

Отчет
о проделанной работе в рамках реализации проекта «500+»

В соответствии с приказом управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район № 662 от 09.12.2021 года «О реализации проекта 500+ в общеобразовательных организациях муниципального образования Тбилисский район в 2022 году», участия в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году» наша школа стала участником проекта «500+»:

Школа с низкими результатами	Куратор
МБОУ «СОШ № 6», ст. Тбилисская, Краснодарский край	Директор МБОУ «СОШ № 7» им. Грановского Ю.А., ст. Тбилисская, Краснодарский край Ковалев Александр Михайлович

В рамках работы по данному проекту была создана рабочая группа из административного аппарата МБОУ «СОШ №6», утверждена приказом директора №645 «О реализации проекта «500+» в МБОУ «СОШ №6» от 10.12.2021 г.

В январе 2022 года обучающиеся и родители 6х и 9х классов, учителя прошли анкетирование. На основании анкетирования 15 февраля мы получили рискованные профили школы.

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащённости	Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	22	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	49	*
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	70	*
	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	60	*
	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	34	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	5	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	22	*
	Низкий уровень вовлеченности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	72	*

17 марта 2022 года состоялось заседание рабочей группы, на котором ознакомились с рисковым профилем школы.

18 марта 2022 года была организована встреча с куратором

- 18.02.2022 г.
- 24.02.2021 г.

В рамках первого посещения было проведено собеседование с директором школы, а также с членами администрации, учителями и некоторыми учениками. Еще раз была изучена документация.

В результате дальнейшего посещения, совместно с администрацией школы и муниципальным координатором, был проанализирован рискованный профиль школы и проведена верификация рисков, выбраны актуальные направления дорожной карты:

Факторы риска	Параметры анализа
1. Низкий уровень оснащения школы: качество интернет-соединения.	Проведение анализа материально-технической оснащенности учреждения. Косметический ремонт учебных кабинетов. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного-воспитательного процесса в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (центр «Точка роста») Отсутствие сети Интернет в части учебных кабинетов.
2. Дефицит педагогических кадров.	Анализ кадровых потребностей школы Привлечение специалистов
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников: доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения; оценка обучающимися качества преподавания.	Корректировка Плана методической работы школы Участие педагогов в курсах повышения квалификации Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам разного уровня Участие в профессиональных конкурсах разного уровня Презентация опыта работы; проведение открытых уроков; взаимопосещение уроков. Самообразование учителя, в т.ч. «Я учитель» на Яндекс.ру Совершенствование системы наставничества
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса: использование элементов формирующего оценивания	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации Анализ потребности педагогов в дополнительном обучении Практико-ориентированные уроки Профориентационная работа Программа воспитания учащихся
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Программа наставничества (менторства) Наличие курсовой подготовки Проведение заседаний ШМО по обмену опытом

<p>6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Диагностика обучающихся с трудностями в обучении Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Индекс социального благополучия школы</p>
<p>7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ: доля обучающихся с ОВЗ; доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Наличие в штате ОО специалистов по работе с детьми с ОВЗ Анализ работы педагогического консилиума Предметная и методическая компетентность педагогов</p>
<p>8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Мониторинг количества обучающихся для которых русский язык не является родным языком повседневного общения</p>
<p>9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Анализ работы службы примирения Практика вовлечения родителей в жизнь школы Профориентационная работа Работа специалистов ШВР</p>
<p>10. Низкий уровень вовлеченности родителей: доля родителей, регулярно посещающих родительский собрания</p>	<p>Алгоритм работы с родительской общественностью</p>

Было проведено консультирование администрации школы по формированию дорожной карты, а так же при реализации мероприятий в рамках дорожной карты.