

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АНДРЕЯ АНТОНОВИЧА ГРЕЧКО п. ОКТЯБРЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 33 им. А.А. Гречко
п. Октябрьский
Протокол № 1 от «29» 08.2025 г.



ТВЕРЖДАЮ

И.Н. Печенюк
Директор МБОУ СОШ № 33 им. А.А. Гречко
п. Октябрьский
Приказ №127/1 от 29.08.2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНОГО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОХОДНАЯ ПЕШКА» (Шахматы)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: от 7 до 13 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 51680

Автор-составитель:
Новиков Александр Николаевич
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

п. Октябрьский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	9
1.3.	Содержание программы.	10
1.4.	Планируемые результаты.	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	13
2.1.	Календарный учебный график.	13
2.2.	Условия реализации программы.	15
2.3.	Формы аттестации.	15
2.4.	Оценочные материалы.	15
2.5.	Методические материалы.	16
2.6.	Список литературы.	17

1. Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1.Пояснительная записка

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
- 9.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- 10.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р.
- 11.Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- 12.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
- 15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23

августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).

22. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

25.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

26.Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.

27.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.

28.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.

29.Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.

30.Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.

31. Устав учреждения МБОУ СОШ №33 п. Октябрьский.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах-мат» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения-ознакомительный. Данная программа является программой

дополнительного образования, предназначенной для дополнительных занятий по физическому воспитанию.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных учащихся и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шах-мат” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации учащихся. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных учащихся. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых учащихся. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого учащегося. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащимся, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами и развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Отличительные особенности программы.

Программа «Проходная пешка» педагога Печенюка И.Н. отличается от программы «Шахматы» педагога Агри В.А. МАОУ ДО «ЦОиПО», п. Буланаш, тем что, целью программы Агри В.А. является: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. А целью программы Печенюка И.Н. является: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для работы с учащимися на ступенях начального и общего образования. Программа адресована детям от 7 до 13 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрastedопускается 1-2года).

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень данной программы базовый. Занятия проводятся продолжительностью 1 час в неделю. Данная программа рассчитана на один год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы—постоянный.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

Форма обучения-очная.

Программа носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах. Группы формируются на условиях свободного набора. Количество учащихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. В группе от 10 до 15 человек.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Личностные задачи:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Предметные задачи:

- формирование у обучающихся знаний о правилах игры в шахматы, основных шахматных терминах, устной нотации, названиях фигур, их способностях, элементах шахматной доски, трёх стадиях партии и других аспектах;
- формирование у обучающихся умений правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске, ориентироваться на доске, нападать на фигуры противника, защищать свои фигуры, рокировать короля, объявлять шах и ставить простейшие маты, проводить простые тактические приёмы, владеть записью партий и задач.

Метапредметные задачи:

Регулятивные:

- развитие волевой сферы учащихся, интеллектуальных способностей (внимания, памяти, мышления, воображения).

Познавательные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

Коммуникативные:

- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1	Вводное занятие	1	1	-	Первичная диагностика
2	Безопасность дорожного движения	1	1	-	Контрольные вопросы
3	Волшебный мир шахмат	1	1	-	Контр.вопросы
4	Шахматная доска. Шахматные фигуры	1	1	-	Контр.вопросы
5	Начальное положение	1	1	-	Контр.вопросы
6	Пешка	2	1	1	Тестирование
7	Ладья	2	1	1	Тестирование
8	Слон	2	1	1	Тестирование
9	Ферзь	2	1	1	Тестирование
10	Конь	2	1	1	Тестирование
11	Ценность фигур	2	1	1	Тестирование
12	Король, шах и мат.	3	1	2	Тестирование
13	Мат-цель игры в шахматы	2	1	1	Тестирование
14	Ничья, пат, вечный шах	2	1	1	Тестирование
15	Шахматная нотация	1	1	-	Контр.вопросы
16	Тактические приемы	4	1	3	Тестирование
17	Ловушки	1	-	1	Тестирование
18	Простейшие окончания	2	1	1	Тестирование
19	Шахматные задачи	2	1	1	Конкурс решений
20	Итоговая аттестация	1	-	1	Тестирование
21	Итоговое занятие	1	1	-	
	И т о г о :	36	19	17	

Вводное занятие. 1 час

Теория 1 ч. Шахматы – история и современность. Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила обращения с шахматным инвентарем. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Спортивная этика.

Безопасность дорожного движения. 1 часа *Теория 1 ч.* Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и разметка. Сигналы светофора. Правила пересечения проезжей части улиц. **Волшебный мир шахмат. 1 час** *Теория 1 ч.* Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Выдающиеся деятели шахматного искусства. Беседа о здоровом образе жизни: «Гимнастика за компьютером». **Шахматная доска. Шахматные фигуры 1 час** *Теория 1 ч.* Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Черные и белые поля. Вертикали, горизонталы, диагонали. Беседа о здоровом образе жизни: «Полезные и вредные привычки».

Начальное положение. 1 часа *Теория 1 ч.* Расстановка шахматных фигур и пешек в начальном положении. Ферзь любит свой цвет, а король – чужой. Беседа о

здоровом образе жизни: «Как беречь зрение». **Пешка. 2 часа** Теория 1 ч. Пешка – душа партии. Начальное расположение пешек. Ход и взятие пешкой. Блокированные пешки. Проходные пешки. Превращение пешки в фигуру. Правило взятия на проходе. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Беседа о здоровом образе жизни: «Режим дня».

Практика 1 ч.

Игра пешками. Разыгрывание позиций с пешками. Тестирование.

Ладья. 2 часа Теория 1 ч. Ход ладьей. Взятие. Ладья против пешек. Беседа о здоровом образе жизни: «Здоровое питание».

Практика 1 ч.

Игра ладьей против пешек («Волк и овцы», «Лабиринт»). Тестирование.

Слон. 2 часа Теория 1 ч. Ход слоном. Взятие. Чернопольный и белопольный слоны. Беседа о здоровом образе жизни: «Закаливание».

Практика 1 ч.

Игра слонами против ладей. Игра слонами против пешек. Тестирование.

Ферзь. 2 часа Теория 1 ч. Ход ферзем. Взятие. Ферзь против фигур и пешек. Беседы о здоровом образе жизни: «Витамины», «Личная гигиена».

Практика 1 ч.

Игра ферзем против ладей. Игра ферзем против слонов. Тестирование.

Конь. 2 часа Теория 1 ч. Ход конем. Взятие. Двойной удар конем – коневая вилка.

Практика 3 ч.

Решение позиций с движением коня по шахматной доске. Игра конем против пешек и фигур. Тестирование.

Ценность фигур. 2 часа. Теория 1 ч. Сравнительная ценность фигур. Пешка – мера веса шахматной фигуры. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика 1 ч.

Решение задач по оценке позиции по ценности фигур. Тестирование.

Король, шах и мат. 3 час. Теория 1 ч. Ход королем. Взятие. Нападение на короля – шах. Шах различными фигурами. Способы защиты от шаха. Мат – цель игры в шахматы. Мат пешкой, ладьей, слоном. Рокировка. Когда можно рокировать

Практика 2 ч.

Решение позиций на мат в один ход. Решение позиций на защиту от шаха. Тестирование.

Мат – цель игры в шахматы. 2 час.

Теория 1 ч. Мат различными фигурами. Линейный мат. Матование короля тяжелыми фигурами. Детский мат. Спертый мат. Беседа о здоровом образе жизни: «Неподвижный образ жизни».

Практика 1 ч.

Решение позиций на мат в один и два хода. Конкурс решений. Тестирование.

Ничья, пат, вечный шах. 2 часа

Теория 1 ч. Ничья. Разновидности ничьей. Чем пат отличается от мата. Вечный шах. Патовые ловушки.

Практика 1 ч.

Решение позиций на пат. Тестирование.

Шахматная нотация. 1 час *Теория 1 ч.* Обозначение горизонталей и вертикалей на шахматной доске. «Адрес» поля как место пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля. **Тактические приемы. 4 час.** *Теория 1 ч.* Тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, сквозной удар, Комбинации тактических приемов.

Практика 3 ч.

Решение позиций. Тренировочные партии. Конкурс решений. Тестирование.

Ловушки. 1 часа *Практика 1 ч.* Решение позиций. Тестирование. **Простейшие окончания. 2 час.** *Теория 1 ч.* Король и пешка против короля. Ладья, король и пешка против короля и ладьи. Король и ладья против короля и пешки. Король и ферзь против короля и пешки. Король, слон и ладейная пешка против короля.

Практика 1 ч.

Решение позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций между обучаемыми. Конкурс решений. Тестирование.

Шахматные задачи. 2 час. *Теория 1 ч.* Шахматная задача – искусственно составленная позиция с заданием: белые начинают и дают мат в столько-то ходов. Различают задачи на мат в два хода - двухходовки, на мат в три хода - трехходовки, и многоходовые задачи, когда мат ставится в 4 и более ходов.

Практика 1 ч.

Решение задач на мат в два хода. Конкурс решения шахматных задач.

Итоговая аттестация. 1 час *Практика 1 ч.* Тестирование по программе обучения.

Итоговое занятие. 1 час *Теория 1 ч.* Подведение итогов за год.

14. Планируемые результаты

Личностные задачи:

- сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, к его мнению;
- сформировано коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Предметные задачи:

- сформированы знания о правилах игры в шахматы, основных шахматных терминах, устной нотации, названиях фигур, их способностях, элементах шахматной доски, трёх стадиях партии и других аспектах;
- сформировано умение правильно расставлять в первоначальном положении

фигуры на шахматной доске, ориентироваться на доске, нападать на фигуры противника, защищать свои фигуры, рокировать короля, объявлять шах и ставить простейшие маты, проводить простые тактические приёмы, владеть записью партий и задач.

Метапредметные задачи:

Регулятивные:

- развиты волевые сферы учащихся, интеллектуальных способностей (внимания, памяти, мышления, воображения).

Познавательные:

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

Коммуникативные:

- сформированы умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарно-учебный график

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	беседа	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Устный опрос
2	беседа	1	Безопасность дорожного движения	Устный опрос
3	беседа	1	Волшебный мир шахмат. Беседа о здоровом образе жизни: «Гимнастика за компьютером».	Устный опрос
4	беседа	1	Шахматная доска. Шахматные фигуры	Контрольные вопросы
5	беседа	1	Начальное положение.	Контрольные вопросы
6	практ. работа	1	Пешка.	Решение упражнений
7	беседа	1	Пешка. Беседа о здоровом образе жизни: «Полезные и вредные привычки».	Контрольные вопросы
8	практ. работа	1	Ладья	Решение упражнений
9	беседа	1	Ладья.	Контрольные вопросы

10	беседа	1	Слон.Беседа о здоровом образе жизни: «Как беречь зрение».	Контрольные вопросы
11	практ. работа	1	Слон.	Решение упражнений
12	беседа	1	Ферзь.	Контрольные вопросы
13	практ. работа	1	Ферзь.	Решение упражнений
14	беседа	1	Конь Беседа о здоровом образе жизни: «Режим дня».	Контрольные вопросы
15	беседа	1	Конь	Контрольные вопросы
16	беседа	1	Ценность фигур.	Контрольные вопросы
17	практ. работа	1	Ценность фигур	Решение упражнений
18	беседа	1	Король, шах и мат.Беседа о здоровом образе жизни: «Здоровое питание».	Контрольные вопросы
19	практ. работа	1	Король, шах и мат.	Решение упражнений
20	практ. работа	1	Король, шах и мат.	Решение упражнений
21	беседа	1	Мат-цель игры в шахматы.	Контрольные вопросы
22	практ. работа	1	Мат-цель игры в шахматы.Беседа о здоровом образе жизни: «Закаливание».	Тестирование
23	беседа	1	Ничья, пат, вечный шах	Контрольные вопросы
24	практ. работа	1	Ничья, пат, вечный шах	Решение упражнений
25	беседа	1	Шахматная нотация. Беседа о здоровом образе жизни: «Витамины».	Контрольные вопросы
26	беседа	1	Тактические приемы	Решение упражнений
27	практ. работа	1	Тактические приемы	Контрольные вопросы
28	практ. работа	1	Тактические приемы. Беседа о здоровом образе жизни: «Личная гигиена».	Решение упражнений
29	практ. работа	1	Тактические приемы.	Тестирование
30	практ. работа	1	Ловушки	Решение упражнений

31	беседа	1	Простейшие окончания.	Контрольные вопросы
32	практ. работа	1	Простейшие окончания. Беседа о здоровом образе жизни: «Неподвижный образ жизни».	Контрольные вопросы
33	тест	1	Итоговая аттестация.	Тест
34	беседа	1	Шахматные задачи.	Контрольные вопросы
35	практ. работа	1	Шахматные задачи.	Решение упражнений
36	беседа	1	Итоговое занятие.	
	Итого	36		

2.2 Условия реализации программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Ученические столы -10 шт. Ученические стулья–20шт. Стол учителя- 1 шт. Стул учителя–1шт.

Шахматные доски с набором шахматных фигур – 10 шт.

Кадровое обеспечение:

Программа может реализовываться учителем физической культуры/педагогом дополнительного образования, имеющим среднее–специальное или высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

2.3.Формы аттестации.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МБОУ СОШ №33.

Цель аттестации:

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле–мае;

Итоговая аттестация проводится в мае.

2.4.Оценочные материалы.

Основная форма подведения итогов–зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу: полностью освоивших программу дополнительного образования –высокий уровень(9-10баллов);

освоивших программу не в полном объеме–средний уровень(5-7баллов);

освоивших программу в минимальном объеме–низкий уровеньниже среднего(0-4балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы –результаты на турнирах.

2.5 Методические материалы.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся: Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ. Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся: Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный– учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый– учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Они разделены на две части:

В первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическими тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

Практическая игра;

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия;

Шахматные игры;

Шахматные дидактические игрушки;

Участие в турнирах и соревнованиях.

Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Гик У.Я. «Беседы о шахматах»М: Просвещение ,2005.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый(второй,третий,четвертый)годобучения»:учебник.-М.:Просвещение,2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый(второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.:Просвещение, 2017
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый(второй,третий,четвертый)годобучения»:методическиерекомендации.- М.:Просвещение,2017
5. Сухин И.Г. «Игры для мальчиков» Шахматы.М: Астрель,2005.

Список литературы для учащихся:

1. Костров В.: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013;
2. Костров В.: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013;
3. Костров В.: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013;
4. Трофимова А.: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013;
5. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012;
6. Чеповецкий Е.: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2012.