|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Материально-техническое оснащение | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план | факт |
|  | **История средних веков28ч** | | | | | |
| **Введение. 1ч** | | | | | | |
| 1 | Средние века: понятие и хронологические рамки. | 1 | 06.09 |  | Презентация «Средние века» | **Высказывать аргументированные суждения** о том, для чего нужно изучать историю. **Объяснять значение** понятий Средние века, исторический источник.**Опре­делять место** Средневековья и его основные периоды на ленте времени. **Характеризовать источники**, рассказы­вающие о средневековой эпохе, используя информацию учебника и дополнительные ма­териалы |
|  | **Раннее Средневековье10ч** | | | | | |
| 2 | Великое переселение народов Образование варварских королевств. Франки. | 1 | 07.09 |  | Презентация « Франки» | ***Работать*** с контурной картой, *выявлять* сходства и отличия обществ германцев и римлян.  **Показывать** на карте перемещения народов и территории варварских королевств |
| 3 | Христианизация Европы. Светские правители ипапы.  Культура раннего Средневековья | 1 | 13.09 |  | Презентация  «Культура раннего  Средневековья» | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.  Выяснить причины разделения христианства на католицизм и православие. |
| 4 | Держава Каролингской империи.  Карл Великий. Распад Каролингской империи. | 1 | 14.09 |  | Презентация  «Карл Великий» | ***Оценивать*** деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); ***работать*** с историческими документами.  **Составлять** характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. |
| 5 | Образование государств во Франции, Германии, Италии, Священная Римская империя | 1 | 20.09 |  |  | .Находить на карте государства  **Объяснятьособенности** государственного устройства  Знать исторические факты; образование германских государств |
| 6 | Британия и Ирландия в раннее средневековье. Норманы. | 1 | 21.09 |  | Презентация «Норманы» | Показывать по карте земли завоеванные норманнами. Работа по выполнению познавательных задач  Объяснять понятия: норманны, викинги, варяги, Скандинавский, Ютландские полуострова, Хастинга, Альфред. |
| 7 | Византийская империя вIV-XIвеке. | 1 | 27.09 |  | Презентация «Византийская империя» | **Объяснятьособенности** исторического пути Восточной Римской империи. **Показывать на карте** территориаль­ные изменения Византийской империи. **Характеризоватьвнешнюю политику** Византии, её отношения с соседями. **Объяснятьособенности** государственного устройства Ви­зантийской империи. **Составлять характеристику** импе­ратора Юстиниана как исторического деятеля |
| 8 | Культура Византии. | 1 | 28.09 |  | Презентация «Культура Византии» | **Раскрывать значение** понятий икона, фреска, мозаи­ка.**Рассказывать о культуре** Византии. **Составлять опи­сание** памятников культуры. **Характеризовать взаимо­связь** византийской и древнерусской культуры |
| 9 | Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. | 1 | 04.10 |  |  | **Раскрывать значение** понятий икона, фреска, мозаи­ка.**Рассказывать о культуре** Византии. **Составлять опи­сание** памятников культуры. **Характеризовать взаимо­связь** византийской и древнерусской культуры |
| 10 | Арабы в VI-XI веке. Возникновение ислама. Арабский халифат его расцвет и распад. | **1** | 05.10 |  | Презентация «Арабы» | **Показывать на карте** территории, населённые арабами. **Рассказывать** о занятиях и образе жизни арабских пле­мён. **Раскрыватьзначениепонятий** ислам, Коран, му­сульманин, халифат.**Объяснять значение** принятия ис­лама арабскими племенами |
| 11 | Арабская культура | 1 | 11.10 |  | Презентация «Арабская культура» | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры**Характеризовать достижения** арабской **культуры** и её вклад в развитие ми­ровой культуры |
|  | **Зрелое средневековье 12** | | | | | |
| 12 | Средневековое европейское общество. Знать и рыцарство. Крестьянство. | 1 | 12.10 |  | Презентация «Рыцари и знать» | **Раскрывать значение понятий** сословие, феодал, сень­ор, вассал, рыцарь.**Рассказывать** о жизни и кодексе че­сти рыцарей, используя свидетельства источников и ил­люстрации учебника. **Давать оценку роли** рыцарского сословия в средневековом обществе |
| 13 | Города центры ремесла, торговли культуры. | 1 | 18.10 |  | Презентация  «Города средневековья» | **Раскрывать значение понятий** цех, гильдия, цеховой устав.**Объяснять причины** возникновения средневеко­вых городов. **Рассказывать** о занятиях и образе жизни го­рожан (ремесленников, торговцев), используя свидетель­ства источников и иллюстрации учебника. **Сравнивать положение** крестьян и горожан. **Давать оценку** роли го­рожан в средневековом обществе.  Подготовить проект о возникновении городов в Ита­лии, Франции, Германии (по выбору) |
| 14 | Церковь и духовенство. Разделение церкви на католицизм и православие. | 1 | 19.10 |  |  | **Раскрывать значениепонятий** католицизм, правосла­вие, великая схизма, еретик, инквизиция.**Характеризо­вать положение** и **деятельность** церкви в средневековой Европе. **Приводить примеры** взаимоотношений церков­ной и светской власти |
| 15 | Крестовые походы, цели, участники. Результаты. Духовно-рыцарские ордена.. | 1 | 25.10 |  | Презентация «Крестовые походы» | **Раскрывать значение понятия** Крестовые походы. **Показывать на карте** направления Крестовых походов. **Отбирать информацию**, характеризующую отдельные Крестовые походы, **и представлять её** в форме таблицы. **Высказывать оценочные суждения** о сущности и послед­ствиях Крестовых походов |
| 16 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование государств в Англии и Франции. | 1 | 26.10 |  |  | **Раскрывать значение понятий** сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, централизо­ванное государство, Генеральные штаты.**Отбирать ин­формацию** об усилении королевской власти во Франции, **представлять** её в форме таблицы**. Составлять характери­стику** одного из французских королей как историческо­го деятеля. **Определять значение** образования централи­зованного государства |
| 17 | Столетняя война | 1 | 01.11 |  | Презентация «Столетняя война» | **Показывать на карте** основные события Столетней войны. **Называть причины** войны и **объяснять цели** воюющих сторон. **Отбирать информацию** о ходе вой­ны и **представлять её** в форме таблицы. **Составлять ха­рактеристику** Жанны д'Арк как исторической личности.  **Давать оценку** её роли в истории Франции. **Характеризо­вать итоги и значение** Столетней войны |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | 02.11 |  |  | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства.  Объяснять причины и особенности Реконкисты |
| 19 | Германские государства в XII-XV веке.Итальянские республики в XII-XVвеке. | 1 | 2чет. 15.11 |  | Презентация  «Германские государства» | Находить на карте и комментировать местоположение германских государств.  Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. |
| 20 | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. | 1 | 16.11 |  |  | **Рассказывать** об ухудшении условий жизни европейцев в XIV в. **Характеризоватьпричиныи итоги** социальных выступлений в средневековой Европе (Жакерия, восста­ние Уота Тайлера). **Давать оценку** освобождению кре­стьян от личной зависимости |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | 1 | 22.11 |  | Презентация «Гуситское движение в Чехии» | **Приводить исторические примеры**, характеризующие расцвет Польши в XIV—XV вв. и Чехии в XIV в. **Показы­вать на карте** противостояние Польши агрессии Тевтон­ского ордена. **Отбирать информацию** о Грюнвальдской битве и представлять её в виде схемы. **Объяснять причи­ны** Гуситских войн. **Составлять характеристику** Яна Гуса как исторического деятеля. **Сравнивать взгляды** Яна Гуса и Яна Жижки. **Давать оценку** значения Гуситских войн |
| 22 | Византийская империя и славянские государства в XII-XVвеке. Экспансия турок-османов и падение Византии. | 1 | 23.11 |  |  | **Показывать на карте** направления завоеваний турок-османов и территорию созданного ими государства. **Рас­сказывать об особенностях** управления в Османской империи. **Объяснятьпричины** ослабления и падения Болгарии, Сербии, Византийской империи. **Давать оцен­ку** значения византийской культуры |
| 23 | Культура Средневековой Европы. | 1 | 29.11 |  | Презентация  «Культура Средневековой Европы» | **Раскрывать значение понятий** университет, рациона­лизм, схоластика.**Показывать на карте** первые универ­ситеты. **Рассказывать** об университетском образовании и жизни студентов. **Называть особенности** средневековой науки, иллюстрируя их примерами |
| **Страны Востока в Средние века**. 3ч | | | | | | |
| 24 | Османская империя. Монгольская держава. | 1 | 30.11 |  |  | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление Вести поиск по карте и комментировать местоположение |
| 25 | Китай. Япония.Индия. | 1 | 06.12 |  |  | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).  Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости |
| 26 | Культура народов Востока. | 1 | 07.12 |  | Презентация  «Культура народов Востока» | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры |
|  | **Государства доколумбовой Америки 2ч** | | | | | |
| 27 | Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения Культура | 1 | 13.12 |  | Презентация  «Государства доколумбовой Америки» | Рассказывать о развитии африканских народов в Средние века. Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «История средних веков.VI- XVв.» | 1 | 14.12 |  |  | Систематизировать знания об эпохе Средневековья. Высказывать аргументированные суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья |
|  | **История России 40ч**  **От древней Руси к Российскому государству. VIII-XVвв** | | | | | |
| **Введение 1ч** | | | | | | |
| 29 | Роль и место России в мировой истории. Источники по истории России | 1 | 20.12 |  |  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **Народы и государствана территории нашей страны в древности**2ч | | | | | | |
| 30 | Древнейшие народы на территории России | 1 | 21.12 |  |  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России |
| 31 | Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины I тысячелетия | 1 | 27.12 |  |  | Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен.  Использовать историческую карту для определения расселения народов, проживающих на этой территории до середины I тысячелетия.  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, о греческих колониях на побережье Черного моря;  **Описывать** верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств |
| **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** 2ч | | | | | | |
| 32 | Великое переселение народов. Расселение славян  Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. | 1 | 28.12 |  | Презентация «Хозяйство восточных славян» | **Работать** с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту |
| 33 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюрский каганат, Хазарский каганат.Волжская Булгария | 1 | 3чет. 17.01 |  |  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока **Участвовать** в работе группы (с дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  **Решать проблемные задания** |
| **Образование государства Русь 3ч** | | | | | | |
| 34 | Формирование Древнерусского государства. | 1 | 18.01 |  |  | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. **Характеризовать** на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян  Объяснять смысл понятий:  *государство, князь, дружина, полюдье.* |
| 35 | Первые русские князья | 1 | 24.01 |  | Презентация  «Первые русские князья» | Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании отрывков из «Повести временных лет».  Составлять доклад, сообщение с помощью электронных средств, Интернет-ресурсов (по выбору) о первых русских князьях |
| 36 | Принятие христианства и его значение. | 1 | 25.01 |  | Презентация «Принятие христианства» | **Актуализировать** знания о возникновении христианства и основных его постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Устанавливать** причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.  Объяснять смысл слов: митрополит, епископ. |
| **Русь в конце X – начале XII в. 5ч** | | | | | | |
| 37 | Территория Руси. Крупнейшие города. Территориально-политическая структура. Органы власти. | 1 | 31.01 |  |  | Показывать на карте территорию Руси.  Характеризовать политическую структуру и органы власти**.** |
| 38 | Русское государство при  Ярославе Мудром | 1 | 01.02 |  | Презентация «Ярослав Мудрый» | Давать **характеристику** деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.  **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XIIв.в.  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды»  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого |
| 39 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 07.02 |  | Презентация «Ярослав Мудрый» | Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки их Русской правды.  Составлять характеристику Владимира Мономаха. |
| 40 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | 08.02 |  |  | Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки их Русской правды |
| 41 | Русь в социально-политическом контексте Евразии | 1 | 14.02 |  |  | Называть хронологические рамки периода феодальной раздробленности.  Составлять доклад, сообщение с помощью электронных средств, Интернет-ресурсов о месте и роли Руси в Европе. |
| **Культурное пространство**3ч | | | | | | |
| 42 | Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси | 1 | 15.02 |  | Презентация «Культура Древней Руси» | Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.  **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». |
| 43 | Повседневная жизнь населения | 1 | 21.02 |  |  | Сравнивать образ жизни разных групп населения.  Осуществлять поиск информации из различных источников о каком –либо городе ( по выбору) |
| 44 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий  урок | 1 | 22.02 |  |  | **Сравнивать** исторические явления.  **Систематизировать** знания по разделу.  **Излагать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.  **Обосновывать** мнения по проблемам тем.  **Применять** знания при выполнении различных заданий |
| **Русь в середине ХII — начале XIII в.**4ч | | | | | | |
| 45 | Формирование системы земель – самостоятельных государств | 1 | 28.02 |  |  | Характеризовать общие черты периода феодальной раздробленности.  **Объяснять** смысл понятий: *удел, политическая раздробленность*  **Называть** хронологические рамки раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности **Показывать** на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, **выделяя** общие и отличительные черты княжества;  **характеризовать** деятельность русских князей. |
| 46 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. | 1 | 01.03 |  | Презентация  «Княжества Руси» | **Показывать** на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, **выделяя** общие и отличительные черты княжества;  **характеризовать** деятельность русских князей.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития обособленных земель.  Рассказывать об особенностях политической жизни Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжества и Новгородской земли.  Составлять характеристики Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо |
| 47 | Формирование региональных центров культуры | 1 | 07.03 |  |  | **Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие;  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия;  **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме : «**Русь в середине ХII — начале XIII в.»** | **1** | 08.03 |  |  | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.»**;**  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образце ГИА);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| **Русские земли в середине XIII — XIV в.8**ч | | | | | | |
| 49 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | 14.03 |  |  | Показывать на исторической карте территории завоеванные Чингисханом.  Объяснять причины успехов монгольской армии.  Изучать материалы, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения |
| 50 | Батыево нашествие на Русь | 1 | 15.03 |  | Презентация  «Нашествие Батыя на Русь» | **Изучать** материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей ( историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.)  **Сопоставлять** и обобщать содержащиеся в них сведения.  **Объяснять** причины успехов монголов.  **Наносить** на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. |
| 51 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 21.03 |  |  | **Рассказывать** на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать** значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.  **Начать** составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники |
| 52 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | 22.03 |  |  | **Объяснить** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды.  **Характеризовать** повинность населения.  **Выявлять** особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.  Завершить составление характеристики Александра Невского.  **Объяснить** смысл понятий: баскак, выход, ярлык. |
| 53 | Литовское государство и  Русь | 1 | 4чет. 04.04 |  |  | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.  **Характеризовать** значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.  **Устанавливать** причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). |
| 54 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | 05.04 |  | Презентация  «Северо-Восточная Русь» | **Определять** причины и предпосылки создания единого государства; **характеризовать** деятельность исторических личностей (Иван Калита).  **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  Показывать на исторической карте и территорию северо- восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Высказывать** и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. |
| 55 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  битва | 1 | 11.04 |  | Презентация  «Куликовская битва» | **Рассказывать** о Куликовской битве, используя различные источники и карту.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.  **Подготовить** сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др |
| 56 | Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля | 1 | 12.04 |  | Презентация  «Сергий Радонежский» | Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  Оценивать роль Сергия Радонежского, митрополита Алексея в период русской истории. |
| **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. 1ч** | | | | | | |
| 57 | Распад Золотой орды, образование татарских ханств  Народы северного Кавказа | 1 | 18.04 |  |  | Показывать на исторической карте территории государств после распада Золотой орды.  Раскрывать причины и следствия распада Золотой орды. |
|  | **Культурное пространство 2ч** | | | | | |
| 58 | Культура русских земель в XIII-XV века | 1 | 19.04 |  | Презентация  «Культура русских земель» | Составлять таблицу достижений русской культуры.  Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры на основе иллюстрации учебника и других источников.  Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах, изучаемого периода.  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы |
| 59 | Повторительно-обобщаю-  щий урок по теме “ Русские земли в середине XIII — XIV в» | 1 | 25.04 |  |  | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе;  Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;  Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |
| **Формирование единого Русского государства в XV веке 5ч** | | | | | | |
| 60 | Объединение русских земель вокруг Москвы. | 1 | 26.04 |  |  | **Показывать на исторической карте и комментировать рост** территории (превращение Московского великого княжества в Русское государство);  **Указывать хронологические рамки** процесса объединения русских земель |
| 61 | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный | 1 | 02.05 |  | Презентация «Междоусобная война» | Объяснять причины и последствия феодальной войны.  Оценивать значение и последствия польско-литовской унии для судеб Центральной Европы. |
| 62 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. | 1 | 03.05 |  |  | Составлять доклад, сообщение с помощью электронных средств, Интернет-ресурсов о росте церковно-политической роли Москвы в православном мире.  **Объяснять** значение выражения «Москва- третий Рим».  **Давать** оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и и Нила Сорского в истории Московской Руси |
| 63 | Распад Золотой Орды и  его последствия. Иван III | 1 | 09.05 |  | Презентация «Иван Ш» | **Показывать на исторической карте и комментировать рост** территории России при ИванеIII и Василии III (превращение Московского великого княжества в Русское государство);  **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;  **Объяснять значение** создания единого Русского государства;  **Начать составление характеристики** Ивана III;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке |
| 64 | Московское государство и  его соседи во второй половине XV в. | 1 | 10.05 |  |  | **Выявлять** новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.  **Завершить** составление характеристики Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в низ сведения в рассказе о положении крестьянства.  **Объябснить** понятия: *боярская Дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.* |
| **Культурное пространство 4ч** | | | | | | |
| 65 | Формирование культурно-  го пространства единого Россий-  ского государства | 1 | 16.05 |  |  | Составлять таблицу достижений русской культуры.  Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры на основе иллюстрации учебника и других источников.  Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах, изучаемого периода.  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы |
| 66 | Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература.. Архитектура. Изобразительное искусство. | 1 | 17.05 |  | Презентация «Архитектура.Летописание» | Описывать памятники культуры на основе иллюстрации учебника и других источников.  Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах, изучаемого периода.  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке» | 1 | 23.05 |  |  | **Систематизировать** знания по курсу. **Излагать** суждения по темам.  **Обосновывать** мнения по проблемам тем.  **Применять** знания при выполнении различных заданий. **Выполнять** тестовые контрольные задания |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» | 1 | 24.05 |  |  | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;  **Принимать участие в групповой игре** по данному периоду |