

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко
п.Октябрьский
протокол № 6 от 15 апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №33
им.А.А.Гречко п.Октябрьский
С.М.Татаринцева
приказ от 18апреля 2022 года №48



Отчет о результатах самообследования за 2021 год

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №33
имени Маршала Советского Союза Андрея Антоновича Гречко
п.Октябрьский
муниципального образования Туапсинский район**

п.Октябрьский, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Часть I. Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Система управления образовательной организацией	5
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
4.	Организация учебного процесса	106
5.	Востребованность выпускников	108
6.	Условия реализации образовательной программы (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база)	109
7.	Функционирование системы внутренней оценки качества образования	126
II.	Часть II. Анализ показателей деятельности образовательной организации	135

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №33 имени Маршала Советского Союза Андрея Антоновича Гречко п.Октябрьский муниципального образования Туапсинский район, сокращенное наименование – МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский

Дата создания школы – 1922 год.

Учредитель/учредители – администрация муниципального образования Туапсинский район. Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район осуществляет функции и полномочия Учредителя согласно Положению.

Филиалов и представительств образовательной организации – нет.

Юридический и фактический адрес школы – 352818, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, п.Октябрьский, ул.Школьная, 10

Адрес электронной почты школы – school3@tpi.kubannet.ru.

Места осуществления образовательной деятельности – 352818, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, п.Октябрьский, ул.Школьная, 10

Устав МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский утвержден Постановлением администрации МО Туапсинский район от 25 ноября 2011 года №2711.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29 ноября 2012 года, регистрационный №05047, серия 23Л01, номер бланка 0001885, выдана министерством образования и науки Краснодарского края, приложение №1 к лицензии от 29 ноября 2012 года, регистрационный №05047, серия 23Л01, номер бланка 0001885 (приказ министерства образования и науки Краснодарского края о переоформлении лицензии от 9 октября 2015 года №5173).

Свидетельство о государственной аккредитации от 27 мая 2014 года, регистрационный №03093, выдано министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия – до 27 мая 2026 года. Аккредитованы следующие образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор. Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

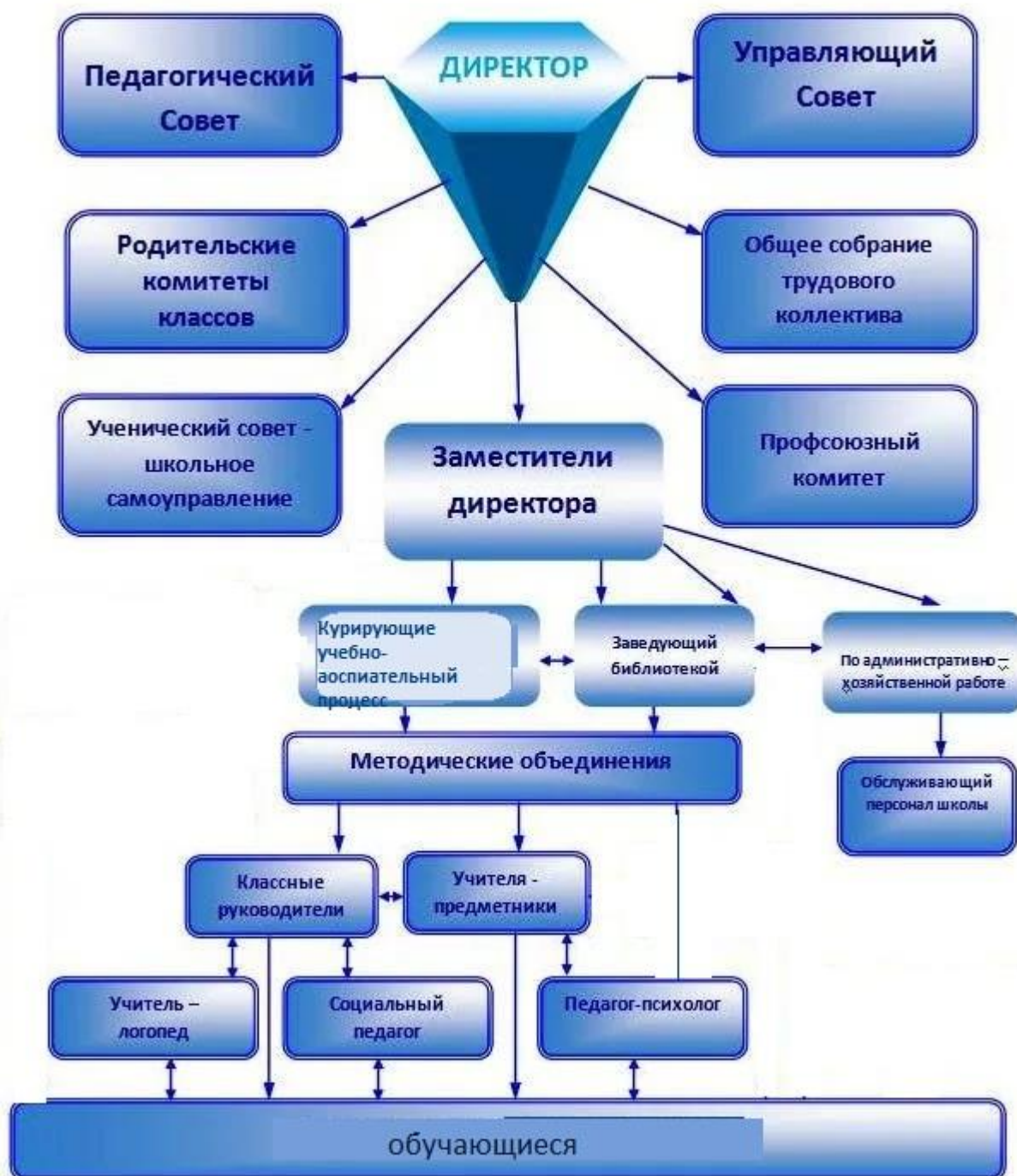
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общешкольное родительское собрание.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии школьных локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создано школьное ученическое самоуправление.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школа – сайт общеобразовательной организации, электронный журнал.

В МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский отсутствуют структурные подразделения (места нахождения структурных подразделений), руководители структурных подразделений, адреса официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и адреса электронной почты структурных подразделений, положения о структурных подразделениях.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ



Образовательная организация не имеет филиалов.

Количество заключённых договоров с иностранными и(или) международными организациями по вопросам образования и науки – 0.

Образовательная деятельность по основным и дополнительным программам профессионального обучения не осуществляется.

Места проведения практики, практической подготовки по основным программам профессионального обучения не предусмотрен.

Пункты проведения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) находятся на базе образовательных организаций Туапсинского района.

Образовательная организация не является пунктом проведения.

Дети-иностранцы в МБОУ СОШ №33 им. А.А. Гречко п. Октябрьский не обучаются.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 1) (реализация программы в 2021-2022 учебном году – 3 класс);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 1) (реализация программы в 2021-2022 учебном году – 4 класс);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1) (реализация программы в 2021-2022 учебном году – 5 класс);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1) (реализация программы в 2021-2022 учебном году – 6 класс);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1) (реализация программы в 2021-2022 учебном году – 7 класс);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1) (реализация программы в 2021-2022 учебном году – 8 класс);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1) (реализация программы в 2021-2022 учебном году – 9 класс);

- основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО) (реализация программы в 2020-2021 учебном году – 1-4 классы);

- основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО) (реализация программы в 2020-2021 учебном году – 5-9 классы);

Сведения о численности обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования, представлены в таблице:

Уровень образования	Нормативный срок освоения программы	Сведения о численности обучающихся (по состоянию на 25 декабря 2021 года)
Начальное общее образование	4 года	75 чел. (4 класса),

Основное общее образование	5 лет	96 чел. (5 классов),
Среднее общее образование	2 года	0 чел.

Форма обучения – очная. По заявлению родителей (законных представителей) возможно обучение в форме семейного образования. В форме семейного образования в 2020-2021 учебном году обучались 2 человека (1-4 класс, 1-9 класс).

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

По договорам об образовании за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц, в т.ч. с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами, обучающихся нет.

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 0 человек.

МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский не реализует основные и дополнительные программы профессионального обучения. Места проведения практики, практической подготовки по основным программам профессионального обучения не предусмотрены.

МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский осуществляло сетевое взаимодействие с МБОУ СШ №2 им.В.П.Фионова г.Туапсе в 2021 году.

Место проведения государственной итоговой аттестации – муниципальное образование Туапсинский район. Пункты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования находятся на базе общеобразовательных организаций Туапсинского района. МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский не является пунктом проведения государственной итоговой аттестации.

Обучение в школе осуществляется по:

1) разработанным учебным планам:

- учебный план начального общего образования (1-4 классы);
- учебный план основного общего образования (5-9 классы);
- учебный план среднего общего образования (10-11 классы).

МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

В школе реализуется внеурочная деятельность в 1-9 классах по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Для реализации внеурочной деятельности разработаны:

- план внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО;
- план внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО;
- план внеурочной деятельности для 10-11 классов, реализующего ФГОС СОО.

В школе организованы занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным центра «Точка роста», а также программам физкультурно-спортивной направленности. Количество объединений и количество обучающихся представлены в таблице:

**Информация о центре образования естественно-научной направленности
«Точка роста»**

На базе МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский 1.09.2021г. был создан центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Центр «Точка роста» реализует программы дополнительного образования:

Наименование направленностей	Наименование общеразвивающей программы объединения	Кол-во групп
1.Естественнонаучная	Физика в задачах и экспериментах (физика)	1
	Занимательная биология (биология)	2
	Избранные вопросы математики	2
	ИТОГО	5
2. Спортивная	Шах Мат (шахматы)	4
	ИТОГО	4
	ИТОГО	9

В МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский функционирует школьный спортивный клуб (доп.образование) «Олимпик», в котором обучаются 24 человека.

ВНУТРЕННЯЯ ДИАГНОСТИКА

Одним из основных показателей работы школы является:

- уровень успеваемости обучающихся (без «двоек»);
- качество знаний умений и навыков (уровень успешности: успевающих на «4» и «5»).

Статистические данные по успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский за 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год в сравнении промежуточными результатами II четверти 2021-2022 учебного года представлены ниже в таблице:

	2019-2020 (174 чел.)			2020-2021 (168 чел)			2021-2022 (2 четв.)		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Успев ают на отлично	4	2	-	2	1	-	3	1	-
Успев ают на «4» и «5»	21	26	5	25	10	-	19	11	-
% успе- ваемости	98,3	98,9	100	94,8	46,6	-	96,2	72,2	-
% качества знаний	43,1	31,1	100	92,2	12,2	-	42,3	13,3	-

Из таблицы видно, что, сравнивая итоговые отметки 2019-2020 учебного года, 2020-2021 учебного года и промежуточные результаты III четверти 2021-2022 учебного года, число отличников уменьшилось незначительно. Анализ результатов показал, что уменьшилось число ребят, успевающих на «4» и «5» на всех уровнях образования: Увеличилось количество обучающихся, успевающих с одной «3». В целом, сравнивая итоговые результаты прошлого учебного года и промежуточные результаты текущего учебного года, можно отметить снижение качества образования. Это обусловлено

особенностями обучения в условиях пандемии (дистанционное обучение), что повлекло снижение качества обучения в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

Говоря об успеваемости, следует отметить, что по итогам 2020-2021 учебного года не все обучающиеся школы освоили основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответственно. Решением педсовета школы 3 человека были переведены с академической задолженностью. Один не ликвидировал и был оставлен на повторный курс обучения в 6 классе. Остальные были переведены в следующий класс.

ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА

Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР

4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:	Русский язык		Математика		Окр.мир	
Группы участников	Кол-во участ.	%	Кол-во участ.	%	Кол-во участ.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94	0	10,53	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18	13	68,42	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88	4	21,05	5	29,41
Всего	17	100	19	100	17	100

По итогам проведенной работы были выявлены следующие затруднения учащихся.

ВПР 2021 Русский язык 4 (17 уч.)	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ -ся в %
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	25
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	43,14
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	39,22
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	58,82
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	64,71
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	82,35

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,47
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	23,53
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	25,49
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	41,18
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	29,41
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	47,06
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	52,94
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	47,06
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить	82,35

морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	55,88
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	64,71
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,29
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	17,65

ВПР 2021 Математика 4 (19 уч.)	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Кол.

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	справ -ся в %
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	89,47
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	89,47
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	81,58
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	36,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	31,58
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	26,32
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	84,21
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	73,68

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	73,68
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	26,32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	26,32
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	10,53
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	42,11
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	78,95
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,53

ВПР 2021 Окружающий мир 4 (17 уч.)	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %

<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.</p>	82,35
<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	64,71
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	11,76
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	64,71
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой</p>	27,45

и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	79,41
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	88,24
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	58,82
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	52,94
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	29,41

<p>рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	76,47
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	47,06
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	88,24
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	76,47
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	52,94

<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	82,35
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	64,71
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	47,06
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	82,35
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю;</p>	70,59

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	64,71
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	47,06

5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу								
Предмет:	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Кол-во участ.	%	Кол-во участ.	%	Кол-во участ.	%	Кол-во участ.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	75	6	50	5	45,45	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	25	6	50	6	54,55	7	63,64
Повысили (Отметка >	0	0	0		0	0	2	18,18

Отметка по журналу) %				0				
Всего	12	100	12	100	11	100	11	100

ВПР 2021 Русский язык 5 (12 уч.)		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Кол. справ-ся в %
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		33,33
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		50
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного		91,67

русского литературного языка	
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	19,44
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	66,67
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	22,22
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;</p>	8,33

проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	91,67
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	47,22
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	29,17
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	25
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация	0

<p>научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	58,33
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	33,33
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и</p>	16,67

<p>взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	8,33
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	45,83

<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	50
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	0
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и</p>	25

<p>грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	50

<p>ВПР 2021 Математика 5 (12 чел.)</p>	
<p>Достижение планируемых результатов</p>	
<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	Кол. справ-

	ся в %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	33,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	0
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	66,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	0
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	75
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	25
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	66,67
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	16,67

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	29,17
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	25
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	58,33
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	41,67
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	66,67
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	50
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	25
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

ВПР 2021 Биология 5. (11 чел.)	
Достижение планируемых результатов	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	100
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	45,45
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	36,36
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	54,55

<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	72,73
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	45,45
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	9,09
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	45,45
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и</p>	45,45

человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	90,91
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	81,82
<p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	9,09
<p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	18,18
<p>7.1. Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	54,55
<p>7.2. Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	36,36

<p>8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	63,64
<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	81,82
<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	100
<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	100
<p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	18,18

ВПР 2021 История 5, 11 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	81,82
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	81,82
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	51,52
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	81,82

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	22,73
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	81,82
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	45,45

6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу								
Предмет:	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Кол-во участ.	%	Кол-во участ.	%	Кол-во участ.	%	Кол-во участ.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	89,47	15	75	9	45	12	60
Подтвердили (Отметка =	2	10,53	5	25	11	55	8	40

Отметке по журналу) %								
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	19	100	20	100	20	100	20	100

ВПР 2021 Русский язык 6, (19 чел.)		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Кол. справ-ся в %
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		34,21
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		57,89
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		81,58

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,18
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5,26
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	14,04
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12,28
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47,37
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36,84
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	73,68

<p>5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	8,77
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	23,68
<p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	42,11
<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	21,05
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	5,26

<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	5,26
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	26,32
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	36,84
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	36,84

<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	31,58
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	15,79
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	47,37
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	31,58
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства</p>	28,95

адекватно цели общения и речевой ситуации;	
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	13,16

ВПр 2021 Математика 6, (20 чел.)	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	55
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	15
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	10
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	35

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	70
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	10
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	5
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	30
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	5
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	55
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	5

повышенной трудности	
----------------------	--

ВПР 2021 Биология 6, 20 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	30
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	30
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	15
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания	40

и критерии для классификации	
3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	55
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	25
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	25
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	47,5
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,5
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25

<p>6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	55
<p>7. Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	70
<p>8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	50
<p>8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	45
<p>8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	15

9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75

ВПР 2021 История 6	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	85
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	8,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	8,33

коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	50
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	50
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	15
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	12,5

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	80
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	5
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	35
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	37,5

7 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу																
Предмет:	Русский язык		Математика		Биология		История		Физика		География		Англ. язык		Общ-ние	
	Кол-во учас	%	Кол-во учас	%	Кол-во учас	%	Кол-во учас	%	Кол-во учас	%	Кол-во учас	%	Кол-во учас	%	Кол-во учас	%
Группы участников																

	т.															
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	95,24	7	46,67	11	61,11	12	57,14	11	61,11	16	88,89	17	94,44	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,76	8	53,33	6	33,33	8	38,1	6	33,33	2	11,11	1	5,56	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	1	5,56	1	4,76	1	5,56	0	0	0	0	0	0
Всего	21	100	15	100	18	100	21	100	18	100	18	100	18	100	19	100

ВПР 2021 Русский язык 7, 21 чел.		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Кол. справ-ся в %
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила		21,43

при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,52
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,62
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,32
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	7,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3,17
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	9,52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	0

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	4,76
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	4,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	4,76
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	45,24
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	21,43
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	19,05
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4,76
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	59,52
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	9,52

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	35,71
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	66,67
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	30,95
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	11,11
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	61,9

прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	28,57
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	19,05
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	57,14

ВПР 2021 Математика 7, 15 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями	46,67

«обыкновенная дробь», «смешанное число»	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	73,33
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,67
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	20
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	26,67
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	46,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	46,67
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	33,33

<p>9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p>	20
<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>	26,67
<p>11. Овладение символьным языком алгебры.</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>	0
<p>12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>	30
<p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. □ Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>	13,33
<p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	26,67
<p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p>	66,67

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

ВПР 2021 Физика 7, 18 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	66,67
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47,22
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и	77,78

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	11,11
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	22,22
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	44,44
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	33,33
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,78
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3,7

<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	9,26
ВПР 2021 Биология 7, 18 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,11
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16,67
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой	22,22

природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	44,44
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	33,33
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	22,22
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	22,22
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5,56
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	38,89

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	11,11
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	50
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	83,33
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	22,22
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	55,56

ВПР 2021 История 7, 21 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Кол.

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	справ- ся в %
<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	54,76
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	38,1
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	40,48
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	42,86
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p>	80,95

<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	71,43
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	52,38
<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	9,52
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая</p>	19,05

ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	22,22
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	19,05
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	33,33

ВПР 2021 География 7, 18 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.	72,22

<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	16,67
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической</p>	61,11

<p>информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	38,89
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	52,78
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	22,22
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p>	77,78

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	16,67
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	22,22
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	13,89
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	41,67
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	33,33

<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	13,89
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	22,22
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	94,44
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	7,41

<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	33,33
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	16,67
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	61,11

7.1.	Население	материков	Земли	50
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>				
7.2.	Население	материков	Земли	66,67
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>				
8.1.	Географическое положение	и природа материков	Земли.	5,56
<p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>				

<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	5,56
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	7,41

ВПР 2021 Английский язык 7, 18 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	35,56
2. Осмысленное чтение текста вслух.	27,78
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	5,56
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	5,56

визуальной информации.	
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	5,56
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	5,56
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	50
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	55,56
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	42,22

ВПР 2021 Обществознание 7, 19 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	57,89
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	35,09

межличностных конфликтов; Выразать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	31,58
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,42
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	78,95
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	57,89
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	57,89

<p>нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	10,53
<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	57,89
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	52,63
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	68,42
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами</p>	47,37

поведения, установленными законом.	
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	31,58
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	73,68
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	36,84
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	36,84

8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу								
Предмет:	Русский язык		Математика		Химия		География	
Группы участник ов	Кол-во участ.	%	Кол-во участ.	%	Кол- во участ.	%	Кол-во участ.	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	76,92	10	66,67	6	37,5	8	53,33
Подтверд или (Отметка = Отметке по журналу) %	3	23,08	5	33,33	8	50	7	46,67
Повысил и (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	2	12,5	0	0
Всего	13	100	15	100	16	100	15	100

ВПР 2021 Русский язык 8, 13 чел.		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Кол. справ-ся в %

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32,69
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17,95
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	88,46
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66,67
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	30,77
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,72
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19,23
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	5,77

<p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p> <p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	57,69
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	61,54
<p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	73,08
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p>	53,85
<p>9. Определять вид тропа</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	46,15
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	61,54

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	8,46
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	46,15
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3,85
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	88,46
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	43,59
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное	84,62

<p>однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	
---	--

ВПР 2021 Математика 8, 15 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	46,67
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	13,33
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	53,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	6,67
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	20
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	40

<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p>	
<p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p>	26,67
<p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p>	40
<p>9. Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p>	26,67
<p>10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях</p> <p>Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p>	0
<p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> <p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>	6,67
<p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p>	46,67
<p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять</p>	13,33

для решения задач геометрические факты	
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	53,33
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	6,67
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	53,33
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	6,67
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить	3,33

классификации, логические обоснования, доказательства	
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

ВПр 2021 Химия 8, 16 чел.		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Кол. справ-ся в %
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		12,5
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		37,5
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при		62,5

<p>выполнении химического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	31,25
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	81,25
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	90,63
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов</p>	75

Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	71,88
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	50
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	56,25
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	75
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	37,5
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	33,33
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество	50

вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	25
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	6,25
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	6,25
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	46,88
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; 	50

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	31,25
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	43,75
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	75

ВПр 2021 География 8, 15 чел.	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол. справ-ся в %
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	93,33

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	80
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</p>	80

<p>географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	40
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	40
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	43,33

<p>рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	70
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	70

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	40
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	13,33

<p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	60
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	63,33
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях,</p>	66,67

о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	10
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	0
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	26,67
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения</p>	93,33

<p>различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	60
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	46,67
<p>8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие</p>	100

<p>особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	43,33
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	24,44

В марте-мае 2021 года МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский участвовала в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

ВПР – это стандартизированная контрольная работа. ВПР проводились на школьном уровне. Их особенность в том, что содержание одинаково для всех обучающихся 4-8, 11 классов и выполняются они практически в одно время.

Сравнительные результаты ВПР МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский представлены в диаграммах (в процентах) в сравнении с Россией, Краснодарским краем, Туапсинским районом.

Государственная итоговая аттестация

Состояние обученности обучающихся и уровень выполнения стандартов образования и государственных программ выявляется по итогам государственной итоговой аттестации в независимых формах ЕГЭ и ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2021 году

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 13 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники.

	2018-2019			2020-2021		
	Ср.балл ОО	Ср.балл МО	Ср.балл край	Ср.балл ОО	Ср.балл МО	Ср.балл край
Русский язык	28,6	25.7	26.7	20.5	24.9	26,7
Математика	20	17.1	16.8	10.2	14.3	16,8

Аттестаты об основном общем образовании получили 12 обучающихся, 1 обучающийся был оставлен на повторный курс обучения в 9 классе, так как имел неудовлетворительные оценки по итогам государственной итоговой аттестации.

Итоговые контрольные работы

В соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 г. №04-17 «Об особенностях проведения экзаменационной кампании 2021 г.» по окончании 2020-2021 учебного года экзамены по выбору не проводились. Взамен них обучающиеся писали итоговые контрольные работы по одному учебному предмету по своему выбору.

В целом на качество образования в основной школе повлияли свойственные педагогам следующие стереотипы:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности.

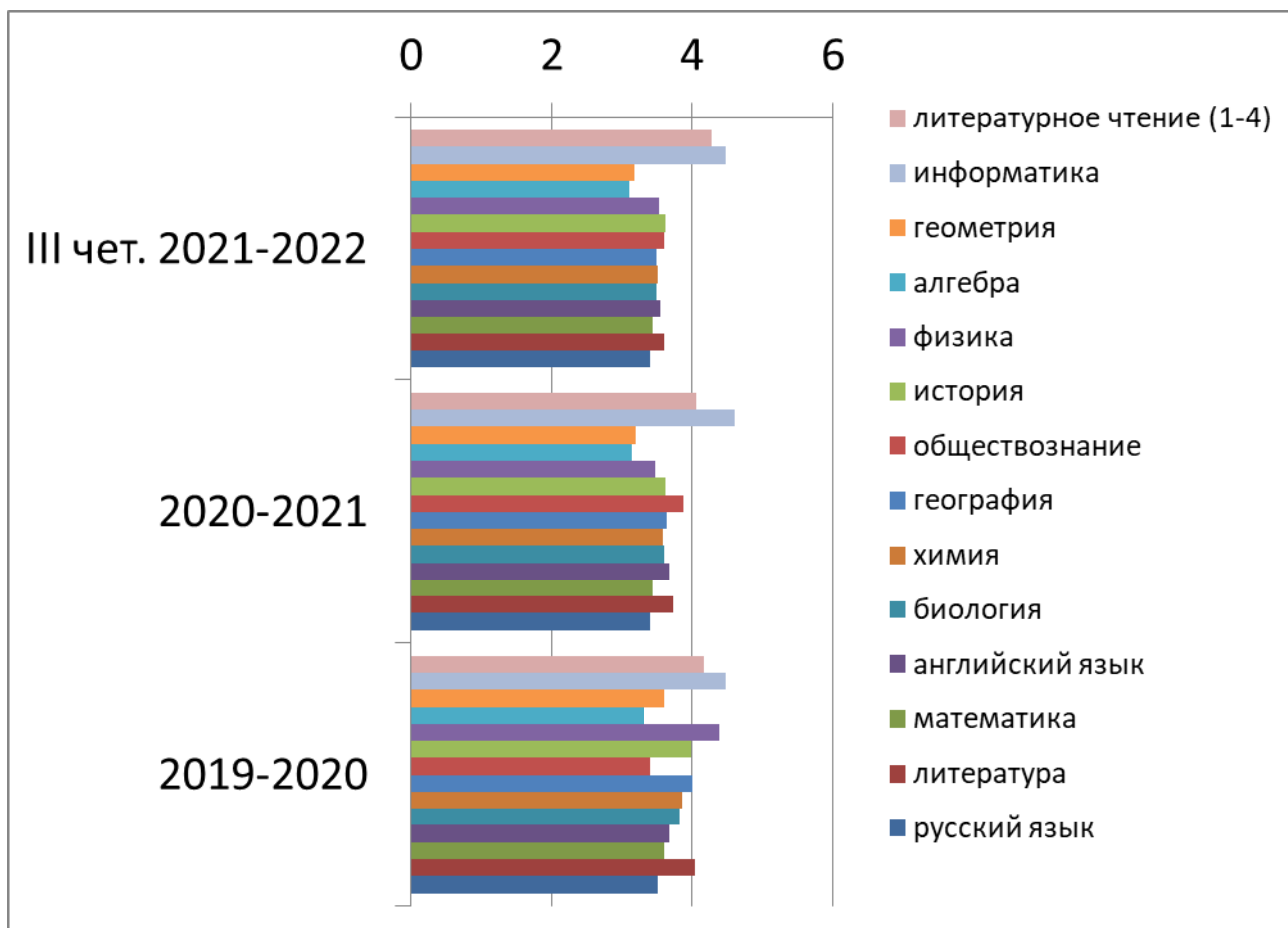
Поэтому в планировании работы на следующий учебный год учителям основной общей школы следует обратить внимание на следующие моменты:

- применение в практической деятельности современных технологий ведения уроков;
- учет психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в 2021 году

В 2020-2021 году обучающихся по средней общеобразовательной программе не было.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА СРЕДНЕГО БАЛЛА по школе
ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ в 2019, 2020, 2021 гг.**



Выводы:

В 2020-2021 учебном году школа обеспечила выполнение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ.

Предложения на 2021-2022 учебный год:

1. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

4. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных краевых работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

6. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;

- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Олимпиады, конкурсы, чемпионаты, просветительские акции,
образовательные мероприятия**

Предметные олимпиады (1-4 классы)

Год	Уровень	
	школьный	муниципальный
2020-2021	3 победителя	

	1 призер 44 участника	0
--	--------------------------	---

Дистанционные олимпиады на платформе Учи.ру

Год	Уровень
	федеральный
2020-2021	3 победителя 7 похвальных грамот 11 участников

Всероссийская олимпиады школьников в онлайн-режиме на площадке образовательного центра «Сириус» (3-9 классы)

Год	Уровень
	федеральный
2020-2021	5 участников по 2 предметам

Международная просветительская акция «Географический диктант»

Год	Количество участников
2020-2021	4 учителя 11 обучающихся

Всероссийская образовательная акция «Всероссийский этнографический диктант»

Год	Количество участников
2020-2021	5 учителя 38 обучающихся 17 родителей

Региональная просветительская акция «Казачий диктант»

Год	Количество участников
2020-2021	2 учителя 27 обучающихся 4-9 классов

Образовательные мероприятия «Урок Цифры»

Год	Количество участников		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

2020-2021 Ноябрь	2 человека – онлайн урок с использованием онлайн тренажера	8 человека – онлайн урок с использованием онлайн тренажера	0 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера
Декабрь	3 человека – онлайн урок с использованием онлайн тренажера	11 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера	0 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера
Март	11 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера	15 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера	0 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера
2021-2022 Сентябрь	7 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера	10 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера	0 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера
Декабрь	12 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера	13 человека – онлайн урок с использованием онлайн тренажера	0 человек – онлайн урок с использованием онлайн тренажера

Индивидуальные итоговые проекты

9 классы

В соответствии с положением о проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №33 им.А.АГречко п.Октябрьский, в рамках реализации ФГОС ООО в части выполнения индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-го класса, а также в целях приобщения обучающихся к проектной, исследовательской деятельности, выявления интеллектуально, творчески одаренных школьников, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, удовлетворения повышенных образовательных запросов обучающихся в рамках исследовательской деятельности в 2020-2021 учебном году в 9 классе преподается учебный предмет «Проектная деятельность».

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся

важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное профессиональное становление личности ребенка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа детей, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и ее результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей, в результате изучения которых у обучающихся 9 классов формируются личностные, метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные), предметные УУД.

Под руководством научных руководителей (учителей школы) каждый ученик 9 класса (13 человек) в течение учебного года готовил индивидуальный итоговый проект. Занятия по подготовке к проекту проходили в рамках внеурочной деятельности в форме консультаций. Научные руководители прорабатывали индивидуально с каждым учеником все этапы работы над проектом, начиная от выбора темы проекта и до его публичной защиты.

Оценивались проекты по направлениям в соответствии с индивидуальными оценочными листами по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Результаты защиты индивидуальных проектов представлены в таблице:

	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
Количество	0	11	2

Все ученики, независимо от результата защиты, приобрели неоценимый опыт работы над проектом.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита.

Критерии оценивания

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при

		решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результата в работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На 01 сентября 2021 года в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский 10 классов-комплектов. Из них 1-10-х классов – по 1 классу. (На 8.11.2021 г. 10 класс расформирован из-за отсутствия обучающихся).

Режим работы школы с 01 сентября 2021 года разработан в соответствии с рекомендациями, прописанными в совместном письме Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (№02/16587-2020-24 от 12 августа 2020 года) и Министерства просвещения Российской Федерации (№ГД-1192/03 от 12 августа 2020 года) «Об организации работы образовательных организаций» с учетом санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Расписание учебных занятий школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма обучающихся. Соблюдены все нормы максимально допустимой нагрузки обучающихся, предусмотрена смена видов их деятельности ежедневно и в течение недели. При составлении расписания использована шкала трудности, рекомендованная НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН.

Расписание предполагает эффективность работы школы, создание оптимальных условий для деятельности педагогического и ученического коллективов, снижение перегрузок и повышение работоспособности обучающихся, оптимальное использование кабинетов и спортивного зала, тесную взаимосвязь с воспитательной деятельностью.

Ввиду отсутствия большого количества обучающихся школа работает в 1 смену. В 1-8 классах – пятидневная учебная неделя, в 9 классе – шестидневная.

Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки и соответствует требованиям СанПиН. Суммарный объем обязательных домашних заданий соответствует нормам: во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4-5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Для уровня начального общего образования:

- 4-х летний срок освоения основных образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели;

- на основании п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классах ступенчатый режим обучения: с сентября по декабрь – по 4 урока в день по 35 мин (с сентября по октябрь четвертый урок проводится в нетрадиционной динамической форме); с января по май – по 4 урока в день по 45 мин;

- первый месяц обучения в 1 классах – адаптационный период перехода от дошкольного образования к школьному.

Для уровня основного общего образования:

- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов;

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Для уровня среднего общего образования:

- 2-х летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

- продолжительность учебного года 34 недели (не включая летний экзаменационный период) для 11 класса и 34 недели (период проведения учебных сборов по основам военной службы) – для 10 класса.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020-2021 году выпускники 9 класса распределились следующим образом:

Всего выпускников, получивших аттестаты	из них продолжили получение среднего общего образования :				Не продолжили получение среднего общего образования*
	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	
12	2	1	8	1	0

Всего поступил и в СПО	Из них:				
	Поступили в Туапсинском районе	Поступили в Краснодарском крае	Поступили за пределы Краснодарского края	Поступили на педагогические специальности	Поступили на медицинские специальности
8	5	6	2	1	0

Всего поступили в СПО в Туапсинском районе	Из них:			
	Социально-педагогический колледж	Метеорологический техникум	ФИНЮК	РГУПС
5	1	4	0	0

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Характеристики педагогического коллектива представлены в таблицах:

Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников, из них	14	
учителей	12	86
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование	9	64
Педагогические работники, имеющие только среднее профессиональное (педагогическое) образование	4	29
Педагогические работники, имеющие высшее (среднее) профессиональное (непедагогическое) образование, из них:	1	7
имеют (или получают) дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	3	21
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	14	100
Педагоги, обучающиеся в ВУЗе и\или проходящие профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях	3	21
Педагогические работники, аттестованные за последние 5 лет на квалификационные категории (всего)	1	7
в том числе:		
высшая категория	1	7

первая категория	0	0
соответствие занимаемой должности	0	0
Педагогические работники, имеющие внутреннее совмещение	2	14
Педагогические работники, имеющие внешнее совмещение	2	14

Обеспеченность специалистами

Специальность	Кол-во
Учитель-логопед (логопед)	0
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Старший вожатый	0
Инструктор по физической культуре	0
Музыкальный руководитель	0
Педагог-организатор	1
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	0
Старший воспитатель	0
Методист	0
Педагог дополнительного образования	1

Возрастной состав

Педагогические работники	Количество человек	% от общей численности пед.работников
До 25 лет	1	7

От 25 до 35 лет	2	14
От 35 до 55 лет	6	48
Старше 55 лет	5	35

Стаж педагогической работы

Доля от общего числа педагогических работников, из них:	Количество человек	% от общей численности педагогических работников
Молодые специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности до 2 лет, из них:	1	7
с высшим педагогическим образованием	0	0
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	1	7
обучающиеся в ВУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика»	1	7
Молодые специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности от 2 до 5 лет, из них:	1	7
с высшим педагогическим образованием	0	0
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	1	7
обучающиеся в ВУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика»	1	7
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет, из них:	2	14
с высшим педагогическим образованием	2	14

со средним профессиональным (педагогическим) образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет, из них:	1	7
с высшим педагогическим образованием	0	0
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	1	1
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 15 до 20 лет, из них:	2	14
с высшим педагогическим образованием	2	14
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 20 до 25 лет, из них:	0	0
с высшим педагогическим образованием	0	0
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности свыше 25 лет, из них:	5	35
с высшим педагогическим образованием	4	28
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	1	7

Итого, почти все учителя прошли курсы повышения квалификации. Кадровый состав (учительский) школы в основном не меняется. Школа нуждается в молодых кадрах, особенно в мужчинах, но пока держится на учителях с большим опытом работы.

Один учитель (Магулян Тамара Яковлевна) – «Почётный работник общего образования»

Выводы: педагогический коллектив школы работоспособен. Накоплен определённый опыт работы. В основном бесконфликтный. В основном настроен на плодотворную работу с администрацией школы и учащимися. В педагогической деятельности коллектив консервативен. Учителя желают повышать свой профессиональный уровень, внедряются инновационные методики.

Желательно пополнение коллектива молодыми кадрами, работающим учителям своевременно посещать курсы с целью повышения своего профессионального уровня, вовремя обновлять категорию.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы является развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации, изменяющимися требованиями государственных образовательных стандартов, необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Формами повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский:

- послевузовское обучение на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации общеобразовательных программ;

- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

По состоянию на 31 декабря 2021 года все педагоги имеют курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета.

На 2022 год (до 15 августа 2022 года) запланировано плановое повышение квалификации учителей по профилю преподаваемых предметов в рамках реализации новых ФГОС.

На 2022 год (до 15 апреля 2022 года) запланирована плановая В настоящее время 3 учителя обучаются в учреждении высшего профессионального образования по направлениям «Английский язык», «Математика и физика», «Физическая культура».

Учебно-методическое обеспечение

На уровне начального общего образования на 01 сентября 2021 года 4 класса (1-х – 1 класс, 2-х – 1 класс, 3-х – 1 класс, 4-х – 1 класс). Обучение в 1-4-х классах осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Учебный план школы обеспечивал базовую подготовку учащихся в образовательных областях, которые представлены в таблице:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4,8	4,8	4,8	4,5	18,9
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3,5	14,9
	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2		0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2		0,6
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12

Итого	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе</i>					
Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	21	23	23	23	90

На уровне основного общего образования на 01 сентября 2020 года 5 классов (5-х – 1 класс, 6-х – 1 класс, 7-х – 1 класс, 8-х 1 класс, 9-х – 1 класс). Учебный план школы обеспечивал базовую подготовку учащихся в образовательных областях, которые представлены в таблице:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3	3	20,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3	12,4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология			2	1		3
	Технология (для 5 и последующих классов с 2020-2021 уч.г.)	2	2				4
Физическая культура, ОБЖ	Физическая культура, ОБЖ	3	3	3			9
	Физическая культура				3	3	6
	ОБЖ				1	1	2
Итого		28	29	31	32	32	152
<i>Часть, формируемая</i>	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>						

<i>участниками образовательных отношений</i>	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>						
<i>в том числе</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профориентационный курс Черчение Русское правописание					1 1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе					36	160
	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	-	

На уровне среднего общего образования на 01 сентября 2021 года 1 класс (10-х – 1 класс). На 8.11.2021г. класс расформирован в связи с отсутствием обучающихся.

МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения. Учебный план школы обеспечивал базовую и углубленную подготовку учащихся, изучаемым на профильном уровне, которые представлены в таблицах:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		
	Родная литература (русская)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6	6
	Второй иностранный язык		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	2	2
	Астрономия	0	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1

Искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка		
Технология	Технология		
	Технология (для 5 и последующих классов с 2020-2021 уч.г.)		
Физическая культура, ОБЖ	Физическая культура, ОБЖ		
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	2	0
Итого			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>		
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>		
<i>в том числе</i>	Кубановедение	0.5	0.5
	Финансовая грамотность	0.5	0.5
	Проектная и исследовательская деятельность	2	0
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе		
	при 5-дневной учебной неделе	34	31

В работе учителя используют различные электронные ресурсы и оценочные материалы:

- РЭШ – Российская электронная школа;
- ЯКласс – цифровой образовательный ресурс;
- Инфоурок – цифровой образовательный ресурс;
- Учи.ру – дистанционное обучение учащихся 1-11 классов на время свободного посещения школ, онлайн-уроки для 1–4 классов;
- Яндекс.Учебник – задания по математике (1-5 класс) и русскому языку (1-4 класс) с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников;
- ИнтернетУрок – библиотека видеоуроков и инструментария проверки знаний к школьному курсу с удобным поиском по каталогу;
- РешуОГЭ, РешуЕГЭ – цифровые ресурсы для подготовки к ГИА;
- ФИПИ;
- Learningapps – сервис для создания мультимедийных интерактивных упражнений (для домашних заданий);
- видеоконференции в скайпе, ZOOM.

Перечень учебников МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский на 2021-2022

учебный год

№	Название	Автор	Издательство
1 класс			
1	Азбука в 2-х частях	Горецкий В.Г	«Просвещение»
2	Русский язык	Канакина В.П	«Просвещение»
3	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л. Ф	«Просвещение»
4	Математика в 2-х частях	Моро М.И.	«Просвещение»
5	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	«Просвещение»
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Просвещение»
7	Технология	Лутцева Е.А.	«Просвещение»
8	Музыка	Критская Е.Д.	«Просвещение»
9	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»
2 класс			
1	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П	«Просвещение»
2	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л. Ф	«Просвещение»
3	Математика в 2-х частях	Моро М.И.	«Просвещение»
4	Английский в 2-х частях	Афанасьева О. В.	«Дрофа»
5	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	«Просвещение»
6	Технология	Лутцева Е.А.	«Просвещение»
7	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.	«Просвещение»
8	Музыка	Критская Е.Д.	«Просвещение»
9	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»
10	Кубановедение	Мирук М.В.	ОИПЦ «Перспективы образования»
3 класс			
1	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П	«Просвещение»
2	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л. Ф	«Просвещение»
3	Математика в 2-х частях	Моро М.И.	«Просвещение»
4	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О. В.	«Дрофа»
5	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	«Просвещение»
6	Технология	Лутцева Е.А.	«Просвещение»
7	Изобразительное искусство	Неменский В.М.	«Просвещение»

8	Музыка	Критская Е.Д.	«Просвещение»
9	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»
10	Кубановедение	Мирук М.В.	ОИПЦ «Перспективы образования»
4 класс			
1	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П.	«Просвещение»
2	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л. Ф.	«Просвещение»
3	Математика в 2-х частях	Моро М.И.	«Просвещение»
4	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В.	«Дрофа»
5	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	«Просвещение»
6	Технология	Лутцева Е.А.	«Просвещение»
7	Изобразительное искусство	Неменский В.М.	«Просвещение»
8	Музыка	Критская Е.Д.	«Просвещение»
9	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»
10	Кубановедение	Мирук М.В.	ОИПЦ «Перспективы образования»
11	Основы православной культуры	Кураев А. В.	«Просвещение»
5 класс			
1	Русский язык в 2-х частях	Ладыженская Т.А.	«Просвещение»
2	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я.	«Просвещение»
3	Математика	Мерзляк А.Г.	«Вентана- Граф»
4	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В.	«Дрофа»
5	Всеобщая история. История древнего мира	Вигасин А.А.	«Просвещение»
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	«Просвещение»
7	География 5-6	Алексеев А.И.	«Просвещение»
8	Биология	Пономарева И.Н.	«Вентана- Граф»
9	Искусство в 2-х частях	Ломов С.П.	«Дрофа»
10	Музыка	Сергеева Г.П.	«Просвещение»
11	Технология	Синица Н.В.	«Вентана –Граф»
12	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»
13	Кубановедение	Трехбратов Б.А.	ОИПЦ «Перспективы образования»
6 класс			
1	Русский язык в 2-х частях	Ладыженская Т.А.	«Просвещение»
2	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я.	«Просвещение»
3	Математика	Мерзляк А.Г.	«Вентана- Граф»
4	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В.	«Дрофа»
5	Всеобщая история. История средних веков.	Агибалова Е.В.	«Просвещение»
6	История России в 2-х частях	Торкунов А.В.	«Просвещение»
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	«Просвещение»
8	География 5-6	Алексеев А.И.	«Просвещение»
9	Биология	Пономарева И.Н.	«Вентана –Граф»
10	Искусство в 2-х частях	Ломов С.П.	«Дрофа»

11	Музыка	Сергеева Г.П.	«Просвещение»
12	Технология	Синица Н.В.	«Вентана–Граф»
13	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»
14	Кубановедение	Трехбратов Б.А.	ОИПЦ «Перспективы образования»
7 класс			
1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	«Просвещение»
2	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я.	«Просвещение»
3	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В.	«Дрофа»
4	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	«Мнемозина»
5	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С.	«Просвещение»
6	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800	Юдовская А.Я.	«Просвещение»
7	История России в 2-х частях	Торкунов А.В.	«Просвещение»
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	«Просвещение»
9	География	Алексеев А.И.	«Просвещение»
10	Биология	Константинов А.И.	«Вентана – Граф»
11	Физика	Перышкин А.В.	«Дрофа»
12	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г.	«Бином Лаборатория знаний»
13	Искусство в 2-х частях	Ломов С.П.	«Дрофа»
14	Музыка	Науменко Т.И.	«Дрофа»
15	Технология	Синица Н.В.	«Вентана – Граф»
16	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»
17	Кубановедение	Трехбратов Б.А.	ОИПЦ «Перспективы образования»
8 класс			
1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	«Просвещение»
2	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я.	«Просвещение»
3	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В.	«Дрофа»
4	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	«Мнемозина»
5	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С.	«Просвещение»
6	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900	Юдовская А.Я.	«Просвещение»
7	История России в 2-х частях	Торкунов А.В.	«Просвещение»
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	«Просвещение»
9	География	Алексеев А.И.	«Просвещение»
10	Биология	Драгомилов А.Г.	«Вентана – Граф»
11	Физика	Перышкин А.В.	«Просвещение»
12	Химия	Габриелян О. С.	«Дрофа»
13	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г.	«Бином Лаборатория знаний»
14	Искусство в 2-х частях	Ломов С.П.	«Дрофа»
15	Технология	Синица Н.В.	«Вентана – Граф»
16	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»
17	ОБЖ	Смирнов А.Т.	«Просвещение»
18	Кубановедение	Трехбратов Б.А.	ОИПЦ «Перспективы образования»
9 класс			
1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	«Просвещение»
2	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я.	«Просвещение»

3	Английский язык	Афанасьева О.В.	«Дрофа»
4	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	«Мнемозина»
5	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С.	«Просвещение»
6	Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С.	«Просвещение»
7	История России в 2-х частях	Торкунов А.В.	«Просвещение»
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	«Просвещение»
9	География	Алексеев А.И.	«Дрофа»
10	Биология	Пономарева И.Н.	«Вентана – Граф»
11	Физика	Перышкин А.В.	«Дрофа»
12	Химия	Габриелян О. С.	«Дрофа»
13	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г.	«Бином» Лаборатория знаний
14	Искусство в 2-х частях	Ломов С.. П.	«Дрофа»
15	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»
16	ОБЖ	Смирнов А.Т.	«Просвещение»
17	Кубановедение	Трехбратов Б.А.	ОИПЦ «Перспективы образования»

Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека, совмещенная с читальным залом на 10 посадочных мест. Имеется помещение для хранения учебников и учебных пособий.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%, художественной литературой – 10%. Библиотечный фонд формируется в соответствии с основными образовательными программами школы и требованиями ФГОС. Общий фонд библиотеки составляет 2227 экземпляров. В 2021 году было приобретено учебников в количестве 386 шт., на сумму 119742,03 руб. В своей деятельности школьная библиотека обеспечивает право свободного доступа к фонду справочной, художественной литературы, предназначенной для чтения по школьной программе и досуговому чтению, периодическим изданиям.

Библиотека оснащена компьютером, имеющим выход в сеть «Интернет». Ведется работа по формированию электронного каталога поступлений учебной и художественной литературы. Использование библиотечно-информационных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению читательской активности обучающихся.

Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы для проведения практических занятий необходимыми средствами обучения и воспитания, в т.ч. и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные кабинеты, в т.ч. кабинет информатики;
- библиотека;
- спортивный зал и спортивная площадка;
- помещение для питания обучающихся – столовая, пищеблок полного цикла, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

Компьютерное обеспечение:

Кабинет	Количество кабинетов	Количество компьютеров/ноутбуков	Количество компьютеров, имеющих выход в сеть Интернет
Кабинеты начальных классов	4	4	4
Кабинет информатики	1	7	7
Кабинет иностранных языков	1	1	1
Кабинет биологии, химии	1	1	1
Кабинет географии, кубановедения	1	1	1
Кабинет истории, ОБЖ	1	1	1
Кабинет русского языка и литературы	1	1	1
Кабинет математики, физики	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Библиотека, читальный зал	1	1	1

Оргтехника, проекционная техника:

Наименование оборудования	Количество	Где установлено
Принтер	8 шт.	кабинет истории, кабинет начальных классов-3, учительская-3, кабинет русского языка,
МФУ	9 шт.	Кабинет директора, кабинет географии, кабинет психолога, кабинет зам.директора, приемная, кабинет начальных классов, кабинет проектной деятельности
Интерактивная доска	6 шт.	Кабинеты начальных классов, истории, химии, русского языка

Проектор	7 шт.	Кабинеты начальных классов, химии, русского языка, математики/физика, информатики
----------	-------	---

Оборудование спортивного зала:

Наименование оборудования	Количество
Бревно гимнастическое	1
Комплект баскетбольный	1
Мат гимнастический	10
Набор мягких модульных форм	1
Ракетка для тенниса	4
Секундомер	3
Сетка волейбольная с тросом	2
Скамья гимнастическая	1
Стенка «Шведская» гимнастическая	1
Стойка волейбольная приставная	1
Стол теннисный	2
Форма баскетбольная настенная	2
Щит баскетбольный с кольцом и сеткой	2
Перекладина гимнастическая приставная универсальная	1

На текущий момент МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский располагает информационными ресурсами, достаточным количеством учебников и учебными пособиями. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%, художественной литературой – 10%. Библиотечный фонд формируется в соответствии с основными образовательными программами школы и требованиями ФГОС. Все учебные и административные помещения имеют выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Практически все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Для обучающихся имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам с учетом контентной фильтрации, в т.ч. и приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в кабинете информатики. Имеются таблички, указывающие место нахождения всех указанных объектов.

В МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Педагогический коллектив работает в соответствии с

нормами охраны труда. В школе введена система контроля учета доступа, функционирует пост охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;
- наружным и внутренним видеонаблюдением;
- системой пожарного мониторинга.

С целью обеспечения планомерного поддержания и развития материальной базы школы изучены современные рекомендации по планированию хозяйственной работы школы. Совместно с экономистом и директором разработана программа хозяйственного развития школы. Организована ее реализация в прошлом и текущем финансовом году. Это помогло качественно и своевременно решить вопросы организации выборочных капитальных ремонтов помещений и систем жизнеобеспечения школы, оснащения учебных и других служебных кабинетов школы современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения. Своевременная и правильная постановка оборудования и инвентаря на материальный подотчет, проставление инвентарных номеров, внесение в карточки кабинетов всех учетных данных позволило улучшить контроль над использованием и сохранностью школьного имущества.

С целью обеспечения техники безопасности и выполнения требований пожарной безопасности разработан план по обеспечению пожарной безопасности школы. В 2020-2021 учебном году спланирована работа по обеспечению техники безопасности. С привлечением специалистов проведены периодические инструктажи. Все опасные объекты паспортизованы и оснащены инструкциями и средствами безопасности. Проведена ревизия системы электроснабжения школы.

В 2020-2021 учебном году администрацией школы проводились следующие мероприятия по повышению пожарной безопасности в школе:

- на начало учебного года был составлен план и график проведения противопожарных тренировок;
- проводились противопожарные инструктажи на рабочих местах для работающего педагогического и технического персонала;
- составлен план противопожарных мероприятий, проведена проверка наличия планов эвакуации по этажам;
- обновлена и оформлена документация по противопожарной безопасности;

- назначен ответственный за противопожарное состояние школы, доработаны инструкции по пожарной безопасности, проверено их наличие в классах, кабинетах, подсобных помещениях.

Кроме того, оформлен и ведется журнал учета первичных средств пожаротушения. Назначен ответственный за электрохозяйство, которым проверено состояние электрохозяйства с предоставлением акта. Все электрощиты снабжены схемами управления.

Заменены светильники, выключатели, розетки в классах и кабинетах.

Проведена проверка сопротивления заземления и изоляции, пожарных кранов и гидрантов на водоотдачу с составлением акта.

При проведении родительских собраний проводятся и будет проводиться в течение учебного года обучение родителей по противопожарному минимуму.

В школе оформлен стенд по пожарной безопасности в рекреации.

Соблюдаются правила охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда. В соответствии с основными направлениями деятельности обеспечивается контроль за надлежащим состоянием школьного здания, всех его помещений и пришкольной территории, а также своевременную организацию текущего и капитального ремонтов, осуществляет контроль за качеством выполнения работ.

Применяются действенные меры по сохранности и оптимальному использованию имеющегося оборудования, материалов и средств, энерго- и водоснабжения.

Удалось пополнить материальную базу. Приобретены:

- учебники;
- рециркуляторы бактерицидные;
- ноутбуки;
- комплект мебели («Точка роста»)
- оборудование («Точка роста»)

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) нацелена на выполнение требований ФГОС и запросов потребителей. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися.

ВСОКО МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский регламентируется Положением о ВСОКО, размещенным на официальном сайте школы.

ВСОКО функционирует в школе как единая система контроля и оценки качества образования. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

ВСОКО включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Структура (направления) ВСОКО:

- качество реализации образовательных программ (оценка);
- качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности;
- качество результатов освоения ООП;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Указанные направления распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

Оценочные мероприятия ВСОКО МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах самообследования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации у обучающихся (Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования);
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о результатах самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

В рамках проведения мероприятий по реализации (оценке) образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования рассматривались вопросы:

- образовательная деятельность;
- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС.

Оценка качества условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Объектом контроля выступили следующие критерии:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- качество ведения школьной документации;
- посещаемость обучающимися учебных занятий (в т.ч., состоящими на всех видах профилактического учета).

Оценка качества условий реализации образовательных программа проводится ежегодно при подготовке отчета о результатах самообследования. Показатели в количественном соотношении указаны во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка результатов освоения ООП проводится в отношении обучающихся:

- показатели оценки предметных образовательных результатов;
- контроль образовательных результатов (ГИА, ВПР, КДР, стартовые диагностики, учебная мотивация, проектная и исследовательская деятельность, олимпиады и конкурсы и др.);
- показатели оценки метапредметных образовательных результатов (комплексные работы, анкетирование, наблюдение, опрос и др.).

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов представлена в разделах «Содержание и качество подготовки обучающихся» и во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка метапредметных результатов проводится по уровню сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Проводимые работы направлены на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Сводная информация по уровню овладения школьниками УУД представлена в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся».

Достижение личностных результатов освоения ООП, в т.ч. личностных УУД, не подлежат итоговой оценке, а диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся посредством наблюдения, тестирования, опроса, статистического учета, отзыва классного руководителя.

Диагностируемыми качествами выступают:

- сформированность личностных УУД (готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации);
- сформированность активной гражданской позиции (наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией, принятие культурно-исторических практик России, социально-культурный опыт учеников);
- готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения (понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей);
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- сформированность культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к труду (демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках, уважения к труду как способу самореализации);
- сформированность основ экологической культуры (готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту).

В 2021 году воспитательная работа в школе велась в рамках Программы воспитания и социализации (сроки реализации 2015-2021 гг.), которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Реализация программы осуществлялась по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений

основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение школьниками:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Основные мероприятия:

- День народного единства;
- классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
- Уроки Мужества;
- День Конституции;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- смотр строя и песни «Аты-баты»;
- военно-спортивные игры;
- акция «Спасибо за Победу» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- День России;
- интеллектуальные игры;
- конкурс инсценированной патриотической песни;
- участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Работа школы в данном направлении отражена на школьном сайте.

Результат работы: в школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Основные мероприятия:

- День народного единства;
- день пожилого человека;
- декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- День Конституции;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- конкурсы, выставки, фестивали;

- совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);

- беседы с учащимися «Права и обязанности», классные часы о социальных ролях;
- добровольческие (волонтерские) акции;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Основные мероприятия:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- День матери;
- благотворительные акции;
- новогодний марафон;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- классные часы и беседы на темы нравственности и ответственности;
- экскурсии (тематические, краеведческие, экологический туризм);
- конкурсы, выставки, фестивали;
- социально-значимые добровольческие акции.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Основные мероприятия:

- дни здоровья;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- антинаркотические уроки;
- уроки безопасности;
- спортивные мероприятия;
- беседы медицинских работников и представителей общественных организаций с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;
- участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;
- районная акция «Внимание – каникулы!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, табакокурением;
- творческие дела, конкурсы, выставки (школьные, районные, городские и т.д.);

Результата работы: ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Основные мероприятия:

- субботники по благоустройству территории школы;
- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление школы к Новому году;
- экскурсии на предприятия, СПО и ВУЗы;
- участие в районных и городских выставках декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
- акции «Школьный парк», «Чистый берег»;
- тематические беседы и классные часы;
- социальное творчество (субботники, трудовой десант, сбор макулатуры, акции по ремонту школьного оборудования, уборка классов);
- участие в конкурсах (все уровни), олимпиадах, конференциях;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Результат работы: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; расширение знаний о различных профессиях; привитие навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание:

Основные мероприятия:

- День знаний;
- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры;
- мероприятия эстетической направленности;
- серии классных часов по эстетике;
- Последний звонок;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- творческая деятельность: поэтические вечера, литературные гостиные, литературно-музыкальные композиции, концерты;
- совместные мероприятия с библиотекой и Домом Культуры (праздники, творческая деятельность);
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Реализация Программы воспитания и социализации заканчивается в 2021 году. С 1 сентября 2021 года школа приступит к реализации новой Программы воспитания. В соответствии с «Дорожной картой» по разработке программ воспитания в ОО Краснодарского края в 2021-2022 годах в настоящее время в школе педагогический коллектив ознакомлен с **примерной программой воспитания для образовательных организаций общего образования, создана команда разработчиков программы воспитания в ОО**, сформулирована структура программы воспитания школы для **каждого уровня общего образования.**

Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается

оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- развитие условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Обязательным условием функционирования ВСОКО является ведение документации. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о результатах самообследования. Для внутреннего использования подготовлены справки по результатам ВШК, сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

ЧАСТЬ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на основе показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели (за II четверть 2021-2022 уч.года)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	167 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 чел. из 167 чел. 21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./7,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 чел./38,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел./1,8%
1.19.3	Международного уровня	0чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 чел./10,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность воспользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	167 чел./100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7кв.м

Директор МБОУ СОШ №33
им.А.А.Гречко п.Октябрьский

С.М.Татаринцева