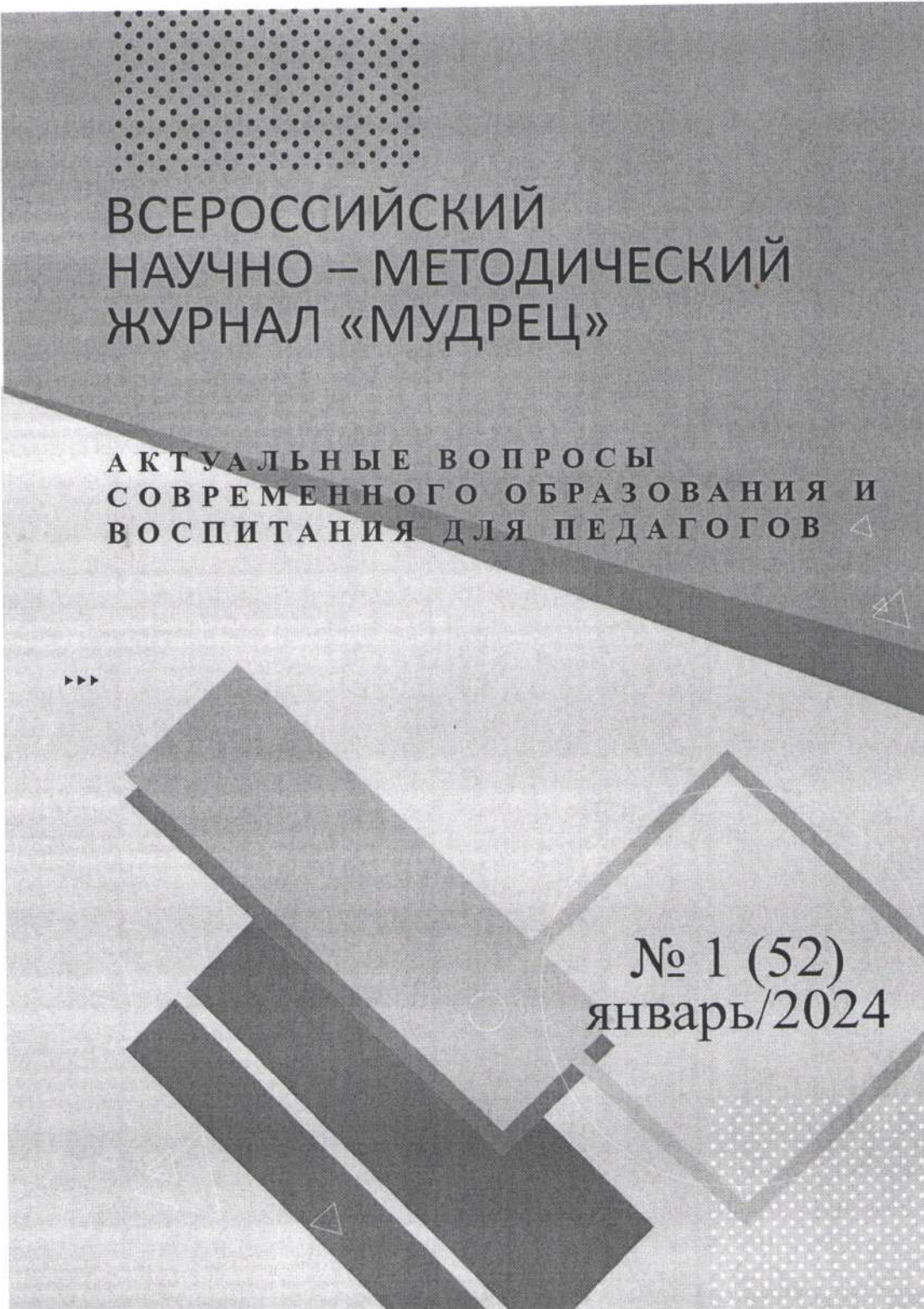




ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 1 (52)  
январь/2024



«Мудрец» \* № 01 (52) \* январь 2024 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,  
№ 01 (52) январь / 2024

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала  
«Мудрец».

УДК 37  
ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от  
15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация,  
зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.01.2024. Дата выхода в свет:  
30.01.2024. Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,  
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т

«Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: [izdaniye24@mail.ru](mailto:izdaniye24@mail.ru)

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2,  
2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира  
15/2, 2 этаж.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Использование метода проектов в системе среднего профессионального образования (из опыта работы) <i>Короткова Маргарита Сергеевна</i> .....	4
Методическая разработка классного часа «Общение без конфликтов» <i>Забеганова Галина Анатольевна</i> .....	10
Социально – психолого – педагогическое сопровождение адаптации первокурсников учреждения СПО как механизм реализации профилактики девиантного поведения <i>Свищук Елена Мнайдаровна</i> .....	15
Пять проблем в изучении английского языка, мешающих добиться успеха <i>Плотницкая Юлия Павловна</i> .....	24
Курорты Краснодарского края <i>Терзьян Анна Исаиковна</i> .....	29
Играем и учимся! <i>Рогач Сабина Джамидиновна</i> .....	36
Методическая разработка. Родительское собрание в средней группе «Вот как дети повзрослели» <i>Кравченко Ирина Александровна</i> .....	38
Конспект занятия во второй младшей группе «Флаг России» <i>Демчук Оксана Павловна</i> .....	42
Конспект изобразительной НОД на тему «Зимние узоры на окне» в технике ниткописи для детей старшего возраста <i>Халаимова Людмила Ефимовна</i> .....	44
Формирование лексической компетенции на английском языке младших школьников при обучении чтению <i>Печенюк Светлана Николаевна</i> .....	47

---

Интегрированный урок чтения и кубановедения в 1 классе «Гласный звук [ э ], буквы Э.э» <i>Сильченко Нина Петровна</i> .....	49
Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении <i>Москаева Ирина Васильевна</i> .....	55
Правила по русскому языку УМК «Школа России» для учащихся 2 класса (учебник 2 часть, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) <i>Жакулина Валентина Владимировна</i> .....	60
Разработка консольной компьютерной игры на внеурочных занятиях по программированию <i>Фомин Андрей Томасович</i> .....	64
Конспект занятия по окружающему миру в младшей группе «Что такое Радуга?» <i>Свинолובה Юлия Александровна</i> .....	70
Картинная галерея в детском саду <i>Дергаус Атонина Викторовна</i> .....	74
Конспект образовательной ситуации для детей старшей возрастной группы «Что такое доброта и добрые дела?» <i>Хахулина Анна Андреевна</i> .....	78
Конспект ОД по окружающему миру в средней группе «Зимушка – зима в гости к нам пришла» <i>Фролова Галина Ивановна</i> .....	80
Конспект ОД по конструированию, ручному труду «Ёлочные игрушки» (старший дошкольный возраст) <i>Париенко Татьяна Юрьевна</i> .....	86
Конспект ОД по ЗОЖ в старшей группе «Лучики Здоровья» <i>Масловская Екатерина Сергеевна</i> .....	88

можете научить родителей и своих братьев или сестер рисовать с помощью шерстяных ниток.

### **Формирование лексической компетенции на английском языке младших школьников при обучении чтению**

*Печенюк Светлана Николаевна*

*учитель английского языка*

*МБОУ СОШ № 33 им. А.А.Гречко*

*Краснодарский край, Туапсинский район, п. Октябрьский*

Темой молодой науки является «Формирование лексической компетенции на английском языке младших школьников при обучении чтению». В этой статье мы кратко расскажем о формировании лексической компетенции при обучении английскому языку.

Сегодня в стремительно меняющемся мире роль международной коммуникации увеличивается с каждым годом, поэтому овладение иностранными языками в наше время является насущной необходимостью. Комплексный подход в обучении школьников — это принцип организации творческой образовательной деятельности педагогического коллектива, направленный на решение целого ряда образовательных и воспитательных задач, освоение тем, понятий, направлений развития учащихся имеющих целью формирование ведущих компетенций, развитие логического и творческого мышлений.

«Подходы к обучению» как категория шире понятия «стратегия обучения» – оно включает ее в себя, определяя методы, формы и приемы обучения [2: 64].

Иностранные языки как предмет изучения в школе в силу своей специфики обладает огромным потенциалом. Качество коммуникативных компетенций непосредственно связано с качеством овладения лексической стороной речевой деятельности.

Одним из путей реализации целей обучения младших школьников иностранным языкам является обучение чтению,

поскольку чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, занимающий одно из главных мест по использованию, важности и доступности.

Говоря о влиянии чтения на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, стоит учитывать, что текст используется практически в основе всех видов лингвистической деятельности.

Чтение также формирует у учащихся такие ценные качества как взаимодействие в коллективе, умение находить общий язык и способность применять разные формы совместной деятельности.

Чтение важнейшая разновидность речевой деятельности и является сложным перцептивно-мыслительным процессом и предполагает определенные умения и навыки:

- 1) соотнесение зрительного образа речевой единицы с ее слухо-речедвигательным образом;
- 2) соотнесение слухо-речедвигательных образов речевых единиц с их значением;
- 3) соотнесение звуковых образов слов с их значением;
- 4) соотнесение грамматических структур с их значением.

На начальном этапе обучения чтению на английском языке учителю необходимо сформировать следующие умения:

- 1) выявлять и выделять главную информацию в тексте, устанавливать связь между событиями, формулировать выводы по прочитанному;
- 2) выделять в полном объеме нужную информацию для подтверждения чего-либо, а также сравнивать информацию;
- 3) определять в общих чертах тему текста, определять жанр текста, определять важность информации.

В связи с этим перед учителем иностранного языка в младших классах стоит сложная задача не только научить детей читать, но и привить не менее важное умение понимать и осмысливать тексты с разным уровнем сложности информации.

Именно чтение дает наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития младших школьников средствами иностранного языка. Итак, из всех видов речевой деятельности на иностранном языке, к которым относится

аудирование, говорение, чтение и письмо, чтение приобрело решающее значение. Исходя из этого, первоочередной задачей в современной практике обучения иностранным языкам является эффективное обучение чтению.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
2. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. 98 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М.: Просвещение, 1991.
4. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Казань, КФУ, 2016. 189 с.

### **Интегрированный урок чтения и кубановедения в 1 классе «Гласный звук [ э ], буквы Э.э»**

*Сильченко Нина Петровна*  
учитель

*МБОУ СОШ №33 им. Маршала Советского Союза Андрея  
Антоновича Гречко п. Октябрьский  
Краснодарский край, Туапсинский район, п. Октябрьский*

Урок обучения грамоте по образовательной системе УМК «Школа России» организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Интегрированный урок чтения и кубановедения проводится в 1 классе в Букварный период. Продолжительность урока - 40 минут. Тип урока – комбинированный. На уроке формируются знания детей о том, что гласная буква Э не пишется после согласных Ч, Ш, Ц, Ж, развивается речь, логическое мышление, обогащается словарный запас учащихся.