Решение задач на умножение и деление в 1-2 действия. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с величинами. Сравнение задач и их решений. Задачи на деление с остатком.

Решение задач в 1 —3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 6 ч.

Обозначение геометрических фигур буквами. Доли . Сравнение долей.

Круг. Окружность. Центр и радиус окружности (круга). Виды треугольников.

Геометрические величины. 10 ч.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Площадь фигуры. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Задачи с величинами.

4класс.

Арифметические действия 60 ч.

Четыре арифметических действия.

Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия Письменные приемы вычислений. Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами;

Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.

Сложение и вычитание с числом 0; Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79 Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Умножения и деления числа на произведение. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения; Решение уравнений вида 6 -х = 429 + 120, х- 18 = 270-50, 360: х= 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 -x = 429 + 120, x- 18 = 270-50, 360: x= 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, Решение уравнений вида 6 -х = 429 + 120, х- 18 = 270-50, 360: х= 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Умножения и деления числа на произведение Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение уравнений вида 6 -х = 429 + 120, х- 18 = 270-50, 360: х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Работа с текстовыми задачами 30 ч.

Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий; Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов

действий; Решение задач в одно действие, раскрывающих: отношения *больше, меньше, равно;* Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами;
Решение задач в 2—4 действия;
Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий;
Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий;
Решение задач в одно действие, раскрывающих: отношения *больше, меньше, равно*
Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами;
Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами;
Задачи, решаемые умножением и делением.

Числа и величины. 16ч

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10**,** 100, 1000 раз. Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами скорость, время, расстояние; Умножение и деление значений величин на
однозначное число.

Геометрические величины. 4ч

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 11ч

Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Класс	Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
Раздел «Числа и величины»		
1	- счёту предметов в пределах 20; - пониманию состава чисел в пределах 20; - читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка; - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);	*- счёту в пределах 100;* *- понимать состав чисел в пределах 100*
2	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100: - переводить одни величины в другие	*- сравнивать и упорядочивать числа, однородные величины*
3	- пользоваться разрядами и классами в записи и чтении многозначных чисел; - читать и записывать величины длины, массы, времени	*- устанавливать закономерность составления числовой последовательности*
4	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	*- классифицировать числа по одному или*

	- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единиц измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр)	*нескольким основаниям, объяснять свои действия;* *- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*
Раздел «Арифметические действия»		
1	- пониманию связи сложения и вычитания неотрицательных чисел в пределах 20; - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;	*- объяснению связи сложения и вычитания;*
	- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; - правильно называть компоненты действий сложения и вычитания: - использовать переместительное свойство сложения; - устно выполнять вычисления в пределах 20	*- использовать приёмы вычислений по частям;* *- складывать и вычитать числа в пределах 100*
2	- выполнять проверку арифметических действий (сложение - вычитанием и наоборот); - правильно называть компоненты действий сложения, вычитания, умножения и деления; - применять переместительное свойство умножения; - решать простейшие уравнения способом подбора; - устно выполнять сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление на 2, 3, 4 и 5	*- правильно определять порядок действий в числовых выражениях;* *- решать уравнения на основе знания взаимосвязей компонентов и результатами действий сложения и вычитания*
3	- выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 1 000; - применять правила умножения на 1 и 0, деления на 1 и невозможности деления на 0; - правильно выбирать порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - решать уравнения на основе знания взаимосвязей компонентов и результатами действий сложения и вычитания; - решать уравнения на умножение и деление подбором; - устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение на 2 - 9, 10, 100	*- выполнять арифметические действия с последующей проверкой;* *- решать уравнения на умножение и деление на основе знания взаимосвязей компонентов умножения и деления;* *- находить долю числа и числа по его доли*
4	- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных	*- выполнять действия с величинами;* *- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *- проводить проверку*

	чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	*правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидку и оценку результатов действия)*
Раздел «Работа с текстовыми задачами»		
1	- понимать структуру задачи (условие, решение, ответ); - воспринимать задачу по её заданной краткой записи; - кратко записывать ответ задачи в соответствии с правилами орфографии; - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20, заданные в прямой форме; - решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного	*- составлять задачи по рисунку;* *- составлять краткую запись по условию задачи;* *- решать составные арифметические задачи в два действия;* *- решать простые задачи, заданные в косвенной форме*
2	- решать простые задачи, заданные в косвенной форме; - решать составные арифметические задачи (в 2 действия) с пояснениями на сложение и вычитание; - решать простые задачи на умножение и деление	*- решать задачи несколькими способами*
3	- решать составные арифметические задачи в 2 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление; - решать простые задачи с геометрическим содержанием;	*- решать составные задачи на нахождение периметры и площади прямоугольника*
	- запись условия задачи в таблицу	*(квадрата)*
4	- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 - 2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	*- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);* *- решать задачи в 3 - 4 действия;* *- находить разные способы решения задачи*
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»		
1	- владеть пространственными представлениями (вправо, влево, вверх, вниз); - определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, вверху - внизу, ближе - дальше и т.п.); - узнавать простейшие геометрические фигуры (точка, линия, прямая, ломаная, отрезок, треугольник, прямой угол, прямоугольник); - выполнять построение отрезка с помощью линейки и карандаша; - находить прямой угол	*- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры: кривая, замкнутая и (или) незамкнутая ломаная; круг, многоугольник, треугольник, четырехугольник*
2	- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры; - изображать с помощью линейки и карандаша геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат)	*- использовать свойство противоположных сторон прямоугольника;* *- распознавать виды треугольников*

3	- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - обозначать геометрические фигуры буквами; - распознавать и изображать с помощью циркуля окружность и круг; знать элементы окружности и круга (центр, радиус, диаметр)	*- строить различные виды треугольников*
4	- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	*- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*
Раздел «Геометрические величины»		
1	- измерять длину заданного отрезка в сантиметрах; - строить отрезок указанной длины в сантиметрах; - сравнивать длины отрезков	*- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (16дм или 1дм 6см)*
2	- вычислять длину ломаной линии, состоящей из 3 - 4 звеньев; - вычислять периметр прямоугольника	*- устанавливать соотношение между единицами длины*
3	- вычислять периметр многоугольника; - находить площадь прямоугольника	*- вычислять площадь квадрата*
4	- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз)	*- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы*
Раздел «Работа с информацией»		
1	- построению простейших логических высказываний с помощью связок и слов (верно / неверно потому, что...)	*- воспринимать информацию из простейших таблиц*
2	- заполнять простые таблицы, связанные со счётом; - получать информацию из простейших таблиц	*- заполнять пропуски в несложных готовых таблицах*
3	- читать и заполнять несложные готовые таблицы; - построению простейших логических высказываний с помощью связок и слов (если., то. и др.)	*- заполнять несложные таблицы, пользоваться информацией, заложенной в таблице*
4	- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы	*- читать несложные круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и*

		диаграмм; *- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* *- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Общие планируемые результаты.
В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:
-понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
-поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
-осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
-ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье,	*-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между*

религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения	*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества,* *-народов России духовно-нравственных ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

по выбранным темам.	

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
-раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
-раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере иудейской религиозной	*-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного*

традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; -понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных *ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*.

Основы светской этики

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
-раскрывать содержание основных составляющих российской светской	*-развивать нравственную рефлексию, совершенствоват ь морально-нравственное*

(гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); -на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; -излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

К концу 1-го класса выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта;
- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

К концу 2-го класса выпускник научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки);
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

К концу 3-го класса выпускник научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ);
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;

К концу 4-го класса выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; • называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;

Личностные результаты	***Метапредметные результаты***	***Предметные результаты***
1 класс	**1 класс**	**1 класс**
- осознание себя учащимся, уважение к окружающему сообществу (учителя, одноклассники); - первоначальные навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками	- овладение начальными умениями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - использование речи для решения коммуникативных задач	- сформированность уважительного отношения к семье, учителю и школе
2 класс	**2 класс**	**2 класс**
- освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного мотива учения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками	- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием учебного предмета	- сформированность уважительного отношения к своему городу, стране и природе родного края
3 класс	**3 класс**	**3 класс**
- формирование установки на безопасный образ жизни; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; ковосимволических средств представления информации	- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и др.; - освоение целостности окружающего мира, основ экологической грамотности, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
4 класс	**4 класс**	**4 класс**
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; - осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей	- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно)	- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли Обучающийсяа, понимание образования как личностной ценности; - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; - установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду	закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.); - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира -	- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин; - умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явлени окружающего мира; выделять характерные особенност природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социуме; - овладение основам экологической грамотности элементарными правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни; - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; - понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров

		национальных свершений, открытий ,побед

Основные содержательные линии предмета

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая

характеристика на основе наблюдений).
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха
для растений, животных, человека.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.
Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания
и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия
и краткая характеристика на основе наблюдений.
Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.
Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль
животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи
в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — __распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека
на природу изучаемых зон, охрана природы).
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль
в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений
разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого
человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей,

способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим
народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей
в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени.

Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение

к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.
Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.
Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Класс	Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
Раздел «Человек и природа»		
1	- различать объекты живой и неживой природы; - называть время суток, время и времена года; - наблюдать сезонные изменения в природе; - понимать, почему в лесу нужно соблюдать тишину; - бережно относиться к зелёным насаждениям	*- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;* *- называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов*
2	- называть характерные признаки живой и неживой природы; - различать дикорастущие и культурные растения; - вести наблюдение за природой под руководством учителя; - выполнять правила поведения в природе; - правильно выбирать одежду в зависимости то	*- находить на небе наиболее известные созвездия;* *- соотносить профессии людей в зависимости от объекта (субъекта) воздействия;* *- находить сходства человека и живых существ и их отличия;*
	погоды и вида деятельности; - определять основные стороны горизонта с помощью компаса	*- предупреждать простудные заболевания*
3	- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее	*- аргументировать отрицательное воздействие*

	распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; - воспринимать знания о внешнем и внутреннем строении человека, функциях органов чувств; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - выполнять посильную работу по охране природы	*жизнедеятельности человека на природу и предлагать мероприятия по защите природы;* *- классифицировать тела и вещества;* *- применять элементарные навыки экономии воды и света*
4	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации); - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе: использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	*- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* *- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* *- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* *- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* *- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* *- планировать, контролировать и оценивать*
		учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной

		задачей и условиями её реализации.
Раздел «Человек и общество»		
1	- правильно называть, город и страну, в которой родился, живёт и учится; - называть свой адрес, телефон, фамилию, имя, отчество родителей; - называть основные профессии взрослых; - к кому и как следует обратиться, если понадобилась помощь; - соблюдать элементарные правила личной гигиены, поведения дома, в школе и на улице; - правильно переходить улицу; - приводить примеры городских транспортных средств	*- называть нашу планету;* *- различать государственную символику;* *- называть основные государственные праздники;* *- оценивать правильность поведения в быту;* *- рассказывать о семье, её составе, профессиях;* *- самостоятельно переходить улицу от дома до школы и соблюдать правила безопасности в пути*
2	- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за трудом людей под руководством учителя; - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в быту, на улице, в лесу и на воде; - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п.; - выполнять основные правила поведения в общественных местах	*- устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;* *- составлять правила этикета в общении девочек и мальчиков, мужчин и женщин, родителей и детей;* *- моделировать простейшие ситуации общения в разных ситуациях*
3	- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, пользоваться бытовым фильтром для очистки воды; - назначение основных дорожных знаков; - правила езды на велосипеде, пользования лифтом; - правильно действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа и т.п.; - находить, пользуясь картой, некоторые города России, страны, граничащие с Россией, их столицы	*- самостоятельно и обдуманно применять правила безопасного поведения на практике;* *- понимать, почему между государствами надо иметь доброжелательные отношения;* *- выступать с сообщениями по достопримечательностям городов России и соседних стран (доклад, презентация и т.д.)*
4	- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); - использовать различные справочные издания	*- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* *- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувства исторической перспективы;* *-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, и*

	(словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни	*страны;* - *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;* - *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться распределении функций и ролей; осуществлять взаимны контроль в совместной деятельности; адекватн собственное оценивать поведение окружающих*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- для базового уровня результатов «выпускник научится»:

- научится различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством:
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально – ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этической и национальной принадлежности, ответственности за общее дело;
- получит навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научат вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно – творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Личностные результаты	***Метапредметные результаты***	***Предметные результаты***
1 класс	**1 класс**	**1 класс**
- восприятие и эмоциональное оценивание своей изобразительной деятельности одноклассников; - развитие интереса к внутреннему миру человека, ребёнка	- формирование умения вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	- умение различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться художественными материалами; - знание трёх способов художественной деятельности: изобразительной, декоративной и конструктивной.

2 класс	2 класс	2 класс
- формирование эстетических чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности и фантазии; - овладение умениями вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы	- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	- осмысленный выбор материалов и приёмов работы для передачи своего отношения к тому, что изображается; - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека
3 класс	**3 класс**	**3 класс**
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач	- знание основных станковых форм искусства, основ изобразительной грамоты, названий наиболее крупных художественных музеев и известных художников
4 класс	**4 класс**	**4 класс**
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); - толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; - способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественнотворческой деятельности; - навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); - стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения	- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); - желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; - активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, русский язык и др.); - обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; - формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; - формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников	- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона; - умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально отстаивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов; - способность высказывать суждения о художественных

		особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности; - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образцов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики)

Основные содержательные линии предмета

Класс	Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»		
1	- видеть красоту окружающего мира; - изображать, украшать, строить простые фигуры и предметы	*- представлять свою творческую деятельность в различных творческих конкурсах*
2	- проявлять нравственно-эстетическое отношение к родной природе, к национальным обычаям и традициям	*- высказывать собственные суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства*
3	- воспринимать искусство как культуру своего народа от древности до наших дней; - воспринимать архитектурное, музейное и театральное искусство	*- добывать информацию по основным архитектурным памятникам, музеям и театрам города и страны*
4	- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; - различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к ним средствами художественного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие,	*- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;* *- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;* *- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в разных эмоциональных состояниях*

	красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона	
Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»		
1	- владеть навыками организации учебного места и пользования красками; - быть зрителем и художником; - азам изображения пятном, в объёме, линией; - азам украшения и постройки; - использовать пластилин для лепки; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета	*- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки*
2	- передавать выразительные возможности рисунков, выполненных пастелью и цветными мелками, акварелью; - пользоваться выразительными возможностями аппликации, графическими материалами,	*- использовать особенности материалов в различных видах художественной деятельности;* *- передавать в рисунке смысловую связь элементов композиции;*
	материалами для работы в объёме; - правильно пользоваться основными требованиями к рисунку, композиции, сочетанию различных объектов и цветов	*- применять основные средства художественной выразительности в создании сюжетно-тематических и декоративных композиций*
3	- создавать простые композиции на заданную тему; - передавать движение, пропорции фигуры человека и животного; - использовать простые формы для создания выразительных образцов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;	*- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;* *- представлять коллективные и индивидуальные творческие работы*
4	- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы;	*- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* *- моделировать новые формы, различные ситуации, путём трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной*

	использовать простые формы для создания выразительных образцов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; - использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)	*графики;* *- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе* ***Ро1Ш***
Раздел «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»		
1	- осознавать главные темы искусства (предметный мир и мир чувств); - изображать природу в различных состояниях; - использовать выразительные свойства аппликации; - воспринимать искусство на эмоциональном уровне	*- изображать в объёме птиц, зверей;* *- изображать сказочных героев;* *- рассуждать о своих впечатлениях по содержанию произведений художников (в объёме программы);* *- воспринимать и описывать архитектурные впечатления*
2	- осознавать главные темы искусства (реальность и фантазия, предметный мир и мир чувств); - понимать, что искусство выражает чувства и мысли человека; - воспринимать по готовому изображению характер человека (женщины, мужчины, матери, воина, ребёнка и т.п.); - изображать природу в разных состояниях	*- выражать в своём рисунке характер изображения человека, животного;* *- воспроизводить особенности орнаментов украшения разных стран и времён;* *- самостоятельно выполнять творческие работы с соблюдением пропорции и симметрии*
3	- находить красоту в своём доме, на улицах города; - видеть и передавать красоту зрелищ (театра, музея, картин)	*- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие зданий, предметов;* *- самостоятельно пополнять сведения о великих художниках и их творчестве*
4	- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; - передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта	*- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* *- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* *- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё эмоциональное отношение;* *- изображать многофигурные композиции на значимые*

		жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы

1.2.9. Музыка

Личностные результаты	*Метапредметные результаты*	*Предметные результаты*
1 класс	**1 класс**	**1 класс**
- наличие мотивационной основы учебной деятельности; - наличие эмоциональноценностного отношения к музыкальному искусству; - позитивная оценка своих музыкально-творческих способностей; - реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) пения, музицирования	- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной форме (в соответствии с требованиями учебника первого класса); - умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства)	- наличие интереса к предмету, стремление к музыкальнотворческому самовыражению (пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и т.п.); - умение определять характер и настроение музыки с учётом терминов и образных определений (в объёме первого класса)
2 класс	**2 класс**	**2 класс**
- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; а прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры	- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства; - участие в музыкальной жизни класса и школы; общение с одноклассниками в музыкально-творческой деятельности	- умение определять характер и настроение музыки с учётом терминов и образных определений (в объёме программы второго класса); - понимание главных отличительных особенностей музыкально-театральных жанров - оперы и балета; владение основами теории музыки и музыкальной грамоты: мажорный и минорный лад, мелодия
3 класс	**3 класс**	**3 класс**
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - наличие учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	- умение строить речевые высказывания о музыке в устной и письменной форме (в объёме программы); - умение использовать знаковосимволические средства, представленные в нотных примерах учебника, для решения задач; - осуществление элементов анализа и синтеза (на примере материала междисциплинарных тем учебника)	- знание имён выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; - умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; - умение соотносить простые образцы народной и профессиональной музыки; авыков вокальнохоровой деятельности
4 класс	**4 класс**	**4 класс**
- укрепление культурной, этнической и гражданской	- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в	- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к

идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа; - наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии; - формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;	учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия; - ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности; участие в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города и др.); - овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера; - применение знаковосимволических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность к логическим действиям: анализ, сравнение,	музыкальному искусству и различным видам (или какому- либо виду) музыкальнотворческой деятельности; - развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека; - общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно - нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства; - представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историкокультурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов; - использование элементарных умений и навыков при
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов	синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства; - участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей; - умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии	воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности; - готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; - участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Основные содержательные линии предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно- образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель,— слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками для общеобразовательных учреждений авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной: «Музыка. 1 класс», «Музыка. 2 класс», «Музыка. 3 класс», «Музыка. 4 класс».

Класс	Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность*

		научиться
Раздел «Слушание музыки»		
1 2 3 4	-Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. -Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр. -Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. -Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов. -Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара. -Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке;	- *исполнять различные по характеру музыкальные сочинения;* - *подбирать песни и музыку к Новому году и другим праздникам* - *получать информацию об особенностях основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей* *-выступать с презентацией отечественных музыкальных традиций, исторического прошлого в музыкальных образах* - *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности;* культурный досуг *самостоятельную музыкальнотворческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх*
	балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов. - Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо. - Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. - Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики. - Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.	
Раздел «Хоровое пение»		
1	- сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие	- *моделировать в графике особенности песни, танца, марша;* - *подбирать изображение знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке*
2	- воспринимать музыкальную речь как способ общения между людьми, её	- *характеризовать основные средства музыкальной выразительности (мелодия,*

	эмоциональное воздействие	*ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.)*
3	- нотной записи как способа фиксации музыкальной речи; - различать основные средства музыкальной выразительности и приёмы музыкального развития	*- воспринимать формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведения (одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.)*
4	-Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. -Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. -Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования. -Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание. -Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком. -Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. - Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.	*- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации);* *- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* *-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов*
Раздел «Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)»		
1	- знакомиться с инструментами детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.	*- узнавать по звучанию особенность народных инструментах*
2	- воспринимать различные виды музыки (инструментальная, оркестровая)	*- добывать информацию о музыкальных инструментами детского оркестра*
3	- исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях	*- воспринимать духовную музыку*
4	- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др. - исполняет различные ритмические группы в оркестровых партиях. - навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле - Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора	*- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять* инициативу в игре на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах *- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.)*
Раздел «Основы музыкальной грамоты»		
Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:		

Звук. Мелодия. Метроритм. Лад. Нотная грамота. Интервалы. Трезвучия. Музыкальные жанры. Музыкальные формы.	
-Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. -Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. -Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении. -Мажор, минор; тональность, тоника. -Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий. -Интервалы в пределах октавы. Трезвучия:мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки. - Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл. - Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо	*- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* *-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;* *-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* *-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;* *-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* *-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека,видеотека)*

1.2.10. Технология

Личностные результаты	***Метапредметные результаты***	***Предметные результаты***
1 класс	**1 класс**	**1 класс**
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; - формирование навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками; - формирование установки	- освоение элементарных способов принятия и реализации цели и задачи учебной деятельности; - готовность слушать собеседника и вести диалог, принимать разные точки	- получение первоначальных представлений о роли труда в жизни человека, о мире профессий; - приобретение простейших навыков самообслуживания, выполнения трудовых

на безопасный и здоровый образ жизни	зрения, совместно выполнять работу	обязанностей в школе и дома
2 класс	**2 класс**	**2 класс**
- формировани е уважительного отношения к иному мнению; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личной ответственности за свои поступки	- освоение элементарных способов принятия и реализации цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления	вначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразовательной деятельности человека
3 класс	**3 класс**	**3 класс**
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов и искусства; - формирование установки на	- использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - использование различных способов поиска информации, сбора, обработки и	- формирование представлений о мире профессий и важности правильного выбора своей будущей профессии; - использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-
безопасный и здоровый образ жизни	представления в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	конструкторских, технологических и организационных задач
4 класс	**4 класс**	**4 класс**
- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системе норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	- овладение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей	зрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметнопреобразовательной деятельности, знание о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;	• уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	предметном мир,е и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и	• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).	• *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;* • *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

4. Практика работы на компьютере

Обучающийся научится	Обучающийся *получит возможность научиться*
• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию,выполнять задания; • создавать небольшие тексты,	• *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и

выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Основные содержательные линии предмета

Класс	Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. **Основы культуры труда, самообслуживание»**		
1	- воспринимать учебную деятельность как вид трудовой деятельности человека; - организовывать своё рабочее место; - выполнять элементарные навыки самообслуживания	*- самостоятельно проявлять в повседневной деятельности основы культуры труда;* *- выполнять простейшие проекты под руководством учителя*
2	- воспринимать рукотворный мир как результат труда человека; - реализовывать на практике элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира	*- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;* *- выполнять простейшие проекты под руководством учителя*
3	- бережно относиться к природе как источнику сырьевых ресурсов; - распознавать профессии людей по объекту (субъекту) воздействия	*- осуществлять элементарную коллективную и индивидуальную творческую и проектную деятельность под руководством учителя*
4	-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; -планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости	*- уважительно относиться к труду людей;* *- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;* *- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)*

	вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	
Раздел «Технология ручной обработки материалов. **Элементы графической грамоты»**		
1	- подбирать различные материалы для выполнения того или иного изделия; - выполнять простейшие детали по шаблону, резать ткань и бумагу ножницами по линиям разметки	*- экономно расходовать материалы при выполнении задания;* *- анализировать назначение изделия*
2	- исследовать элементарные физические, механические и технологические свойства материалов, используемых при выполнении практических работ; - готовить материалы к работе и экономно расходовать их	*ельно подбирать материалы в соответствии с их декоративнохудожественными и конструктивными свойствами, использовать соответствующие способы обработки материалов*
3	- выбирать и заменять материалы в соответствии с их декоративнохудожественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов; - применять инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдать правила их рационального и безопасного использования; - называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: • разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля); • раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.); • отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.) с помощью учителя; - заполнять технологическую карту под руководством учителя	*- самостоятельно заполнять технологическую карту;* *- самостоятельно выполнять отделки изделия в соответствии с особенностями орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.);* *- самостоятельно читать условные графические изображения;* *- изготовлять изделие по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме*
4	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной	*- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* *- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей*

	обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
Раздел «Конструирование и моделирование»		
1	- изготавливать простейшие конструкции при помощи гофрированного картона, бумаги, природного материала и пластилина	*- конструировать и моделировать предметы с помощью различных материалов*
2	- различать различные виды конструкций и способы их сборки; - соблюдать основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	*- самостоятельно применять на практике полученные навыки конструирования и моделирования*
3	- конструировать и моделировать несложные изделия из разных материалов по образцу с помощью учителя	*- самостоятельно конструировать и моделировать несложные изделия из разных материалов по образцу , рисунку или чертежу*
4	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям	*- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* *- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструктивной задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;* *- получать информацию из разных источников о ведущих конструкторах страны*
Раздел «Практика работы на компьютере»		
1	- называть основные части компьютера	*- выполнять простейшую работу на компьютере*
2	- отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете	*- осваивать практику безопасного использования компьютера, правила набора текста*
3	- создавать файл, набирать текст, сохранять документ, форматировать и печатать	*- самостоятельно пользоваться программой Microsoft Office Word, возможностями сети Internet*
4	- выполнять на основе знакомства с	*- пользоваться доступными*

	персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательногоаппарата - эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); -пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	*приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки*

I.2.11 Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	**1 класс**	**1 класс**
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека
2 класс	**2 класс**	**2 класс**
- формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности (в объёме программы)	- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации
3 класс	**3 класс**	**3 класс**
- формирование чувства гордости за свою Родину; - принятие норм здорового образа жизни; - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи и сопереживания; - развитие самостоятельности и личной	- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности (в объёме программы); - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества на уроках,	- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств; - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при

ответственности за свои поступки	при проведении спортивных игр и соревнований	объяснении ошибок и способов их устранения
4 класс	**4 класс**	**4 класс**
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; - оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов	- характеристика явлений (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - обнаружение ошибок при выявлении учебных заданий, отбор способов их исправления; - общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; - организация самостоятельной деятельности с учётом преобразований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения; - анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; - видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; - оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами; - управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в	- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; - изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; - представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств; - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; - организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства; - бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения; - организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозированной нагрузки; - характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств; - заимодействие со сверстниками

	игровой и соревновательной деятельности	по правилам проведения подвижных игр и соревнований объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их; - подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; -нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными обучающимися, выделение отличительных признаков и элементов; -выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техническом уровне, характеристика технического исполнения; - -выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности; выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре.

Выпускник (с 1 по 4 классы) научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник (с 1 по 4 классы) научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Физическое совершенствование.

Выпускник (с 1 по 4 классы) научится:
– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
– выполнять организующие строевые команды и приемы;
– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

;

Основные содержательные линии предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования школы. Рабочая программа включает темы предусмотренные федеральным компонентом основного общего образования по физической культуре и примерной программы учебного курса за исключением темы «Лыжная подготовка», «Плавание» (не соответствуют климатические условия местного климата, отсутствует материально – техническая база школы). Темы «Лыжная подготовка», «Плавание» распределены на другие темы рабочей программы.

Класс	Обучающийся научится	*Обучающийся получит возможность научиться*
Раздел «Знания о физической культуре»		
1	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физкультминутка», «динамическая пауза», «урок физической культуры»; - соблюдать правила безопасного поведения на уроках физической культуры	*- осознанно применять полученные знания для укрепления здоровья*
2	- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями на уроках, в ГПД, во время прогулок; - различать жизненно важные способы передвижения человека: ходьба, бег, а также прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание;	*- получать и доносить информацию об Олимпийских играх, различных международных соревнованиях по спорту среди молодёжи;* *- самостоятельно пользоваться полученными знаниями при проведении игр*
3	- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту,	*- использовать проектную деятельность, освещающую роль физической культуры с древности по*

	выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - устанавливать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью	*настоящее время;* *- самостоятельно проводить спортивные игры с опорой на общепринятые правила*
4	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	*- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* *- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности*
Раздел «Способы физкультурной деятельности»		
1	- выполнять простейшие комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки	*- самостоятельно проводить разминку с одноклассниками в начале урока;* *- самостоятельно соблюдать личную гигиену*
2	- составлять режим дня под руководством взрослых; - проводить оздоровительные занятия в режиме дня; - выполнять простейшие закаливающие процедуры (водные процедуры, обтирание)	*- самостоятельно составлять режим дня;*
3	- измерять длину и массу тела, показателей осанки и физических качеств под руководством взрослых; - проводить оздоровительные занятия в режиме дня	*- самостоятельно измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений*
4	- о тбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической	*- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдения за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* *- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по*

	подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость), вести систематические наблюдения за их	*развитию физических качеств;* *- выполнять простейшие приёмы ой помощи при травмах и ушибах*
Раздел «Физическое совершенствование»		
1	- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки; - играть в подвижные игры с соблюдением правил; - выполнять строевые и акробатические упражнения (в объёме программы); - выполнять легкоатлетические и гимнастические упражнения (в объёме программы)	*- разрабатывать комплексы физических упражнений для утренней зарядки*
2	- определять уровень развития физических качеств (сила, быстрота, гибкость); - осознанно выполнять утреннюю гимнастику, физкультминутки, физические упражнения; - принимать участие в подвижных и спортивных играх; - выполнять строевые и акробатические упражнения (в объёме программы); - выполнять легкоатлетические и гимнастические упражнения (в объёме программы)	*- самостоятельно подбирать комплекс упражнений для снятия утомляемости с глаз, рук, плечевого пояса, мышц и т.п.;*
3	- выполнять комплексы дыхательных упражнений, упражнений для глаз и на развитие физических качеств, - организовывать и проводить подвижные и спортивные игры под руководством учителя; - выполнять строевые и акробатические упражнения (в объёме программы); - выполнять легкоатлетические и гимнастические упражнения (в объёме программы)	*- самостоятельно составлять и популяризировать комплексы упражнений среди одноклассников*
4	- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, на развитие физических качества (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно, брусья); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); - выполнять игровые действия и	*- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* *- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* *- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

	упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	

1.2.12. Кубановедение

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов; воспитательного эффекта.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням: первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний; второй уровень результатов предполагает
получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию. третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

1 класс

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

учащиеся должны знать:

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;

- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой Родины.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий.

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.; учащиеся должны уметь
- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
выполнения правил поведения во время стихийных бедствий; соблюдения правил сбора грибов в своей местности; правильного поведения у водоёма в разное время года; бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- ***учащиеся должны знать/понимать***
- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края, соблюдения изученных правил безопасного поведения, исполнения знакомых народных песен, выполнения исследовательских и творческих проектов.

Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви,
чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

I.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ООП НОО**, разработанная в МБОУ «СОШ № 6», представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ООП НОО**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Главной целью системы оценки является получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в **ФГОС НОО**. К ним относятся:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ,** характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к

опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Основными функциями системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом:**

– стимулирование ответственности обучающихся за свои образовательные результаты;
– помощь обучающимся в осознании ими допущенных ошибок;
– помощь в осмыслении того, что у них получается и в какой степени;
– помощь в осознании того, что важно и необходимо освоить;
– помощь в обнаружении того, чего они не знают и не умеют делать;
– констатирование наличия тех или иных умений;
– констатирование степени овладения умением;
– констатирование позитивных достижений обучающихся;
– фиксирование неудачи, но без наказания за них;
– оценивание продвижения обучающихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
– поддерживание высокой самооценки обучающихся;
– мотивирование обучающихся на достижение успеха;
– побуждение обучающихся к приложению усилий;
– приобщение обучающихся к оцениванию своих результатов на основе известных критериев.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Особенностями системы оценки являются:

- ***комплексный подход*** к оценке достижений планируемых результатов освоения ООП НОО (предполагает вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных предметных и метапредметных);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве ***содержательной и критериальной*** базы оценки.

При этом сохраняется возможность использования 4-х балльной системы оценок (минимальный балл «2» и максимальный балл «5»), однако, с уточнением и переосмыслением их наполняемости. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно»;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе ***системно-деятельностного*** подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка ***динамики образовательных достижений обучающихся***;
- сочетание ***внешней и внутренней оценки*** как механизма обеспечения качества образования;
- использование ***персонифицированных*** процедур только в рамках итоговой оценки и аттестации обучающихся; во всех иных процедурах допустимо представление и использование исключительно (преимущественно) ***неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах;***
- ***уровневый подход*** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, обычно и формируется оценка, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития;

- использование ***накопительной системы оценивания*** (портфолио, или портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со ***стандартизированными письменными или устными работами*** таких форм и методов оценки, как ***проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;***
- использование ***контекстной информации*** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений (в частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений).

В первых классах используется **критериальная** система оценки планируемых результатов, со второго класса **- традиционная** (4-х балльная) система оценивания. При этом ведение портфолио продолжается на всём периоде обучения на ступени начального обучения.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с Концепцией и Требованиями Стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных процедур, выполняемых внешними службами.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляют собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение (сформированность внутренней позиции обучающегося)	**Смыслообразование**	**Морально-этическая ориентация**
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; -становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои	- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; - понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва	- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; - способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; - развитие этических чувств — стыда,

достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности		вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения.

В ходе **текущей** оценки **возможна** ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения хода психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим профессиональную специальную подготовку в области возрастной педагогики.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке****,* т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке** качества освоения **ООП НОО**, относятся ***ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики,*** *в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др*.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», и «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки ***метапредметных результатов*** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий учащихся, т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т.е. той совокупности способов действий, которая собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как ***решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др***.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий как взаимодействие с партнёром, ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме

неперсонированных процедур.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.
Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, предметные результаты содержат в себе:

– во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, выражаемую через учебный материал различных курсов (**систему предметных знаний**);
– во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (**систему предметных действий**), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить ***опорные знания*** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и ***знания, дополняющие, расширяющие*** или ***углубляющие*** опорную систему знаний, а также ***служащие пропедевтикой*** для последующего изучения курсов.
К **опорным знаниям относятся**, прежде всего, основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.
В опорную систему знаний включаются такие знания, умения, учебные действия, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии целенаправленной специальной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.
На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися ***опорных знаний по русскому языку, литературному чтению и математике***.
При оценке **предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а ***способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач***. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с **предметным содержанием** (или **предметные действия**) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего универсальные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Безусловно, на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим **опорную систему знаний** данного учебного курса.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. Они должны либо однозначно описывать предмет и критерии оценки, либо допускать возможность последующего уточнения и конкретизации при разработке измерителей, шкал и критериев оценивания, при определении способов представления результатов. Такое уточнение и конкретизация проводится в ходе так называемого процесса ***операционализации*** планируемых результатов.

Структура и содержание планируемых результатов соотносятся с общей направленностью, целями и объектом оценки, а также процедурами оценки. Содержание оценки и её критериальная база уточняются при разработке операционализированного перечня планируемых результатов.

Оценивание осуществляется на основе критериального подхода, которое способствует целенаправленному развитию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Вырабатывание критериев – важнейшая часть процедуры оценивания, организацию которой планирует педагогический коллектив, для каждого конкретного класса – учитель. Принято различать уровни результатов образования: **базовый и повышенный**. Базовый уровень характеризует систему учебных действий, необходимых для последующего обучения. Повышенный уровень отражает

систему знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В своей практике учителя МБОУ «СОШ № 6» использует следующие способы оценивания:

– **оценочные суждения** – устные высказывания учащихся или учителя, в которых звучит согласие или несогласие, принятие или неприятие выполненной учащимся работы на основе соотнесения ее с эталоном;
– **качественный анализ в баллах** включает в себя предыдущий способ, добавляется соотношение с эталоном в баллах;
– **портфель достижений (портфолио) –** инструмент накопительной оценки. В нем ученик собирает в течение учебного года (4-х лет) самые разные материалы по разделам. Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года.
– **педагогическое наблюдение –** особая развернутая педагогическая оценка, включающая определение цели наблюдения, исследования мотивов учения, исследование состояния учебной деятельности, исследование участия в коллективной деятельности и др.

Результаты представляются в **трёх основных формах:** ***стартовой, промежуточной, итоговой.***

Условия и границы применения оценки:

– принцип развития;
– задачный принцип;
– принцип рефлексии;
– принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки;
– принцип преемственности между ступенями обучения;
– принцип открытости в процессе контроля и оценки;
– принцип накопительной оценки достижений учащихся.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:
– ***педагогическую***, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;

– ***психологическую***, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

– Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений (портфолио)** обучающегося. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющих:

– поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

– формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся в различных областях. Он является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфель достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4.

Содержание портфеля, разработанный для 1 - 4 классов. (Задания, предлагаемые в портфель достижений, находятся в рабочих тетрадях и учебниках УМК).

Страницы раздела: 1. «Портрет»

Напиши о себе:

- Имя, Отчество, Фамилия
- Дата рождения
- Что означает твоё имя
- Выясни у родителей, *почему тебя так назвали?* Есть ли в роду люди с таким же именем? Что ты о них знаешь?
- Ты хорошо знаешь день своего рождения.
А знаешь ли день своего имени – ИМЕНИНЫ?
- Узнай, запиши и запомни его
- Почему нужно дорожить своим именем?

2.Страницы раздела «моя семья»

Папа	*Имя Отчество Дата рождения профессия*	Мама

- Кто ещё есть в твоей семье?
- Чья забота необходима, чтобы семья была крепкой и дружной?
- Есть ли у вас любимые семейные праздники?
- Каковы общие увлечения?
- За что люди уважают твою семью?

3.**Страницы раздела « мои цели»**
(учащиеся прописывают цели на учебный год)

- Мои цели в 20__ - 20__ учебном году.
- Мои цели в 1 четверти.
- Мои цели во 2 четверти.
- Мои цели в 3 четверти.
- Мои цели в 4 четверти.

4.Страницы раздела «Моё участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, праздниках».

Дата	*Мероприятие*	*Участие, исполняемая роль*

5.Страницы раздела «Мои творческие работы» (проекты, исследования, сообщения к урокам)

№	*Название творческой работы*	*Класс*	*Вид работы*	*Предмет, мероприятие*

6.Страницы раздела: «Участие в общественной жизни класса,школы»

Дата	*Мероприятие*	*Участие, исполняемая роль*

7.Страницы раздела: Мои спортивные достижения»

Дата	*Мероприятие*	*Участие, занятое место (диплом, грамота)*

8.Страницы раздела: «Я на лестнице успеха»

Таких лесенок может быть несколько.
Отмечай один раз в месяц своё продвижение по лесенке успеха
(по поведению, по чтению, по математике, по русскому языку и т.д.)

10.Раздел «Копилка»

Файл-накопитель детских работ, грамот, отзывов, рисунков и т.д.

Учитель вправе вносить свои изменения в содержание портфолио, однако, в любом случае, в портфель достижений учащихся начальных классов, который используется для оценки планируемых результатов начального общего образования, должны быть включены следующие материалы:
1. **Выборка детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО.
Обязательной составляющей портфеля достижения являются материалы ***стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.***
Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных знаний.

Учебные предметы	**Примеры работ**
Русский язык. Литературное чтение	Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.
Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-

	познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Окружающий мир	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Предметы эстетического курса	Аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Физическая культура	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.
3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности** (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и т.д.), с обязательным отражением степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делается вывод о:

– сформированности у обучающегося **универсальных предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
– сформированности **основ умения учиться**, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
– **индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только **предметные и метапредметные** результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.
Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системой знаний** по литературному чтению, русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:
– **речевыми**, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
– **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Основным инструментом итоговой оценки в 4 классах являются итоговые работы, включающие систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, и итоговой комплексной работы по этим предметам на межпредметной основе.
Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамики образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум,

уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод	Показатели
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. При этом не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65% заданий базового уровня** и получении **не менее 50%** от максимального балла за выполнение заданий **повышенного уровня**.
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий базового уровня.**
Выпускник **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50% заданий базового уровня.**
Примечание. В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень образования принимается педагогическим коллективом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной	

информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

МБОУ «СОШ № 6» **информирует органы управления** в установленной регламентом форме:

– о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
– о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится также на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
– условий реализации ООП НОО;
– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая деятельность образовательного учреждения и педагогов (в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы).

1.3.5. Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Текущая и итоговая аттестация

Класс	Аттестация	Вид оценивания	Формы представления результатов		
			Оценочный лист	Портфолио	Характеристика
1	Обучение **без отметок** в течение года	Критериальная система	В конце учебного года	Выставка портфолио класса	
2	Оценки выставляются за первую, вторую, третью, четвертую и за год	Пятибалльная система		Выставка портфолио класса	
3	Оценки выставляются за первую, вторую, третью, четвертую и за год	Пятибалльная система		Презентация портфолио учащихся в классе	
4	Оценки выставляются за первую, вторую, третью, четвертую и за год	Пятибалльная система		Презентация портфолио учащихся на родительском собрании	Составляется на каждого обучающегося по итогам окончания обучения в 4 классе

1.3.6. Система критериального оценивания

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Критериальное оценивание представляет собой систему, в которой отсутствует бальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Контроль и оценка в условиях критериального оценивания направлены, прежде всего, на качественный результат процесса обучения.

Основными принципами критериального оценивания являются:

– ***Критериальность***. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.

– ***Приоритет самооценки***. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

– ***Гибкость и вариативность***. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

– ***Естественность процесса контроля и оценки***. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

Основной функцией контроля и оценки в системе критериального оценивания является определение обучающимся границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Перспективная цель критериального оценивания заключается в достижении полной ответственности обучающегося за процесс непрерывного самообразования.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся (первых классов и вторых классов в первом триместре) в условиях системы критериального оценивания предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимися знаний и умений по учебным предметам

и не допускают сравнения его с другими детьми.
Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие работы:
– стартовые;
– диагностические;
– текущие проверочные и контрольные;
– модульные проверочные;
– промежуточные;
– итоговые проверочные и контрольные;
– демонстрация достижений обучающихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме портфеля достижений (портфолио).

3 ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Выполнение работ обучающихся обязательно сопровождается самопроверкой (по мере приобретения навыка – взаимопроверкой). Учитель осуществляет контроль и оценку работ в тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания работы. Результаты по каждому критерию фиксируются на шкале с делениями по уровням:
- очень высокий уровень;
- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень

2. Все виды **контрольно-оценочных** работ (стартовая, промежуточная, итоговая и т.п.) по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:
– очень высокий уровень – 95 – 100% выполнения;
– высокий уровень – 75 – 94% выполнения;
– средний уровень – 50 – 74% выполнения;
– низкий уровень – менее 50% выполнения.

По результатам **каждой контрольно-оценочной** работы выполняется **анализ**, схема которого разрабатывается учителем и согласуется с администрацией.

Результаты анализа данных работ **каждого обучающегося** оформляются в письменном (электронном дневнике) виде и доводятся до сведения родителей.

Оценку уровня сформированности знаний и умений **по итогам учебного года** на основе результатов проверочных работ по предмету дают качественная и количественная характеристика, отражаемая в **оценочном листе**, который вкладывается в портфолио ребенка.

В конце учебного года учитель составляет **содержательный анализ** своей педагогической деятельности, учитывая следующие показатели:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися ведущих знаний и умений;
- количество обучающихся по уровням обученности;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и неудач;
- предложения по преодолению трудностей.

В личном деле по итогам первого года обучения делается запись о достигнутом к концу года **уровне** освоения программного материала ребёнком.

Со второго года обучения в личное дело выставляются **отметки**, соответствующие качеству усвоения предмета, с использованием следующих измерителей:

Качество усвоения предмета	**Отметка при четырехбалльной системе**
95 – 100%	«5»
75 – 94%	«4»
50 – 74%	«3»
менее 50%	«2»

1.3.7. Содержание оценки при критериальной и четырехбалльной системе

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НАВЫК ЧТЕНИЯ (ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ)		
Критерии и содержание. ***Основные*: правильность; осознанность; способ чтения; выразительность.** ***Сопутствующий*: беглость** (темп или скорость)		
	Оценка	**Правильность**

очень высокий	«5»	- незнакомый текст прочитан **без ошибок** *или* допущена 1 исправленная в ходе чтения самим обучающимся ошибка; - в букварный период чтение с 1 ошибкой на 30 слов считается безошибочным; *- две ошибки на постановку ударения в словах считаются за 1 ошибку*			
высокий	«4»	- **1 – 2 ошибки (неисправленных**); - **1 – 2 неисправленных и 1 – 2 исправленных** ошибок			
средний	«3»	- допущено **3 – 5 ошибок (неисправленных**) *или* **3 неисправленных и 1 – 4 исправленных** *или* 4 неисправленных и 1 – 2 исправленных			
низкий	«2»	- допущено **6 и более неисправленных ошибок**			
		Осознанность			
		1 класс (не ценивается)	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
	«5»	- на **каждый из 3** вопросов дан **полный и правильный** ответ; **- понимание отдельных** слов и предложений	- подробный пересказ **правильный,** без искажения смысла и последовательности; **- понимание всех** слов и предложений	- в кратком пересказе правильно выделено **главное и существенное**	- выборочный перевод выполнен **правильно**
	«4»	**- на 2 из 3** вопросов дан полный и правильный ответ, а **на 1 – неполный и/или неправильный**	- подробный пересказ выполнен с **небольшим искажением последовательности**, ***не нарушающего*** общего смысла прочитанного	- в кратком пересказе имеется **единичное** незначительное увеличение объёма пересказа	- в выборочном переводе имеется **незначительный** недочёт
	«3»	- **правильный и полный** ответ дан **только на 1** из 3 вопросов, на 1 – или два других – неполный и/или неправильный ответ	- подробный пересказ выполнен со **значительными** искажениями последовательности, **но с сохранением смысла**;	- в кратком пересказе отмечается увеличение объёма (отмечена тенденция к переходу от краткого к подробному пересказу)	- отмечена тенденция подмены выборочного пересказа кратким
	«2»	**- ни на один** из трёх вопросов **не дан** правильный ответ;	- подробный пересказ не выполнен *или* выполнен с большими искажениями	- краткий пересказ **не выполнен**	- выборочный пересказ не выполнен; - дан только подробный пересказ

			смысла *и* последовательности, сказывающимися на восприятии текста		
		Способ чтение			
		1 класс (не ценивается)	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
очень высокий	**«5»**	- плавно по слогам с переходом на чтение целыми словами	- целые слова	- целые слова	- целые слова, словосочетания, синтагмы
высокий	**«4»**	- плавно по слогам	- целые слова + сложные слова по слогам	- целые слова + единичный случай слог	- целые слова и словосочетания
средний	**«3»**	- отрывисто по слогам	- плавно по слогам + целые слова (простые случаи)	- целые слова + слог (сложные слова)	- целые слова
низкий	**«2»**	- чтение по буквам; - не читает	- не читает; - отрывисто по слогам или по буквам	- по слогам	- по слогам; - слог + целые слова (в простых случаях)
		Выразительность			
		1 класс (не оценивается)	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
очень высокий	**«5»**	- соблюдаются паузы, соответствующие знакам препинания	- соблюдаются паузы, соответствующие знакам препинания; - соблюдаются интонации, передающие характерные особенности героев	- используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения

высокий	«4»	- паузы в основном соблюдены	- в основном соблюдаются паузы, соответствующие знакам препинания; - в основном соблюдаются интонации, передающие характерные особенности героев	- используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка с незначительными недочётами	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения немного затруднён
средний	«3»	- паузы соблюдаются редко	- паузы, соответствующие знакам препинания, в основном соблюдаются; - интонации, передающие характерные особенности героев, соблюдаются, но не в значительной степени	- используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка, но со значительными недочётами	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения значительно затруднён
низкий	«2»	- паузы не соблюдаются, чтение монотонное	- паузы, соответствующие знакам препинания, не соблюдаются; - интонации, передающие характерные особенности героев, не соблюдаются	- не используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	- отсутствует самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения
		Ориентировочная беглость чтения вслух на конец года (число слов в минуту)			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
очень высокий	«5»	35 – 45	45 – 50	65 – 70	90 и более
высокий	«4»		40 – 44	60 – 64	80 – 89
средний	«3»		31 – 39	50 – 59	70 – 79
низкий	«2»		меньше 30	меньше 50	меньше 70
Примечание		Ориентировочная беглость чтения – сугубо индивидуальна.			

		Если выдержаны все четыре основных критерия, а беглость чтения несколько отстаёт, то оценка не изменяется. В спорной ситуации выставления оценки можно учесть показатели беглости чтения.
		Чтение наизусть
очень высокий	**«5»**	- чтение наизусть выразительно, полно, твердо, без подсказок и сбоев
высокий	**«4»**	- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности
средний	**«3»**	- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.
низкий	**«2»**	- не знает стихотворения наизусть в полном объёме; - нарушена последовательность при чтении наизусть
		Выразительное чтение стихотворения
		Критерии и содержание: **- правильность логического ударения;** **- соблюдение пауз;** **- правильность выбора темпа чтения;** **- соблюдение нужной интонации;** **- личный отклик на содержание стихотворения;** **- безошибочная декламация;** **- работа оценивается из 100%;** **- невыполнение 1 критерия – минус 16,2%**
очень высокий (95 – 100%)	**«5»**	- правильное логическое ударение; - соблюдение пауз; - правильный выбор темпа; - соблюдение нужной интонации; - эмоциональность, личный отклик; - безошибочная декламация
высокий (75 – 94%)	**«4»**	- не соблюдён 1 из вышеперечисленных критериев
средний (50 – 74%)	**«3»**	- не соблюдены 2 – 3 из вышеперечисленных критериев
низкий (менее 50%)	**«2»**	- не соблюдены 4 или все из перечисленных критериев
		Чтение по ролям
		Критерии и содержание: **- своевременность начала чтения своих слов;** **- правильность выбора интонации;** **- безошибочность чтения;** **- выразительность чтения;** **- работа оценивается из 100%;** **- невыполнение 1 критерия – минус 25%**
очень высокий (95 – 100%)	**«5»**	- своевременное начинало чтения своих слов; - правильный выбор интонации; - безошибочное чтение; - выразительное чтение
высокий (75 – 94%)	**«4»**	- нарушен 1 из вышеперечисленных критериев
средний (50 – 74%)	**«3»**	- нарушены 2 из вышеперечисленных критериев

низкий (менее 50%)	«2»	- нарушены 3 или все из вышеперечисленных критериев

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:

ошибки:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности

недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ			
Уровень	**Процент**	**Оценка**	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
очень высокий	**95 – 100**	**«5»**	В диктанте нет ошибок и исправлений *или* допущена 1 негрубая ошибка *или* 1 пунктуационная ошибка *или* имеет место 1 – 2 аккуратное исправление
высокий	**75 – 94**	**«4»**	1 – 2 орфографические ошибки и 1 – 2 аккуратное исправление *или* 1 – 2 пунктуационные ошибки и 1 – 2 аккуратное исправление; *или* 1 – 2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка *или* 1 орфографическая ошибка и 2 негрубые ошибки
средний	**50 – 74**	**«3»**	3 – 5 орфографические ошибки и 1 пункционная

			ошибка *или* 2 – 5 орфографические ошибки и 2 – 3 пунктуационные *или* 5 негрубых ошибок
низкий	**менее 50**	**«2»**	В диктанте допущено: 6 и более орфографических ошибок, вне зависимости от наличия пунктуационных ошибок, работа выполнена неряшливо.
Ошибкой в диктанте считается:			
- нарушение правил орфографии при написании слов; - пропуск, перестановку, искажение, замену и вставку лишней буквы; - замену слов; - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание словарных слов (в пределах программы данного класса)			
За одну ошибку в диктанте считают:			
- два неаккуратных исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторение одних и тех же ошибок в одном и том же слове; - две негрубые ошибки;			
Негрубыми ошибками в диктанте являются:			
- повторение одной и той же буквы в слове; - недописанное слово; - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении			
Не считают за ошибку в диктанте:			
- ошибки по тем разделам орфографии и пунктуации, которые не изучались; - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; - единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла; - отсутствие «красной» строки			
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР)			
Уровень	**Процент**	**Оценка**	**Критерии и содержание:** **- работа оценивается из 100%;** **- «цена» ошибки вычисляется от максимально возможного балла за правильное выполнение всех заданий (в процентах)**
очень высокий	**95 – 100**	**«5»**	**Все задания** выполнены **без ошибок**
высокий	**75 – 94**	**«4»**	**Правильно** выполнено $\frac{3}{4}$ **всех заданий**
средний	**50 – 74**	**«3»**	**Правильно** выполнено **не менее половины всех заданий**
низкий	**менее 50**	**«2»**	Ставится в том случае, когда уч-ся **не справился с большинством заданий.**

<table>
<tr><th colspan="8">СПИСЫВАНИЕ</th></tr>
<tr><td>Уровень</td><td>Процент</td><td>Оценка</td><td colspan="5">Критерии и содержание:
- работа оценивается из 100%;
- 1 ошибка – минус 10%</td></tr>
<tr><td>очень высокий</td><td>95 – 100</td><td>«5»</td><td colspan="5">Нет ошибок и исправлений, работа выполнена аккуратно или допущено 1 аккуратное исправление</td></tr>
<tr><td>высокий</td><td>75 – 94</td><td>«4»</td><td colspan="5">1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление</td></tr>
<tr><td>средний</td><td>50 – 74</td><td>«3»</td><td colspan="5">3 ошибки и 1 исправление</td></tr>
<tr><td>низкий</td><td>менее 50</td><td>«2»</td><td colspan="5">4 и более ошибок</td></tr>
<tr><th colspan="8">СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Уровень</td><td rowspan="3">Процент</td><td rowspan="3">Оценка</td><td colspan="5">Критерии и содержание: работа оценивается из 100%</td></tr>
<tr><td>объём</td><td>6 слов</td><td>8 слов</td><td>10 слов</td><td>12 слов</td><td>15 слов</td></tr>
<tr><td>1 ошибка</td><td>минус 16%</td><td>минус 12,5%</td><td>минус 10%</td><td>минус 8%</td><td>минус 7%</td></tr>
<tr><td>Очень высокий</td><td>95 – 100</td><td>«5»</td><td colspan="5">вся работа выполнена безошибочно или допущено 1 аккуратное исправление</td></tr>
<tr><td>высокий</td><td>75 – 94</td><td>«4»</td><td>-</td><td>1 ошибка</td><td>1 – 2 ошибки</td><td>1 – 3 ошибки</td><td>1 – 3 ошибки</td><td>1 – 3 ошибки</td></tr>
<tr><td>средний</td><td>50 – 74</td><td>«3»</td><td>-</td><td>2 – 3 ошибки</td><td>3 – 4 ошибки</td><td>4 – 5 ошибок</td><td>4 – 6 ошибок</td><td>4 – 7 ошибок</td></tr>
<tr><td>низкий</td><td>менее 50</td><td>«2»</td><td>-</td><td>4 и более</td><td>5 и более</td><td>6 и более</td><td>7 и более</td><td>8 и более</td></tr>
<tr><th colspan="8">ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Уровень</td><td rowspan="2">Процент</td><td rowspan="2">Оценка</td><td colspan="5">Критерии и содержание:
- работа оценивается из 100%;
- грамотность: 1 ошибка – минус 10%</td></tr>
<tr><td colspan="3">содержание и речевое оформление</td><td colspan="2">Грамотность</td></tr>
<tr><td>очень высоки</td><td>95 – 100</td><td>«5»</td><td colspan="3">- правильное и последовательное</td><td colspan="2">нет</td></tr>
</table>

й			воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (*допускается* ***не более одной*** *речевой неточности*)	**орфографических и пунктуационных ошибок** (*допускается* 1 – 2 исправления)
высокий	**75 – 94**	**«4»**	- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - имеются отдельные фактические и речевые неточности; - допущено **не более трёх** речевых недочётов в содержании и построении текста	**2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка**
средний	**50 – 74**	**«3»**	- допущены отклонения от авторского текста; - выявлено отклонение от темы; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; - бедный словарный запас; - имеются речевые неточности; - допущено **не более 5** речевых недочётов в содержании и построении текста	**3 – 5 орфографические и 1 – 2 пунктуационные ошибки**
низкий	**менее 50**	**«2»**	- работа не соответствует теме; - имеются значительные отступления от авторской темы;	**более 5 орфографических и 3 – 4 пунктуационных**

			- много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - бедный словарный запас; - допущено **более 6** речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста	**ошибок**

МАТЕМАТИКА

КОМБИНИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			
Уровень	**Процент**	**Оценка**	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
			Одна задача, примеры и задания другого вида:
очень высокий	**95 – 100**	**«5»**	вся работа выполнена без ошибок (*допускается* 1 – 2 аккуратное *исправление*)
высокий	**75 – 94**	**«4»**	1 – 2 вычислительные ошибки
средний	**50 – 74**	**«3»**	ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий *или* допущены 3 – 4 вычислительные ошибки
низкий	**менее 50**	**«2»**	ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка *или* при решении примеров и задачи допущено 5 и более вычислительных ошибок
			Две задачи и примеры
очень высокий	**95 – 100**	**«5»**	вся работа выполнена без ошибок (*допускается* 1 – 2 аккуратное *исправление*)
высокий	**75 – 94**	**«4»**	1 – 2 вычислительные ошибки
средний	**50 – 74**	**«3»**	ошибки в ходе решения одной из задач *или* допущены 3 – 5 вычислительные ошибки

низкий	**менее 50**	**«2»**	ошибки в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки *или* допущено в решении примеров и задач 6 и более вычислительных ошибок
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ПРИМЕРЫ			
Уровень	**Процент**	**Оценка**	**Критерии и содержание:** **- работа оценивается из 100%;** **- 1 ошибка – минус 10%**
очень высокий	**95 – 100**	**«5»**	**вся работа** выполнена **безошибочно** (*допускается* **1** – 2 **аккуратное** исправление)
высокий	**75 – 94**	**«4»**	допущены **1 – 2** вычислительные ошибки
средний	**50 – 74**	**«3»**	допущены **3 – 5** вычислительные ошибки
низкий	**менее 50**	**«2»**	допущено **6 и более** вычислительных ошибок
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ЗАДАЧИ			
Уровень	**Процент**	**Оценка**	**Критерии и содержание:** **- работа оценивается из 100%;** **- 1 ошибка – минус 10%**
очень высокий	**95 – 100**	**«5»**	**все задачи решены верно** (*допускается* **1 – 2 аккуратное** исправление)
высокий	**75 – 94**	**«4»**	нет ошибок **в ходе решения задач,** *но* допущены **1 – 2 вычислительные ошибки**
средний	**50 – 74**	**«3»**	допущена **хотя бы 1 ошибка в ходе решения** задачи и **1 вычислительная ошибка** *или* **вычислительных ошибок нет,** ***но*** **не решена 1 задача**
низкий	**менее 50**	**«2»**	ошибки **в ходе решения 2-х задач** *или* допущена **1 ошибка в ходе решения задачи** и **2 вычислительные ошибки**
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, УСТНЫЙ СЧЁТ			
Уровень	**Процент**	**Оценка**	**Критерии и содержание: работа оценивается из 100%**

объём	**8 задани**	**10 задани**	**13 задани**	**15 задани**	**17 задани**

				й	**й**	**й**	**й**	**й**
			1 ошибка	**минус 12,5%**	**минус 10%**	**минус 8%**	**минус 7%**	**минус 6%**
очень высокий	**95 – 100**	**«5»**	**вся работа выполнена безошибочно** (*допускается 1 аккуратное исправление*)					
высокий	**75 – 94**	**«4»**	**-**	1 – 2 ошибки	1 – 2 ошибки	1 – 3 ошибки	1 – 3 ошибки	1 – 4 ошибки
средний	**50 – 74**	**«3»**	**-**	3 – 4 ошибки	3 – 5 ошибок	4 – 6 ошибок	4 – 7 ошибок	5 – 8 ошибок
низкий	**менее 50**	**«2»**	**-**	5 и более	6 и более	7 и более	8 и более	9 и более

Примечание	
Грубые ошибки	**Негрубые ошибки**
1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. **2.** Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. **3.** Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). **4.** Не решенная до конца задача или пример. **5.** Невыполненное задание.	**1.** Нерациональный прием вычислений. **2.** Неточное пояснение к действию при решении задачи или его отсутствие. **3.** Неточно сформулированный ответ задачи. **4.** Неправильное списывание данных (чисел, знаков). **5.** Не доведение до конца преобразований.
Грамматические ошибки в работах по математике не являются основанием для снижения оценки.	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Уровень	**Оценка**	**РАССКАЗ – ОПИСАНИЕ**
		Критерии и содержание: - полнота раскрытия вопроса; - выделение наиболее существенных признаков объекта; - логичность изложения; - выражение личного отношения к описываемому объекту; - наличие желания отойти от текста и высказать

		мысль своими словами, привести примеры из жизненного опыта; - использование дополнительной литературы и иллюстративного материала; - самостоятельность в выполнении рисунков и схем; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 14%
очень высокий (95 – 100%)	**«5»**	- полное раскрытие вопроса; - выделены наиболее существенные признаки объекта; - логичное изложение; - передано своё отношение к описываемому объекту; - наличие желания высказать мысль своими словами, привести примеры из жизненного опыта; - использование дополнительной литературы и иллюстративного материала; - самостоятельное выполнение рисунков и схем
высокий (75 – 94%)	**«4»**	- не соблюдён 1 из вышеперечисленных критериев
средний (50 – 74%)	**«3»**	- не соблюдено 3 – 4 из вышеперечисленных критериев
низкий (менее 50%)	**«2»**	- не соблюдено более 5 критериев
		РАССКАЗ – РАССУЖДЕНИЕ
		Критерии и содержание: - самостоятельность в обобщении полученных знаний; - правильное установление причинно-следственных связей; - правильное установление пространственных связей; - правильное установление временных связей; - использование приобретённых знаний в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.;

		- работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 20%
очень высокий **(95 – 100%)**	**«5»**	- самостоятельное обобщение полученных знаний; - правильно установлены причинно-следственные связи; - правильно установлены пространственные связи; - правильно установлены временные связи; - использование приобретённых знаний в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.
высокий **(75 – 94%)**	**«4»**	- не соблюдён 1 из вышеперечисленных критериев
средний **(50 – 74%)**	**«3»**	- не соблюдено 2 из вышеперечисленных критериев
низкий **менее 50%**	**«2»**	- не соблюдено 3 и более критериев

ТЕСТИРОВАНИЕ

(по любому предмету)

Критерии оценивания
1. Работа состоит из заданий трёх частей: 1 – задания с выбором ответа; 2 – задания с краткой записью ответа; 3 – задания с развёрнутой формой записью ответа. Каждое задание **первой** части оценивается **1 баллом**, **второй** части – **2 баллами**, **третьей – 3 баллами**. Общая сумма баллов составляет 100%, «цена» ошибки вычисляется в каждом случае индивидуально. Например: вся работа состоит из 12 заданий, из которых 6 заданий первой части (**1** · 6 = **6 баллов**), 4 задания – второй части (**2** · 4 = **8 баллов**) и 2 задания – третьей части (**3** · 2 = **6 баллов**), всего **20 баллов**, следовательно, цена 1 балла – 5%. Таким образом, 1 ошибка в задании первой части составляет **5%**, второй – **10%**, третьей – **15%**. Уровень (и оценка) определяются в этом случае вычитанием из 100% суммарного процента, приходящегося на ошибки.
II. Работа состоит из заданий двух уровней: 1 – задания базового уровня; 2 – задания повышенного уровня. Каждое задание **базового** уровня оценивается **1 баллом**, **повышенного – 1 – 2**

баллами (в зависимости от полноты ответа). Общая сумма баллов составляет 100%, «цена» ошибки вычисляется в каждом случае индивидуально (аналогично первому случаю).

НОРМЫ ОЦЕНОК ЗА УСТНЫЕ ОТВЕТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	- уровень выполнения требований ***выше удовлетворительного***; - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу; - не более одного недочёта; - логичность и полнота изложения
«4»	**-** уровень выполнения требований ***выше удовлетворительного***: - использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; - самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; - наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; - незначительные нарушения логики изложения материала; - использование нерациональных приемов решения учебной задачи; - отдельные неточности в изложении материала
«3»	***- достаточный минимальный (удовлетворительный) уровень выполнения требований***, предъявляемых к конкретной работе: - не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
«2»	- уровень выполнения требований ***ниже удовлетворительного***: - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; - более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; - нарушение логики изложения, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

ТЕХНОЛОГИЯ

Критерии и содержание:
- степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- соблюдение технологии;
- характер деятельности (творческий или репродуктивный);
- качество выполнения работы и итогового продукта;
- временной регламент

Уровень	Оценка	
очень высокий	**«5»**	- работа выполнена самостоятельно; - технологическая последовательность соблюдена; - творческий подход к деятельности; - работа выполнена качественно; - работа выполнена в заданное время

высокий	**«4»**	- работа выполнена самостоятельно; - технологическая последовательность соблюдена; - творческий подход к деятельности; - при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; - общий вид изделия аккуратный; - работа выполнена в заданное время
средний	**«3»**	- работа выполнена с помощью учителя; - имеется нарушение технологической последовательности; - при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения; - репродуктивный подход к деятельности; - общий вид изделия небрежный; - работа практически завершена
низкий	**«2»**	- работа не выполнена вообще

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии и содержание:
- композиция (форма, пропорциональность, ритмичность, размещение);
- владение цветом, светотональностью;
- выразительность графических линий, характер линий, проработка рисунка;
- выразительность объёмных форм, оригинальность пластических решений;
- адекватность выбранного материала замыслу;
- оригинальность замысла;
- эмоциональность;
- использование средств художественной выразительности для создания образа

Примечание. Работа может оцениваться по одному или нескольким критериям в зависимости
от темы, цели и содержания урока.
Итоговая оценка выставляется с учётом все полученных оценок.

Уровень	**Оценка**	**Работа содержит один критерий**	**Работа содержит несколько критериев**
очень высокий	**«5»**	- работа выполнена в полном соответствии с требованиями критерия и соответствует теме задания	- работа выполнена в полном соответствии с требованиями всех критериев *или* допущены незначительные отклонения в одном из них
высокий	**«4»**	- работа выполнена в полном объёме, но не совсем точно передано в изображении наиболее характерное свойство для задания	
средний	**«3»**	- работа выполнена, но не в полном объёме *или* работа выполнена, но со значительными отклонениями от требований критерий	
низкий	**«2»**	- работа не выполнена вообще или выполнена не по заданной теме	

МУЗЫКА

Критерии и содержание:
- осведомлённость о музыке (широта и содержательное наполнение общего музыкального кругозора обучающихся, наличие у них сведений из области музыкального искусства в соответствии с возрастом);
- интерес к занятиям музыкой (не только увлечённость уроками музыки, но и повышенное внимание ко всему, что связано воплощения художественно-образного содержания в музыкальных звуках);
- эмоциональная отзывчивость (отклик, особое душевное волнение на саму музыку (музыкальное произведение) и/или на процесс её исполнения и проявление личностных чувств к музыке);
- умение импровизировать (новое оригинальное воспроизведение, воссоздание (заданного учителем или выбранного самостоятельно) художественного образа в различных видах деятельности (пении, музыкально-пластическом движении, инструментальном музицировании, драматизации музыкальных произведений);
- сформированность вокально-хоровых навыков (осмысленное исполнение музыкального произведения, воплощение его образного содержания, чистота интонации, отчётливое произношение слов в пении, интонационная выразительность певческого голоса (в соответствии с возрастом));
- сформированность музыкально-ритмических навыков (умение исполнять музыку (вокальную, инструментальную, вокально-инструментальную) и/или двигаться в характере музыки в соответствии с её временной организацией)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ НА НАПИСАНИЕ НОВЫХ СЛОВ И НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ

Уровень	**Процент**	**Оценка**	**Критерии и содержание: работа оценивается из 100%**					
			объём	**6 слов**	**8 слов**	**10 слов**	**12 слов**	**15 слов**
			1 ошибка	**минус 16%**	**минус 12,5%**	**минус 10%**	**минус 8%**	**минус 7%**
очень высокий	**95 – 100**	**«5»**	**вся работа выполнена безошибочно** или допущено 1 аккуратное исправление					
высокий	**75 – 94**	**«4»**	-	1 ошибка	1 – 2 ошибки	1 – 3 ошибки	1 – 3 ошибки	1 – 3 ошибки
средний	**50 – 74**	**«3»**	-	2 – 3 ошибки	3 – 4 ошибки	4 – 5 ошибок	4 – 6 ошибок	4 – 7 ошибок
низкий	**менее 50**	**«2»**	-	4 и более	5 и более	6 и более	7 и более	8 и более

ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

		Оценка	Критерии и содержание:
		«5»	- работа выполнена **без ошибок** (*допускается* **1 – 2** *аккуратное исправление*) *или* допущена **1 лексическая** ошибка *или* **1 неточность в переводе**
		«4»	- допущены **2 – 3 лексические** ошибки *или* **2 неточности в переводе** *(допускается* **3 – 4** *аккуратные исправления)*
		«3»	- допущены **3 – 4 лексические** ошибки *или* **3 – 4 неточности в переводе** *(допускается* **5 – 6** *исправлений)*
		«2»	- допущены **5 и более лексических** ошибок *или* **5 и более неточности в переводе;** **- имеется значительное искажение смысла перевода**
СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА (НАБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ)			
		Оценка	**Критерии и содержание**
		«5»	- работа выполнена **без ошибок** (*допускается* **1 – 2** *аккуратное исправление*) *или* **1 – 2 орфографическая ошибка**
		«4»	- допущены **3 – 4 орфографические ошибки** *(допускается* **3 – 4** *аккуратные исправления)*
		«3»	- допущены **5 орфографических ошибок** *(допускается* **5 – 6** *исправлений)*
		«2»	- допущены **6 и более орфографических ошибок**
СПИСЫВАНИЕ И ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ СЛОВАМИ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ			
		Оценка	**Критерии и содержание**
		«5»	- работа выполнена **без ошибок** (*допускается 1 – 2 аккуратное исправление*) *или* имеется **1 неправильно заполненный пропуск** *или* **2 – 3 орфографические** ошибки
		«4»	**- 2 неправильно заполненные пропуска** *или* **3 – 4 орфографические** ошибки (допускается 3 – 4 аккуратное исправление)
		«3»	**- 3 – 4 неправильно заполненные пропуски** *или* **5 орфографических** ошибок *(допускается* **5 – 6** *исправлений)*
		«2»	**- 5 и более неправильно заполненные пропуски** *или* **6 и более орфографических** ошибок
РАБОТА НА ПОСТАНОВКУ ВОПРОСОВ			
		Оценка	**Критерии и содержание:** **- однотипные ошибки в одном грамматическом времени при постановке вопросов (вспомогательные глаголы) считаются за 1 ошибку**
		«5»	- работа выполнена **без ошибок** (*допускается 1 – 2 аккуратное исправление*) *или* допущена **1 грамматическая ошибка** *или* **2 орфографические ошибки**

		«4»	**- 2 грамматические ошибки** *или* **3 – 4 орфографические ошибки** (*допускается 3 – 4 аккуратные исправления*)
		«3»	**- 3 – 4 грамматические** ошибки *или* **5 – 6 орфографические** ошибки (*допускается 5 исправлений*)
		«2»	**- 5 и более грамматических** ошибок *или* **7 и более орфографических** ошибок *или* **работа выполнена правильно менее чем наполовину**
КОММУНИКАЦИЯ. АУДИРОВАНИЕ. ГОВОРЕНИЕ (МОНОЛОГ, ДИАЛОГ). ЛЕКСИКА			
		Оценка	**Критерии и содержание**
		«5»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - высказывания обучающихся соответствуют поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса; - адекватная естественная реакция на реплики собеседника; - проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; - речь звучит в естественном темпе; - нет грубых фонетических ошибок; - лексика адекватна ситуации, при этом редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
		«4»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом; - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса; - имели место неоправданные паузы в речи; - речь несколько затруднена; - в отдельных словах допущены фонематические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); - общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка; - имеют место грамматические *и/или* лексические ошибки, незначительно влияющие на восприятие речи обучающегося
		«3»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного;

			- нет проявления речевой инициативы, коммуникация существенно затруднена; - речь воспринимается, но с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; - интонация обусловлена влиянием родного языка; - допущены грубые грамматические и/или лексические ошибки, значительно влияющие на восприятие речи, однако, речь в целом воспринята
		«2»	- проявили полное непонимание содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - коммуникация не состоялась; - высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; - обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного
ЧТЕНИЕ			
		Оценка	**Критерии и содержание**
		«5»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
		«4»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
		«3»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
		«2»	- обучающиеся не сумели прочитать и/или понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

●установить ценностные ориентиры начального образования;

●определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

● выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия;

● определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать образовательную деятельность и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 6» дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов; определяет место информационных и коммуникационных технологий как инструментария универсальных учебных действий и содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК « «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе**:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и

культуры каждого народа.

● ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** *на* ***основе:***

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения
с учетом позиций всех участников;

● ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

● ***развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:***

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

● ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:***

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям,представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции ООП НОО МБОУ «СОШ № 6» заложено общее представление о современном выпускнике начальной школы, что согласуется с требованиями ФГОС и концепцией УМК «Школа России».

Современный выпускник начальной школы - это личность:

- любознательная, интересующаяся, активно познающая мир;
- владеющая основами умения учиться.;
- любящая родной край и свою страну;
- уважающая и принимающая ценности семьи и общества;
- готовая самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательная, умеющая слушать и слышать партнера;
- умеющая высказать свое мнение;
- выполняющая правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2 Характеристики универсальных (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) учебных действий при получении начального общего образования

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяются **три вида личностных действий**:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	*смыслообразование,* т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. (Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать)	*нравственно-этическая ориентация,* в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),обеспечивающее личностный моральный выбор

.Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия	*Логические универсальные действия*	*Постановка и решение проблемы*
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.	- формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:* - **моделирование** - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); - **преобразование модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.		

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия
постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.
Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Например:

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-	нравственно этическая	смысло образование	нравственно этическая
	определение	ориентация		ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод	смысловое чтение,	моделирование, выбор	широкий спектр источников

	устной речи в письменную)	произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	наиболее эффективных способов решения задач	информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		ез, сравнение, группировка, причинноследственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные - определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности;

- формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;
- заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах;
- способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности;
- педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий;
- результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников завершённой предметной линии УМК «Школа России» направлены на достижение следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;*
- *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;*
- *формирование уважительного отношения к культуре других народов; -формирование творческой активности и познавательного интереса при*

решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Предмет	Содержание
Окружающий мир	Это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют **учебные проекты** «Родной город», «Г орода России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.
Литературное чтение	В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и оценивание поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.
Русский язык	Многие тексты упражнений учебников несут духовнонравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. « Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; или. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие». Умение доказывать свою позицию «Почитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?». Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи, система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Математика	В сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, овозрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).
Музыка	ественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственноэстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.
Изобразительное искусство	Достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».
Английский язык	Начиная со 2 класса учащимся предлагаются увлекательные материалы о стране изучаемого языка и ее столице; о России и её столице Москве, английских праздниках, традициях и обычаях страны изучаемого языка.
Основы религиозных культур и светской этики	Для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия — наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству,

	единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

- *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Реализации указанного результата будут способствовать задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Предмет	Содержание
Математика	Формирует у ребёнка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.
Литературное чтение, русский язык, английский	Формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводят ребёнка в мир русского и
язык	иностранного языков, литературы.
Изобразительное искусство, музыка	Знакомят школьников с миром прекрасного.
Основы религиозных культур и светской этики	Способствует пониманию младшими школьниками значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества
Творческий характер заданий, материал для учебной деятельности, в том числе проектной, формирование умения решать задачи, когда нет, и не может быть единственно правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.	

- *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*
- *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные возрастные особенности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В учебниках УМК «Школа России» представлен материал для регулярного проведения обучающимися самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнению с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности

в приобретении, расширении знаний и способов действий.
Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.
Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках, о знаменательных датах.
Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении.
Для усиления мотивации изучения того или иного предмета в системе учебников предусмотрены: «Странички для любознательных», «Занимательные странички»,«Готовимся к олимпиадам», задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный дополнительный материал, занимательные вопросы и задания по предметам.
Эффективности достижения результата способствуют задания рубрик: «Дай совет другу—», «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...» и др.

Предмет	Содержание
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий миру	В предметных линиях учебников по титульные листы каждого раздела отражают его темы, задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, настраивающие школьников на дальнейшую учебную деятельность.
Изобразительное искусство	Учебники написаны в форме личного разговора с ребёнком, обсуждения с ним вопросов, так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.
Основы религиозных культур и светской этики	С этой целью предусмотрены специальные уроки: «Свобода и ответственность», «Основы светской этики», «Долг, свобода, ответственность, труд», «Основы мировых религий».
Технология	Достижению указанного результата будут способствовать прописанные алгоритмы выполнения работ, направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» - для каждого изделия). Алгоритмы выполнения работ позволят не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлексию своей деятельности.

- *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал системы учебников УМК «Школа России», формулировки вопросов и заданий, направленных на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.
В текстах и соответствующих заданиях системы учебников УМК обращается особое внимание обучающихся на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. Тексты и отражающие их содержание иллюстрации разных учебников органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов, фото-рассказов и презентаций, посвящённых красоте, духовности, эстетике, культуре людей нашего отечества и мира в целом.

Предмет	Содержание
Литературное чтение	Для достижения результата включены высокохудожественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у учащихся младших классов особое отношение к слову, к тексту. Особенность учащихся младших классов состоит в том, что они эмоционально воспринимают прочитанное произведение. Эта особенность поддерживается системой вопросов и заданий после изучаемого произведения. В методическом аппарате указанной линии учебников предусмотрены задания, позволяющие иллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания. Таким образом, содержание учебников направлено на формирование художественного вкуса, умение понимать и наслаждаться различными видами искусства.
Русский язык	В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать цитаты великих людей, стихи русских поэтов, отрывки из произведений писателей разных времён и народов, описание природы в разные времена года. Работа с данными текстами направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.
Предметное содержание и методическое обеспечение учебников по **музыке, технологии, иностранному языку, изобразительному искусству** органично дополняет и усиливает эффективность работы в направлении эстетического воспитания младших школьников.	
Английский язык	Для достижения указанного результата в учебниках для 2-4 классов предлагаются следующие средства: - тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях; - конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание учащихся.
Изобразительное искусство	ания указанного личного результата предполагается осуществлять через выполнение художественнотворческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

- *Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направлено на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

Предмет	Содержание
Обучение грамоте. Русский язык	Начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ.

	Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека заложены в содержание упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий «Школа России» есть большое количество учебного материала, который способствует воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывает у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.
Литературное чтение	Текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи. В учебниках по литературному чтению включены разделы и тексты, которые помогают осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их. Система заданий и вопросов к текстам позволяет учащимся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.
Окружающий мир	Содержание разделов: «Человек и общество», включает учебный проект«Моя семья»,«Мой класс»,«Мои домашние питомцы», «Красная книга или Возьмём по защиту», «Богатства, отданные людям»,«Разнообразие природы родного края», «Музей путешествий»
Основы религиозных культур и светской этики	Предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Дружба и взаимопомощь», «Зачем творить добро?» и многие другие.
Английский язык	Содержание учебников знакомят младших школьников с этикетными нормами ведения разговора по телефону, с речевыми клише: как подтвердить высказывание собеседника, как согласиться, дать оценку и т. д., с нормами этикета ведения разговора с продавцом в магазине и т.п. В учебниках представлены упражнения, обучающие ведению диалога на тему «Поздравление» и знакомят с необходимыми речевыми клише. С первых шагов вводного курса каждый урок учебника ставит цель: как познакомиться, поздороваться, представиться, представить других по-английски, запросить информацию, переспросить, выразить мнение, оценку и т. д. Содержание учебников содержит достаточное количество лексики, направленной на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы. Учащиеся изготавливают и подписывают открытки к праздникам для друзей и близких, обсуждают заботу о младших.

- *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

С этой целью в системе учебников «Школа России» с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты предметных линий по литературному чтению,
окружающему миру, математике, русскому языку, технологии, иностранным языкам.

Предмет	Содержание
Математика	Предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов предполагают организацию сотрудничества с взрослыми.
Русский язык	С этой целью также предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми; задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие учебные проекты, которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, сотрудниками библиотеки).
Английский язык	С этой целью включено большое количество игр и заданий, выполняемых парами и в группах, что способствуют обучению и сотрудничеству детей. Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила.
Окружающий мир	В **проектных заданиях** для 3 класса «Кто нас защищает» предлагается с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС. В учебниках предложены темы и система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого введены рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай свое мнение». Такие задания учат детей общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.
Основы религиозных культур и светской этики	В этой связи особое место занимает тема семьи, старших и младших, традиции семьи, народов.
Музыка	ного результата предлагаются задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п. Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественноэстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Физическая культура	Для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать. Учащиеся младших классов учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.

- *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Предмет	Содержание
Окружающий мир	Это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много

	овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика обучающегося, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.
Технология	При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.
Английский язык	В учебниках “Enjoy English 2—4” содержится информация, направленная на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о здоровом образе жизни: правильном питании, необходимости занятия физкультурой.
Основы религиозных культур и светской этики	Тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» «Основы исламской культуры», «Отношение к природе» «Основы буддийской культуры», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» «Основы православной культуры» и др.
Физическая культура	Весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.
Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего всей образовательной деятельности.	

Таким образом, система учебников УМК «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- *формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных универсальных учебных действий;*
- *реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовнонравственного развития и воспитания школьников на уровне начального общего образования;*
- *эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 - 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает Обучающийсям видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.
Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.
Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.
В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Предмет	Содержание
Русский язык	Одним из приёмов решения учебных проблем является избыточная информация в образовательной системе «Школа России», анализируя которую читатель должен найти ответ на интересующий именно его вопрос. Учебники построены как энциклопедии и научно-популярные книги. Для ознакомления обучающихся с реальной жизнью, а не специально подготовленным и адаптированным её описанием. Это дает возможность построения для каждого обучающегося самостоятельного образовательного маршрута. Причём важно, чтобы школьники сами учились находить и использовать, необходимую им информацию.
Математика	Освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках

	1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: ● продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; ● провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; ● провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.
Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.	

3)Формирование умениянланировать,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предмет	Содержание
Математика	В конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебнике 4 класса каждый такой раздел дополнен вопросами, направленными на обобщение теоретических знаний и контроль за их усвоением. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. вия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.
Технология	Составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1 - 4кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

Литературное чтение	В методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Даны задания на проведение самопроверки; редактирования текста. Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.
Английский язык	Содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к изучаемому языку, культуре страны, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

4)Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
Преодолению неуспешности отдельных Обучающийсяов помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Предмет	Содержание
Изобразительное искусство	Начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих
	одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам Обучающийся.
Русский язык	В 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — Обучающийся задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

5)Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на:
-осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения;
-формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные

материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т. д.);
-развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, при работе с учебником, справочным материалом и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Предмет	Содержание
Русский язык	Осознанию и оцениванию своих суждений и действий, соотнесению результата деятельности с поставленной целью, определению своего знания и незнания и др. способствует предметное содержание и система заданий учебника. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя высказанное значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Это ты знаешь и умеешь», участвуя в презентации своих проектов и др., — Обучающийся оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, осознает чему он научился, а чему ему ещё придётся научиться.

б)Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В учебниках «Школа России» представлена система заданий, направленных на достижение указанного результата.

Предмет	Содержание
Русский язык	Это составление модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п.). Начиная с 1 класса, учащиеся читают схемы (слогоударная модель, схема-модель слова, предложения), сопоставляют схемы-модели слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.
Окружающий мир	В 1 классе учащиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе — модели связей в природе и в экономике, в 3 классе — модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе — модели связей в природных сообществах.
Математика	На протяжении всего периода изучения предмета будут системно выстроены задания для организации деятельности моделирования. Например, при введении нового материала: - выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности; - выявляются её особенности и свойства; - осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.). Например, в 1 классе при раскрытии смысла арифметических действий *сложение* и *вычитание* используются предметные и схематические модели и записи этих действий на языке математических символов и знаков. Во 2—4 классах используются схематические модели:

	- 2 класс — при образовании и записи чисел в пределах 100; - 3 класс — при раскрытии взаимосвязи чисел, при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения; - 4 класс — при решении текстовых задач.

7)Активное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Для эффективного достижения указанного результата большинство учебников предметных линий системы учебников «Школа России» обеспечено электронными приложениями: Азбука, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Английский язык, курс «Основы религиозных культур и светской этики».
Все учебники по иностранным языкам (2—4 классы) имеют различные мультимедийные приложения (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.).

Предмет	Содержание
Окружающий мир	Во всех разделах предметной линии учебников (1 - 4кл) разработаны задания, направленные на активное использование речевых средств. Примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей
	стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»). Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов. Во всех классах используется электронное приложение к учебнику. Групповая форма работы с применением электронного приложения к учебнику предусмотрена в разделах «Путешествия по городам и странам» (3 класс), «Родной край — часть большой страны» (4 класс).
Основы религиозных культур и светской этики	С этой целью каждый учебник содержит развернутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки — «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск обучающимися новой информации, а также содержательный диалог с родителями и другими взрослыми. Программой комплексного курса предусмотрено проведение презентаций творческих работ учащихся, изучавших определенный модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули.
Обсуждение учащимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства	

развивают свои речевые средства и возможности, способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД.

8)Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовитьсвое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате обучения по системе учебников «Школа России» учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под определенную цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

- целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т.п.;
- поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения заданий рубрики «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому форматом признаку и представление в нужном виде (в виде текстов для стенгазеты, книги, набранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде презентаций, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг, альбомов и т.п.);
- систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), например, к справочному материалу.

Предмет	Содержание
Математика	Такой справочный материал размещён в разделе учебника 4 класса — «Основные сведения из курса математики с 1 по 4 класс». В этом разделе собран материал, который должен быть усвоен детьми и с чем они должны перейти на следующую ступень обучения.
Русский язык	Для реализации указанных результатов учебники (1-4 классы) снабжены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями (толковый, орфографический, орфоэпический, словари синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов).
Английский язык	Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий). ют в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник,

	лингвострановедческий справочник, англорусский словарь, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.
Технология	**Для каждого класса введен специальный раздел «Человек и** информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен (1класс, наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках) до сегодняшних дней (3—4 класс, книги, почта, ИКТ- средства). В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию. Используя материалы справочников, словарей, ИКТ- средств и пр., дети обучаются находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

9)Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

С этой целью в системе учебников «Школа России» значительное место занимают задания, которые ставят учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов решения задачи, построения разных моделей, интерпретаций рисунков, схем и пр., рассуждений, объяснений, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей.
Для подготовки учащихся к самостоятельному составлению текстов в устной и письменной форме в учебники в определенной системе включены задания на выразительное прочтение текстов, анализ текстов различных стилей и форм, на распознавание текстов - описаний, повествований, заданий на работу по аналогии, на сопоставление текстов, например, с соответствующими музыкальными произведениями и т.п.

Предмет	Содержание
Русский язык	Школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов, определяя тему, главную мысль, выполняя грамматические задания, редактируя текст и др. Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста.
Английский язык	Учебники (2—4 классы) построены на разнообразных по жанрам и стилистике текстах, которые включают большое количество художественных текстов в прозе и стихах: рассказы, басни, сказки и т. п. Не менее широко используются и информационно-публицистические, дневниковые записи, тексты исторического характера, а также диалогическая речь бытового характера. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, затем — чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами, выполнение упражнений на основе прочитанного. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Практически все тексты в учебнике для 2 класса записаны на CD и начитаны носителями языка. Наряду с этим проходит изучение основных правил чтения и

	вводится транскрипция. Учебники (2—4 классы) постепенно обучают письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо

вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений.

Включение детей в деятельность по выполнению вышеизложенных заданий и учебных задач способствует формированию коммуникативных УУД.

5) *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Предмет	Содержание
Математика	С достижениями указанного результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод.», « Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Задания учебников направлены на развитие математического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать события, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами и на этой основе аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.
Русский язык	Решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач, школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.
Литературное чтение	Содержатся вопросы и задания, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить героев, произведения живописи. Необходимым заданием на уроке являются задания, связанные с классификацией (группировкой) по разным существенным основаниям.
Окружающий мир	Система заданий, направлена на первоначальное ознакомление детей с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причиной связи между процессами и явлениями окружающей действительности.
Английский язык	Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Технология	Представлена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления.
	Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.
Информатика	Имеет существенную логическую составляющую. В частности, в курсе последовательно и явно вводятся логические понятия, обсуждаются логические значения утверждений для объекта, условия задач и другие тексты анализируются с точки зрения формальной логики.
Музыка	Предложены системы заданий, направленных на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

6) *Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*

В системе учебников «Школа России» предлагаются задания для объяснения представленных алгоритмов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие учащихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В этой связи все те задачи и задания, которые направлены на поиск различных вариантов решения (включая построение разных моделей, разных пространственных фигур и т.д.), на выдвижение гипотез, разных точек зрения, версий и причин событий, разных суждений; задачи, связанные с разнообразием использования материалов; задачи на преодоление инерции мышления, прогностические, проектные задачи и пр., способствуют развитию дивергентности мышления как важнейшей составляющей исследовательского поведения младших школьников.

Предмет	Содержание
Русский язык	Даются и специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Обучающийсяи по рисункам составляют диалоги и их инсценируют. Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями. «Сравни», «Найди истинное высказывание»
Литературное чтение	Система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или паре. На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к произведениям и выражают личное отношение к его героям.
Английский язык	Упражнения на развитие диалогической речи вводятся во 2-м классе и представлены в заданиях типа «Разыграйте диалог-знакомство со своим одноклассником.», «Посмотри на картинки, спроси своего одноклассника.» и т. п. Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или

прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, игрушках, домашних питомцах и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в школе, дома, в магазине, на улице.

7) *Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

8) *Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Для реализации указанных результатов в учебниках дается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Обучающийсяи совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

Предмет	Содержание
Физическая культура	Материалы по подвижным и доступным спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.
В учебниках **математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира** с 1 по 4 класс предложена общая рубрика «Наши проекты», с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Проектные задания также размещены в учебниках **информатики, иностранных языков, технологии.** Учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы. Система заданий по организации проектной деятельности заложена в большинстве учебников «Школы России».	

9) *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.*

10) *Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

В соответствии с базовым документом сопровождения ФГОС в содержании отдельных учебных предметов должны присутствовать элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, которые должны быть достаточными для полноценного продолжения образования и личностного развития.

В соответствии с этими требованиями содержание системы учебников «Школа России» формирует у школьников не только начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, целостное представление о мире, о научной картине мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, умение применять их в своей практической деятельности.

Предмет	Содержание
Математика	Содержание и структура учебников 1—4 классов обеспечивают освоение младшими школьникам важнейших (базисных) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая

	фигура. Представленные в учебниках (1 - 4кл) задания и способы работы над ними дают возможности понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины. Особенно убедительно это проявляется на примере учебного предмета «Окружающий мир», в ходе изучения которого дети проводят и фиксируют сезонные наблюдения, прослеживают историю взаимоотношений человека и природы, у детей формируются представления об основных эпохах в развитии человечества.
Литературное чтение	Базовыми предметными понятиями являются: «ценность», «книга», «художественная литература», «культура», «человек», «общество»; «живопись» «искусство». Базовые межпредметные понятия — «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие», «результат», «время», «пространство», «модель».
Русский язык	Базовыми предметными понятиями являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст, модель, результат.

11) *Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.*

Указанный результат достигается в процессе:

- создания учащимися своих собственных текстов, заполнения и дополнения готовых информационных объектов (таблиц, схем, диаграмм, текстов и пр.);
- передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой;
- описания по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, в том числе, используя электронные приложения к учебникам (Азбука, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Иностранный язык), ИКТ - технологии;
- нахождения информации, фактов, заданных в сообщении, в задаче (по числовым параметрам, по ссылкам), выявления важной и второстепенной информации для решения поставленной учебной задачи, практической, проектной работы;
- использования полученного опыта восприятия сообщений (текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составления инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» указанный результат обеспечивается в процессе реализации учебной модели, включающей:

- разные учебники с общими темами, в которых выражена задача каждого модуля — приобщение к традициям многонационального народа России;
- большую система творческих заданий, обеспечивающих деятельностный, развивающий характер обучения, коллективную работу обучающихся, старших и младших;
- организацию школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», завершающего изучение комплексного курса.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС, содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, посредством формирования познавательных, регулятивных и

коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Условия организации образовательной деятельности формирования универсальных учебных действий:

-использовании учебников в бумажной и/или электронной форме как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

-соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

-использование форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

-организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

-эффективного использования средств ИКТ

№	Разделы программы	Содержание формирования ИКТ - компетентности:
1	Знакомство со средствами ИКТ	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
2	Запись, фиксация информации	Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш - карт).
3	Создание текстов с помощью компьютера	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на русском и английском языках, экранный перевод отдельных слов.
4	Создание графических сообщений	Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
5	Редактирование сообщений	Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
6	Создание новых общений путём комбинирования	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из
	имеющихся	текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в графические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)
7	Создание структурированных сообщений	Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
8	Представление и обработка данных	Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в

		виде графиков и диаграмм.
9	Поиск информации	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результата поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
10	Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности	Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструкторов.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Приводимое ниже распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Предмет	Направления реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
Русский язык	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического контроля.
Литературное чтение	Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания,
	языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстрированного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом

	Интернете.
Английский язык	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на английском языке в цифровой форме для самокорректирования, устное выступление в сопровождении аудио- и видео-поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выполнения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты
Технология	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными ресурсами.
Изобразительное искусство, музыка	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с

собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Типовые задачи формирования универсальных учебных

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и (или) оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: *ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.* В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- *составлены* в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- *сформулированы* на языке, доступном пониманию Обучающийсяа, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- *избыточными* с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- *многоуровневыми,* т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- *«модульными»,* т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Вид УУД	Критерии УУД	Вид деятельности (Урочная/внеурочная)	Типовая задача. Инструмент
Регулятивные	Принимать и удерживать условие задачи	Урочная (математика, письмо)	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков» Типовая задача «Срисуй домик»
	Концентрация внимания на заданный промежуток времени	Урочная (математика) Урочная (чтение, русский язык)	Типовая задача «Корректурная проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
	План выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Проектные задачи (предметные, социальные)
	Контроль и коррекция выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Корректурная проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
	Оценка выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков»
	Темп и ритм выполнения условия задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Корректурная проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
Личностные	Самоопределение: Внутренняя позиция Самооценка	Урочная Урочная, внеурочная	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А.Нежнова, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Хороший Обучающийся»
	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности	Урочный	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А.Нежнова, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера «Незавершенная сказка» Опросник мотивации

Познавательные	Общеучебные действия: - знаковосимволическое моделирование; - умение правильно строить речевое высказывание; - выбор способа решения задачи - смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели	Урочная (математика, письмо, литературное чтение)	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка) Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
	Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков - сравнение и классификация объектов ичинноследственных связей	Урочная (математика, чтение, русский язык, окружающий мир)	1. Типовая задача «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) 2.Диагностика универсального действия общего приема решения задач. (по А.Р.Лурия, Л.С. Цветковой)
Коммуникативные	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой- либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)
	Умение договариваться, находить общее решение Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий Способность сохранять	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
	доброжелательное отношение друг к другу		
	Рефлексия своих действий Передача и получение информации от партнёра по деятельности	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор - строитель»)

Для достижения личностных результатов на основе использования УМК «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи:

Предметный курс	
Окружающий мир	Это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».
Литературное чтение	Это разделы: «Наш дом», «Маленькие открытия», « Там, на неведомых дорожках.», «Сказочные богатыри», «Природа летом», «Глухая пора листопада.», «Поет зима, аукает.», «О, весна без конца и без краю.», «День Победы», « Родная земля».
Русский язык	Представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами.
Математика	В сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности и др.).
Музыка	Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.
Изобразительное искусство	Достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».
Английский язык	Предлагаются тексты, которые знакомят учащихся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
Основы религиозных культур и светской этики	Для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею

же завершается.

Для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предусмотрено:

Формирование регулятивных универсальных учебных действий	В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 -4кл.) каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики

	«Проверь себя».
Формирование познавательных универсальных учебных действий	В учебниках приведены системы заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся и творческих способностей.
Русский язык	Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».
Математика	Освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера (например: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера). В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».
Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе каждой предметной линии комплексов учебников «Школа России»	

2.1.6 **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и наконец, в высшее учебное заведение.

При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Исследования готовности детей к обучения в школе при переходе отдошкольного к начальному общему образованию показывают, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Критерии готовности детей к школе представляют собой комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физиологическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

В эмоциональной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебнопознавательная мотивация и формирование самооценки.

Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, вообра-жения и творчества, а также основ словесно-логического мышления.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Эти особенности были учтены при проектировании программы преемственности при формировании УДД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Особое значение в преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию имеет межпредметный образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» (авт. Г.А. Цукерман), рассчитанный на первые 10 дней.

Учебный модульный курс «Введение в школьную жизнь» создан для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Десять дней школьной жизни посвящены вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями. Курс «Введение в школьную жизнь» носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник.

Цели учебного модульного курса:

- заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества;
- оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на уровне начального образования.

В этот период продолжается формирование и развитие следующие универсальных действий:

коммуникативные	познавательные	регулятивные	личностные
- формирование основ общения друг с другом в стенах класса, школы; - формирование умения договариваться друг с другом; - формировать умение распределять роли; - формирование основ общения друг с другом при работе в группе; - формулирование собственного мнения и позиции; - выстраивание общения	-моделирование; -составление схемы, использование значков; наковосимволических средств;	- самооценка; -оценка с помощью моделей или знаков; -оценка и взаимооценка; -анализ информации; -осуществление контроля высказываний; -анализ предложенных условий; - планирование; - развитие контроля;	- формирование основ нравственно этической ориентации

с учителем; - формирование умения задавать вопросы; - формирование согласия и несогласия; - построение понятных для партнёра высказываний; - выстраивание общения с одноклассниками; - формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; - формирование основ общения друг с другом при работе в паре			

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к обучению в первом классе:

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе
Личностные: - самоопределение; - смыслообразование	Формирование внутренней позиции школьника	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.
Познавательные: - классификация; - сериация. Коммуникативные - умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнёров.	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрадизация в мышлении и межличностном взаимодействии.	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические	Преодоление символов / знаков и замещаемой предметной действительности.	Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, диагностические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные: -выделение и сохранение цели, заданной в виде образца - продукта действия; - ориентация на образец и правило выполнения действия; - контроль и коррекция;	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Формирование умений организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем Овладение эталонами обобщённых способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной

- оценка		деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)
Коммуникативные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5 - 7 лет:

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт	- потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определёнными	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)
позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях	вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника	позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точки зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное	
Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлении совместной деятельности.		-умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия,		- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.		и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: **-** смыслообразование **-** самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.7 **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** *(УУД)*

На момент поступления в школу	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия				
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет

и свои поступки	и свои поступки	и свои поступки, а также поступки сверстников	и свои поступки, поступки сверстников и взрослых	результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат.
Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям в школе	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям в учебном	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям в окружающем	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся
своих силах		процессе и в общении	мире.	миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приёмы закаливания, охраны своей жизни.	Владеет знаниями о безопасном и здоровом образе жизни	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения
Взаимоде йствует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведёт переговоры, договаривается , учитывает интересы других, содержит свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров.	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности. В игре ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции.	Взаимодействует со сверстниками через участие в совместной деятельности. В совместной учебной деятельности ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции.	Взаимодействует со сверстниками через участие в совместной деятельности. В совместной учебной деятельности ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции.	Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для	Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для	Избегает возникновения конфликтов с одноклассниками, сверстниками, взрослыми.	Выявляет суть позиций конфликтующих сторон. Предлагает выход из преодоления	Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций

него тему.	него тему.		конфликта	
Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других.	Понимает чувства других людей и сопереживает им	Понимает чувства других людей и сопереживает им	Проявляет отзывчивость, сопереживание к сверстникам и взрослым. Уважает мнения других людей.	лательно, эмоциональнонравственно отзываться на чувства других людей, умеет сопереживать.
Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства.	Ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Соотносит свои поступки и поступки одноклассников, сверстников с приятыми правилами поведения в обществе.	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами.
	Понимает предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей.	Понимает предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей.	Понимает предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей. Умеет определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей
	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным сверстниками и взрослыми	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным сверстниками и взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Положительно относится к школе	Положительно относится к школе. Усваивает образец «хорошего Обучающийсяа»	Положительно относится к школе. Усваивает образец «хорошего Обучающийсяа»	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего»

				Обучающийсяа»
	Уважительно относится к мнению учителя	Уважительно относится к другому мнению одноклассников и взрослых	Уважительно относится к другому мнению одноклассников и взрослых	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
	Бережно относится к личным и школьным материальным	Бережно относится к личным и школьным материальным	Бережно относится к материальным ценностям	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
	ценностям	ценностям		
Понимает смысл понятия «семья»	Уважает и принимает ценности семьи	Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества	Осознаёт, уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свою школу и станицу.	Любит свою школу, станицу и Родину.	Любит свою школу, станицу, народ и Родину.	Осознаёт себя гражданином России, гордится Родиной, народом и историей, осознаёт ответственность человека за общее благополучие. Осознаёт свою этническую принадлежность.
	Знает, что такое хорошо, а что плохо	Владеет элементарными моральными нормами поведения	Владеет элементарными моральными нормами поведения	Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами
	Осознаёт необходимость нести ответственность за свои поступки	Принимает необходимость нести ответственность за свои поступки	Умеет отвечать за проступки	Умеет нести ответственность за свои поступки
Коммуникативные универсальные учебные действия				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу,	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия

			осуществляет рефлексию	
Проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких	Умеет задавать учебные вопросы	Умеет задавать интересующие учебные вопросы и находить ответы на них	Активно использует различные источники получения ответов на учебные	Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
предметов и явлений			вопросы	
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, чужую точку зрения, отстаивать свою	Слышит и принимает чужую точку зрения, отстаивает свою	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою в соответствии с принятыми нормами общения	Владеет способами разрешения конфликтов: - выявляет, идентифицирует проблему; - находит и оценивает альтернативные способы расширения конфликта; - принимает решение и реализует его.
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Умеет договариваться, выбирает (под руководством взрослых) правильный алгоритм действий	Умеет договариваться, самостоятельно выбирает правильный алгоритм действий	Владеет способами управления поведением партнёра: контролирует, корректирует, оценивает его действия.
Может поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет достаточно полно выражать свои мысли	Строит расширенное речевое высказывание, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского языка	Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка
	Понимает смысл	Понимает смысл	Осуществляет	Осуществляет

	простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника,	простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации	разнообразный поиск информации	поиск информации, критически относится к ней; сопоставляет её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
	посмотреть в словаре)			
Познавательные (общеучебные) универсальные учебные действия				
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и отвечает на вопросы по тексту	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и подробно пересказывает небольшие тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и может полно пересказать небольшие тексты, выделить главную мысль прочитанного текста	Понимает цель чтение и осмысливает прочитанное. Может кратко передать содержание прочитанного, выделив главную мысль
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления	Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления	Проявляет относительную самостоятельность в учебной деятельности, выбирая способы её осуществления	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, выбирая способы её осуществления	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и своё отношение к нему	Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и своё отношение к нему	Умеет (с помощью взрослых) выявить общие законы, определяющие данную предметную область	Умеет (частично с помощью учителя, частично самостоятельно) выявить общие законы, определяющие данную предметную область	Умеет самостоятельно выявить общие законы, определяющие данную предметную область
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и помощь взрослых	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Самостоятельно находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров

	Умеет работать по предложенному учителем плану	Выполняют поставленную учебную задачу по наглядно представленному материалу	Выполняют поставленную учебную задачу по основе присвоенных алгоритмов и	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового
			оценивают её по предложенным критериям	характера
	Использует знаково символические действия	Использует знаково символические действия	Моделирует под руководством учителя преобразование объекта	разование объекта (пространственног рафическое или знаковосимволичес кое)
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя и одноклассников	Выделяет и формулирует познавательную цель самостоятельно	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию самостоятельно	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Находит информацию в словаре	Решает задачу через соотнесение текстовой и визуальной информации	Решает задачи, сформулированные текстуально, через соотнесение собственных знаний и визуальной информации	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
	Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке	Умеет с помощью учителя давать оценку одного-трёх видов деятельности на уроке	Умеет самостоятельно давать оценку одного - двух видов деятельности на уроке	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Строит речевое высказывание в устной форме самостоятельно, в письменной форме - с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме

		Определяет с помощью учителя основную	Определяет с помощью учителя основную и	Определяет основную и второстепенную информацию
		информацию	второстепенную информацию	
		Умеет ориентироватьс я в текстах художественног о стиля	Умеет ориентироватьс я в текстах художественног о и научного стилей	ируется в текстах художественного, научного, публицистическог о и официальноделово го стилей, воспринимает их
		Умеет воспринимать (с помощью взрослых) язык средств массовой информации	Понимает язык средств массовой информации	Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
		Выбирает вид чтения под руководством учителя	Выбирает вид чтения самостоятельно	Выбирает вид чтения в зависимости от цели
				Структурирует знания
Познавательные (логические) универсальные учебные действия				
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	Группирует предметы и их образы по выбранным самостоятельно й и заданным учителем признакам	Анализирует объекты с целью выделение признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его составляющих	Группирует предметы и их образы по заданным признакам с помощью учителя	Самостоятельно и с помощью взрослых группирует предметы и их образы по заданным признакам	Самостоятельно группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
как, почему, зачем? Интересуется причинноследст венными связями	Устанавливает последовательн ость основных событий в тексте	Умеет восстанавливать последовательн ость основных событий в тексте	Умеет восстанавливать последовательн ость основных событий в тексте	Устанавливает причинно следственные связи
	Классифицирует объекты под	Классифицирует объекты под	Классифицирует объекты под	Самостоятельно классифицирует

	руководством учителя	руководством учителя	руководством учителя и	объекты
			самостоятельно	
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	Оформляет свою мысль в устной и письменной речи на уровне небольшого текста	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает своё мнение	Высказывает своё мнение	Аргументирует своё мнение	Доказывает
	Коллективно сравнивает объекты предметного содержания с опорой на названный учителем состав действий	Коллективно сравнивает объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действий	Самостоятельно сравнивает объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действий	Выбирает основание и критерии для сравнения и самостоятельно выполняет действия.
		Под руководством учителя подводит под понятие	Подводит под понятие с помощью одноклассников	Подводит под понятие, выводит следствие
		Коллективно выдвигает гипотезы в организованных учителем условиях. Аргументирует устные ответы. Коллективно проверяет выдвинутую гипотезу. Делает выводы.		Самостоятельно выдвигает и обосновывает гипотезы
Познавательные (постановка и решение проблемы) универсальные учебные действия				
	Формулирует проблемы с помощью учителя	Формулирует проблемы с помощью одноклассников, в работе в группе и парах.		Самостоятельно формулирует проблемы
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно включается в творческую деятельность	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера
Познавательные (исследовательская культура) универсальные учебные действия				
	Владеет приёмами решения простых арифметических задач	Анализирует простейшие тексты. Владеет приёмами решения составных арифметических	Анализирует сообщения и тексты. Владеет приёмами решения составных арифметических	Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-

		задач в два действия.	задач и простых геометрических. Использует	символические средства, владеет действием
			еские средства. Владеет логическими действиями и операциями.	моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
Регулятивные универсальные учебные действия				
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Понимает цель, поставленную учителем, и удерживает её на протяжении всей работы	С помощью взрослого формулирует учебную задачу на основании материала, предложенного другими учащимися и учителем	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале	В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале	Самостоятельно и в сотрудничестве с учителем выделяет ориентиры действия в новом учебном материале	Самостоятельно выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
Способен выстроить внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет применять навыки построения внутреннего плана учебных действий	Умеет применять навыки построения внутреннего плана учебных действий	Прогнозирует результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
Проявляет умения произвольност и предметного действия, произвольные предметные действия	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, сверстников, родителей и других людей.	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, сверстников, родителей и других людей.	Владеет способами самооценки выполнения действия, вносит коррективы в ход выполнения работы.	Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассником

	Планирует совместно с учителем свои	Планирует совместно с учителем и	Самостоятельно определяет свою роль и	Умеет планировать, т.е. определять
	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	самостоятельно свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	действует в соответствии с ней.	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Самостоятельно применяет правила планирования, контроля способа решения	Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов.
	Осваивает способы пошагового итогового контроля результата	Умеет проводить итоговый контроль с помощью учителя и заданного алгоритма	Умеет проводить итоговый контроль с помощью заданного алгоритма	Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном
		С помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить	С помощью учителя и частично самостоятельно определяет то, что усвоено и что необходимо ещё усвоить	Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения
		Умеет при поддержке взрослых преодолевать препятствия	Умеет при поддержки взрослых мобилизовать силы для преодоления препятствия	Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
	Под руководством учителя может найти нужную информацию	Умеет включиться в поиск нужной информации при помощи взрослых и	Умеет самостоятельно й включиться в поиск необходимой информации	Самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с

		сверстников		имеющимся жизненным опытом

Характеристика формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
	Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
	Освоить роли Обучающийсяа; формирование интереса (мотивации) к учению.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Слушать и понимать речь других.
			Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Участвовать в паре.
2	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,
	«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».		будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	высказывать свою точку зрения на события, поступки.

			своего незнания.	
	Уважение к своему народу, к своей родине.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
		Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	
		Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	
		Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
		Оценка своего задания по следующим параметрам: легко		

		выполнять, возникли сложности при выполнении.		
3	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «терпение», «семья», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	Определять план выполнения заданий на уроках,	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в
	текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных	внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под	том числе с помощью ИКТ.	совместном решении проблемы (задачи).

	и этических ценностей.	руководством учителя.		
		Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
		Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		Критично относиться к своему мнению.
		Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.		Понимать точку зрения другого.
		Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	Уважение к своему народу, к другим	Использовать при выполнения	Самостоятельно предполагать,	Оформлять свои мысли в устной и
	народам, принятие ценностей других народов.	задания различные средства:	какая дополнительная информация буде	письменной речи с учетом своих учебных и

		справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	жизненных речевых ситуаций.
	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.			Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
			Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
			Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого.

			Составлять сложный план текста.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в МБОУ «СОШ № 6»обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.);
- проведения диагностики обучающихся, позволяющей определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровней обучения на определенный период выстраивать систему работы по преемственности. ;
- проведение итогового и стартового контроля.

По завершению обучения в начальной школе у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, которые послужат основой для обучения в основной школе.

Составляющие УУД	Результаты освоения программы формирования УУД
Развитие личности	В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение
Самообразование и самоорганизация	В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её организацию (в том числе во внеурочном плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Исследовательская культура	льных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
Культура общения	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию

	собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,КУРСОВ

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование МБОУ «СОШ №6» призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности обучаемого, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что Обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

(Приложение №1)

2.2. ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовнонравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 6»является основой для формирования структуры и содержания.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено:

- образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества;
- наиболее системно, последовательно и глубоко духовно - нравственное развитие и воспитание личности происходит именно в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни;
- новая российская образовательная школа должна стать важным фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

МБОУ «СОШ № 6» осознаёт, что учащиеся младших классов наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию и недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся представляется первостепенной задачей современной образовательной политики. Это важный компонент социального заказа для образования.

Разработанная МБОУ «СОШ № 6» программа духовно-нравственного развития при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

-в содержании и построении уроков;

-в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

-в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

-в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

-в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

-в личном примере Обучающийсям.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности,

социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов.*

1.УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемая в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение ФГОС НОО — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа, реализуется средствами УМК «Школа России» в полной мере.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

2. Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы: именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

● изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами ***(школьный музей, стенды, сайт*** МБОУ «СОШ № 6»)

● осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами ***(тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе***); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;

● демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности ***(наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).***

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младших классов МБОУ «СОШ № 6» содержит десять разделов.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Под духовно-нравственным развитием понимается осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в деятельности образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Целью духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры	**В области формирования социальной культуры**	**В области формирования семейной культуры**
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; -укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; **формирование** основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - **принятие** обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; - **формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств; - **формирование** способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - **формирование** способности к самостоятельным поступкам и	**-** формирование основ российской гражданской идентичности; **-** пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; -воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; -формирование патриотизма и гражданской солидарности; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества -**развитие** доброжелательности и эмоциональной отзыв - чивости, понимания других людей и сопереживания им; - **становление** гуманистических и демократических ценно-стных ориентаций; - **формирование** осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и	**-** формирование отношения к семье как основе российского общества; **-** формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; - **знакомство** обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - **развитие** трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; - **формирование** толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России	
В области усвоения базовых национальных ценностей	***патриотизм*** – любовь к Родине, к своему народу, служение Отечеству; - ***социальная солидарность*** – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость и милосердие, честь и достоинство; - ***гражданственность*** – служение Отечеству, правовое государство, закон и порядок; - ***семья*** – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших; - ***труд и творчество*** – уважение к труду, творчество и созидание; - ***наука*** – ценность знания, стремление к истине; - ***традиционные российские религии*** – представление о вере, духовности; - ***искусство и религия*** – красота, гармония, нравственный выбор, эстетическое развитие; 180 - ***природа*** – родная земля, заповедная природа, экологическое сознание; - - ***человечество*** – мир во всём мире, многообразие культур и народов международное сотрудничество	

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления	Базовые ценности
Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям,

	институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; достоинство; честь; уважение к родителям; забота о старших и младших; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре народов России, российской светской этике.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; трудолюбие; ценность знания, стремление к истине, целеустремлённость и настойчивость; бережливость; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей, активная жизненная позиция. .
Интеллектуальное воспитание	Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
	интерес к познанию нового; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий
Здоровьесберегающее воспитание	первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о

	культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
	первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической

	красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Правовое воспитание и культура безопасности	первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
Воспитание семейных ценностей	первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России
Формирование коммуникативной культуры	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития

	личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;
Экологическое воспитание	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Все направления духовно-нравственного воспитания и развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3 Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Компоненты воспитания, обучения и развития обучающихся	Содержание
Воспитание гражданственности, патриотизма	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и

	обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Нравственное и духовное воспитание	- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в
	населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил этики, культуры речи; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том

	числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
Интеллектуальное воспитание	-образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее воспитание	-здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Социокультурное и медиакультурное воспитание	-миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	-красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
Правовое воспитание и культура безопасности	-правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
Воспитание семейных ценностей	-семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Формирование коммуникативной культуры	-русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Экологическое воспитание	- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным.

Рекомендации по организации деятельности педагогического коллектива по осуществлению программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

При составлении и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания педагогическому коллективу в целом и каждому классному руководителю в отдельности необходимо учитывать следующие рекомендации:

Направления	Рекомендации
Организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на расширение кругозора, развитие общей культуры	- максимально использовать содержание учебных предметов; - учесть, что положительные результаты могут быть достигнуты только в тесной связи урочной и внеурочной деятельности; - шире использовать на практике задания выше базового уровня; - организовывать предметные недели, проводить
	викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы, олимпиады; - использовать в практике работы проектные задачи и проекты (учебные и внеучебные) исследовательскую деятельность; - использовать различные источники информации; - предоставлять обучающимся возможность делиться полученными знаниями и личными успехами; - поощрять стремления учащихся к расширению кругозора, самостоятельному приобретению новых знаний, развитию общей культуры; - систематически проводить экскурсии; - сотрудничать с социальными партнёрами; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования и групп продленного дня.
общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран	- максимально использовать содержание учебных предметов; - формировать понятия базовых национальных ценностей; - использовать проектную, исследовательскую и экскурсионную деятельность; - посещать детские спектакли; - проводить цикл тематических классных часов; - организовывать сюжетно-ролевые игры-

	практикумы, тематические праздники; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования и групп продленного дня.
Формирование у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций, гуманистического мировоззрения, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности	- максимально использовать содержание учебных предметов; - формировать понятия базовых национальных ценностей; - проводить цикл тематических классных часов и бесед; - организовывать просмотр фильмов, чтение книг; - содействовать развитию творческой деятельности школьников; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации	- максимально использовать возможность учебных предметов по формированию коммуникативных навыков; - проведение цикла занятий на тему «Учись учиться», «Как научиться работать в паре, в группе» и т.п.; - совместное выполнение творческих и бытовых дел; - использование проектной деятельности; - деятельность детской организации по самоуправлению; - прививать навыки правильного выстраивания отношений со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях; укреплять навыки общения; - использовать возможности внеурочной деятельности,
	дополнительного образования.
Формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром	- максимально использовать содержание учебных предметов; - формировать понятия базовых национальных ценностей; - формировать опыт воспитания у учащихся милосердия, доброты, толерантности; - формировать правила принятого поведения в обществе, в транспорте, учреждениях; - проводить цикл тематических классных часов и бесед; - организовывать просмотр фильмов, чтение книг; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Воспитание экологической культуры	- проведение цикла классных часов по экологическому воспитанию, трудовых акций и субботников, игр и викторин по экологии и окружающему миру, экологических фотовыставок, выставок рисунков и поделок, акций ко Дню Земли, Дня защиты животных, Дня воды, Дня птиц, Всемирного дня туризма и т.п.; - создание условий для выращивания и ухода за комнатными растениями;

	- организовывать работы над экологическими проектами; - организовывать экскурсионную деятельность; - осуществлять заочные игры-путешествия; - широко применять специальную литературу информацию, адаптированную для учащихся на экологическую тему; - просматривать видеофильмы, телепередачи о жизни природы и экологии; - встреча с людьми, чья работа в той или иной степени связана с экологией; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4 **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека **1. Цель планируемых** • получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гер- бом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и исто- рико-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско- юношескими организациями); • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и				

прове- дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма				
Урочная деятельность		В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом		
Интегрированные уроки	Литературное чтение, изобразительно е искусство «Моя малая Родина»	Литературное чтение, музыка, изобразительно е искусство «Гимн, герб и флаг Краснодарского края»	Литературное чтение, изобразительное искусство «Герб и флаг Российской Федерации	Литературное чтение, музыка «Гимн Российской Федерации»
				Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство «Кубань, непокорённая врагу»
Классные часы и беседы	Правила поведения в нашем классе. Наши права и обязанности.	Права и обязанности. Законы коллектива	Мои права и обязанности.	
	Я – гражданин России. Я родом с Кубани.	История моего края	История моей станицы.	История моей школы.
	Герб и гимн Кубани. Герб, флаг, гимн России.		Россия – многонациональ ая страна.	Закон – один для всех. Конституция РФ.
	День прав человека	Всеобщая декларация прав человека. День прав человека	Декларация прав ребенка. День прав человека	Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Права и обязанности человека и гражданина.
	Вот она, какая моя Родина большая!	Что значит любить Родину? Кто	Москва - сердце России.	Президент, правительство страны

		такой патриот.		
	О тех, кто защищает нашу Родину.	Жить - родине служить.		Почему нужно служить в армии.
	Государственные праздники страны.			
	О тех, кто принес стране победу в Великой Отечественной войне.	Города - герои.	Женщины - Герои Великой Отечественной войны.	Герои Великой Отечественной войны.
Проектная и исследовательская деятельность	Портфолио первоклассника	Портфолио второклассника	Портфолио третьеклассника	Портфолио выпускника начальной школы
	Проект «Мой класс»	Проект «Моя школа»	Проект «Моя станица»	Проект «Моя страна»
				Проект «Календарь исторических событий страны»
Конкурсные мероприятия		Конкурс на лучшее исполнение гимна школы	Конкурс на лучшее исполнение Гимна Кубани	Конкурс на лучшее исполнение Гимна Российской Федерации
			Конкурс сочинений «Мы судьбу свою только начали, Просто девочки, просто мальчики, Но уже - кубанцы!»	Викторина «Что я знаю о Кубани»
Экскурсионная деятельность	Экскурсия по школе	Экскурсии по станице	Экскурсия по нашему району	Экскурсия по краю
	Экскурсии по главным улицам станицы (история названий)	Экскурсия в музей	Экскурсии к памятникам	Экскурсия в г. Усть - Лабинск
Общешкольные традиционные	День знаний и	Всемирный день мира (1 сентября)		
	День станицы (август)			
	Международный День учителя (5 октября)			

мероприятия	День народного единства (4 ноября)		
	День прав человека (10 декабря)		
	Освобождение станицы от фашистских войск.		
	День защитников Отечества (23 февраля)		
	Международный женский День (8 марта)		
	День Победы (9мая)		
Детское самоуправление	Деятельность совместно с классным руководителем	Деятельность при помощи классного руководителя	Деятельность лидера класса (ученического самоуправления)
Направление деятельности	**Виды деятельности**		

Сильные, смелые, ловкие	- проведение гимнастики до начала уроков; - проведение физкультурных пауз на уроках; - проведение разминки на уроках физической культуры; - помощь в подготовке и проведении спортивных соревнований и праздников; - санитарный пост: ежедневная проверка внешнего вида младших школьников, чистоты рук, наличия сменной обуви; - проветривание кабинетов на переменах.
Защитники природы	- уход за цветами в классе; - поддержание чистоты школьного двора и класса; - обеспечение правильного поведения детей в походах и экскурсиях в природу; - изготовление кормушек для птиц и подкорм птиц; - помощь учителю в экологическом просвещении
Юные корреспонденты и художники	- выпуск стенгазет, молний; - подготовка заметок в школьную газету и передачу «Школьные новости»; - поздравления именинников; - создание классного архива (фото- и видеоматериалов)
Правопорядок	- дежурство по классу, столовой и школе; - организация игр во время перемен; - помощь учителю в проведении занятий по изучению правил ТБ
Мы вместе	- командир класса; председатель детского самоуправления; - помощь классным руководителям при подготовке и проведении классных часов и мероприятий; - помощь детям, испытывающим трудности в обучении; - помощь ветеранам, больным и престарелым
Затейники	- подготовка и проведение занимательных и познавательных праздников, викторин, игр и конкурсов; - организация Дня рождения класса
Книголюбы	- помощь учителю в проведении уроков внеклассного чтения; - привлечение учащихся в школьную библиотеку; - проверка внешнего вида школьных учебников; - ремонт книг и учебников
2**. Нравственное и духовное воспитание**	
Цель планируемых мероприятий: • получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в	

педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

<table>
<tr><th>Формы деятельности</th><th>1 класс</th><th>2 класс</th><th>3 класс</th><th>4 класс</th></tr>
<tr><td rowspan="11">Урочная деятельность Классные часы</td><td colspan="4">В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом

Что такое толерантность? (диагностика уровня толерантности)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Черты толерантной личности</td></tr>
<tr><td colspan="3">Легко ли быть особенным?</td><td rowspan="2">Другому как понять тебя?</td></tr>
<tr><td>Обсуждение сказки «Гадкий утёнок»</td><td>Хорошо, что все мы разные</td><td>И на солнце есть пятна (не такой, как все)</td></tr>
<tr><td colspan="2">История моего имени</td><td>Имя и характер, их взаимосвязь</td><td>Что в имени тебе моём?</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вечные вопросы жизни</td></tr>
<tr><td>Что такое этика.</td><td>Как надо относиться к старшим.</td><td>Что значит культурный человек.</td><td>Культура поведения и такт Что такое порядочность и честность</td></tr>
<tr><td>Как правильно вести себя за столом и в гостях.</td><td>Речевой этикет. Можно ли обидеть словом?</td><td>Что такое уважение, взаимопомощь, дружба?</td><td>Отец, отчество, Отечество, Отчизна</td></tr>
<tr><td>Правила этикета: приветствие и знакомство.</td><td>Правила общения по телефону.</td><td>Народные приметы.</td><td>Учись владеть своими чувствами, характером и</td></tr>
</table>

				настроением.
	Хлеб - всему голова	Скромность и хвастливость. Правдивость и лживость.	Да здравствуют вежливость и доброта!	Я не боюсь рассказать о своих сильных и слабых сторонах.
	Тема добра и зла в русских народных сказках.	Поговорим о воспитанности	Этикет в моей семье.	Чужой беды не бывает.
	Чем злиться и сердиться, лучше помириться	Пословицы и поговорки русского народа о добре, дружбе, уважении.	Традиции нашей семьи.	Что значит быть хорошим сыном и дочерью?
	Традиции семьи Наши семейные обязанности			

Открытое внеклассное мероприятие	Утренник, посвящённый Дню матери		Утренник «Поговорим о доброте»	
Общешкольные традиционные мероприятия	Международный день пожилых людей (1 октября)			
	День Матери (последнее воскресенье ноября)			
Проектная и исследовательская деятельность	Проект «Моя семья»	Проект «Моя родословная»	Проект «Мои друзья»	Проект «Г овори правильно»
	Проект «Словарь вежливых слов»		Проект «Тайна имени»	
Экскурсионная деятельность	Посещение этнокультурного комплекса «Атаманъ»			
Театральная деятельность	- просмотр спектаклей детских театров (на морально-этическую тему) в ЦЭвд			
Благотворительн ые акции	Участие в гуманитарной акции «Подарки детям-сиротам»			

3.**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Цель планируемых мероприятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, станице, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетноролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по

мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы и беседы	Тема труда в русских народных сказках	Пословица и поговорки народов мира о труде.	Традиционные ремесла на Руси.	О занятиях казаков
	Зачем нужно учиться	Это я сделал своими руками (презентация)	Мой вклад в традиционные ремесла Руси (презентация).	Казачьи костюмы (презентация).
	Моя мама работает.	Профессии моих родителей	Семейные династии	Такие разные профессии
	Содержи всегда в порядке книги, ручки и тетрадки	Труд людей кормит, а лень портит	Работа должна приносить радость	Труд в жизни человека в разные периоды жизни
Игра-практикум	Моя дочь умеет.	По мотивам различных профессий	Как появились первые деньги	Экономика и мы
	Мой сын умеет.			
	Угощайтесь, друзья!			
Общешкольные традиционные мероприятия	Трудовой десант (последний день каждого четверти)			
	Субботник (апрель)			
	День Весны и Труда (1 мая)			
Проектная и исследовательская деятельность	Проект «Украшаем класс к Новому году»	Проект «Поговорки и пословицы о труде»	Проект «Труд учителя нелёгок, но необходим»	Проект «Профессия моих родителей и кем я хочу стать»
Конкурсные		Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»		

мероприятия по творческому отношению к учебному труду			Международный конкурс по математике «Кенгуру»	
				Олимпиады по русскому языку и математике
	Конкурс проектов и исследовательских работ			
		Интеллектуальный марафон		
		Всероссийский конкурс «КИТ» (компьютерные информационные технологии)		
Экскурсионная деятельность	Экскурсия в магазин	Экскурсия по школе. Знакомство с работой педагогических сотрудников	Экскурсия в районную детскую библиотеку	Экскурсия в аптеку

4. **Интеллектуальное воспитание.**

Цель планируемых мероприятий:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активное участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Формы деятельности	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочная деятельность	Выполнение учебно-исследовательских проектов в соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным			
Внеурочные мероприятия		Участие в предметных олимпиадах младших школьников.		
	Участие в викторине по кубановедению.			
	Участие в научно-практической конференции школьников.			
Общешкольные традиционные мероприятия	Презентация образовательных услуг - День открытых дверей «Школа моя, твоя, наша!»			

5. **Здоровьесберегающее воспитание.**	
Цель планируемых мероприятий: – получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; – участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); – учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; – получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; – получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности; – получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); – участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); – разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; – регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.__	

Формы деятельности	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочная	В соответствии с содержанием программ учебных предметов,			

деятельность	предусмотренных учебным планом
Классные часы	"Здоровье дороже золота"
Общешкольные традиционные мероприятия	1. Акция "Спорт как альтернатива пагубным привычкам" 30 ноября 2. День здоровья «Бегом от вредных привычек» (сентябрь, май). 3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
Творческая деятельность	Конкурсы рисунков и плакатов.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность	Участие во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» по программе «Весёлые старты» Соревнования школьного спортивного клуба «Олимп»
	Оздоровление в школьном лагере дневного пребывания «Здоровье»

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Цель планируемых мероприятий:

- получение первоначальных представлений о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознание важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, Росси и;
- приобретение первичного опыта социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различных ситуаций, имитирующих социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других

регионов России.

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
				Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»
Внеурочная деятельность			Кружок «Наша родина - Россия»	
	Туристско-краеведческая работа.			
Традиционные школьные мероприятия	Посещение подшефных ветеранов Вов, ветеранов педагогического труда, проживающих в микрорайоне школы.			
Экскурсионная деятельность	Экскурсии по родному краю			

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Цель планируемых мероприятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной

архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая

посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Формы деятельности	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Интегрированные уроки	Изобразительное искусство, музыка *«Времена года»*	Литературное чтение, музыка, изобразительное искусство *«Времена года»*	Литературное чтение, музыка, окружающий мир *«Красота вокруг нас»*	Литературное чтение, изобразительное искусство *«Русские живописцы и поэты»*
Классные часы	Красивые и некрасивые поступки	Чем красивы люди вокруг нас	Мы и театр	Музыка бывает разной
	Как и зачем люди научились читать	Откуда книга пришла. Международный день книги	Мир семейных увлечений	Красота декоративно прикладного искусства.
	День Российского букваря *(8 сентября)*.	Книга - твой друг, без нее как без рук.	Библиотека - сокровищница книг и знаний.	Красота зодчества.
	Красота в поэзии	Красота в живописи	Международный день детской книги.	Как появилась первая книга.
			Зарождение письменности на Руси. День славянской письменности и культуры. Кирилл и Мефодий.	Первопечатник Иван Федоров .
Общешкольные традиционные мероприятия	1. Конкурсы рисунков. 2. Конкурсы чтецов. 3 .Международный день театра (27 марта). 4. Международный день детской книги (2 апреля). 5 .Международный день музеев (18 мая). 6. День славянской письменности и культуры. Кирилл и Мефодий *(24* мая).			
Творческая деятельность	Проба пера (авторские стихотворения и проза).			
Проектная и исследовательская деятельность	Проект «Русский алфавит»	Проект «Моя любимая книга»	Проект «Сочиняем вместе сказку»	Проект «Из истории народного костюма»
		Проект «Красота природы в разное время года»	Проект «Из истории поздравительной	Презентация альбома «Мои достижения в мире

			открытки»	прекрасного»
Открытые мероприятия	священия в первоклассники			Праздник окончания начальной школы
	Праздник букваря.			
	Утренник «Откуда берутся грязнульки»			
	Театрализованное представление «Здравствуй, Масленица!»			
	Фестиваль «В мире книг»			
	Посещение читального зала детской библиотеки и тематических утренников.			
	- организация деятельности групп дополнительного образования по эстетическому воспитанию и развитию учащихся; - концертные программы ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню - отчётные концерты; - проведение выставки творческих работ учащихся.			
Экскурсионная деятельность	Экскурсия в музей	Экскурсия в музей	Экскурсия в музей	Экскурсия в музей
			Экскурсия в музей города Усть-Лабинска	Экскурсия в музей города Краснодара
		Экскурсия в парк «Кропоткинский»	Экскурсия на предприятия района	Экскурсия на предприятия района
Театральная деятельность	- коллективное посещение детских спектаклей			

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

Цель планируемых мероприятий:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных

молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);				
Формы деятельности	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы	«Кто такой правонарушитель?»			
Внеурочная деятельность			Кружок «Наша родина – Россия»	
	Предметные недели			
Экскурсионная деятельность	Экскурсии по родному краю			

9. Воспитание семейных ценностей.

Цель планируемых мероприятий:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально - культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы	Классные часы по школьной воспитательной программе «Мы вместе»			
Общешкольные традиционные	**1.** Итоговое собрание «Праздник семьи и школы» **2.** Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»			

мероприятия				
Творческая деятельность	Конкурсы сочинений и декоративно-прикладного творчества ко Дню матери			
Проектная и исследовательская деятельность		Проект «История моей семьи»	Проект «Наши семейные традиции»	Проект «История страны в судьбе семьи»
Открытые мероприятия	священия в первоклассники			Праздник окончания начальной школы
	Праздник букваря.			
	- концертные программы ко Дню матери, Международному женскому дню - проведение выставки творческих работ учащихся.			
Экскурсионная деятельность	Экскурсии по краю совместно с родителями.			

10. Формирование коммуникативной культуры.

Цель планируемых мероприятий:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками - представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздники др.).

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность Классные часы	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы	по школьной воспитательной программе «Мы вместе»			
Общешкольные традиционные мероприятия	1.Итоговое собрание «Праздник семьи и школы» 2. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»			
Творческая деятельность	Конкурсы сочинений и декоративно-прикладного творчества ко Дню матери			

Проектная и исследовательская деятельность		Проект «История моей семьи»	Проект «Наши семейные традиции»	Проект «История страны в судьбе семьи»
Открытые мероприятия	Праздник посвящения в первоклассники			Праздник окончания начальной школы
	Праздник букваря.			
	- концертные программы ко Дню матери, Международному женскому дню - проведение выставки творческих работ учащихся.			
Экскурсионная деятельность	Экскурсии по краю совместно с родителями.			
11.	**Экологическое воспитание.**			
Цель планируемых мероприятий: – получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); – развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.); – участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии); – получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); – получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.); – осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздники др.).				
Формы	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**

деятельности				
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Классные часы			Правила общения в социальных сетях	
Внеурочная деятельность	Кружок «Книги – мои друзья»			
	Кружок «Казачьи игры» Кружок «Декоративно-прикладное искусство казачества»			
Школьный пресс-центр	Публикации в школьной газете «Школьная страна»			

11. Экологическое воспитание.

Цель планируемых мероприятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредст взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятель школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных эколог организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при под родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Интегрированные уроки	Окружающий мир, технология «Посадка кустарника»	Окружающий мир, технология «Изготовление кормушек для птиц»	Окружающий мир, технология «Школьный двор»	Окружающий мир, технология «Изготовление скворечников»
Классные часы	Я живу на планете Земля: голоса птиц и животных; шум дождя, леса, океана.	Как вести себя в природе.	Красота родной природы.	Человек и природа.
	Охрана растений.	Как правильно ухаживать за	Угроза исчезновения	Заповедник. Заочное

		комнатными растениями.	растений и животных. Создание Красной книги.	путешествие по заповедникам нашей страны. Всемирный день защиты животных
	Международный день птиц	Воздух и жизнь.	Вода и жизнь. Охрана воды. Всемирный день воды	Всемирный день Земли
	Мой верный друг (рассказ детей о своих домашних животных и птицах).	Как мы в поход ходили.	Всемирный день охраны окружающей среды.	День защиты Земли
Общешкольные традиционные мероприятия	Всемирный день туризма (27 сентября). Всемирный день защиты животных (4 октября). Всемирный день заповедников (11 января). Всемирный день кошек (1 марта). День Земли (20 марта). Международный день леса (21 марта). Всемирный день водных ресурсов (День воды) (22 марта). День защиты Земли (30 марта). Международный день птиц (1 апреля).			
Экскурсионная деятельность	Экскурсия в парк	Экскурсия в природу	Экскурсия к реке Кубани	Экскурсия по родному краю
Театральная деятельность	Посещение спектаклей, цирковых представлений			
Проектная и исследовательская деятельность	Проект «Мои домашние питомцы»	Проект «Красная книга, или возьмём под	Проект «Разнообразие природы родного	Проект «Мир глазами эколога»
		Презентация «Этот забавный мир животных»		Презентация «Моя Красная книга»
Игра-практикум	«Жизнь птиц зимой»		«Природу нужно беречь и охранять»	
Конкурсные мероприятия	Неделя окружающего мира			
		Викторина по окружающему миру		
Дополнительное образование	Работа кружка по окружающему миру	Туристско-краеведческая работа.		

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принципы	Особенности содержания
Принцип ориентации на идеал	**Идеал** — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и

	воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
Аксиологический принцип	Ценности определяют основное содержание духовнонравственного развития и воспитания личности младшего школьника. рганизация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.
Принцип амплификации	Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны МБОУ «СОШ № 6» и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения,
	творчества и игры.
Принцип следования нравственному примеру	**Следование примеру** — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
Принцип идентификации (персонификации).	**ия** — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
Принцип диалогического общения	В формировании ценностных отношений большую роль играет **диалогическое общение** младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями),

	учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
Принцип полисубъектности воспитания	В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет **полисубъектный, многомерно-деятельностный характер**. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
мнодеятельностной организации воспитания	Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: • общеобразовательных дисциплин; • произведений искусства; • периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; • духовной культуры и фольклора народов России; • истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; • жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; • общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

2.3.5.Организация социально значимой деятельности обучающихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «СОШ № 6» является их педагогически организованное включение в социальные реалии. Участвуют в социально значимой деятельности, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление про-социальной активности обучающихся,

самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной,

общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начальногоопыта решения проблем, формирование компетенций социальноговзаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируется преимущественно классным руководителем, либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является лич
проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своеголичностного достоинств

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей ориентируется на следующие задачи

-осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

-использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

-отказ взрослого от экспертной позиции;

-задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

Также используется такой метод организации социально значимой деятельности младших школьников как включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Используются такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

2.3.6. **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 6»предусматривает возможность взаимодействовать, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности

базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала, (с традиционными религиозными организациями - по согласию родителей). При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

● участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

● реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

● проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Для полноценной реализации программы необходима организация социального партнерства образовательного учреждения и семьи.

Под социальным партнёрством понимается тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений, и которые должны строиться с учётом следующих принципов социального партнёрства:

- добровольность;
- взаимовыгодность и взаимодополняемость;
- открытость участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя, и при этом сохраняется партнерство;
- согласование интересов на основе переговоров и компромисса;
- закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах;
- взаимность ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей;
- взаимопомощь участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Особое значение предаётся совершенствованию межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей, а также повышению роли Управляющего совета школы, классных родительских комитетов.

2.3.7. Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных

играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного обучающегося (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательноэстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на площадке «ПДД велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)».

2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ «СОШ № 6» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Основными задачами в работе с родителями МБОУ «СОШ № 6»считает:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;

- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) будут использованы различные формы работы, в том числе:

- тематические родительские собрания;
- родительский лекторий;
- индивидуальные консультации;
- совместные творческие дела;
- психологические тренинги;
- родительская конференция;
- семейная гостиная;
- организационно-структурные формы:

в классе - родительский комитет;

в школе - Управляющий Совет школы, конференции, собрания.

информация на сайте школы, в системе «Сетевой город»;

- информация на сайте школы;
- информация на стендах (в классе и школе);
- дни открытых дверей;
- публичный отчёт школы по итогам работы за год;
- другое.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание				
Родительское собрание	Конвенция о правах ребёнка	Всемирная декларация об обеспечении выживания, развития и защиты детей	Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации	О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений
				Поведение ребенка и воспитание гражданского долга
Совместные творческие дела	Портфолио первоклассника	Портфолио второклассника	Портфолио третьеклассника	Портфолио выпускника начальной школы
	Проект «Мой класс»	Проект «Моя школа»	Проект «Моя станица»	Проект «Моя страна»
Нравственное и духовное воспитание				
Родительское собрание	Роль нравственного	Роль нравственного воспитания в семье	Роль нравственного	Роль нравственного

	воспитания в семье первоклассника	второклассника	воспитания в семье третьеклассника	воспитания в семье четвероклассник а
	Как помочь ребенку преодолеть трудности в обучении и общении с одноклассникам и	Духовная жизнь семьи и развитие ребенка	Взаимоотношени я в семье и нравственное воспитание ребенка.	Поощрение и наказание. Хочу, можно, нельзя, надо.
Совместные творческие дела	Игровая программа «Как правильно себя вести»	Ролевая игра «Как распознать хорошие и плохие поступки»	Театрализованны е постановки детских спектаклей	Организация художественной выставки
	Проект «Моя семья»	Проект «Моя родословная»	Проект «Мои друзья»	Проект «Этикет»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
Родительско е собрание	Как привить первоклассник у интерес к учебному труду	Как сформировать у второклассника умения и навыки самообслуживани я в школе и дома	Как сформировать у третьеклассника уважительного и творческого отношения к учебному труду	Как помочь четвероклассник у выбрать будущую профессию и научиться с уважением относиться к людям разных профессий
	Трудности адаптации первоклассника к школе	Воспитание любознательности		
Совместные творческие дела	Сами украсим класс к Новому году	Проект «Трудовые будни моей семьи»	Проект «Труд учителя нелёгок, но необходим»	Проект «Профессия моих родителей и кем я хочу стать»
Экологическое воспитание				
Родительско е собрание	Как научить ребёнка правильно вести себя на природе	вать у ребёнка первоначальный опыт эмоциональночувс твенного взаимодействия с окружающей средой	Что такое экологическая этика	Роль семьи в экологическом воспитании младших школьников
Совместные творческие дела	Экскурсия выходного дня	Презентация «Этот забавный мир животных»	Игра-практикум «Природу нужно беречь и охранять»	Презентация «Моя Красная книга»
	Проект «Мои домашние питомцы»	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Проект «Разнообразие природы родного края»	Проект «Мир глазами эколога»
Культуротворческое и эстетическое воспитание				
Родительско е	Как привить	Круг чтения	Как привить	Круг чтения

собрание	первоклассник у интерес к книге	учащихся младших классов	ребёнку интерес к справочной литературе	учащихся 4 - 5 классов
	Как научить ребёнка видеть прекрасное в окружающем мире	Как помочь ребёнку самореализовать себя на основе различных видов творческой деятельности	нокраеведческой деятельности в эстетическом воспитании третьеклассников	Роль семьи в эстетическом воспитании и развитии младшего школьника
Совместные творческие дела	священия в первоклассники	Проект «Из истории кукол»	Проект «Из истории народного костюма»	Презентация альбома «Мои достижения в мире
				прекрасного»
	Проект «Сборник загадок»	Проект «Мои игрушки»	Проект «Художник и картины»	Проект «Искусство Древней Греции»

2.3.9 Планируемые результаты освоения учащимися программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечить принятие ими (на каждом уровне) соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования будет обеспечено достижение обучающимися:

- воспитательных эффектов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получит обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и т.д.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Уровень развития результатов	**Характеристика планируемых результатов на данном уровне**	**Пути достижения уровня**
Первый (1 классы)	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Взаимодействие обучающегося с учителем (учителями) в основном и дополнительном образовании как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй (2 - 3 классы)	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности в целом.	Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы, школы, т.е. в защищённой, дружеской социальной среде. Именно в этой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать)
Третий (4 классы)	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии младший школьник действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.	Взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- напервом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- навтором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- натретьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется постепенно и последовательно.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)

2 уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для Обучающийсяа начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы Обучающийся попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» по каждому из направлений духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены следующие воспитательные результаты которые могут быть достигнуты обучающимися:

уховнонравственного развития и воспитания	**Планируемые воспитательные результаты**
Гражданско-патриотическое воспитание	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему

	поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
	- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание	- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям народов России; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - осознание важности самореализации в социальном

	творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
Интеллектуальное воспитание	- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; - элементарные навыки учебно-исследовательской работы; - первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
Здоровьесберегающее воспитание	- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	- умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

	- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
Правовое воспитание и культура безопасности	- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
Воспитание семейных ценностей	- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; - первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; ного взаимодействия в семье в рамках школьносемейных программ и проектов.
Формирование коммуникативной культуры	- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы риторической компетентности; - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - первоначальные представления о ценности и возможностях
	родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные навыки межкультурной коммуникации.
Экологическое воспитание	- ценностное отношение к природе; - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - первоначальный опыт эстетического, эмоциональнонравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

	- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. - Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования: - имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся; - являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

В результате освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» будет также обеспечено достижение следующих планируемых результатов:

Личностные результаты	- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - сформированность основ эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Метапредметные результаты	- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
Предметные результаты	- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков; - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителю другого языка, другой культуры; - сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительного отношения к России, родному городу, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в духовно-нравственном развитии человека; - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества

Вышеназванные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Модель выпускника

1 класс	- умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога - умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми - дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах - имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурногигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки - знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе - владеет доступными видами общественно-полезного труда - владеет наглядно-образной памятью
	- умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать
2 класс	- владеет разнообразными формами и средствами планирования в совместной продуктивной деятельности - проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен - выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года - выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми - трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий - владеет словесно-логической памятью
3 класс	- обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание - проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству - умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений - выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь - знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения - обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности - умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление
4 класс	- владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им - имеет первоначально отработанную произвольную память - коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей - ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи - способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и

	ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих - способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением - владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе - он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам - обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой

2.3.10 **Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 6» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для организации текущего и итогового контроля результатов урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы духовнонравственного развития и воспитания младших школьников используются следующие диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустина);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся;
- методика «Оцени себя сам»;

-

4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Общие положения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС представляет собой комплексную программу формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 6» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 6» при выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте основывается на психологических и психофизиологических характеристиках возраста, учитывает зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанная МБОУ «СОШ № 6» должна обеспечивать:

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использования оптимальных двигательных режимов дня для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психически активные вещества, инфекционные заболевания и др.);
- становление навыков противостояния вовлечению в курение и употребление алкоголя, наркотиков и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здороьвьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- Сформировать представление об основах экологической культуры;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и

контролировать свой режим дня;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы по формированию у учащихся начальной школы экологической культуры, здорового образа жизни осуществляется в **два этапа**:

Этап	Содержание
Первый этап	Анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по: - организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию, физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; - организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); - выделение приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального образования.
Второй этап	Просветительская работа с учащимися направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и включает: - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни через внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности, либо включаться в учебный процесс; - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; - создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), преставителей детских физльтурно-оздоровительных клубов.
	Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) направленная на повышение квалификации соответствующей группы по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы - привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни имеет пять основных направлений:

1) создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
2) рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3) эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4) реализация дополнительных оздоровительных программ;
5) просветительская работа с родителями (законными представителями)

и способствует формированию у обучающихся осознания ценности, сохранения и укрепления своего здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:
-соответствие состояния исодержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
-организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
-наличие помещений для медицинского персонала;
-наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.
В образовательном учреждении МБОУ «СОШ № 6» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды по заявлению родителей. Ежедневный контроль качества питания проводит бракеражная комиссия, в состав которой входит медицинский работник, представитель администрации школы, родительской общественности.
В школе работает оснащённый спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём. Спортивный зал используется по назначению, как в урочное, так и во внеурочное время. В образовательном учреждении работает медицинский кабинет, оказывающий медицинские услуги. Под руководством медицинского работника школы ежегодно проводится диспансеризация школьников и другие санитарно-гигиенические процедуры. Создана и функционирует служба медико-психологического сопровождения обучающихся, направленная на поддержание психологического здоровья учащихся.
Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в МБОУ «СОШ № 6» поддерживает квалифицированный состав специалистов: логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:
соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6» строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, применения методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Учителя осознанно подходят к составлению разноуровневых письменных работ, чередованию форм и видов деятельности, созданию ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления, что способствует снижению функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Любые инновации в учебном процессе проходят только под наблюдением специалистов.

Большое внимание педагогический коллектив образовательного учреждения уделяет индивидуализации обучения (учёту индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности).

Проводится систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем, часто болеющими и детьми с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости организуется обучение детей на дому или инклюзивное образование.

В школе имеется оборудованный стационарный компьютерный класс.

Выдерживаются требования к составлению расписания уроков, два раза в год проводится контроль предупреждения перегрузки и утомляемости обучающихся, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий, регулируется посещение детьми кружков, дополнительного образования, спортивных секций и т.п. Вопросы нормирования домашней работы, замеры времени, расходуемого обучающимися на выполнение тех или иных заданий, дифференцированного подхода к определению объёма домашнего задания находятся под постоянным контролем педагогов и администрации. Эти вопросы, а также проведение физкультминуток на уроках, динамической паузы (в 1 классах), соответствия школьной мебели росту ребёнка, частота и продолжительность использования ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, и т.п., регулярно обсуждаются на совещаниях при завуче начальных классов и родительских собраниях.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система используемых учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или

приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3кл.), подвижным играм *(We like playing games),* участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к сохранению здоровья решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всей образовательной деятельности.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-им уроками или между 3-им и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «СОШ № 6»направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

С этой целью в школе:

- на уроках физической культуры, в спортивных секциях занятия с учащимися строятся с учётом рекомендаций медицинских работников (на основании заполнения листов здоровья в классных журналах), групп здоровья и медицинских групп;

- упражнения, двигательная и силовая нагрузки дозируются с учётом физического развития учащихся, вместе с тем, обеспечивается полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования и руководители спортивных секций выбирают рациональную и соответствующую форму организации уроков и занятий активно-двигательного характера;
- проводятся ежедневные физические упражнения до начала уроков (в классах);
- на 10 и 20 минутах каждого урока в 1 - 4 классах, организуются физкультурные минутки для снятия напряжения с глаз, рук, плечевого пояса и переключения внимания обучающихся;
- ежедневно в первых классах (после второго или третьего урока) проводится динамическая пауза: в хорошую погоду - на улице, в плохую - в актовом зале;
- организована работа различных спортивных секций (футбол, волейбол, баскетбол, ОФП, ритмика и т.п.) и созданы условия для их эффективного функционирования;
- регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (неделя спорта, спортивные соревнования, малые олимпийские игры, чемпионаты по дворовым играм и т.д.).

Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательную деятельность;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни предусматривают разные формы организации занятий, а именно:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение дней здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: соревнований, праздников, экскурсий, викторин и

т.п.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, педагогов дополнительного образования.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся в МБОУ «СОШ № 6»просветительская система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- родительские собрания, лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Перечень мероприятий по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Урочная деятельность	В соответствии с содержанием программ учебных предметов, предусмотренных учебным планом			
Беседы классного воспитателя с детьми	Правила поведения в школе на уроках и переменах.	Что значит: быть здоровым? Пословицы и поговорки наших предков о здоровье.	Сам себе я помогу и здоровье сберегу. Чем можно отравиться.	Вредные привычки.
	Что такое здоровый образ жизни?	Шалости и травмы.	Говорим мы всем без смеха: чистота - залог успеха!	Здоровье девочки. Здоровье мальчика.
	Правила безопасного поведения на улице	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	Правила безопасного поведения на транспорте, вблизи железных дорог и водоёмов	Мои спортивные достижения
	Правила поведения в период каникул (перед началом			каждых каникул)
Беседы с врачом	Режим дня первоклассника	Режим дня второклассника	Режим дня третьеклассника	Режим дня четвероклассника
	Правила гигиены	Королевство Зубной Щётки	Я расту, я развиваюсь	Особенности развития мальчиков и девочек
	Труд и отдых	Почему важно беречь зрение	Как правильно принимать солнечные, морские и воздушные ванны	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний
	Врача бояться не надо!	Личная гигиена		
	Как сохранить правильную осанку	Закаливание организма	Профилактика простудных заболеваний	Как оказать первую помощь пострадавшему
Встреча с сотрудниками полиции	Правила перехода улиц	Важные дорожные знаки	Где можно и где нельзя играть	Основные правила безопасного поведения на улице и в транспорте
Встреча с сотрудниками пожарной охраны	Как себя вести, если возник пожар дома или в школе	К чему могут привести игры с огнём и пиротехникой	Как себя вести, если в лесу возник пожар	Практическое занятие по эвакуации по сигналу «Пожар!»
Проектная деятельность	Проект «Комплекс утренней гимнастики»	Проект «Дорожные знаки»	Проект «Мы за здоровое питание»	Проект «Чем питались наши предки»
			Проект «Самые известные спортсмены	Проект «Профессии, предъявляющие

			страны и мира»	высокие требования к здоровью»
Открытые мероприятия	Конкурс на лучший комплекс физминутки	Игра- викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»		
Проектная деятельность	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения			
Общешкольные мероприятия	- - День здоровья (1 раз в год); - практические занятия по эвакуации учащихся из школы (в конце каждой четверти); - соревнование «Папа, мама и я - спортивная семья» (март); - «Весёлые старты» (март)			
	Дни науки и творчества кафедры «Олимп» (октябрь):			
	Неделя безопасности на улицах и дорогах (сентябрь):			
Родительские собрания	Физическое и психическое развитие ребенка первого года обучения в школе	Связь здоровья физического, нравственного и психологического	Что такое акселерация. Мальчики и девочки. Правила личной гигиены.	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных
				качеств ребенка
	Понятие о нервном типе и темпераменте	Школьные страхи. Как помочь ребенку преодолеть их	Спорт в семье и его влияние на формирование здорового образа жизни ребенка	Как преодолеть стресс и трудности перехода ребенка в среднюю школу
Коррекция нарушения здоровья	Диагностика состояния здоровья первоклассников на момент поступления в школу	Проведение мониторинга состояния здоровья		Динамика состояния здоровья учащихся на этапе окончания начальной школы
	Контроль итогов диспансеризации, учёт и классификация заболеваемости обучающихся, учёт травм; коррекция физической нагрузки детей.			

Планируемые результаты освоение учащимися программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В ходе реализации программы должны быть достигнуты следующие планируемые результаты:

- способность обучающегося соблюдать правила здорового образа жизни (режима дня, личной гигиены, здорового питания, правильного чередования труда и отдыха, регулирования двигательной активности, избегания вредных привычек и т.п.);
- использование в жизни знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- сформированность элементарных представлений о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, во дворах,

спортивных площадках и т.д.;

- правильные действия при возникновении различных непредвиденных ситуаций (пожар, травма и т.п.);
- бережное отношение к здоровью близких и окружающих людей;
- осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- активизация интереса младших школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- рост просветительского уровня родителей;
- активное участие родителей в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ «СОШ № 6»оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Для этого регулярно проводится сбор и анализ данных, результаты рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях при завуче начальных классов, родительских собраниях.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области экологической культуры и здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Для этой цели педагоги, медицинские работники и психолог систематически проводят диагностику оценивания знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 6»разработана в соответствии с ФГОС НОО, концепции УМК «Школа России» и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющими временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условиях обучения.

Программа коррекционной работы направлена также на обеспечение равных возможностей в получении качественного начального общего образования наиболее уязвимой и незащищённой в педагогическом отношении группы обучающихся - детей риска школьной дезадаптации: дети, которые переступают школьный порог с недостаточным уровнем готовности к школе, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно - значимых функций, слабое здоровье, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дети риска школьной дезадаптации - это дети, которые не имеют медицинских противопоказаний к обучению по общеобразовательной программе и установленным срокам обучения, но у которых отмечается повышенный риск развития адаптационных нарушений в условиях нормативного учебного процесса.

Состояние риска адаптационных нарушений можно условно разделить на следующие основные группы:

Направления риска	Условия возникновения
академическая неуспешность	- несоответствие дидактических требований, предъявляемых к обучающемуся, уровню зрелости его психофизиологических, общедеятельностных и интеллектуально-перпецивных функций, обеспечивающих процесс учения
социальный риск	- ребёнка не устраивает его положение в школьной среде; - нагрузки, которые ребёнок испытывает, оказываются для него сверхвысокими *(это приводит к утрате учебной мотивации, поиску и утверждению себя в различной замещающей учение деятельности, а затем и явного или пассивного протеста)*
риск по здоровью	- следствие физиологического отклика организма на преобладание в начавшейся школьной жизни ребёнка отрицательно окрашенных эмоциональных состояний и чрезмерных нагрузок *(расплата за это наступает в виде срыва или сбоя на уровне одной или нескольких слабых систем организма)*
комплексный риск	- объединение адаптационных нарушений сразу по двум или трём перечисленным выше направлениям

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа включает в себя цель, задачи, принципы, требования к её структуре и содержанию,

этапы и вариативные организационно-педагогические формы реализации, а также требования к условиям реализации.

Цель программы: реализация в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений, которые возникают у детей в условиях школьного обучения, затруднений и нарушений в их личностном развитии, воспитании и обучении.

Задачи программы:

- своевременное выявление и установление характера имеющихся в индивидуальном развитии ребёнка предпосылок риска адаптационных нарушений, уровня его готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли обучающегося;
- создание педагогической среды, отвечающей образовательным потребностям обучающихся с различными предпосылками риска адаптационных нарушений и направленной на системную профилактику состояний риска в их развитии (по всем направлениям риска) с привлечением всех субъектов образования;
- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей риска адаптационных нарушений и детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержание ООП НОО;
- обеспечение непрерывности процесса сопровождения детей риска адаптационных нарушений, а также их родителей (законных представителей) педагогами дисциплин образовательного цикла, представителями всех специальных служб и администрации образовательного учреждения, а также внешними службами поддержки;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации программы, на протяжении всего срока её действия;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация (при необходимости) индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора (помощника учителя) образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

1. Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив. Принцип подчёркивает обязательность для данных групп обучающихся в образовательной деятельности позиции «на равных» со сверстниками, не допускает снижения по отношению к ним образовательной планки, обусловленной ФГОС.
2. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребёнка.

Принцип обращает внимание на важность выстраивания с учётом типических особенностей детей в ситуации школьного обучения как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, профилактику и коррекцию имеющихся неблагополучий.

3. Принцип равноправного партнёрства с семьёй.

Принцип подчёркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребёнка со стороны школы и педагогов и активной заинтересованности в решении этих проблем, равной с родителями ответственности за судьбу растущего

человека; акцентирует внимание на необходимости культивирования равноправных отношений с семьёй в воспитательной деятельности; предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

4. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании.

Принцип утверждает признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребёнка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования; подчёркивает важность специальной педагогической работы по выявлению этих способностей в условиях школьного обучения.

5. Принцип приоритетного внимания к отношениям ребёнка.

Принцип фокусирует внимание на необходимости специальной педагогической аранжировки отношений, которые складываются у ребёнка на основе учебной деятельности в школе и дома, как к главному объекту педагогической работы (отношений со значимыми взрослыми

- учителями, воспитателями, родителями, отношений с одноклассниками, отношения к себе как к субъекту деятельности).

6. Принцип «победности» учения в условиях преодоления посильных трудностей. Принцип диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приёмов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации; необходимость психологической комфортности ребёнка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

7. Принцип педагогического оптимизма.

Принцип утверждает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребёнку, веры в его силы и возможности, акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизация развития.

8. Принцип интегративного характера образовательного процесса.

Принцип закрепляет необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранноздоровительными, коррекционно-развивающими и социально-педагогическими.

9. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

10. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

11. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

12. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

13. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными

возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Требования к результатам освоения детьми риска школьной дезаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.

1. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3. Предметные результаты включают опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

Требования к структуре программы

Направления деятельности

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и формирование в сознании всех его субъектов - широкой общественности, родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательного учреждения, учащихся - педагогических представлений и установок, отвечающих духу нового времени и современному уровню знаний и Детстве. Она направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Координационная деятельность предполагает координацию всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих задач и цели, создание в образовательном учреждении специального органа - школьного консилиума, наделённого особыми полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательного учреждения коллегиальную ответственность за её реализацию.

3. Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности слабого ребёнка в школе, обеспечивающих предупреждение возникновений состояний риска школьной дезадаптации, исключающих саму возможность наличия в образовательной деятельности ситуаций, способных спровоцировать их развитие.

4. Диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

5.Коррекционно -развивающая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует

формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

5. Консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Характеристика содержания

Информационная деятельность предполагает:

• использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний, и в частности, знаний о том, что:

- все рождающиеся на свет дети - разные: по своим генетически заданным конституционным особенностям и способностям, по морфофункциональному развитию и здоровью, по своему темпераменту, по своим адаптационным возможностям)
- родители - это первые воспитатели своих детей, их первые педагоги; все будущие успехи, как и все проблемы в учении и жизни человека корнями своими уходят в детство; ответственность родителей за воспитание своих детей закреплена Конституцией РФ, законом «Об образовании в РФ»;
- школьная успешность или неуспешность ребёнка - это не только результат его школьного обучения; в очень значительной степени - это следствие его изначальной готовности или неготовности к школьному обучению;
- подготовка ребенка к школе - это не только на учение его умению читать, писать, считать; готовность ребёнка к школе - это комплексная оценка всего периода жизни ребёнка от рождения до школы, его общего развития и здоровья (физического, психического, нравственного);
- для безболезненного включения в школьную жизнь, успешного обучения столь непохожих друг на друга детей нужны не только общие, но и отличные, неодинаковые формы и методы педагогической работы;
- необходимы условия, которые позволят сильным, способным и здоровым детям не отстать в развитии от самих себя, а слабым - не почувствовать своей слабости, не потерять веры в себя, не заморозить на фоне более сильных детей свои актуальные и потенциальные возможности, а в полной мере проявить их, не оглядываясь на тех, кто быстрее и сильнее.

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Координационная деятельность включает:

• организацию школьного психолого-медицинского консилиума, являющегося по своей сути рабочим органом, обеспечивающим системное взаимодействие всех субъектов диагностической, образовательной, социально-педагогической и коррекционноразвивающей деятельности;

• обоснование и моделирование организационно-педагогических форм реализации программы коррекционной работы с учётом выявленных у поступающих в школу и обучающихся в ней детей типических и индивидуальных предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также реальных возможностей образовательного

учреждения;
• определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами школьного образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей риска школьной дезадаптации и нарушениями здоровья.

Профилактическая деятельность предусматривает:
• создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
• выбор для обучающихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
• применение методов и приёмов обучения и воспитания, учитывающих индивидуально типологические и индивидуальные особенности развития детей риска.

Диагностическая деятельность включает:
• определение готовности ребёнка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
• своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
• определение причин возникновения и специфики проявления имеющихся адаптационных нарушений;
• обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
• определение вида и объёма комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребёнку;
• разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционной работы с учётом данных комплексной диагностики;
• качественный учёт этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционной работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

Коррекционно-развивающая деятельность включает:
• охрану здоровья ребёнка и коррекцию психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приёмами и методами работы;
• развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли) и продолжения обучения;
• формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первичного внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательным интересам;
• развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность; сложно-координированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительнопространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
• обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
• развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
• формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском,

контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность предполагает:

• повышение педагогической компетентности родителей и оказание им помощи в воспитании детей риска школьной адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;

• совместный с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребёнка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение;

• оперативную помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребёнка и определении способов реагирования на них со стороны школьных специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника)

Этапы реализации программы

Эффективность программы обеспечивается поэтапным способом её реализации.

Выделяются пять основных её этапов, последовательность которых и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. **Подготовительный этап** предполагает формирование:

• гуманистического мировоззрения у всех участников образовательного процесса, всех школьных педагогов и специалистов, а также вспомогательного персонала школы;

• готовности педагогов по-новому воспринимать результаты своей образовательной деятельности с группой детей риска школьной дезадаптации:

- традиционный критерий оценки результатов педагогической деятельности - полнота и прочность усвоенных учащимися предметных знаний, умений и навыков дополняются овладением обучающимися универсальными учебными действиями, а также критерием оценки динамики здоровья детей в условиях школьного обучения и успешностью их социализации.

2. **Организационно-аналитический этап** включает в себя разнообразные виды деятельности субъектов образования, принимающих участие в реализации программы. Это:

• анализ степени готовности школы в целом, педагогов и родителей к реализации программы коррекционной работы;

• определение с учётом этой готовности оптимальных для данного этапа организационно-педагогических форм коррекционной работы.

3. **Диагностический этап** предполагает сбор информации об образовательных проблемах детей риска адаптационных нарушений:

• знакомство с входящей документацией, полученными в процессе изучения детей данными (данные о состоянии здоровья, динамике психологического и социального развития, о степени готовности к школе или успешности и проблемах в позиции Обучающийся) с целью определения и целесообразных организационно-педагогических форм коррекционной работы, направлений, методов, средств;

• анализ социально-педагогической ситуации развития тех условий, в которых пребывает конкретный ребёнок в процессе его обучения и воспитания в образовательном учреждении и семье.

4. **Этап коррекционно-развивающей** работы предусматривает комплекс педагогических мероприятий, ориентированных на планомерное устранение у поступивших в школу и обучающихся в ней детей имеющихся предпосылок или признаков адаптационных нарушений. Коррекционно-развивающая работа может осуществляться как педагогом общего образования самостоятельно, так и при активном участии педагогов смежных педагогических специальностей (учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). В случае необходимости, возможно и медицинское сопровождение детей риска школьной дезадаптации.

5. **Этап оценки результатов** реализации программы ориентирован на всесторонний анализ проведённой образовательным учреждением комплексной работы по подготовке и

внедрению программы коррекционной работы. Итоговыми критериями эффективности её реализации является успешность учения включённых в эту программу детей по показателям:

- динамика здоровья;
- успешность социализации;
- уровень сформированности универсальных учебных действий, соответствующий данной ступени обучения;
- овладение предусмотренными учебной программой знаниями, умениями и навыками.

Формы реализации программы.

Формы реализации программы коррекционной работы могут быть вариативными, учитывающими характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющихся в их развитии, прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации.

Они определяются применительно к каждому ребёнку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины обнаруженных в процессе обучения предпосылок. Признаков адаптационных нарушений.

Для детей, обучающихся в общем потоке, среди этих форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребёнку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения её в режим внеурочной деятельности.

Первая группа.

К числу форм учебной помощи, объединённых в первую группу, можно отнести следующие:

 Коррекционные уроки по учебным предметам в рамках **межклассной дифференциации** учащихся, требующих коррекционной помощи. Из двух классов одной параллели таких детей на одном уроке объединяют в единую группу для работы с педагогом по методике компенсирующего обучения. С объединёнными группами сильных по данному предмету школьников в это же время работает учитель другого класса. Остальные учащиеся попадают в ту группу, к которой они больше склоняются по конкретной образовательной области. Возможен вариант, когда аналогичным образом учащиеся трёх классов распределяются на одном уроке по трём группам слабые, средние и сильные; соответственно строится и работа в этих новых составах классов

. **Групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьным специалистом**: логопедом, психологом. Группа учащихся, нуждающаяся в коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий в ресурсной комнате. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.

Учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках **внутриклассной дифференциации**. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объёма и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи и др.

Вторая группа

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- Групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьным специалистом (логопедом, психологом, дефектологом).
- Групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе, дефектологом.

• Групповые коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные (ЛФК, массаж и др.), внеурочные виды деятельности (кружки, студии), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

В любом случае важно, чтобы совокупная учебная нагрузка школьника, включённая в программу коррекционно-развивающей работы, не выходила за рамки санитарногигиенических норм, определённых для детей соответствующего возраста.

Формы реализации программы коррекционной работы, предусматривая активное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности, причастных к решению проблем детей риска школьной дезаптации, включают в себя также различные формы работы с их родителями, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Она включает в себя:

• родительские собрания;
• лектории для родителей;
• клуб для родителей;
• круглые столы для родителей;
• индивидуальные консультации педагогов общеобразовательных дисциплин, педагогов- психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, врачей, представителей администрации и т.п.
•

Требования к условиям реализации программы

Достижение поставленных целей работы обеспечивается соблюдением ряда требований к условиям реализации программы коррекционной работы. ФГОС акцентирует внимание на формировании комфортной образовательной среды, компонентами которой являются **кадровые, финансовые и материально-технические условия, информационнообразовательная среда, учебно-методическое и информационное обеспечении**.

1. **Требования к кадровым условиям программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности** включают:

• укомплектованность образовательного учреждения педагогами, уровень которых позволяет обеспечить полноценную реализацию программы коррекционной работы;
• наличие в образовательном учреждении педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и медицинских работников;
• непрерывность профессионального образования педагогов и других кадров:
- курсовую подготовку;
- индивидуальные консультации со специалистами;
- круглые столы, посвящённые узкой проблематике, связанной с уточнением организации и содержания коррекционной работы с детьми риска школьной дезадаптации, выбором методов, приёмов обучения и воспитания детей данной группы;
- проблемные научно-практические семинары;
- тематические педагогические советы, посвящённые конкретным проблемам, решаемым в рамках реализации программы;
- заседания методического объединения;
- обмен опытом практической работы с детьми риска школьной дезадаптации, включающим взаимные посещения педагогами уроков и других мероприятий в рамках реализации данной программы.

2. **Требования к финансовым условиям реализации программы перекликаются с аналогичными требованиями к реализации ООП НОО и определяются положениями ФГОС**. Они призваны:

• обеспечивать образовательному учреждению возможность реализации надпредметной программы коррекционно-развивающего образования;
• отражать структуру и объём расходов, необходимых для её реализации;

• привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт представления дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3. **Требования к материально-техническим условия реализации программы** коррекционно-развивающего образования направлены на формирование адаптивной образовательной среды и должны служить гарантом возможности освоения детьми риска и детьми с ограниченными возможностями здоровья как содержания собственно программы коррекционно-развивающей работы, так и основной образовательной программы.

4. **Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения** ориентированы на обеспечение программы коррекционно-развивающего образования современными технологическими средствами (компьютерами, базами данных, программными продуктами и т.д.), в том числе средствами, обеспечивающими свободный поиск информации в сети Интернет и др.

5. **Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы** призваны обеспечить доступ всех субъектов образовательной деятельности к источникам информации, способствующей достижению цели программы и учебно-методическому оснащению её содержания. Для этого образовательное учреждение должно располагать достаточным количеством учебной и научно-методической литературы на бумажных и
электронных носителях, раскрывающей специфику коррекционно-развивающего образования и способы реализации её содержания.

Возможности школы по реализации программы коррекционной работы.

В МБОУ «СОШ № 6»созданы условия для обеспечения и реализации программы коррекционной работы с нуждающимися в ней учащимися:

- обеспечены дифференцированные условия:
• оптимальный режим учебных нагрузок;
• используются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечены психолого-педагогические условия:
• коррекционная направленность образовательной деятельности;
• учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
• соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
• использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечены специализированные условия:
• выдвинут комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
• введены в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
• используются специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей;
• дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
• комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечиваются здоровьесберегающие условия:
• оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечено участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, независимо от степени выраженности нарушений их развития и дезадаптации, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.;
- образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, уровень которых позволяет обеспечить полноценную реализацию программы коррекционной работы (педагогический состав, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, медицинские работники);
- материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения, организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания);
- создаётся информационно-образовательная среда, широко используется Интернет, школа имеет свой сайт;
- на основе развитой информационно- образовательной среды используется дистанционная формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с применением современных информационно-коммуникационных технологий; ведётся электронный журнал;
- создана системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в нашем образовательном учреждении является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия, в состав которой входит заместитель директора по УВР, учитель - логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

В образовательном учреждении обучается группа детей, имеющая логопедические проблемы. В работе с такими детьми большая роль отводится учителю-логопеду, который:

- уделяет большое значение становлению звуков, развитию и овладению техникой речи обучающихся 1 - 2 классов;
- работает над расширением представлений об окружающем мире и обогащением активного словаря обучающихся.

В начальных классах школы есть группа гиперактивных учащихся, учащихся с

дивиантным поведением, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, учащихся с замедленной мыслительной деятельностью, астеническим синдромом, а также учащиеся, находящиеся под наблюдением участковых врачей-неврологов (психиатров).

Данную группу сопровождают педагоги-психологи, при поддержке учителей начальных классов, основными направлениями в работе которых является:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие различных видов мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- коррекция социализации;
- повышение психологической культуры родителей.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом или логопедом индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей. При этом учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие ребёнка;
- особенности и уровень развития познавательной сферы:
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенность усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

В МБОУ «СОШ № 6» используются и другие формы оказания помощи учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности: дополнительные занятия, индивидуальные консультации, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания, дистанционное обучение и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Концепция учебно-методических комплекса «Школа России»

Выбор МБОУ «СОШ № 6»УМК « «Школа России» обусловлен их концепцией. Главная концептуальная идея комплексов: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества.

Ведущая целевая установка направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

№	Основные образовательные задачи:	Направления решения основных образовательных задач
1	Реализация идеологической основы ФГОС - *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*	Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей
		Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методологическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников.
		Политкультурность содержания системы учебников носит сквозной характер
		Системность включения учащихся младшего школьного возраста в учебную деятельность
2	Реализация методологической и методической основы ФГОС - *организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода*	Одной из ведущих образовательных компетенцией является формирование умения учиться. Применение широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности: • ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность; • значительный воспитательный потенциал; • преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями; • проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги; • практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт обучающегося, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования универсальных учебных действий; • возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира; • возможности для дифференцированного и личностноориентированного образования обучающихся, реализации педагогики сотрудничества; • возможности для работы с современной информационнообразовательной средой: использование информационнокоммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет - ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.);
		• ориентация на здоровьесбережение учащихся младших классов;

		• возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.
		Особое внимание уделяется формирование коммуникативным универсальным учебным действиям. Этому способствует ведущая роль проблемно-поискового метода, который предусматривает: • в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений; • поиск и отбор необходимой информации; • формулирование доказательств, выводов, сопоставлений с эталоном.
		Важное место занимает формирование регулятивных универсальных учебных действий. Этому способствует широкое использование проблемно-поискового метода, который: • усиливает мотивацию обучения; • способствует развитию способности ребёнка понимать и принимать смысл поставленной задачи; • планировать учебную работу; • контролировать и оценивать её результат; • осуществлять рефлексию; • формулировать новую учебную задачу.
		Большое внимание уделено формированию познавательных универсальных учебных действий. Это обусловлено тем, что в системе учебников УМК заложены большие возможности для: • применения обширного арсенала методов и приёмов эвристического, исследовательского характера; • целенаправленного развития самостоятельности обучающихся; • роста их самостоятельности; • проявления познавательной активности.
		Уделяется должное внимание задачам формирования личностных универсальных учебных действий: • рассмотрению, принятию и обсуждению различных точек зрения на один и тот же вопрос; • воспитание терпимости и уважение к мнению других; • воспитание культура монолога, диалога и полилога.
3	***Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.***	Структура и содержание систем учебников «Школа России» направлены на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов.

1.Учебный план начального общего образования (прилагается)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 6» реализуется через специально созданный план.

Цель внеурочной деятельности - способствовать формированию высокого уровня познавательной активности и развитию творческих инициатив каждого обучающегося, раскрытию его индивидуального потенциала.

Достижение цели организации внеурочной деятельности происходит через комплексное решение задач развития, воспитания и социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать взаимодействие урочной и внеурочной видов деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в начальной школе;
- способствовать ранней социализации младшего школьника;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- оптимизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовнонравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или иного духовнонравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Основные уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

1) приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом);

2) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям; достигается в дружественной детской среде (коллективе);

3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия; достигается во взаимодействии с социальными объектами

Внеурочная деятельность - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своего «Я». МБОУ «СОШ № 6» предоставляет каждому учащемуся и его родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие, и, соответствующих его интересам и потребностям (с учётом здоровья и разумного распределения времени внеурочных занятий во второй половине дня во избежание перегрузки и утомляемости). При этом каждому обучающемуся гарантируется доступность выбранных форм и направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

При этом могут быть использованы различные формы её организации: экскурсии, студии, клубы, кружки, секции, олимпиады, соревнования, конференции, «круглые столы», научные исследования, общественно полезные практики. Во внеурочную деятельность могут также входить индивидуальные и групповые консультации (в том числе и дистанционные), коррекционные занятия (речь, письмо, мелкая моторика) для учащихся разных категорий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности школьной библиотеки и районной детской библиотеки, МАОУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУК «Тбилисский РДК».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности школа предполагает использование различных возможностей организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, и т.п., создаваемых как на базе школы, так и вне его.

План внеурочной деятельности (прилагается)

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта

3.3. 1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ № 6»укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
Штатное расписание школы укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинский работник числится в штате МУЗЦРБ, закреплен за школой приказом главного врача.
Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Образование	Наименование учебного заведения (полностью)	Квалификация по диплому	Год оконча-ния	Стаж работы		Квалификационная категория
						общ.	пед.	
Шевцова Наталья Викторовна	16.01.1986	Высшее	Армавирский государственный педагогический университет	Учитель начальных классов и социальный педагог	2008	7	7	Без категории
Ковалёва Светлана Валериевна	07.11.1968	Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	1991	29	29	Высшая
Лепская Светлана Викторовна	01.06.1955	Высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	1980	44	44	Соответ-ствие занимаемой должности
Лазарева Ольга Викторовна	06.09.1965	Высшее	Чечено-Ингушский педагогический институт	Учитель начальных классов	1986	31	31	Высшая

Попова Татьяна Ивановна	27.11. 1962	Среднее специальное Высшее	Усть-Лабинское педагогическое училище Адыгейский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов школы Учитель начальных классов	1983 1990	34	34	Высшая
Старкова Ольга Леонидовна	03.04. 1971	Среднее специальное Высшее	Адыгенйское педагогическое училище имени Х.Андрухаева Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов Ппедагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, учитель-логопед	1992 2001	24	24	Первая
Савина Надежда Федоровна	23.01. 1951	Среднее специальное Высшее	Грозненское педагогическое училище Чечено-Ингушский педагогический институт	Учитель начальных классов Учитель начальных классов	1971г. 1990 г.	46	46	Первая

Азарскова Карина Ивановна	01.10.1984	Среднее специальное Высшее	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Усть-лабинский социально-педагогический колледж» Краснодарского края Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования Бакалавр «Психолого-педагогического образования»	2013 2016	8	8	Первая
Малышкина Анастасия Вячеславовна	29.01.1993	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирская государственная педагогическая академия»	Бакалавр педагогики	2014	3	3	Первая

Мартынюк Лидия Викторовна	04.08. 1986	Высшее Высшее	Кубанский государственный университет Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»	Менеджер Бакалавр «Психолого-педагогического образования»	2008 2016	8	1	Без категории
Лазариди Виктория Константиновна	24.07. 1981	Высшее	Московский государственный открытый университет Армавирский государственный педагогический университет	Юрист Студент 2 курса магистратуры	2004	4	0	Без категории
Одинцова Марина Ивановна	07.07. 1969	Среднее специальное	Жирновское педагогическое училище Волгоградской области Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «СИНЕРГИЯ»	Учитель начальных классов Студент 1 курса (бакалавриат) по направлению «Психолого-педагогическое образование»	1988	5	5	Без категории
Лысенко Сергей Викторович	24.04. 1972	Высшее	Кубанская государственная академия физической культуры	Преподаватель физической культуры, тренер	1994	27	22	Высшая
Бабенко Сергей Владимирович	28.03. 1964	Высшее	Адыгейский государственный педагогический институт	Учитель физической культуры	1991	32	32	Высшая

Ларина Елена Владимировна	08.11. 1964	Высше е	Армавирский государственный педагогический институт	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному у воспитанию	1990	30	30	Высша я
Калашникова Анна Александровна	12.10. 1957	Высше е	Кубанский государственный университет	Географ, преподаватель	1982	41	41	Первая
Коршакова Ольга Игоревна	12.05. 1976	Средне е специа льное Высше е	Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж Армавирский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов с правом преподавани я английского языка Учитель начальных классов, социальный педагог	1996 2002	21	21	Первая
Лазарева Юлия Ивановна	26.07. 1986	Высше е	Армавирский государственный педагогический университет	Учитель английского и французског о языков по специальност и «Иностранн ый язык» с дополнитель ной специальност ью «Второй иностранный язык»	2008	9	9	Первая
Суворова Анна Борисовна	18.07. 1972	Средне е специа льное Высше е	Ейское педагогическое училище Краснодарского края Адыгейский государственный университет	Воспитатель в дошкольных учреждениях Лингвист, преподаватель английского языка	1996 2011	28	28	Первая

Сидоренко Наталья Евгеньевна	29.05.1995		Адыгейский государственный университет	Студентка 4 курса иностранных языков		2	2	Без категории
Саркисова Александра Степановна	11.08.1993	Высшее	Кубанский государственный университет Кубанский государственный университет Кубанский государственный университет Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов	Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Студентка 1 курса магистратуры, специальность 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» «Логопедия в системе дошкольного, начального (основного) общего и дополнительного образования»	2015 2015 2017	0,9	0,9	Без категории

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В учреждении имеется перспективный график курсовой переподготовки педагогических кадров, в соответствии с которым планируются финансовые средства на данные цели.

Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №6»

Перспективный график прохождения
курсов повышения квалификации педагогическими кадрами
МБОУ «СОШ № 6»

Ф.И.О. учителя	Квалификация по диплому	Преподаваемый предмет	Дата, тема пройденных курсов повышения квалификации	Год прохождения курсов повышения квалификации
Азарскова К. И.	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования.	Начальные классы Технология Физическая культура ИЗО Кубановедение	Март 2016 «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС» Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2019 2020
Анпилова С.А.	Руководитель самодеятельного оркестрового коллектива «Образование и педагогика»	Музыка	-	2017
Борзенко С.А.	Учитель истории	ОРКЭС История Обществознание ОПК	Декабрь 2015 «Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» Апрель 2016 «Современные аспекты обучения истории и обществознания в рамках требований ФГОС» Август 2016 «Преподавание истории	2019 (история, обществознание)

			в условиях ФГОС ОО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подходы» Август 2017 «Развитие преподавания духовно-нравственных дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО»	2020(ОПК, ОРКЭС)
		Заместитель директора по УВР	Май 2017 «Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО»	2020
Бабенко С.В.	Учитель физической культуры	Физическая культура	Октябрь 2016 «Подготовка спортивных судей в целях осуществления мероприятий по тестированию в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» Апрель 2017 «Современные научно-методические подходы к теории и методике преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	2020
Одинцова М.И.	Учитель начальных классов Стедентка 1 курса (бакалавриат) негосударствен-ного образовательного учреждения высшего профессионального образования	Начальные классы Технология ИЗО Кубановедение	2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий преподавания в начальных классах с учетом требований ФГОС»	2020

	«Московский финансово-промышленный университет «СИНЕРГИЯ»			
Калашникова А.А.	Географ, преподаватель	Социальный педагог		2017-2018
Ковалева С.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Физическая культура ИЗО	2015 «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях» Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры» Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2019 2020
Коршакова О.И.	Учитель начальных классов с правом преподавания английского языка, социальный педагог	Английский язык	Август 2015 «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО» Июнь 2017 «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка с учетом требований ФГОС»	2020
Костина И.А.	Учитель русского языка и литературы	Директор	Июнь 2017 «Использование современных информационно–	2020

			коммуникационных технологий в работе менеджера образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	
Лазарева О.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Музыка	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры» Июнь 2017 «Использование современных информационно – коммуникационных технологий в преподавании музыки с учетом требований ФГОС»	2019 2020
Лазарева Ю.И.	Учитель английского и французского языков	Английский язык Французский язык	Август 2015 «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО» Июнь 2017 «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка с учетом требований ФГОС»	 2020
Лазариди В.К.	Студент 1 курса магистратуры Армавирский государственный педагогический университет	Начальные классы Технология Физическая культура ИЗО Кубановедение	-	-
Ларина Е.В.	Преподаватель	Педагог-	Июнь 2016	2019

	дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	психолог	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках ФГОС»	
Лепская С.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Физическая культуры	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019
		ИЗО	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
		Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2020
Лиманов Л.К.	Преподаватель физической культуры. Тренер	Физическая культура	Апрель 2017 «Современные научно-методические подходы к теории и методике преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	2020
Попова Т.И.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019
		Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно–	2020

			коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	
		ОПК	Август 2017 «Развитие преподавания духовно-нравственных дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО»	2020
Савина Н.Ф.	Учитель начальных классов	Начальные классы Технология Физическая культура	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры»	2019
		Кубановедение	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2020
		ИЗО	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
Сидоренко Н.Е.	Студентка 4 курса иностранных языков Адыгейского государственного университета	Английский язык	-	-
Суворова А.Б.	Лингвист, преподаватель английского языка	Английский язык	Апрель 2017 «Современные научно-методические подходы к теории и методике преподавания иностранного языка в	2020

			условиях реализации ФГОС»	
		Заместитель директора по ВР		2017
Старкова О.Н.	Учитель начальных классов, педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, учитель-логопед	Начальные классы Технология Физическая культура Кубановедение	Июнь 2016 «Реализация ФГОС НОО в деятельности учителя начальной школы, технологии и физической культуры» Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	2019 2020
Лысенко Сергей Викторович	Преподаватель физической культуры. Тренер.	Физическая культура	Апрель 2017 «Современные научно-методические подходы к теории и методике преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	2020
Малышкина А.В.	Бакалавр педагогики	Начальные классы Изо Технология Кубановедение	Март 2016 «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС» Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании технологии с учетом требований ФГОС» Июнь 2017 «Использование	2019 2020 2020

			современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС»	
		Физическая культура	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании физической культуры с учетом требований ФГОС»	2020
Мартынюк Л.В.	Бакалавр. «Психолого-педагогическое образование».	Начальные классы ИЗО		2019
Шевцова Н.В.	Учитель начальных классов и социальный педагог	Начальные классы Технология	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий преподавания в начальных классах с учетом требований ФГОС»	2020
		ИЗО	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании ИЗО с учетом требований ФГОС»	2020
		Физическая культура	Июнь 2017 «Использование современных информационно–коммуникационных технологий в преподавании физической культуры с	2020

			учетом требований ФГОС»	
		Кубановедение	-	2017

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «СОШ № 6».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Оплата труда работников производится с учетом установленной категории по результатам аттестации педагогически кадров.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из

младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В школе работает психолог, который осуществляет сопровождение перехода на ФГОС нового поколения на различных уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса. При этом используются следующие формы работы: консультирование детей, педагогов, родителей; диагностика и

профилактика учебных затруднений, коррекционная работа.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- сохранение и укрепление психологического климата коллектива
- формирование потребности вести здоровый образ жизни, понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной и среде сверстников
- обеспечение осознанного выбора профессии
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.

Готовность педагогов к осуществлению своих должностных полномочий в новых условиях может быть оценена в соответствии со следующими характеристиками и показателями.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
11.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать Обучающийсяа, искать пути и методы, отслеживающие успешность его	– Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны,

		деятельности. Вера в силы и возможности Обучающийсяа есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	поддерживать позитивные силы развития; – умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
2.	1 Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	– Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности),
			возможности Обучающийсяа, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированн ую образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на	Убеждённость, что истина может быть не одна; – интерес к мнениям и позициям других; – учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

		высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями
5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; ится избежать эмоциональнонапряжённых ситуаций
6.	1 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; – желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
1.	2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели урока; – владение

		формирования творческой личности	конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.	2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– Знание возрастных особенностей обучающихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
1.	3Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных Обучающийсяов; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями Обучающийсяа; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2.	3 Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу;
		субъектную позицию в образовании	— владение различными методами оценивания и их применение
3.	. Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

IV. Информационная компетентность			
1	4 Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
	2Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	– Знание нормативных методов и методик; – демонстрация личностно ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской школы; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных
			технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации	— Знание теоретического материала по

	Обучающийсяов и учебных коллективов)	образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; – владение методами социометрии; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание(рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационнопоисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном

		знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
	1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	– Знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; – участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; – участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в

			образовательных учреждениях,
			рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного Обучающийсяа; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	– Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
1.	6 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; – методическая компетентность; – готовность к

		интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	сотрудничеству
2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают Обучающийсяи; – свободное владение изучаемым материалом; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	– Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к

			самооценке
4.	6 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для Обучающийсяа информации	— Свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск
			дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (Обучающийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их

			индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.	6 Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у Обучающийсяов; – умение организовать
			использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.3.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Управления образования муниципального образования Тбилисский район по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа, нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Краснодарского края в соответствии со Стандартом в расчёте на одного

обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств

обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №6»

осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 25 до 40%.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах МБОУ «СОШ № 6». В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.[1].

В локальных актах МБОУ «СОШ № 6» также определены:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета МБОУ «СОШ № 6». Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

---

[1] «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения *(механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. Взаимодействие осуществляется:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4 Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ "СОШ № 6" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ "СОШ № 6" разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении

федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 6»обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (4 кабинета с автоматизированными местами)
- помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (2 медицинских кабинета: кабинет врача, процедурная). Оба кабинета прошли лицензирование. Приобретено медицинское оборудование;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами;

МБОУ "СОШ №6" располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и

тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; книгохранилище, библиотеку с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт МБОУ «СОШ № 6». Сайт школы и электронная почта позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО в МБОУ «СОШ № 6»

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска) Документ-камера, электронный микроскоп, лабдиск, система голосования, электронная лаборатория.	12
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	5
3	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МБОУ «СОШ № 6» Учебно-методические материалы: УМК «Школа России»	имеется имеется
	Дидактические и раздаточные материалы. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства Учебно-практическое оборудование Игры	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется

	Оборудование(мебель)	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Документация МБОУ «СОШ № 6». Комплекты диагностических материалов Базы данных Материально-техническое оснащение.	имеется имеется имеется имеется имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, обручи, скакалки, мячи и др.	имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 6» обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
- (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательного процесса компетентны в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.3. **5 Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

В соответствиис требованиями Стандарта информационно -
методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается** открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением

информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ «СОШ № 6» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 6» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в МБОУ «СОШ № 6» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющееся в наличии
I	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска (4 шт.)
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор звука; редактор генеалогических деревьев; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).
VI	Компоненты на дисках	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МБОУ «СОШ № 6» располагает полным комплектом учебнометодической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 6» оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно - популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Кроме того педагогами используются ЦОРы:

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска

1	Кирилл и Мефодий	Русский язык, математика, окружающий мир	Просвещение, 2012
2	Электронные приложения к учебникам	Русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, обучение грамоте	Просвещение, 2013

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

МБОУ «СОШ №6» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.