

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33
имени Маршала Советского Союза Андрея Антоновича Гречко
п. Октябрьский МО Туапсинский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Уровень образования 5-7 классы
Количество часов 102 часа

Учитель Печенюк Светлана Николаевна

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознание важности изучения английского языка;
- стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами являются усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики.

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- знание основных различий систем иностранного и русского языков и использование их при решении коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Изучение страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения;

- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература, английский язык-МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- выполнять проектные работы;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Содержание курса

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

5 класс:

- 1.Соединенное Королевство (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, столицы, национальные символы)
- 2.Английский язык (история, варианты английского языка, интересные языковые факты, английские заимствования в русском языке)
- 3.Традиции и обычаи Великобритании (Рождественские, Новогодние традиции, правила написания новогодней/рождественской открытки, сравнительный анализ русского Деда Мороза и английского Санты, пасхальные традиции, празднование Дня Святого Валентина, традиционные песни, стихи к праздникам)
- 4.Фольклор, сказки Великобритании (народные сказки, народные рифмы/песни, английские мировые сказочники, А.А.Милн «Винни Пух», лимерики, пословицы, поговорки, скороговорки)

6 класс:

Великобритания.

- 1.Достопримечательности (Лондонский Тауэр, Вестминстерский дворец, Букингемский дворец, музей мадам Тюссо, замки, парки Великобритании)
- 2.Праздники (День Матери, День Св. Дэвида, Рождество, Пасха, Майский праздник, День Памяти)
- 3.Музыка (фольклор; группа «Битлз», современная музыка)
- 4.Писатели (Л.Кэрролл, А.Р.Киплинг, Конан Дойл, Д. Дефо, У.Оскар)

7 класс:

Великобритания.

- 1.История (римское завоевание, викинги, Вильгельм Завоеватель, королевские династии)
- 2.Образование (система образования, правила в школах, Оксфорд-университетский город)
- 3.Поэты (У.Шекспир, Р.Бернс, Д. Г. Байрон)
- 4.Английская кухня (правила этикета за столом, национальные блюда)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п\п	Наименование тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
5 класс			
1.	Соединенное Королевство. Что это?	10	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Работа с картами и флагами. Развитие навыков работы над проектом.
2.	Английский язык. Интересные факты.	4	Умение работать со словарем. Умение сопоставлять, анализировать. Развитие навыков работы над проектом.
3.	Традиции и обычаи Великобритании	12	Расширение кругозора. Развитие творческих способностей при подготовке и проведении мини-праздников.
4.	Фольклор, сказки Великобритании	8	Расширение кругозора учащихся. Свободная работа в группах. Развитие творческих способностей в мини-сценках.
	Итого:	34	

	6 класс		
1.	Достопримечательности Великобритании	10	Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Оформляют свои работы на бумаге (электронных носителях)
2.	Праздники Великобритании	12	Самостоятельно планируют свою работу. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения мини-праздников.
3.	Великобритания. Музыка.	6	Находят нужную информацию в справочной литературе. Воспроизведение песен на английском языке.
4.	Известные писатели Великобритании	6	Грамотно работают с различными видами словарей. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.
	Итого:	34	
	7 класс		
1.	История Великобритании	6	Анализируют и сопоставляют полученную информацию. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.
2.	Образование в Великобритании	6	Совершенствуют орфографические навыки; правильно образуют морфологические формы слов. Составление диаграмм.
3.	Известные поэты Великобритании	12	Читают и определяют цель задания. Декламирование стихов. Стихотворный перевод на русский язык.
4.	Английская кухня	10	Развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память. Определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку. Развивают речевые навыки.
	Итого:	34	
	Итого:	102	