

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 ИМЕНИ МАРШАЛА
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АНДРЕЯ АНТОНОВИЧА ГРЕЧКО п. ОКТЯБРЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ СОШ №33 п. Октябрьский
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №33 п. Октябрьский
И.Н. Печенюк
Приказ №1/1 от 31.08.2023 г.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шах и Мат»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной)

ID -номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Новиков Александр Николаевич
педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчика)

п. Октябрьский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие - наукой. Но все едины во мнении, что шахматы - это один из видов спорта.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – физкультурно-спортивная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

Очень важно, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей.

Г. Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы - превосходная школа логического мышления. По-моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Роль шахмат в формировании личности ребенка неоценима.

Игра в шахматы:

- дисциплинирует мышление;
- воспитывает сосредоточенность;
- развивает память;
- способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления;
- развивает наглядно-образное мышление;
- способствует развитию логического мышления;
- воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Жизнь и шахматы похожи. Ребенок за шахматной доской творец. Он увлеченно ищет, вдумчиво анализирует, радуется каждой самостоятельной находке.

Шахматы - это маленькая модель жизни с ее радостями и горестями, тайнами и открытиями, ловушками и задачами.

Неисчерпаемость шахмат, подлинный драматизм и острейший накал страстей вокруг шахматных баталий - лучшее доказательство вечной молодости этой древней мудрой игры.

Программа является модифицированной, разработана на основе книги Журавлева Н.И. "Шаг за шагом" (2). Новизна программы в том, что она включает в себя 7 основных тем. (История шахмат. Основные понятия. Цель игры. Основы теории шахмат. Стратегия. Тактика). И для каждой темы разработан краткий конспект в виде опорных схем (схемы прилагаются). На ней выделены главные аспекты обучения, позволяющие в простой и доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах, доске об элементарных правилах игры и нормах поведения за шахматной доской.

Программа «Шахматы - наука, спорт и искусство» рассчитана на один год обучения.

Программа обучения игре в шахматы построена с учетом возрастных особенностей детей.

Актуальность программы

Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Согласно приказу ДОиМП ХМАО – Югры №1145/210 от 19.01.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» во всех общеобразовательных организациях Югры введено преподавание предмета «Шахматы». Дополнительное образование по программе «Шахматы» для дошкольников позволит им лучше подготовиться к освоению предмета шахматы и подготовит к более успешному освоению других общеобразовательных предметов благодаря возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами.

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

Дополнительным ресурсом данной программы является возможность психолого-педагогической коррекции, которая является необходимым элементом для дошкольного возраста.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании обучающегося. При этом творческий подход учителя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом города и страны, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей дошкольников.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-18 лет. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Шахматы – это, прежде всего игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие дошкольную прогимназию «Алиса». В группы принимаются все желающие. Количество детей в группе 15-20 человек.

Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Режим занятий, объем общеразвивающей программы: длительность одного занятия – 1 академический час, периодичность занятий – 2 раз в неделю.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 170 часов.

Формы обучения и виды занятий

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир, конкурс решения задач и этюдов, сеанс одновременной игры, дидактические игры: «Шахматное лото», «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых» и т.д. Внеаудиторные занятия – это различные соревнования, экскурсии, выставки и т.д.

Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

Т.к. программы дополнительного образования обладают высокой мобильностью и вариативностью, в отличие от программ основного образования, режим занятий может меняться, в зависимости от потребностей обучающихся, а также в связи с проведением различных мероприятий на уровне, гимназии, города, округа. В этой связи в программе выделены часы с вариативным содержанием (экскурсии, спортивные турниры, конференции, проводимые организациями города, а также другие конкурсы и мероприятия). В программе данные часы указаны в учебном плане.

Цель программы:

- формирование и развитие личности ребенка посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

Образовательная:

- 1) овладеть системой качественных шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры;
- 2) способность к расширению кругозора;
- 3) активизировать мыслительную деятельность;
- 4) тренировать логическое мышление - память, наблюдательность, внимание.

Воспитательная:

Вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер, постоянный интерес к шахматам.

Развивающая:

Формировать и развивать средствами шахмат духовные и интеллектуальные качества личности.

Условия реализации программы

Техническое оснащение программы

- шахматные фигуры доски;
- шахматные часы;
- демонстрационная магнитная доска с набором фигур;
- демонстрационная школьная доска.

Структура обучения:

Обучение осуществляется с азов. Не требует специальной подготовки.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, её оптимизации с учетом возраста учащихся, уровня их шахматной подготовки, развития обще учебных умений.

В результате этого используют на занятиях такие методы как проблемные (при решении задач, уровень трудности соответствует с индивидуальными особенностями ребенка), метод контроля, самоконтроля, наглядно-образные, поисковые, сравнения, создание ситуаций успеха для каждого ребенка, убеждение и т.д.

Программа содержит богатый теоретический материал представлений в виде опорных схем, что помогает осознанному усвоению теоретических знаний.

Режим занятий - в группах по 2 часа 2 раза в неделю.

Таким образом, программа первого, второго, третьего и четвертого годов обучения отличается степенью сложности.

Ведущий принцип от простого к сложному, от решения задач «мат в 1 год» к задачам «мат в 2-3 хода».

В программе представлена система отслеживания уровня обучения каждого ребенка (таблица № 2). На основе, которой определяется возможность индивидуального подхода к

обучению каждого ученика. По данной таблице ребенок может увидеть степень усвоения теоретического и практического материала, «пробелы» в изучении этой или иной темы позволяет ребенку доработать и закрепить изучаемый материал и продолжить дальнейшее обучение.

Материально-техническое обеспечение

Компьютерное оборудование:

- Компьютеры для работы

Профильное оборудование:

1. Комплекты шахмат в количестве 15;
2. Демонстрационная доска – 1;
3. Шахматные часы – 2;
4. Дидактический материал, в том числе раздаточный;
5. Напольный шахматный баннер с объемными фигурами;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

определяются в зависимости от возрастной группы и этапа освоения программы:

- развивать постоянный интерес к шахматам;
- развивать творческое мышление (быть творцом за доской), память, воображение;
- овладевать основами шахматной тематики;
- уметь видеть красоту шахматных партий и выражать чувства;
- приобретать и закреплять теоретические и практические умения;
- формировать тренерские навыки у детей;
- внимательное изучение уроков первого года обучения в сочетании с игрой позволит начинающему шахматисту повысить свое спортивное мастерство до уровня IV разряда, второй год обучения - до уровня III разряда по шахматам, третий год обучения – до уровня II и даже I разрядов.

Предметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия (модуля).

В результате освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать/понимать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие **умения и навыки**.

К концу года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

В результате освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» обучающиеся основного общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать/понимать:

К концу года обучения обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
 - что означают термины «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «темп», «оппозиция», «ключевые поля»;
 - принципы игры в дебюте;
 - основные тактические приемы;

К концу года обучения обучающиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Положительные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» будут выражаться в следующем:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный план (по модулям)

№	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Основные цели и задачи. История происхождения. Родина. Легенды. Знакомство с чемпионатами Мира и выдающимися шахматистами.	4	2	2
2	Основные понятия.	48	28	20
3.	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем)	8	4	4
4	Результат:	8	4	4
5	Основы теории шахмат:	8	9	9
6	Стратегия (план ведения игры)	10	47	9
7	Тактика (выполнение плана)	16	14	12
8	Подведение итогов	12	-	12

Формы подведения итогов:

1. Проведение разнообразных соревнований
 - на рейтинг (рейтинг фиксируется на стенде и отображается графически);
 - семейные турниры;
 - личные первенства по возрастам;
 - матч название чемпиона шахматного клуба;
 - турнир "Звезд" (турнир сильнейших);
2. Театрализованное представление "Живые шахматы".
3. Шахматные марафоны.
4. Шахматные конкурсы
 - "О, шахматистик!";
 - по решению задач;
 - тематические.
5. Проведение выставки "Мир шахмат".
6. Шахматные олимпиады.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Кол-во часов	Теор. часы	Форма занятия	Прак т. часы	Форма занятия
1	Введение. Основные цели и задачи. История происхождения. Родина. Легенды. Знакомство с чемпионатами Мира и выдающимися шахматистами.	4	2	беседа	2	опрос
2	Основные понятия.	48	28	рассказ беседа объяснение	20	конкурсы игра
3	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем)	8	4	беседа	4	игра
4	Результат:	8	4	беседа объяснение	4	игра опрос
5	Основы теории шахмат:	8	9	объяснение беседа	9	игра конкурсы
6	Стратегия (план ведения игры)	10	47	беседа объяснение рассказ	9	конкурсы игра соревнование
7	Тактика (выполнение плана)	16	14	беседа объяснение	12	игра соревнование
8	Подведение итогов	12	-		12	соревнование
Всего:		170	98		72	

Формы подведения итогов по темам

- тестирование;
- опросы;
- конкурсы;
- наблюдение;
- соревнование;
- игра;

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Оценка образовательных результатов по итогам освоения программы проводится в форме промежуточной аттестации.

Основная форма аттестации: тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть).

Аттестационный материал составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 № 504, уставом муниципального образовательного учреждения «СОШ» п.Каджером.

4.Выполнение тестовой работы.

В) игра с соперником

задания

	1
Шахматная доска.	2
Шахматные фигуры. Начальная позиция.	3
Ценность шахматных фигур.	4
Шахматная нотация.	5
Ничья (пат). Рокировка.	6
Мат в один ход.	

Коммуникативная компетенция

	1
Способствует формированию адекватной самооценки личности.	2
Развитие эмоциональной устойчивости.	3
Развитие креативного мышления.	4
Умение выражать в понятной форме последовательность решения шахматных задач;	

6.Спецификация работы (например)

7.Структура варианта проверочной работы:

Всего -6 заданий. В заданиях 1-4-записать один ответ;

В задании 5- закончить предложения;

В задании 6-ответить на вопрос.

Практическая часть - сыграть шахматную партию.

8.Критерии оценивания теоретической части: 1-9 баллов –низкий уровень,10-15 баллов-средний уровень, 16-20 баллов – высокий уровень.

Практическая часть: 1-2 место в турнире - высокий уровень, 3-4 место - средний уровень, 5 и ниже –низкий уровень.

9.Контрольно- измерительный материал

- 1) Самая главная шахматная фигура?
 - а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
 - а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в?

- а) пешках б) рублях в) слонах
4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

5. Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
2) Шах – это нападение на _____
3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

6. Ответь на вопросы.

- а) В каком направлении ходит пешка?
-б) Ходит ли пешка по горизонтали?
-в) В каком направлении бьёт пешка?
-г) Может ли пешка сделать шаг назад?
-д) Бьёт ли пешка назад?
-е) Превращается ли пешка в короля?
-ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
-з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
-и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
-к) как ходит король?

10. Ответы

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1-не встречается, 2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) **6 баллов**

б.а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

и) вперёд на 1 поле, или на 2 поля

к) на одну клетку во всех направлениях.

(10 баллов)

Максимальное количество баллов -20.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в мир шахмат. История, Родина. Происхождение. Легенды. Знакомство с чемпионами и чемпионками мира по шахматам. Интересные истории.
2. Основные понятия:
 - Шахматная доска. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски, королевский и ферзевый флаги.
 - Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король. Начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, сравнительная ценность фигур.
 - Шахматная нотация. Адрес каждой клеточки. Краткое обозначение фигур. Запись позиции, расстановка позиции по записи.
 - Рокировка. Король и Ладья. Рокировка короткая и длинная. Условное обозначение. Условия для осуществления рокировки.

- Взятие пешки на проходе. Особое правило для пешки. Специальные примеры из партии.
 - Превращение пешки. Пешка особая фигура на доске, волшебная. Превращение в ферзя, в коня, в ладью, в слона. Выбор превращения по конкретному случаю в партии.
3. Цель игры - мат королю противника. Шах. Мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя ладьями - одному королю. Решение простейших задач.
 4. Результат. Любая партия заканчивается либо выигрыш, либо поражение, либо ничья (пат, вечный шах). Оценка позиции, в пользу белых или в пользу черных.
 5. Основы теории шахмат.
 - Дебют (начало партии). Детский мат. Защита от него. Ошибки в дебюте. Открытые - основные, полуоткрытые, закрытые первые ходы. Различия между дебютами по первым ходам.
 - Миттельшпиль (середина игры) основные законы развития.
 - Эндшпиль (окончание игры) - простейшие пешечные. Правило квадрата.
 6. Стратегия - план ведения игры. Основные стратегические приемы. Оценка позиции по прочности позиции Короля, по перевесу в развитии, по материальному перевесу и т.д. Умение применить в решение простейших задач.
 7. Тактика. Выполнение плана. Уметь выполнять простейшие тактические приемы и применять их в решении простейших задач.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Кол-во часов	Время проведения	
			запланированная	фактическая
1	Введение. Основные цели и задачи. История происхождения. Родина. Легенды. Знакомство с чемпионатами Мира и выдающимися шахматистами	1		
2	Введение. Основные цели и задачи. История происхождения. Родина. Легенды. Знакомство с чемпионатами Мира и выдающимися шахматистами	1		
3	Введение. Основные цели и задачи. История происхождения. Родина. Легенды. Знакомство с чемпионатами Мира и выдающимися шахматистами	1		
4	Введение. Основные цели и задачи. История происхождения. Родина. Легенды. Знакомство с чемпионатами Мира и выдающимися шахматистами	1		
5	- шахматная доска	1		
6	- шахматная доска	1		

7	- шахматная доска	1		
8	- шахматная доска	1		
9	- шахматная доска	1		
10	- шахматная доска	1		
11	- шахматная доска	1		
12	- шахматная доска	1		
13	- шахматная доска	1		
14	- шахматная доска	1		
15	- шахматные фигуры	1		
16	- шахматные фигуры	1		
17	- шахматные фигуры	1		
18	- шахматные фигуры	1		
19	- шахматные фигуры	1		
20	- шахматные фигуры	1		
21	- шахматные фигуры	1		
22	- шахматные фигуры	1		
23	- шахматные фигуры	1		
24	- шахматные фигуры	1		
25	- шахматные фигуры	1		
26	- шахматные фигуры	1		
27	- шахматные фигуры	1		
28	- шахматные фигуры	1		
29	шахматная нотация	1		
30	шахматная нотация	1		
31	шахматная нотация	1		
32	шахматная нотация	1		
33	шахматная нотация	1		

34	шахматная нотация	1		
35	шахматная нотация	1		
36	шахматная нотация	1		
37	шахматная нотация	1		
38	шахматная нотация	1		
39	- рокировка	1		
40	- рокировка	1		
41	- рокировка	1		
42	- рокировка	1		
43	- рокировка	1		
44	- рокировка	1		
45	- взятие пешки на проходе	1		
46	- взятие пешки на проходе	1		
47	превращение пешки	1		
48	превращение пешки	1		
49	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем)	1		
50	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем)	1		
51	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем)	1		
52	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем)	1		
53	дебют (начало)	1		
54	дебют (начало)	1		
55	дебют (начало)	1		
56	- открытие	1		
57	- открытие	1		
58	- закрытие	1		
59	- закрытие	1		
60	миттельшпиль (середина)	1		
61	миттельшпиль (середина)	1		
62	миттельшпиль (середина)	1		
63	эндшпиль (окончание)	1		
64	эндшпиль (окончание)	1		

65	эндшпиль (окончание)	1		
66	- прочность позиции короля	1		
67	- прочность позиции короля	1		
68	- перевес в развитии	1		
69	- перевес в развитии	1		
70	- перевес в развитии	1		
71	- подвижность фигур	1		
72	- подвижность фигур	1		
73	- подвижность фигур	1		
74	- подвижность фигур	1		
75	- материальный перевес	1		
76	- материальный перевес	1		
77	- материальный перевес	1		
78	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
79	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
80	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
81	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
82	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
83	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
84	- завлечение - отвлечение	1		
85	- завлечение - отвлечение	1		

86	- завлечение - отвлечение	1		
87	- завлечение - отвлечение	1		
88	- завлечение - отвлечение	1		
89	- завлечение - отвлечение	1		
90	- завлечение - отвлечение	1		
91	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
92	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
93	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
94	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
95	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
96	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
97	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
98	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
99	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
100	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		

101	Стратегия (план ведения игры) - прочность позиции короля	1		
102	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
103	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
104	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
105	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
106	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
107	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
108	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
109	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
110	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
111	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
112	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
113	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
114	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
115	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
116	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		

117	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
118	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
119	Цель игры - мат королю противника (мат одинокому королю ладьей, ферзем	1		
120	превращение пешки	1		
121	превращение пешки	1		
122	превращение пешки	1		
123	превращение пешки	1		
124	превращение пешки	1		
125	превращение пешки	1		
125	превращение пешки	1		
126	превращение пешки	1		
127	превращение пешки	1		
128	превращение пешки	1		
129	превращение пешки	1		
130	превращение пешки	1		
131	превращение пешки	1		
132	превращение пешки	1		
133	- завлечение - отвлечение	1		
134	- завлечение - отвлечение	1		
135	- завлечение - отвлечение	1		
136	- завлечение - отвлечение	1		
137	- завлечение - отвлечение	1		
138	- завлечение - отвлечение	1		
139	- завлечение	1		

	- отвлечение			
140	- завлечение - отвлечение	1		
141	- завлечение - отвлечение	1		
142	- завлечение - отвлечение	1		
143	- завлечение - отвлечение	1		
144	- завлечение - отвлечение	1		
145	- завлечение - отвлечение	1		
146	- завлечение - отвлечение	1		
147	- завлечение - отвлечение	1		
148	- завлечение - отвлечение	1		
149	- завлечение - отвлечение	1		
150	- завлечение - отвлечение	1		
151	- завлечение - отвлечение	1		

152	- завлечение - отвлечение	1		
153	- завлечение - отвлечение	1		
154	- завлечение - отвлечение	1		
155	- завлечение - отвлечение	1		
156	- завлечение - отвлечение	1		
157	- завлечение - отвлечение	1		
158	- завлечение - отвлечение	1		
159	Контрольные соревнования	1		
160	Контрольные соревнования	1		
161	Контрольные соревнования	1		
162	Контрольные соревнования	1		
163	Контрольные соревнования	1		
164	Контрольные соревнования	1		
165	Контрольные соревнования	1		
166	Контрольные соревнования	1		
167	Контрольные соревнования: посвященные открытию точки роста	1		
168	Контрольные соревнования: отборочные игры на участия в муниципальном уровне	1		
169	Контрольные соревнования: игры посвященные в зачет спартакиады учеников	1		
170	Промежуточная аттестация: виде итогового соревнования на муниципальном уровне с присвоением разрядов	1		
	всего	102		

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Список литературы:

1. Гик Е.Я. Беседы о шахматах, М. «Просвещение», 1985
2. Вольф П. Шахматы, М., «Издательство АСТ», 2004
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
4. Зак В.Г. О маленьких для больших, М, «ФиС», 1973
5. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь, М. «Советская энциклопедия», 1990
6. Катъев А.Н. Учителю о шахматах, М. «Просвещение», 1986
7. Мильто Г.И., Побережников Ю.В., Уроки шахмат в авторской школе, Томск, 1994
8. Начальная школа, №9, стр. 40, 1994
9. Никитин А. С Каспаровым ход за ходом, год за годом, М. «64», 1998
10. Пожарский В. Шахматный учебник, - Ростов н/Д «Феникс», 2000
11. Теория и практика шахматной игры, М. «Высшая школа», 1984
12. Шахматный кодекс СССР, М., «ЦШК», 1990
13. Шахматы – школе, М. «Педагогика», 1990

Список литературы для обучающихся:

1. Авербах Ю. Л. Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство, 3-е изд., М., «ФиС», 1988
2. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада, М., 1995
3. Карпов А.Е. Учитесь шахматам, Россия «Эгмонт», 1997
4. Костров В. Занимательные шахматы, серия «Нескучный ученик» С.П. «Тригон», 1998
5. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы, М. «ФиС», 1981
6. Норвуд Д. Начальный курс шахмат, учебное издание, М., «Астрель «АСТ», 2004
7. Хенкин В. Л. Я б в гроссмейстеры пошел..., М., 1979