

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года
протокол № 10
Председатель: Костина И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекции *общего недоразвития речи*

Количество часов: 58 часов

Учитель-логопед: Саркисова Александра Степановна

Рабочая программа разработана на основе авторской системы работы по предупреждению дисграфии и исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) Ефименковой Л.Н.

Пояснительная записка

Важность разработки коррекционно-обучающей программы обусловлена возрастающей численностью детей с ОНР в общеобразовательных школах.

Для младших школьников с ОНР характерны нарушения всех сторон речи (звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй речи, связная речь), а также недостаточная сформированность психологических предпосылок для овладения полноценными навыками учебной деятельности.

Дети данной категории при обучении в школе испытывают значительные трудности в усвоении программного материала по обучению грамоте и русскому языку.

В основе возникновения стойких специфических ошибок у учащихся с ОНР, лежат объективные причины:

1. Недостаточная сформированность фонематического анализа и синтеза ведёт к искажению звуконаполняемости слова и нарушению слоговой структуры.
2. Недостаточная сформированность фонематического слуха проявляется в трудности различения звуков родного языка.
3. Отсутствие или дефектное произношение звуков затрудняет общение.
4. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к трудностям в структурном построении предложения.
5. Недостаточная сформированность пространственных и временных представлений является одной из причин появления оптических ошибок, затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменных работ учащимися.
6. Недостаточное развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления сказывается на ухудшении в усвоении учебной программы.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- «Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, 1996г.

Цель программы: коррекция нарушений устной речи у учащихся 1 класса общеобразовательной школы, обусловленные ОНР (III уровень развития речи).

Задачи программы:

1. Формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий.
2. Устранение дефектов произношения.
3. Обогащение и развитие словарного запаса у учащихся с ОНР, обучение точному употреблению слов, развитие умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования, обогащение словаря путем подбора антонимов и синонимов.
4. Развитие грамматического строя речи путем овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания.
5. Развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний.
6. Развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Адресат программы: учащиеся с общим недоразвитием речи, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

Содержание и направления коррекционной работы

Реализация поставленных задач осуществляется по следующим направлениям:

I. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.

II. Коррекция дефектов звукопроизношения.

III. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса с овладением синтаксическими конструкциями разной сложности.

IV. Развитие связной речи.

V. Развитие психических процессов.

Предполагаемый результат:

Проводимое коррекционное воздействие организует учебную деятельность обучающихся с недостатками речевого развития, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной речи у младших школьников с ОНР будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с обучающимися, имеющими ОНР, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Параллельно проводится работа над звукопроизношением.

Тематическое планирование по коррекции общего недоразвития речи

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1	Слово	Знакомство с понятием «слово». Пополнение словаря. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Формирование навыка графически изображать слова, обозначающие предметы.	1
2	Слова-предметы	Формирование умения различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Формирование навыка выделять слова из состава простого нераспространенного предложения. Знакомство со словами, обозначающими признак предмета. Формирование умения правильно изменять по родам слова, обозначающие признаки.	1
3	Слова-действия		3
4	Слова-признаки		3
5	Предложение	Знакомство с понятием «предложение». Формирование умения различать понятия «слово» и «предложение». Формирование умения правильно согласовывать в числе глагол с именем существительным. Формирование навыка слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепление навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Формирование умения составлять предложения из трех слов. Знакомство с главными членами	5

		предложения. Развитие мышления, слухового внимания и памяти.	
6	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Формирование умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.	1
7	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Формирование умения правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.	1
8	Управление. Винительный падеж: кого? что?	Формирование навыка правильно употреблять в речи существительные в винительном падеже.	1
9	Родительный падеж: кого? чего?	Формирование навыка правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже. Развитие мышления, зрительного внимания и памяти.	1
10	Дательный падеж: кому? чему?	Формирование навыка правильно употреблять в речи существительные в дательном падеже.	1
11	Творительный падеж: кем? чем?	Формирование навыка правильно употреблять в речи существительные в творительном падеже.	1
12	Распространение предложений	Формирование умения распространять предложения.	1
13	Предлоги	Знакомство с предлогами. Формирование навыка правильно использовать предлоги в устной речи.	1
14	Предлог <i>на</i>	Формирование понимания предлога <i>на</i> и навыка правильно употреблять предлог <i>на</i> в речи.	1
15	Предлог <i>в</i>	Формирование понимания предлога <i>в</i> и навыка правильно употреблять предлог <i>в</i> в речи.	1
16	Дифференциация предлогов <i>на – в</i>	Формирование умения дифференцировать предлоги <i>на – в</i> .	1
17	Предлог <i>с (со)</i>	Формирование понимания предлога <i>с (со)</i> и навыка правильно употреблять предлог <i>с (со)</i> в речи.	1
18	Предлог <i>из</i>	Формирование понимания предлога	1

		<i>из</i> и навыка правильно употреблять предлог <i>из</i> в речи.	
19	Предлоги <i>с (со) – из</i>	Закрепление навыка правильно употреблять предлоги <i>с (со) – из</i> в речи. Формирование умения дифференцировать предлоги <i>с (со) – из</i> .	1
20	Предлоги <i>по – к</i>	Формирование понимания предлогов <i>по – к</i> , навыка правильно употреблять предлоги <i>по – к</i> в речи и умения дифференцировать предлоги <i>по – к</i> .	1
21	Предлоги <i>за – из-за</i>	Формирование понимания предлогов <i>за – из-за</i> , навыка правильно употреблять предлоги <i>за – из-за</i> в речи и умения дифференцировать предлоги <i>за – из-за</i> .	1
22	Предлоги <i>над – под</i>	Формирование понимания предлогов <i>над – под</i> , навыка правильно употреблять предлоги <i>над – под</i> в речи и умения дифференцировать предлоги <i>над – под</i> .	1
23	Предлоги <i>под – из-под</i>	Формирование понимания предлогов <i>под – из-под</i> , навыка правильно употреблять предлоги <i>под – из-под</i> в речи и умения дифференцировать предлоги <i>под – из-под</i> .	1
24	Закрепление употребления предлогов	Закрепление навыков правильно употреблять предлоги в речи.	1
25	Последовательный пересказ	Пересказ текста с опорой на вопросы и картинки, данные в последовательности рассказа. Составление рассказа по словам-действиям. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и последовательно пересказывать содержание текста.	2
26	Рассказы-описания. Рассказы по опоре	Пересказ текста с опорой на предметные картинки и глаголы. Формирование умения составлять	2

		план текста и использовать его при пересказе. Пересказ отдельных фрагментов текста.	
27	Краткий пересказ	Закрепление умения составлять план рассказа и пересказывать текст по плану, пересказывать отдельные фрагменты текста. Формирование умения находить главную мысль рассказа и кратко пересказывать текст. Формирование умения находить в рассказе главное и составлять условие задачи по тексту.	3
28	Выборочный пересказ	Формирование умения обобщать и выбирать из текста самое главное.	1
29	Творческий пересказ	Формирования умения составлять самостоятельные рассказы по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям.	1
30	Устные сочинения	Формирование навыка составления рассказа по представлению.	2
31	Звук	Знакомство со способами образования звуков, со строением артикуляционного аппарата, со способом образования гласных и согласных звуков. Формирование навыка различать гласные первого ряда и согласные звуки. Развитие слухового внимания и памяти.	3
32	Гласные звуки	Формирование навыка слышать и выделять гласные первого и второго ряда. Развитие слухового внимания и памяти.	2
33	Слоговой состав слова	Формирование умения делить на слоги двусложные и трехсложные слова, определять порядок слогов в слове. Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Закрепление навыка выделения гласных из слов. Развитие слухового внимания и памяти.	5

34	Твердые и мягкие согласные	Формирование умения слышать твердое и мягкое звучание согласных, мягкие согласные перед гласными второго ряда. Формирование умения слышать мягкий согласный в середине слова. Развитие слухового внимания и памяти.	2
35	Звуко-буквенный анализ слов	Выделение звука, определение наличия и места заданного звука в словах. Развитие слухового внимания и памяти.	2
36	Звуковой анализ слов	Формирование умения определять количество и порядок звуков в слове.	1

Итого:58 часов