

Протокол № 4 от 28 марта 2024г
заседания М.М.О. Класная руководитель

Присутствовали:

Заместитель директора по воспитательной
работе Гуров А.В., классные руководители
1-4 классов.

Тема: Роль классного руководителя
и психолога в формировании личности ребенка
по развитию системы профориентационной
работы.

Повестка:

1. Содержание профориентационной работы в
школе

2. Формы работы кл. руководителя по профори-
ентации

3. Формы работы классного руководителя

по профориентации с родителями обучающихся.

4. Заключительное слово Галицовой Н.С.

по проведенной проектной работе: "Юные
друзья природы" участвовали в проекте
успешно. Было отмечено, что за здоровое питание
учащиеся участвуют в школе.

Слушали:

по первому вопросу классного руководителя
Г.И.И. Гуров А.В. и Н.С. Галицовой

по профориентационной работе в школе
выступили:

Учитывая возрастные и психофизиологические особен-
ности обучающихся можно выделить следующие
этапы работы классного руководителя
по профориентации:

1 этап - 1-4 классы, когда происходит формирова-
ние у детей ценностного отношения к труду

2. осознание ролей в жизни человека; развивается интерес к учебной-познавательной деятельности, которая основывается на практической вовлеченности в различные ее виды. Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомство с представителями той или иной профессии. Классное руководство учит детей овладевать навыками труда на уроках трудового обучения, субботниках, привлекая ребят к уборке территории.

2 этап 5-7 классов, когда у обучающихся происходит формирование собственного „Я“ через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а также соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей к требованиям, предъявляемым профессиональной деятельностью к человеку. На классном часе с учащимися проводятся беседы, дискуссии, дискуссии, анкетирование, встречи с интересными людьми. Трудовые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

3 этап - 8-9 классы, когда обучающиеся активно принимают решение о выборе профессии дальнейшему обучению; осуществляется формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностям ориентирам обучающихся. На данном этапе также проводится диагностика личностных качеств

воспитанники, анализируются полуречное руководство профессиональной направленности.

Исходя из этого, формы работы массового руководителя будут различны на каждом этапе.

Современные формы профориентационной работы массового руководителя с учащимися. Для успешного достижения профориентационной цели массовый руководитель обязан использовать такие методы и формы, которые учитывают особенности психического, физиологического состояния на уровень социальной адаптации учащихся.

На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение учащихся варьируется в различной степени. В связи с этим необходимо опираться на ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

На втором этапе обучения продолжается формирование познавательной активности учащихся и навыков самообразования, начатых на первом этапе обучения. Согласно концепции непрерывного воспитания детей и учащихся и навыков самообразования, учащиеся 5-9 классов необходимо формировать профессиональные интересы и готовность к выбору профессии.

Для учащихся 10-11 классов обучение ведущим видом деятельности является учебная деятельность. Они направляют свои усилия, в основном, на учебные цели, которое будет в дальнейшем влиять на них.

профессиональной деятельностью. Поэтому нужно способствовать расширению и углублению знаний, сверяя их с их будущей профессией.

При работе по профориентации с учащимися старших классов необходимо использовать такие формы работы, которые будут наиболее эффективны:

- начальную профессиональную подготовку
- профессиональные пробы
- формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
- адаптацию к учебно-профессиональной деятельности

Профориентационное воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием. Важное значение в профориентационной работе с учащимися играет роль. Ежедневное выполнение обязательств. Трудом поручений в классе, который возлагается на детей постоянную работу в доме, воспитывает в них ответственность, развивает организаторские способности. Важно точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и возложить повседневные дела, которые должны выполняться регулярно.

По второму вопросу слушатели классного руководителя Ю.И.И.С. Пилипчук Н.Ч. выступили:

Самой распространенной формой работы в деятельности классного руководителя является классный час. При его проведении следует отказываться от традиционных методов воспитания

- возросшее участие и участие. Стоит чаще обращаться к интерактивным методам, основанным на диалоговой форме общения между учителем и учащимися, учащимися между собой. При использовании интерактивных методов роль педагога резко уменьшается, перестает быть центральной, он лишь фиксирует процесс и занимается по общей организации, готовит заранее необходимые задания и фиксирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеренного плана. Участники обращаются к социальному статусу - собственному и друзей людей, при этом им приходится вступать в коммуникативную группу с группой, совместно решать поставленные задачи, преодолевать сопротивление, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Интерактивный метод основан на принципах взаимодействия, активности обсуждения, споре на групповой спот, обратительной обратной связи.

Формы классного часа могут быть самыми различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, осведомленности класса, возрастных осведомленностей учащихся. Классный руководитель обязательно включается в свою работу проведение профориентационных игр, викторин, турниров, тренингов.

Если класс небольшой, можно организуя настоящее шоу (например, монополия)

Покажем как задерживались как "домашнее средство", хотя этот показ, что они эффективны

вно и при использовании их на классных часах.

В 5 классе можно провести классные часы «Профессии моих родителей», «Азбука профессий» в форме КВН, викторины в работу пословиц о труде, загадки о профессиях, решение кроссвордов, а также используя литературный материал.

Входящим в 7 классов с большим интересом выполняется интерактивную игру «Квизон». В качестве лота предлагаются различные профессии.

В 8-9 классах эффективными будет проведение деловой игры «Олимпиада и селфики». Цель игры - осознание привлекательной и непривлекательной сторон любой профессии, возможности выбора и их последствий.

Одной из форм профориентационной работы является организация просмотра видеоматериала, телепередач с обязательным обсуждением увиденного, проведение микротематик.

Не следует забывать и о таких формах проведения классного часа, как беседа, дискуссия, диспут на тему профориентационного направления. Например, «В мире профессий» (5 класс), «Профессии нашей семьи» (6 класс), «Все профессии важны - все профессии нужны» (7 класс), «Моя будущая профессия» (8 класс), «Поговори со мною...» «Профессиональный рост или карьера», «Дороги которые мы выбираем», «Кем быть?», «Кем быть?» (9 класс).

Классный руководитель должен тесно сотрудничать с директором школы, где организуются

книжное востановление (например, "Через профессию к успеху"), обзор светских печатных и интернет изданий по теме профориентации.

В профориентационной работе целесообразно использовать календарь праздников тематический профессий: День строителя, День железнодорожника, День полиции, День учителя и другие профессиональные праздники - повод поговорить о какой-то конкретной профессии.

По третьему вопросу сформулированному советником по воспитанию Таврову А.И.

Торжественная работа массового руководителя по профориентации с родителями осуществляется

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентационной деятельности

Торжественная профориентационная работа:

- Тематические родительские собрания
- Родительские лектории по вопросам профориентации

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий

Активирование родителей поможет изменить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка. Информирование родителей /формирование информационного склада по профориентации, востановление, знакомство с содержанием утвержденных профессионально-технического и среднего специального образования.

По четвертому вопросу сформулированному А.И. Таврову по работе с ребятами проводится проект. Над проектом, какие группы при-

родов" научились угадывать будущее. Проект для ребят был очень интересным и захватывающим. Мы продолжаем формировать экологическую культуру, рассматривая предметные о природе, изучаем социальную и политическую этику. Воспитывая надо любовь к природе, чтоб беспроблемно можно портить растения, уважать птиц и насекомых. Когда ребята сами делают садик коряк, готовят саженцы корякские для посадки, что помогают на сколько это возможно. Ребята подготовили выставку в которой просили не жарить природу и помогать животным. Работа по проекту очень была плодотворна. Ребята закончили еще участвовать в таких проектах, в экологическом фестивале.

В социально-значимом проекте "Мы за здоровое питание" также участие в нем. Ребята активно и с интересом собирают информацию, проводят тематические часы, анкетирование и анализируют анкет по результатам на сколько ребята с друзьями массово любят употреблять зелень, овощи. Также того как работали, и провели мероприятия, были разработаны методические материалы о пользе и вреде чипсов, разработано мультимедийное приложение по питанию. Некоторое из ребят во время работы над проектом решили отказать от употребления чипсов. Работа была проведена не зря. Ребята готовы участвовать еще в таких проектах.

Результат:

1. Продолжить внедрять волонтерский мир по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся в школе, предложенные меры Вячеславом т.ч. приложить на рассмотрение.

2. Классными руководителями разработать члмш мероприятия по профориентации приложить к св.ш.

3. На общешкольном и массовых родительских собраниях провести ценностно-ориентированную работу с родителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (март 2023)

Психологу школы провести тренинг с обучающимися по профориентационной работе.

4. Приложить ~~проект~~ ^{проект} Таликовой Н.И., проект получился очень интересным. Дети делятся впечатлениями. Приложить данное направление в работу. Поборовые заниматься коллективной работой в создании проектов для усиленного участия. Использовать в воспитательной работе, усиление создания проект Таликовой Н.И.

Руководители МО ил. р.д. Тав Таврова Н.И.