|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведения | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план | факт |
|  | **История древнего мира 68ч** |
|  | Введение.  | **1ч** |  |  |  |  |
| 1 | Что изучает история.Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний.  | 1 | 05.09 |  | Презентация «Лента времени» | Определять проблему и цели урокаРаскрывать значение терминов история, век, исторический источник;Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историюНазывать и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней историиОбъяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Показывать и различать на исторической карте части света |
|  | **Раздел 1Первобытность7ч** |
| 2 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный.  | 1 | 07.09 |  | Презентация« Древний человек» | Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Определять тему и цель урокаПоказывать на карте места расселения древнейших людейУчаствовать в обсуждении теорий происхождения человека |
| 3 | Условия жизни и занятия первобытных людей | 1 | 12.09 |  | Презентация« Древний человек» | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты |
| 4 | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | 1 | 14.09 |  | Презентация «Верование Первобытных людей» | Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения | 1 | 19.09 |  | Презентация«Древнейшие земледельцы и скотоводы» | Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. |
| 6 | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли | 1 | 21.09 |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира» | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| 7 | Возникновение древнейших цивилизаций.  | 1 | 26.09 |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира» | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов |
| 8 | Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.  | 1 | 28.08 |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира» | Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества |
|  | **Раздел 2Древний Восток20ч** |
| 9 | Древний Египет | 1 | 03.10 |  | К9Видеофильм«Древний Египет» | Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации |
| 10 | Условия жизни и занятия населения | 1 | 05.10 |  | К9Видеофильм«Древний Египет | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры |
| 11 | Управление государством (фараон, чиновники) | 1 | 10.10 |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 12 | Военные походы. Рабы | 1 | 12.10 |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира» | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. |
| 13 | Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. | 1 | 17.10 |  | Презентация«Религиозные верования египтян» | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. |
| 14 | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  | 1 | 19.10 |  | Презентация«Культура Египта» | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |
| 15 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность | 1 | 24.10 |  | К19 | Показывать на карте местоположение древнейших государств МесопотамииСравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации МеждуречьяАнализировать миф о потопе Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья |
| 16 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  | 1 | 26.10 |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира» | Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике ВавилонаВысказывать аргументированное суждение о значении его законов |
| 17 | Восточное Средиземноморье в древностиФиникия. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит | 1 |  31.10 |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира»К19 | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир |
| 18 | Палестина: расселение евреев. Израильское царство | 1 | 02.11 |  |  | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. |
| 19 | Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  | 1 | **2 чет.**14.11 |  | Презентация«Ветхозаветные сказания» | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. |
| 20 | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи | 1 | 16.11 |  |  | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. |
| 21 | Персидская держава: военные походы, управление империей.  | 1 | 21.11 |  |  | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях |
| 22 | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства | 1 | 23.11 |  | К 19 | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. |
| 23 | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.  | 1 | 28.11 |  | К 19 | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев |
| 24 | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения | 1 | 30.11 |  | К 19 | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости |
| 25 | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи. | 1 | 05.12 |  | К 19 | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. |
| 26 | Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.Религиозно—философские учения Научные знания и изобретения | 1 | 07.12 |  | Презентация:«Изобретения в древнем Китае» | Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру, свое отношение к духовным ценностям древних китайцев |
| 27 | Урок контроля по теме Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру | 1 | 12.12 |  | К19 | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.  |
| 28 | Античный мир: понятие. Карта античного мира.  | 1 | 14.12 |  | К8 | Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «античность» Оценивать вклад античности в историю и культуру человечества |
|  | **Раздел 3 Древняя Греция 22ч** |
| 29 | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.  | 1 | 19.12 |  | К8 | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст |
| 30 | Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война | 1 | 21.12 |  | К8 | Показывать на исторической карте территорию Древней Греции;Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны |
| 31 |  «Илиада» и «Одиссея». | 1 | 26.12 |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира» | Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен Характеризовать его последствия для истории Греции Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникамРаботать в группе, распределять роли в группе, формировать и высказывать свое мнениено |
| 32 | Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  | 1 | **28.12** |  |  | Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты |
| 33 | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла | 1 | **3 чет.****16.01** |  | К8 | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | 18.01 |  | К8 | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции. |
| 35 | Законы Солона, реформы Клисфена | 1 | 23.01 |  |  | Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. |
| 36 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  | 1 | 25.01 |  | Презентация «Спарта» | Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.адициях спартанцев |
| 37 | Великая греческая колонизация | 1 | 30.01 |  | К8 | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским |
| 38 | Спортивные состязания; Олимпийские игры. | 1 | 01.02 |  | Презентация«Олимпийские игры» | Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени |
| 39 | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков | 1 | 06.02 |  | К8 | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве |
| 40 | Афинская демократия при Перикле | 1 | 08.02 |  |  | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла |
| 41 | Возвышение Македонии | 1 | 13.02 |  | К 10 | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции |
| 42 |  Пелопонесская война  | 1 | 15.02 |  |  | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:-о создании военного флота;-о Фермопильском сражении;-о Саламинской битве. |
| 43 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство | 1 | 20.02 |  | Презентация«Жизнь рабов в усадьбе» | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях |
| 44 | Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философияЛитература. Архитектура и скульптура | 1 | 22.02 |  | Презентация«Культура древней Греции» | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). |
| 45 | Быт и досуг древних греков. Театр. | 1 | 27.02 |  | Презентация« Театр» | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества |
| 46 | Школа и образование.  | 1 | 01.03. |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира» | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям |
| 47 | Македонские завоевания | 1 | 06.03 |  | К10 | Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников |
| 48 | Держава Александра Македонского и ее распад | 1 | 13.03 |  | К10 | Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины |
| 49 | Период эллинизма. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | 1 | 15.03 |  |  | Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие |
| 50 | Урок контроля по теме: « Вклад древних эллинов в мировую культуру» | 1 | 20.03 |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира» | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии |
|  | **Раздел 4Древний Рим 18ч** |
| 51 | Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. | 1 | 22.03 |  |  | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 | **4 чет**. 03.04 |  | К25 | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. |
| 53 | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян | 1 | 05.04 |  | К25 | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. |
| 54 | Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. | 1 | 10.04 |  | К25 | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами |
| 55 | Установление господства Рима в Средиземноморье | 1 | 12.04 |  | К25 | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа |
| 56 | Рабство в древнем Риме. Реформы Гракхов | 1 | 17.04 |  |  | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлянУстанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян |
| 57 | От республики к империи Гражданские войны в Риме | 1 | 19.04 |  |  | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление |
| 58 |  Гай Юлий Цезарь Установление императорской власти Октавиан Август | 1 | 24.04 |  | Презентация«Установление империи в Риме» | Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. |
| 59 | Римская империя: территория управление. Верования древних римлян. | 1 | 26.04 |  |  | Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях |
| 60 | Возникновение и распространение христианства | 1 | 03.05 |  | Презентация«Первые христиане» | Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. |
| 61 | Разделение Римской империина Западную и Восточную части.  | 1 | 08.05 |  | К7 | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. |
| 62 | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | 1 | 10.05 |  |  | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. |
| 63 | Культура Древнего Рима Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон | 1 | 15.05 |  | Презентация« Культура древнего Рима» | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. |
| 64 | Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  | 1 | 17.05 |  |  | Называть самое известное в Древнем Риме: имя поэта, название храма, имена ученых. Объяснять значение понятий, рассказывать о развитии ораторского искусства. Характеризовать деятельность римских ученых. |
| 65 | Урок контроля по теме: « Древний Рим» | 1 | 22.05 |  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего мира. Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию. |
| 66 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.  | 1 | 24.05 |  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего мира. Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию. |
| 67 | Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру | 1 |  |  | Компакт-диск«Атлас древнего мира» | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |
| 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир | 1 |  |  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий. Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в п\о и крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия.Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
|  | ИТОГО | 68 |  |  |  |  |