

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ СОШ №33

им. А.А. Гурченко п. Октябрьский

С.М. Татаринцева

2019 год



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об аттестации специалистов работающих на должности «Педагог-психолог»

#### I. Порядок и сроки прохождения аттестации.

##### Общее положение.

К аттестации допускаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительным профессиональным образованием, полученным на специальном факультете по специальности «Практическая психология», высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» или «Педагог-психолог». Аттестация школьных психологов с присвоением 2, 1 и высшей категории уровня профессиональной деятельности проводится в два этапа.

**1.1. На первом этапе** выявляется уровень профессионального образования, наличие соответствующих знаний, умений, позволяющих претендовать соискателю на определенную квалификационную категорию.

Претенденты должны предъявить аттестационной комиссии документы, сертификаты, свидетельствующие о приобретенной ранее квалификации, о различных видах стажировок, специализациях, других формах повышения квалификации в той или иной сфере практической школьной психологии. Соискатель предъявляет для изучения аттестационной комиссии необходимые документы и материалы, отражающие итоги его профессиональной деятельности, описание и отчет о результатах работ, документы, свидетельствующие о пройденных стажировках на рабочих местах, о распространении опыта работы.

По итогам первого этапа комиссия в течение месяца со дня подачи документов делает вывод о соответствии знаний, профессиональной подготовленности претендента для выполнения работы по специальности «Педагог-психолог» по формальным показателям. Этот этап может происходить и заочно, если психолог к моменту аттестации имеет необходимые сертификаты и документы о специализациях в области практической психологии, которые максимально приближены к квалификационным требованиям. Если предъявленные документы соответствуют квалификационным требованиям, претенденту высылается приглашение на участие во втором этапе аттестации.

**1.2. На втором этапе** аттестация предполагает содержательный анализ и оценку уровня и качества практической деятельности школьного психолога. По материалам, предоставленным претендентом, проводится собеседование,

срок проведения которого указывается в приглашении. В процессе собеседования претендент производит защиту своего отчета. Затем аттестационная комиссия согласует с претендентом темы и направления его, подлежащие супервизированию или экспертной оценке. Оговариваются кандидатуры экспертов или супервизоров. Для этого комиссия назначает экспертом опытного специалиста психолога, имеющего высшее психологическое образование, стаж практической работы в соответствующей области прикладной психологии не менее 5 лет, указанный в требованиях квалификационный разряд. Экспертиза может проводиться аттестационной комиссией на основе видео- или аудио-материалов, содержащих фрагменты работы соискателя.

При отсутствии в аттестационной комиссии специалиста, соответствующего перечисленным требованиям, аттестационная комиссия приглашает в качестве эксперта или супервизора опытного специалиста психолога, не являющегося членом аттестационной комиссии, имеющего высшее психологическое образование, стаж практической работы в соответствующей области прикладной психологии не менее 5 лет.

## **II. Общие требования.**

### **2.1. Педагог-психолог должен уметь:**

- Оказывать помощь администрации в комплектовании первичных ученических коллективов. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их личности, учету индивидуальных особенностей, особенностей интеллекта, по учету особенностей классных коллективов в процессе обучения и воспитания.
- Выявлять дезадаптированных детей, нуждающихся в особом внимании со стороны педагогов и формулировать рекомендации по их обучению и воспитанию.
- Осуществлять работу по повышению квалификации учителей, пропаганде психологических знаний, повышению социально-психологической компетентности учителей.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
- Выявлять готовность поступающих в школу детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу работы с детьми с целью их лучшей адаптации.
- Осуществлять диагностическую работу с дезадаптированными детьми (неуспевающими, с нарушениями поведения, эмоциональными нарушениями и т. д.), выявлять основные причины их дезадаптации.
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, сверстниками, родителями.

- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и совместно с учителем разрабатывать способы их коррекции.
- Осуществлять диагностику индивидуальной одаренности, структуры способностей.
- Принимать участие в организации и работе психолого-педагогического консилиума.
- Разрабатывать и осуществлять совместно с учителем развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей на каждом возрастном этапе.
- Совместно с учителями, администрацией и родителями намечать и курировать работу по психолого-педагогической помощи детям.
- Осуществлять групповые занятия с детьми, направленные на развитие их способности к социальному взаимодействию.
- Вести профориентационную работу, проводить профконсультации (консультации по вопросам выбора профессии и жизненного пути).
- Осуществлять психокоррекционную работу с детьми, нуждающимися в психологической помощи (отставание в учебе, девиантное поведение, эмоциональные нарушения и др.).
- Выявить и вести профилактическую работу суицидального поведения.
- Разрабатывать и осуществлять программы по развитию индивидуальных способностей.
- Разрабатывать и адаптировать диагностический инструментарий.
- Разрабатывать программы прикладных психологических и психолого-педагогических исследований в соответствии с целями учебно-воспитательного процесса и конкретными возникающими проблемами.
- Разрабатывать, составлять тренинговые программы для решения конкретных развивающих и коррекционных задач для детей различного возраста.

## **2.2. Педагог-психолог должен знать:**

Закон Российской Федерации «Об образовании», Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные акты и документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, законодательства Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в области образования, воспитания, охраны труда, безопасности образовательной среды, здравоохранения и профориентации, занятости населения и его социальной защиты, Этический кодекс школьного психолога и педагога; Концепцию и Положение развития системы психологического обеспечения образования в РФ, РС (Я); общую психологию, педагогическую психологию, психологию личности, дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, основы дефектологии, основы детской психиатрии, основы сексологии, основы психогигиены, основы профориентации, профессиоведения и психологии труда; основы психодиагностики, основы психологического консультирования и психопрофилактики, методы активного обучения, методы социально-психологического тренинга общения, современные методы

индивидуальной и групповой профконсультации, методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка.

**2.3.** Перечисленные требования предъявляются к знаниям и умениям педагога-психолога и подтверждаются его дипломом. В реальной практике педагог-психолог должен планировать исходя из целей и задач, актуальных для конкретного учебного заведения, своих профессиональных склонностей, уровня квалификации и норм затрат времени на выполнение конкретных видов работ, реализуя в своей деятельности не менее 5-6 направлений, перечисленных в п.2.1.

**2.4.** При переходе на должность педагога-психолога специалиста из другой сферы деятельности в общий стаж практической работы решением аттестационной комиссии может засчитываться работа в должности психолога в организации или предприятии любой ведомственной принадлежности, формы собственности. В стаж практической работы может засчитываться работа по совместительству и частная практика (не менее 100 часов в год). Учеба в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, преподавание психологии в учебном заведении, научно-исследовательская работа не учитываются при определении стажа практической работы.

**2.5.** В процессе профессионализации изменяются требования к содержанию умений и навыков педагога-психолога. По мере повышения квалификации уменьшаются требования к объему реализуемых психологом направлений работы, и возрастают требования к уровню сложности выполняемых работ, качеству выполнения того или иного вида работ.

### **3. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО РАЗРЯДАМ ОПЛАТЫ ТРУДА И КАТЕГОРИЯМ.**

#### **3.1. Без категории**

К работе на должность педагога-психолога допускаются только лица, имеющие высшее профессиональное образование или дополнительное образование на специальном факультете переподготовки по направлению "Практическая психология" (не менее 1000 ч.).

Для допуска к работе без категории (8—11 разряды) подготовка педагога - психолога должна соответствовать общим квалификационным требованиям к профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **3.1.1. Стаж работы и требования к образованию**

##### **8 разряд:**

Высшее профессиональное образование или дополнительное образование на специальном факультете переподготовки по направлению "Практическая психология", высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью "Психология" и прохождение стажировки в должности психолога не менее 1 года. К стажу практической работы требования не предъявляются.

##### **9 разряд:**

Высшее профессиональное образование и дополнительное образование на специальном факультете, переподготовки по направлению "Практическая

психология", высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью "Психология" и прохождение стажировки должности психолога не менее 1 года и стаж работы не менее года, или высшее психологическое образование без предъявления требований к стажу работы, при условии прохождения стажировки в должности психолога не менее 1 года.

**10 разряд:**

Высшее профессиональное образование и дополнительное образование на специальном факультете переподготовки по направлению "Практическая психология» педагогическое образование с дополнительной специальностью "Психология" или высшее психологическое образование и стаж практической работы от 2 до 5 лет.

**11 разряд:**

Высшее профессиональное образование и дополнительное образование на специальном факультете переподготовки по направлению "Практическая психология», высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью "Психология" или высшее психологическое образование и стаж практической работы от 5 до 10 лет.

Помимо этого педагог-психолог должен владеть следующими умениями и навыками:

**3.1.2 Требования к профессиональным навыкам:**

***- общие требования***

- Соблюдать в своей работе требования профессиональной этики, хранить профессиональную тайну, соблюдать принцип не нанесения вреда клиенту, осознавать свои личностные особенности, обуславливающие успехи и ограничения в профессиональной деятельности.

- Владеть коммуникативными навыками: входить в контакт с отдельными людьми и группами людей, располагать их к себе, оказывать эмоциональную поддержку в разговоре, вести беседу и выступать перед аудиторией.

Владеть профессиональными навыками в следующих сферах:

***- в сфере диагностической работы***

Уметь определять характер и уровень проблем клиента. Уметь диагностировать особенности характера, уровень развития и особенности познавательных процессов, особенности личности и темперамента, способности, интеллектуальные характеристики, склонности, интересы, мотивы, эмоциональные характеристики, диагностировать взаимоотношения в группе, уметь составлять и обрабатывать анкеты, квалифицированно делать на их основе выводы. Понимать, формулировать и переформулировать запрос клиента. Подбирать диагностические средства исходя из запроса. Составлять заключения по итогам обследования исходя из запроса заказчика, корректно использовать информацию, получаемую с помощью профессиональных средств. Владеть навыками психометрической диагностики, осознавать ограничения диагностических средств, обусловленных их психометрическими характеристиками.

***- коррекционно-развивающая работа.***

- Осуществлять консультационную работу с детьми, педагогическим персоналом или родителями на уровне предоставления недостающей информации, при этом уметь вычленять проблемы клиента, понимать его мотивы. Формулировать цели консультации, описывать ее процесс, понимать результат, осознавать свои ограничения.

- Проводить индивидуальные или групповые занятия с детьми, развивающие их интеллектуальные способности и личностные особенности. Проводить сеансы тренинга психофизиологической саморегуляции.

#### ***-организационно-методическая работа***

Вычленять проблемы организации, ставить на их основе перед собой цели и задачи профессиональной деятельности, эффективно взаимодействовать с администрацией и педагогическим персоналом, самостоятельно планировать свою работу исходя из социального заказа и своих возможностей. Уметь вести поиск необходимой информации, пользуясь доступными источниками, ориентироваться в специальной литературе, работать с каталогами.

#### **3.1.3 Повышение квалификации**

Для допуска к работе в качестве педагога-психолога, специалист должен иметь опыт участия в тренинговых и психотерапевтических группах не менее 100 часов (включая период обучения). За время стажировки пройти обучение на фундаментальных курсах (не менее 144 ч.), в одном интенсивном обучающем семинаре по проблемам консультирования, коррекционной работы, тренинга или диагностики.

#### **3.1.4. Результаты деятельности**

По итогам стажировки кандидат должен предоставить обоснованный годовой план своей работы, базирующийся на анализе проблем своего учебного заведения.

За время стажировки кандидат должен показать успехи, по крайней мере, в трех направлениях работ из перечисленных ниже:

- построение коррекционно-развивающей деятельности по решению проблем дезадаптированных детей, нуждающихся в особом внимании со стороны педагогов и родителей, отслеживание реализации рекомендаций по их обучению и воспитанию.
- Выявление готовности поступающих в школу детей к школьному обучению, совместная разработка программы адаптации первоклассников.
- Разработка и осуществление совместно с учителем (или индивидуально) развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе.
- Разработка и осуществление программ по развитию индивидуальных способностей.
- Ведение профориентационной работы, проведение профконсультации (консультации по вопросам выбора профессии и жизненного пути).
- Разработка программ прикладных психологических и психолого-педагогических исследований в соответствии с целями учебно-воспитательного процесса и конкретными возникающими проблемами и их осуществление.
- Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их личности, учет индивидуальных особенностей, особенностей интеллекта, по учету особенностей классных коллективов в процессе обучения и воспитания.

#### **3.2. II категория - 12 разряд.**

Квалификация педагога-психолога должна отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу.

### **3.2.1 Стаж работы и требования к образованию**

Педагог-психолог должен иметь высшее психологическое образование и стаж работы в должности психолога не менее 2 лет или высшее профессиональное образование с дополнительным образованием, полученным на специальном факультете по специальности "Практическая психология", высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью "Психология" и стаж работы в должности психолога не менее 5 лет.

### **3.2.2. Повышение квалификации**

За отчетный период должен принять участие не менее, чем в двух сертифицированных семинарах по психодиагностике, или индивидуальному и групповому консультированию, иметь на менее, чем 150 часовой опыт участия в психотерапевтической группе или группе личностного роста или тренинге профессионального общения. Пройти обучение на фундаментальных курсах (не менее 144 ч.).

### **3.2.3. Требования к профессиональным навыкам**

#### ***- общие требования***

Педагог-психолог должен знать современное состояние развития образования и степень проработанности проблем в сфере своей профессиональной области. Уметь поддерживать глубокий психологический контакт с людьми разного возраста, эффективно вести диалог, оказывать поддержку человеку в ходе разговора. Владеть навыками эмпатического слушания. Для решения профессиональных задач уметь эффективно взаимодействовать с администрацией и специалистами учреждения, где он работает.

Педагог-психолог должен обладать специальными профессиональными навыками как минимум в двух из трех перечисленных ниже областях специализации:

#### ***- в области диагностической работы***

Ориентироваться в современном состоянии проблем психодиагностики и психометрии. Уметь самостоятельно подбирать комплекс психометрических и психодиагностических средств, необходимых для решения каждой конкретной практической задачи (3-4 группы задач). Владеть сложными психодиагностическими инструментами: комплексными методами исследования личности, индивидуального сознания и интеллекта, проективными методиками, иметь сертификаты на право их использования. Уметь составлять корректное заключение по результатам психодиагностического обследования. Уметь составлять аналитическую справку по итогам исследования.

#### ***- в области коррекционно-развивающей работы***

Уметь квалифицированно составлять программы и осуществлять групповые занятия по психологии для школьников разных возрастных категорий.

Владеть навыками проведения групповых развивающих занятий с детьми.

Владеть навыками оказания экстренной психологической помощи.

Владеть навыками терапии поведения. Уметь вычленять и осознавать цели консультации в каждом конкретном случае, её методы, стратегии работы, уметь соотносить их с мировой практикой консультирования. Понимать результаты своей работы, уметь квалифицированно анализировать свои успехи и неудачи. Владеть навыками проведения тренинга поведения и

общения с группами школьников по готовым программам.

**- области организационно-методической работы**

Уметь выделять приоритеты в конкретной психологической работе с детьми и подростками на уровне данного образовательного учреждения; самостоятельно разрабатывать или участвовать в разработке новых технологий психолого-педагогической работы с детьми и подростками; руководить или участвовать в работе методического семинара по освоению передового психологического опыта.

**3.2.4. Результаты деятельности**

В период работы без категории педагог-психолог должен систематически успешно (без рекламаций) выполнять работы не менее чем по шести направлениям, показав при этом высокий уровень квалификации и компетентности.

**3.2.5. Материалы, предъявляемые экспертной комиссии**

Для прохождения квалификационного испытания на соответствие требованиям II категории УПД к сведению и оценке экспертной комиссии могут быть предъявлены материалы, свидетельствующие о работах, выполненных за прошедший период:

- материалы психометрического обследования ребенка с заключением для различных адресатов;
- видео - или аудиозапись процесса психометрического обследования ребенка с кратким описанием цели, задач и особенностей процесса психодиагностики;
- видео - или аудиозапись (продолжительностью около 15 мин) процесса консультирования с приложением краткого описания случая и обоснования хода терапии, предъявленного в записи;
- видеозапись группового поведенческого коррекционного процесса (около 15 мин.) с приложением краткого описания групповой динамики и обоснованием действий ведущего-терапевта в предъявленном для оценки моменте работы группы;
- диагностические программы и результаты обследования детей в соответствии с задачами и целями учебно-воспитательного процесса с предоставлением 3 - 4 заключений. Отчет об опыте их использования.
- программы развивающих и тренинговых занятий, разработанных для определенных групп детей. Отчет об опыте их использования.
- программы групп профессионального роста для педагогов, отчет об опыте их использования.
- программы развития психологической компетентности для родителей. Отчет об опыте их использования.
- программы диагностики готовности к школе, программы отбора в элитарные школы, с предоставлением 3-4 заключений. Отчет об опыте использования этих программ;
- программы диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы. Отчет об опыте их использования;
- программы по теории и практике обучения, разработанные для учителей. Отчет об опыте их использования.



### **3.2.6. Критерии оценки**

- Требования к объему выполняемой работы: претендент должен представить материалы не менее 4 видов работ, при этом они включают, по крайней мере, два направления (например: диагностическое и психокоррекционное).

- Оценивается соответствие выполняемой работы существующим научно-обоснованным требованиям.

- Особенных требований к сложности и оригинальности предъявляемых материалов не предъявляется.

Претендент в соответствии с квалификационными требованиями должен предъявить описание и отчет о результатах 4 видов работ из приведенного выше перечня.

Вместе с этим комиссии следует предъявить для оценки фрагменты видео- или аудиозаписи, материалы супервизирования. Предоставление материалов в ряде случаев может быть заменено экспертными заключениями. Вместо видеоматериалов претендент может представить заключение супервизора (если речь идет об оценке психолога как руководителя группового и индивидуального коррекционного процесса), или экспертное заключение. Экспертом и супервизором может быть психолог, имеющий высшее психологическое образование, стаж практической работы в соответствующей области прикладной психологии не менее 5 лет, высший или первый квалификационный разряд.

### **3.3. I категория – 13 разряд.**

Педагог-психолог должен отвечать требованиям, предъявляемым к педагогическому психологу II квалификационной категории:

#### **3.3.1. Стаж работы и требования к образованию**

Претендент должен иметь высшее психологическое образование и стаж работы в должности психолога не менее 4 лет или высшее профессиональное образование с дополнительным образованием, полученным на спецфакультете по специальности «Практическая психология».

#### **3.3.2. Повышение квалификации**

Претендент должен пройти обучение в сертифицированных группах: по программам подготовки ведущих СПТ, групповой коррекционной работы, программам подготовки консультантов в объеме не менее 100 часов. Пройти обучение на фундаментальных курсах (не менее 144 ч.). При специализации в области диагностической работы должен пройти стажировку по приобретению навыков работы с конкретными тестами, опросниками, диагностическими программами и материалами, желательно при этом иметь соответствующие сертификаты, подтверждающие уровень овладения соответствующими формами работы.

#### **3.3.3. Требования к профессиональным навыкам:**

**- Общие требования.**

Педагог-психолог I категории специализируется, осуществляя меньший спектр работ, чем педагог-психолог II категории, но не более высоком профессиональном уровне или выполняет более сложные работы. При этом он систематически (не менее 3 лет) на высоком профессиональном уровне выполняет определенные группы работ по диагностическому или коррекционному направлениям. Должен знать современное состояние проблем направления своей специализации, уметь соотносить при этом свою

практику с мировой;

**- диагностическая работа**

Педагог—психолог I категории должен уметь самостоятельно подбирать диагностические средства, необходимые для решения практической задачи и грамотно использует данные, получаемые с помощью профессиональных диагностических средств для решения более широкой практической задачи. Владеть навыками клинического обследования ребенка.

**- коррекционно-развивающая работа**

Педагог-психолог I категории должен владеть навыками проведения тренинга поведения и общения с группами школьников по самостоятельно разработанным структурированным программам, осознавать динамические процессы в тренинговой группе, уметь оказывать влияние на групповую динамику.

Уметь оказывать психологическую помощь, осуществлять коррекционную работу с дезадаптированными детьми, работая с семьей и педагогическим персоналом.

Владеть навыками проведения лично ориентированной консультационной работы. Квалифицированно использовать "техники" одного или различных психотерапевтических направлений. Уметь квалифицированно анализировать код консультации, выделять ее этапы, цели и задачи каждого этапа, осознавать контрпереносы, уметь описывать свою работу на уровне механизмов.

**- организационно-методическая работа**

Педагог-психолог I категории должен иметь опыт работы не менее, чем по трем следующим направлениям:

- руководить работой научно-практических семинаров по освоению передового психологического опыта в районе, городе, области, крае, республике;

- самостоятельно разрабатывать или участвовать в разработке новых психолого-педагогических программ по работе с детьми и подростками;

-осуществлять консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания, осуществлять анализ их деятельности;

-иметь разработки в области адаптации и стандартизации психодиагностических средств.

Психолог должен уметь грамотно осуществлять психологические разработки в области психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, исследования актуальных проблем учебного заведения.

**3.3.4. Результаты деятельности**

В период работы по II категории педагог-психолог осуществляет выбор специализации и в течение не менее, чем 2 лет самостоятельно выполняет конкретную программу в области консультирования, коррекции, тренинга. Должен иметь сертификат специализации: психолога-консультанта, психолога-куратора.

**3.3.5. Материалы, предъявляемые экспертной комиссии:**

К сведению и оценке экспертной комиссии могут быть предъявлены:

- материалы психологического обследования ребенка с заключением для различных адресатов;

- видео или аудиозапись процесса психометрического или клинического

обследования ребенка с кратким описанием цели, задач и особенностей процесса психодиагностики;

- видео - или аудиозапись (продолжительностью около 15 мин.) процесса консультирования с приложением краткого описания случая и обоснования хода терапии, предъявленного в записи;

- видеозапись группового коррекционного процесса (около 15 мин.) с приложением краткого описания групповой динамики и обоснованием действий ведущего терапевта в предъявленном для оценки моменте работы группы;

- описание опыта использования или составления программы и результатов обследования детей в соответствии с задачами и целями учебно-воспитательного процесса;

- программы развивающих и тренинговых занятий, разработанных для определенных групп детей, опыт использования или оригинальной разработки;

- программы групп профессионального роста для педагогов, описание опыта использования готовой программы или оригинальная разработка;

- программы развития психологической компетентности для родителей (описание опыта использования готовой программы или оригинальная разработка);

- программы диагностики готовности к школе, программы отбора в элитарные школы (описание опыта использования готовой программы или оригинальная разработка);

- программы диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы, опыт использования, обоснование оригинальной разработки;

- составленные совместно с учителем по предмету учебные методики и программы;

- программы по теории и практике обучения, разработанные для учителей;

- разработанную или стандартизованную диагностическую методику, тест.

### **3.3.6. Критерии оценки**

Снижены требования к разнообразию направлений работ, 1 категория может быть присвоена, если претендент представит материалы 2-3 видов работы. Это могут быть работы одного направления: тренинговая работа с учителями и детьми. Или программа групп профессионального роста для педагогов и программа развития психологической компетентности родителей. Или программа диагностики готовности к школе и программа диагностики готовности при переходе из одной возрастной категории в другую.

- Оценивается соответствие выполняемой работы соответствующим научно-обоснованным требованиям;

- Оценивается уровень, степень сложности выполняемых работ. Диагностическая работа должна быть представлена на уровне клинического обследования. Консультативная и коррекционная работа или личностно-ориентированная, или с использованием различных подходов, «техник» работы с проблемами ребенка.

- Оценивается степень оригинальности предъявляемых материалов. Оригинальность разработки коррекционных программ, программ отбора и т.п.

без предъявления требований к уровню сложности соответствующего вида работ. Претендент в соответствии с квалификационными требованиями должен предъявить описание и отчет о 2-3 видов работ из приведенного выше перечня.

- Вместе с этим комиссии следует предъявить для оценки фрагменты видео или аудиозаписи, материалы супервизирования. Предоставление материалов в ряде случаев может быть заменено экспертными заключениями. Вместо видеоматериалов претендент может представить заключение супервизора (если речь идет об оценке психолога как руководителя группового и индивидуального коррекционного процесса) или экспертное заключение. Экспертом и супервизором может быть психолог, имеющий высшее психологическое образование, стаж практической работы в соответствующей области, прикладной психологии не менее 5 лет, высший или первый квалификационный разряд.

### **3.4. Высшая категория -14 разряд**

Педагог-психолог высшей категории должен отвечать требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу I квалификационной категории:

#### **3.4.1 Стаж работы и требования к образованию**

Имеет стаж практической работы в должности педагога-психолога (психолога) не менее 6 лет или имеет высшее психологическое образование и стаж практической работы не менее лет или высшее профессиональное образование с дополнительным образованием, полученным на специальном факультете по специальности "Практическая психология", и стаж работы в должности педагога-психолога не менее 9 лет.

#### **3.4.2. Повышение квалификации:**

Имеет опыт участия в семинаре (не менее 50 часов), в психологических школах, авторских семинарах. Пройти обучение на фундаментальных курсах (не менее 144 ч.).

#### **3.4.3. Требования к профессиональным навыкам:**

##### **- общие требования**

Педагог-психолог должен квалифицированно, не менее 5 лет осуществлять работы по выбранному направлению, осознавать достоинства и ограничения методов своей работы, обладает высокой методологической культурой, систематически осуществляет передачу своего опыта другим психологам (семинары, мастерские, методические объединения, конференции, печатные работы);

##### **- диагностическая работа**

Владеет навыками клинической беседы как средством диагностики.

Умеет осуществлять комплексную диагностику причин, вызвавших проблему клиента и совместно с другими специалистами осуществляет мероприятия, направленные на создание для него развивающей среды.

Умеет осуществлять психологическую экспертизу, делает обоснованные прогнозы или выводы.

##### **- коррекционно-развивающая работа**

- ведет социально-психологический тренинг или иные виды личностно-ориентированной или групповой работы;

- осуществляет психокоррекционную работу с детьми, осуществляет консультирование, индивидуальную терапию, коррекцию личностных и поведенческих расстройств.

#### **- организационно-методическая работа**

- Имеет собственные разработки в области групповой или индивидуальной психокоррекционной работы.
- Руководит методическими семинарами, осуществляет программы повышения квалификации для педагогов и психологов (тренинг), участвует в разработке и реализации концепции учебного заведения, принимает участие в разработке новых учебных программ, осуществляет психологическую экспертизу педагогических инноваций, имеет опыт руководства коллективом психологов.

#### **3.4.4. Результаты деятельности**

- Регулярно осуществляет исследовательские проекты, создает оригинальные авторские разработки, опубликованные или представленные в ином виде.

#### **3.4.5. Материалы, предъявляемые экспертной комиссии**

К сведению и оценке экспертной комиссии могут быть предъявлены:

- видео - или аудиозапись процесса психометрического или клинического обследования ребенка с кратким описанием цели, задач и особенностей процесса психодиагностики;
- видео - или аудиозапись (продолжительностью около 15 мин.) процесса консультирования с приложением краткого описания случая и обоснования хода терапии, предъявленного в записи;
- видеозапись группового коррекционного процесса (около 15 мин ) с приложением краткого описания групповой динамики и обоснованием действий ведущего-терапевта в предъявленном для оценки моменте работы группы;
- описание опыта разработки и использования программы обследования детей в соответствии с задачами и целями учебно-воспитательного процесса;
- программы, развивающих и тренинговых занятий, разработанных для определенных групп детей, опыт использования и оригинальной разработки;
- программы групп профессионального роста для педагогов. опыт использования и оригинальной разработки;
- программы развития психологической компетентности для родителей, опыт использования и оригинальной разработки;
- программы диагностики готовности к школе, программы отбора в элитарные школы, опыт использования и оригинальной разработки;
- программы диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы, опыт использования и обоснование оригинальной разработки;
- составленные совместно с учителем по предмету учебные методики и программы;
- программы по теории и практике обучения, разработанные для учителей;

#### **3.4.6 Критерии оценки**

Требования к объему предъявляемой работы снижены. Претендент может представить результаты какого-либо одного вида работ.

- Оценивается уровень, степень сложности выполняемых работ. Диагностическая работа должна быть представлена на уровне клинического обследования. Консультативная и коррекционная работа или личностно-ориентированная, или с использованием различных подходов, "техник" работы с проблемами ребенка;

- Оценивается степень оригинальности предъявляемых материалов.
- Оригинальность разработки коррекционных программ, программ отбора и т. п. с предъявлением требований к уровню сложности соответствующего вида работ.

Претендент в соответствии с квалификационными требованиями должен предъявить описание и отчет о результатах одного-двух видов работ из приведенного выше перечня.

Вместе с этим комиссии следует предъявить для оценки фрагменты видео - и аудио-записи, материалы супервизирования. Вместо видео материалов претендент может представить заключение супервизора (если речь идет об оценке психолога как руководителя группового и индивидуального коррекционного процесса) или экспертное заключение.

Эксперт дает заключение не только на материалы работы, но проводит экспертизу самого процесса работы. Экспертом и супервизором может быть психолог, имеющий высшее психологическое образование, стаж практической работы в соответствующей области прикладной психологии не менее 5 лет, высший квалификационный разряд. Эксперты и супервизоры утверждаются квалификационной комиссией.