

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 ИМЕНИ МАРШАРА СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АНДРЕЯ АНТОНОВИЧА ГРЕЧКО п. ОКТЯБРЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 33 им.А.А. Гречко
п. Октябрьский
Протокол № 1 от «29» 08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.Н. Печенюк
Директор МБОУ СОШ № 33 им. А.А. Гречко
п. Октябрьский
Приказ №127/1 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕНИЯ

«Интересные явления»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 13 - 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 51678

Автор-составитель:
Плюхин Константин Вадимович
Педагог дополнительного образования

п. Октябрьский, 2025

№ п.п.	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты.	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.		
2.1.	Календарный учебный график.	11
2.2.	Условия реализации программы.	15
2.3.	Формы аттестации.	17
2.4.	Оценочные материалы.	18
2.5.	Методические материалы.	19
2.6.	Список литературы.	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Пояснительная записка.

1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересные явления» имеет естественнонаучную направленность т.к. направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук.

2. Актуальность.

Хорошие знания в области физических явлений включают не только знание теории, но и умение проводить эксперимент. Физический эксперимент – это основной способ развития науки, а для учащихся – очень эффективное средство качественного освоения предметного содержания, но при условии грамотного проведения занятий. В школьном курсе времени на овладение этим средством практически нет; отсюда идея программы – организовать физический практикум, на котором будут созданы все необходимые условия, чтобы учащиеся смогли осознанно использовать полученные теоретические знания, тем самым существенно повысив качество их усвоения. При этом у них будет возможность освоить многие предметные и метапредметные умения, такие, как постановка задачи, выдвижение гипотезы, выполнения измерений.

Новизна. Программа предусматривает не только расширение знаний учащихся по физическим явлениям, но и развитие экспериментальных навыков учащихся. Для этого большая часть всего времени отводится на выполнение практических заданий, выполняемых учащимися самостоятельно или под руководством педагога. Некоторые экспериментальные задания рекомендуется выполнять несколькими способами с использованием разного оборудования.

Педагогическая целесообразность:

В данной программе используются эксперименты, которые повысят познавательный интерес у учащихся. При подборе заданий учитывался дифференцированный уровень подготовки к их реализации; и задания, которые не дают сбоев при проведении, то есть быстро и с первого раза удачно получаются, не вызывая у учащихся недоверия и непонимания, и задания усложненного характера, позволяющие находить и исследовать причины сбоя из проведения. Принципы отбора заданий – наглядность (дети увидели и все поняли), воспроизводимость (хорошо получаются, не будет неудачных попыток), высокий образовательный эффект (т.е. дети начинают понимать какие-то действительно важные, ключевые понятия, у них формируется физическое мышление), доступность (в школе есть хорошо работающее оборудование).

Отличительные особенности программы.

Программа «Интересные явления» педагога Сильченко Н.П. отличается от программы «Физика в задачах» педагога Чигринцева Е.А. МБУ ДО ЭБЦ ст.

Полтавская, тем что, целью программы Чигринцевой Е.А. является: формирование у учащихся базовых компетенций в области биологии и биотехнологии. А целью программы Сильченко Н.П.. является формирование познавательного интереса через знакомство с научным методом познания

Адресат программы.

Программа разработана для учащихся 13-15 лет.

Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя как участник общественно-трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм. Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Интересные явления» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 учебный год в объёме 36 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Единица измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие. Продолжительность занятий по программе «Интересные явления» составляет 1 раз в неделю по 1 учебным часам (академический час 45 минут). Общее количество в год составляет 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся производится с целью освоения ознакомительного уровня. Состав групп постоянный. Группы формируются в количестве 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование системы знаний о явлениях природы с помощью экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности в области физики.

Задачи:

Метапредметные:

- Сформировать активную исследовательскую позицию.
- Развить Любознательность и увлеченность.

Предметные:

- Формировать у учащихся понимание всеобщей связи явлений природы.
- Познакомить с основными методами и принципами ведения исследований и экспериментов.

Личностные

- Научить формулировать цель и задачи исследования
- Уметь анализировать информацию о том, что известно об исследуемом явлении.

Учебный план
1.2. Содержание программы

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма/аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Водное занятие	1	1	-	Беседа, пед. наблюдение
2	Физика и времена года: Физика осенью.	4	1	3	Пед. наблюдение, пед. анализ
3	Взаимодействие тел	5	2	3	Пед. наблюдение, тестирование
4	Физика и времена года: Физика зимой.	3	1	2	Пед. анализ
5	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	3	1	2	Промежуточная аттестация
6	Тепловые явления.	2	1	1	тестирование
7	Физика и времена года: Физика весной.	2	2	-	Пед. анализ
8	Физика и электричество	4	1	3	Пед. наблюдение, пед. анализ
9	Световые явления.	3	1	2	Пед. наблюдение, пед. анализ
10	Физика космоса	2	1	1	Пед. наблюдение, пед. анализ
11	Достижения современной физики.	2	1	1	Тестирование, пед. наблюдение
12	Физика и времена года: Физика летом.	2	1	1	Пед. анализ, тестирование
13	Воспитательная работа	3	1	2	Пед. наблюдение
	ИТОГО	36	15	21	

Содержание учебного плана

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. (Теория)
Полезные ссылки по физике в Интернетизучения физических явлений.(Практика

ТЕМА 2. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ОСЕНЬЮ

Создание презентации «Физика Осенью». Работа с Программой Power Point по созданию слайдов. (Практика)Загадочное вещество – вода. Три состояния воды. Интересное о воде. Гипотезы происхождения воды на Земле, значение физических и химических свойств воды, строение молекулы воды, объяснение свойств воды в различных агрегатных состояниях. Роль воды в жизни человека.(Теория) Исследование "Проблемы питьевой воды на Земле и в Сосновском районе" (Практика) Решение проблемы очистки воды в домашних и походных условиях, влияние воды на здоровье человека, создание проектов по данной теме.(Практика)

ТЕМА 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ

Механическое движение. Примеры различных значений величин, описывающих механическое движение в живой природе. (Теория) Использование в технике принципов движения живых существ. Явление инерции. «Неподвижная башня».(Теория). «Определение средней мощности, развиваемой при беге на дистанцию 100м».(Практика) Практическая работа «Определение средней мощности, развиваемой при приседании». (Практика)Практическая работа «Измерение средней мощности, развиваемой при подъеме по лестнице».(Практика)

ТЕМА 4. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ЗИМОЙ

Физика - наука о природе. Можно ли изучать природу зимой? Прогулка на зимнюю природу.(Теория) Создание презентации «Физика зимой».(Практика)
Пылевые бури и метели: сходство и различия. Метелевое электричество. (Практика)

ТЕМА 5. ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ

Давление твердых тел. Закон Паскаля. Давление в жидкости. Атмосферное давление. Приборы для измерения давления. Тонометр, манометры. (Теория)
Занимательные опыты «Перевернутый стакан» «Фонтан в колбе» «Яйцо в бутылке».(Практика). Практическая работа «Измерение атмосферного давления в школе и на улице».(Практика)

ТЕМА 6.ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. (Теория)
Занимательные опыты и вопросы.(Практика)

ТЕМА 7. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ВЕСНОЙ

Физические явления весной. Туман. Туман глазами внимательного наблюдателя.(Теория).. Насыщенный водяной пар. Возникновение тумана. Туманы испарения и туманы охлаждения. Туман и цвет.(Теория)

ТЕМА 8. ФИЗИКА И ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Электрические явления. Электризация тел. Способы соединения потребителей электрической энергии. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Проводники и непроводники электричества. Электрическая цепь и ее составные части.(Теория). Проект-исследование «Экономия электроэнергии».(Практика) Наблюдение шаровой молнии. (Практика). Занимательные опыты по электричеству. (Практика)

ТЕМА 9. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Источники света. Распространение света. Роль света в жизни человека. Достижения и перспективы использования световой энергии Солнца человеком.(Теория). Исследование: «Свет в жизни животных и человека»(Практика) «. Наблюдение сплошного спектра.(Практика)

ТЕМА 10. ФИЗИКА КОСМОСА

Достижения и перспективы современной космонавтики. Роль космоса в жизни современного общества.(Теория). Создание электронной презентации «Космос. История космонавтики». (Практика)

ТЕМА 11. ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ

Нanomатериалы. Инструменты и методы наномира. Физические и химические свойства нанообъектов. Наномедицина, наноэлектроника. Нанотехнологии вокруг нас. (Теория) Физика и военная техника. Физика в задачах военно-исторических событий Роль физики в победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Развитие военной техники. 7 Мая - День радио. Новости физики и космоса.(Практика)

ТЕМА 12. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ЛЕТОМ

Какой месяц лета самый жаркий? Жаркое лето и пчелы. Как и когда правильно срезать цветы? На качелях "дух захватывает". Опыты на даче. Экскурсия «Физика у водоема». Закат Солнца. (Теория)

Тема 13. Воспитательная работа: Семейные весёлые старты (Практика)

Круглый стол «Спасибо деду за победу!»(Теория), «Моя мама лучше всех».

1.3. Планируемые результаты.

Метапредметные:

- Сформирована активная исследовательская позиция.
- Развита сонательность и увлеченность.

Предметные:

- Сформировано понимание всеобщей связи явлений природы.
- Ознакомлены с основными методами и принципами ведения исследований и экспериментов.

Личностные

- Научены формулировать цель и задачи исследования
- Умение анализировать информацию о том, что известно об исследуемом явлении.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий,
• включающий формы аттестации.
2.1 Календарно-учебный график

№ п\п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля
1.	Тема 1 :Введение				
1.1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Полезные ссылки по физике в Интернет. изучения физических явлений. Измерение физических величин.	1	1	-	Беседа, пед. наблюдение
Итого по разделу		1	1	-	
2.	Тема 2: ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ОСЕНЬЮ				
2.1.	Создание презентации «Физика Осенью»	1	-	1	Пед. наблюдение, пед. анализ
2.2.	Загадочное вещество – вода. Три состояния воды. Интересное о воде. Гипотезы происхождения воды на Земле, значение физических и химических свойств воды, строение молекулы воды, объяснение свойств воды в различных агрегатных состояниях. Роль воды в жизни человека.	1	1	-	
2.3.	Исследование "Проблемы питьевой воды на Земле и в Сосновском районе"	1	-	1	
2.4.	Очистка воды в домашних и походных условиях, влияние воды на здоровье человека, создание проектов по данной теме	1	-	1	
Итого по разделу		4	1	3	
3.	Тема 3 :ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ				
3.1.	Механическое движение. Примеры различных значений величин, описывающих механическое движение в живой природе.	1	1	-	Пед. наблюдение, пед. тестирование
3.2.	Использование в технике принципов движения живых существ. Явление инерции. «Неподвижная	1	1	-	

	башня».				
3.3.	Определение средней мощности, развиваемой при приседании	1	-	1	
3.4.	Определение средней мощности, развиваемой при беге на дистанцию 100м	1	-	1	
3.5.	Измерение средней мощности, развиваемой при подъеме по лестнице	1	-	1	
Итого по разделу		5	2	3	
4.	ТЕМА 4. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ЗИМОЙ				
4.1.	Физика - наука о природе. Можно ли изучать природу зимой? Прогулка на зимнюю природу.	1	1	-	Пед. анализ \
4.2.	Создание презентации «Физика зимой».	1	-	1	
4.3.	Пылевые бури и метели: сходство и различия. Метелевое электричество	1	-	1	
Итого по разделу		3	1	2	
5.	ТЕМА 5. ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ				
5.1.	Давление твердых тел. Закон Паскаля. Давление в жидкости. Атмосферное давление. Приборы для измерения давления. Тонометр, манометры.	1	1	-	Промежуточная аттестация
5.2.	Занимательные опыты «Перевернутый стакан» «Фонтан в колбе» «Яйцо в бутылке».	1	-	1	
5.3.	Измерение атмосферного давления в школе и на улице	1	-	1	
Итого по разделу		3	1	2	
6.	ТЕМА 6.ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ				
6.1.	Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе.	1	1	-	тестирование
6.2.	Занимательные опыты и вопросы	1	-	1	
Итого по разделу		2	1	1	
7.	ТЕМА 7. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ВЕСНОЙ				

7.1.	Физические явления весной. Туман. Туман глазами внимательного наблюдателя.	1	1	-	Пед. анализ
7.2.	Насыщенный водяной пар. Возникновение тумана. Туманы испарения и туманы охлаждения. Туман и цвет.	1	1	-	
Итого по разделу		2	2	-	
8.	ТЕМА 8. ФИЗИКА И ЭЛЕКТРИЧЕСТВО				
8.1.	Электрические явления. Способы соединения потребителей электрической энергии. Проводники и непроводники электричества. Электрическая цепь и ее составные части.	1	1	-	Пед. наблюдение, пед. анализ
8.2.	Экономия электроэнергии	1	-	1	
8.3.	Наблюдение шаровой молнии	1	-	1	
8.4.	Занимательные опыты по электричеству	1	-	1	
Итого по разделу		4	1	3	
9.	ТЕМА 9. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ				
9.1.	Источники света. Распространение света. Роль света в жизни человека. Достижения и перспективы использования световой энергии Солнца человеком.	1	1	-	Пед. наблюдение, пед. анализ
9.2.	Свет в жизни животных и человека	1	-	1	
9.3.	Наблюдение сплошного спектра	1	-	1	
Итого по разделу		3	1	2	
10.	ТЕМА 10. ФИЗИКА КОСМОСА				
10.1	Достижения и перспективы современной космонавтики. Роль космоса в жизни современного общества.	1	1	-	Пед. наблюдение, пед. анализ

10.2	Создание электронной презентации «Космос»	1	-	1	
Итого по разделу		2	1	1	
11.	ТЕМА 11. ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ				
11.1	Нanomатериалы. Инструменты и методы наномира. Физические и химические свойства нанообъектов. Наномедицина, наноэлектроника. Нанотехнологии вокруг нас.	1	1	-	Тестирование, пед. наблюдение
11.2	Физика в задачах военно-исторических событий Роль физики в победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1	-	1	
Итого по разделу		2	1	1	
12.	ТЕМА 12. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ЛЕТОМ				
12.1	Какой месяц лета самый жаркий? Жаркое лето и пчелы. Как и когда правильно срезать цветы? На качелях "дух захватывает". Закат Солнца.	1	1	-	Пед. анализ, тестирование
13					
Воспитательная работа					
13.1	Семейные весёлые старты	1	-	1	Пед. наблюдение
13.2	Круглый стол «Спасибо деду за победу!»	1	1	-	
13.3	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	1	-	1	
Итого по разделу		4	1	3	
Всего		36	15	21	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся в кабинете точки роста, оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту - «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Состав преподавателей и педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих специальное педагогическое образование. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «интересные явления» реализует Педагог дополнительного образования Сильченко Нина Петровна, имеющая высшее педагогическое образование.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- познавательная компетентность;
- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3.Формы аттестации

Требования к организации контроля над учебной деятельностью учащихся:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- объективность;
 - дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности учебного курса.

№ п/п	Виды контроля	Цель организации контроля
1.	Предварительный контроль	Направлен на выявление знаний и умений обучающихся по курсу, который будет изучаться (наблюдение, беседа, тестирование, опросы).
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявлении пробелов в знаниях обучающихся (наблюдение, беседа, тестирование, опросы, самостоятельная работа).
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании обучения, с целью выявления уровня знаний и компетентностей обучающихся (контрольный срез, конференция).

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: педагогического наблюдения, педагогического анализа, учета посещаемости занятий (текстовый журнал и в сети Интернет АИС Навигатор.дети). Используются следующие виды контроля

Каждая изученная учащимися тема оценивается педагогом: низкий уровень освоения; средний; высокий.

При оценке результативности обучения учащихся учитываются следующие критерии:

- **низкий уровень:** если учащийся овладел менее чем половиной объема знаний по теме, овладел менее чем половиной объема практических умений и навыков и, по наблюдению педагога, овладел менее чем половиной объема навыков по организации своей деятельности, коммуникативными и интеллектуальными умениями и др.;
- **средний уровень:** если, соответственно, объем усвоенных учащимся знаний по теме составляет более половины, объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; учащийся овладел более чем половиной объема организационных навыков и освоил коммуникативные и интеллектуальные умения и др.
- **высокий уровень:** если учащийся освоил практически весь объем знаний по теме, овладел практически всеми умениями и навыками, освоил практически весь объем организационных навыков, коммуникативных и интеллектуальных умений и др.

№ п/п	Фамилия, имя	умения работать с различными источниками физической информации;	Знание методов изучения физических объектов	Умение использования увеличительными приборами	знание понятия законов физики»	знание понятия «Закон Ома»	Знание правил работ по физики	умение слушать и слышать педагога	инициативность и самостоятельность
1									
2									
3									

4									
5									
6									
7									

Итоговая аттестация определяет эффективность технической, физической, тактической и интегральной подготовки, т.е. соответствие уровню теоретических и практических знаний программным требованиям. Проводится тестирование на основе контрольных нормативов.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
 - педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости.
- мониторинг социально-коммуникативного развития;

2.5. Методические материалы.

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы. Выбор осуществляется с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (фото, карты, схемы, рисунки);
- метод наблюдения (демонстрационные и лабораторные эксперименты);
- игровые (дидактические, развивающие);
- метод проблемного обеспечения (самостоятельный поиск решения на поставленные задания)

Работа с детьми строится на принципах:

1. от простого к сложному;
2. индивидуального подхода;
3. развития творческой инициативы;
4. соблюдение техники безопасности.

Большая часть часов отдается методу практического обучения.

Формы, методы и приемы, используемые в образовательном процессе

По составу участников	Фронтальная, групповая работа, индивидуальная.
По способу организации учебно-воспитательной работы	Учебные занятия, соревновательная деятельность, практические работы, внеучебные мероприятия, работа с родителями

Методы формирования знаний и умений

Объяснительно-иллюстративные	Объяснение, рассказ, беседа; Иллюстрация, демонстрация, экскурсия, исследование
Практические упражнения	Репродуктивные, творческие
Педагогические игры	Использование игровых приемов и ситуаций
Методы стимулирования и мотивации деятельности	Соревновательный; поощрение, эмоциональное воздействие, порицание

2.6. Список литературы.

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
- 9.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- 10.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р.
- 11.Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- 12.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).
22. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.
26. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.
27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.
28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.
29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.
30. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного

творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.
31. Устав учреждения МБОУ СОШ №33 п. Октябрьский

Список литературы для педагогов:

1. Билимович Б.Ф. Физические викторины. – М.: Просвещение, 1968, 280с.
2. Буров В.А. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике. – М.: Просвещение, 1970, 215с.
3. Горев Л.А. “Занимательные опыты по физике”. – М.: Просвещение, 1977, 120с.
4. Демкович В.П. Физические задачи с экологическим содержанием // Физика в школе № 3, 1991.
5. Ермолаева Н.А. и др. Физика в школе: сборник нормативных документов. – М.: Просвещение, 1987, 224с.
6. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М.: Гос. изд-во технико-теоретической литературы, 1949, 267с.
7. Покровский С.Ф. Опыты и наблюдения в домашних заданиях по физике. – М.: изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1963, 416с.

Литература для учащихся

1. Перельман Я.И «Занимательная физика» (1-2ч).
2. Покровский С.Ф. «Наблюдай и исследуй сам».
3. Рыженков А.П. «Физика. Человек. Окружающая среда». Книга для учащихся 7 класса. М.: Просвещение, 1991 год.
4. Составитель И.Г. Кириллова. М «Книга для чтения по физике». Учебное пособие для учащихся 7-8 классов.: Просвещение, 1986 год.
5. Тарасов Л.В. «Физика в природе». М.: Просвещение, 1988 год.

Интернет-ресурсы

- <http://www.fizika.ru/>
- <http://metodist.i1.ru/>
- <http://www.phys-campus.bspu.secna.ru/>
- <http://www.uroki.ru/>
- <http://physics.ioso.iip.net/>
- <http://ioso.ru/ts/archive/physic.htm>

