

Автор: учитель начальных классов МБОУ «СОШ №6» Мартынюк Л.В.

Урок 88

Тема: ЕДИНИЦА МАССЫ – КИЛОГРАММ

Педагогическая цель:создать условия для ознакомления с единицей измерения массы – килограммом; развития навыков счёта; закрепления знаний терминов «слагаемое», «сумма».

Планируемые результаты (предметные): знать единицу измерения массы – килограмм; уметь использовать термины «слагаемое», «сумма».

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

Личностные: участвуют в организации исследовательского пространства.

Сценарий урока

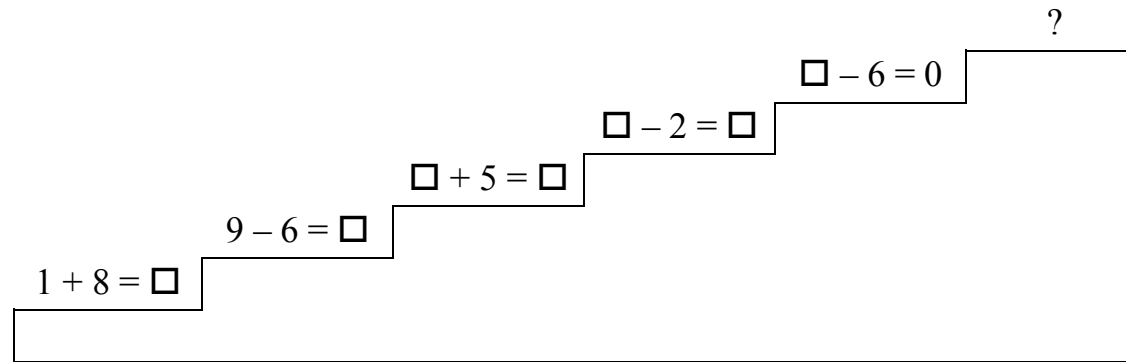
I. Каллиграфическая минутка.

7 6 5 7 6 5

5 6 7 5 6 7

II. Устный счёт.

1. «Поднимись по лесенке».



2. Какое число пропущено?

$$6 + \square = 9$$

$$7 + \square = 10$$

$$\square + 4 = 7$$

$$8 - \square = 3$$

III. Изучение нового материала.

1. Подготовка к восприятию нового материала.

– Возьмите в одну руку учебник, в другую – тетрадь. Что тяжелее?

Затем учащиеся в одну руку берут, *например*, ручку, в другую – ластик (или любые два предмета, близкие по весу).

– Что легче? Как же узнать, какой предмет легче, какой тяжелее?

– Может ли нам в этом помочь линейка? Почему?

– Какой прибор служит для измерения массы предметов?

2. Знакомство с единицей измерения массы – килограммом.

Учитель демонстрирует весы, показывает, как уравновесить весы, объясняет, что если один предмет тяжелее другого, то чашечка весов опустится ниже той чашечки, на которой лежит более легкий предмет.

Затем сравниваются различные предметы по массе.

– Вы, конечно, видели другие весы и то, как взвешиваются на них предметы. Расскажите об этом.

– Одной из единиц измерения массы предметов является *килограмм*.

– Рассмотрите рисунок (с. 36 учебника). *(Первые весы (чашечные) находятся в равновесии, другие весы показывают, что масса предмета – 1 кг, что гири, изображенные на рисунке, весят 1 кг, 2 кг и 5 кг.)*

3. Запись и чтение единицы измерения массы.

– В математике слово «килограмм» принято писать сокращенно: *кг, например: 1 кг, 2 кг, 3 кг и т. д.*

– Прочитайте з а п и с и :

3 кг, 4 кг, 6 кг, 7 кг.



Физкультминутка

4. Закрепление знания единицы измерения массы предметов.

Работа по учебнику (задания 1, 2, с. 36).

– Рассмотрите рисунки задания 1. Что легче: арбуз или гиря? *(Арбуз, так как чаша с арбузом расположена выше, чем чаша с гирей.)*

– Узнайте массу пакета с мукой. *(3 кг, так как на правой чаше весов – гиря, которая весит 5 кг, а на левой – пакет с мукой и гиря в 2 кг. Весы находятся в равновесии, значит, если из 5 кг вычесть 2 кг (массу гири), останется 3 кг – масса пакета с мукой.)*

– Как можно с помощью гирь в 1 кг, 2 кг и 5 кг взвесить 3 кг, 7 кг, 4 кг?

(3 кг: на правую чашу весов поставить гири 1 кг и 2 кг.

7 кг: на правую чашу весов поставить гири в 2 кг и 5 кг.

4 кг: на правую чашу весов поставить гирю в 5 кг, а на левую (ту, на которой взвешивается предмет) – гирю в 1 кг. $5 \text{ кг} - 1 \text{ кг} = 4 \text{ кг}.$)

Аналогично выполняется задание 2.

Работа в тетради (задание 2, с. 21).

– Какова масса тыквы? *(7 кг.) Как узнали? (На правой чаше весов стоят гири массой 5 кг и 2 кг; к пяти прибавить два будет 7 кг. Весы находятся в равновесии, значит, масса тыквы равна 7 кг.)*

– Запишите массу тыквы.

– Как узнаете массу дыни? *(Из семи вычесть один, получится шесть килограммов.)*

– Почему вычитали? *(Так как масса дыни меньше массы тыквы на 1 кг.)*

– Запишите, чему равна масса дыни.



IV. Закрепление навыков счёта.

Учащиеся по таблице составляют выражения и находят их значения (задание 5, с. 37 учебника).

Например:

Первое слагаемое – 6, второе слагаемое – 2, значение суммы – 8.

Значение суммы – десять, первое слагаемое – семь, второе слагаемое – три.

Значение суммы – восемь, второе слагаемое – три, первое слагаемое – пять. И т. д.

Учащиеся устно (с подробным объяснением) решают выражения из задания 4 (с. 37 учебника), а затем самостоятельно (с последующей самопроверкой с контрольного листа) выполняют задание 3 (с. 21 тетради).

V. Работа с геометрическим материалом (с. 37 учебника).

Выполняя задание 3, ученики измеряют длину отрезков и определяют, на сколько сантиметров розовый отрезок длиннее голубого.

В задании 7 на смекалку учащиеся должны найти «вырезанную» фигуру.

Ответ: фигура № 3.

VI. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления (задание 6, с. 37 учебника).

Решение:

Порезали в салат	7	6	5
Осталось	1	2	3

VII. Итог урока.

Вопросы: Что нового узнали на уроке? Что вас особенно заинтересовало? Что бы ещё хотелось выполнить? Какова ваша роль на уроке?