

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 33 имени Маршала Советского Союза
Андрея Антоновича Гречко п. Октябрьский МО Туапсинский район**

**Биологическая викторина
для учащихся 5-го класса**

Подготовила
Учитель биологии
Галишева Надежда Игоревна

Биологическая викторина среди учащихся 5-х классов.

Вид мероприятия: игра-викторина.

Цели: способствовать развитию познавательного интереса школьников к предмету, выработка умений самостоятельно применять знания и осуществлять перенос в новые условия.

Задачи:

Образовательная: обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках биологии в школе; углубить знания об особенностях строения и жизнедеятельности разных видов растений, отрабатывать навыки работы с рисунками, научить самостоятельно давать оценку своим знаниям и знаниям одноклассников.

Развивающая: развивать аналитическое мышление, разносторонние интеллектуальные и творческие способности; развивать умение обобщать и делать выводы.

Воспитательная: формировать ответственное отношение к природе, воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, взаимопонимания.

Методы: словесные (объяснение, обсуждение), информационно – коммуникационные (работа с заданиями, текстом) наглядные (демонстрация таблиц, карточек, природных материалов).

Участники: ученики 5 – го класса

Ведущая

На аппаратуре –

Жюри:

Команды: учащихся 5- го класса разделить на две команды

Ход игры

Члены команды усаживаются за столы

Ведущая: Здравствуйте дорогие наши участники! Сегодня мы с вами проведем турнир интеллектуалов, биологическую викторину. Вы погрузитесь в мир загадочной природы, где попробуете некоторые ее загадки разгадать, а кто-то из вас наверняка узнает что-то новое.

И так сегодня нас ждут увлекательные состязания:

1й тур: Конкурс - пирамида

2й тур: Эстафета

3й тур: Мозговой штурм.

3й тур: Игра со зрителями – Название грибов.

Музыкальная физкультминутка

4й тур: Игра-соответствие

5й тур: Игра верно – не верно

6й тур: Разгадай кроссворд.

7й тур: Калейдоскоп загадок

Подведение итогов. Жюри считает баллы, готовит грамоты. В это время играет видеоролик «Сказка».

В игре примут участие команды эрудитов из 5-го класса. Давайте поприветствуем их. Как во всех играх, и у нас есть правила: ведущий читает вопрос, и команда даёт на него ответ не позднее, чем через две минуты после стоп-сигнала. На каждый вопрос команды будут отвечать поочередно. В случае затруднения или неправильного ответа право отвечать переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команде присуждается один балл. За грамотный, развернутый ответ – 2 балла. Если кто-либо будет подсказывать или выкрикивать, команда может лишиться балла.

А сейчас мы узнаем название команд и их капитанов. Прошу командам встать!

Команда 5 «Ботаники» капитан команды – .

Команда 5 «Грибники» капитан команды – .

Поприветствуем аплодисментами наших юных биологов!

Звучит сигнал к началу первого тура.

Объявляется начало первого тура! Тишина в зале! Разыгрывается одно очко! Итак, внимание, первое задание – конкурс - пирамида!

За две минуты, расположите эти карточки в порядке принятой классификации.

1. Царство Растения.
2. Подцарства (по строению)
3. Высшие растения
4. Низшие растения
5. Лишайники
6. Водоросли
7. Бурые
8. Зеленые
9. Красные
10. Папоротники
11. Хвои
12. Плауны
13. Моховидные
14. Голосеменные
15. Покрытосеменные

Слайд 2.

Жюри оценивают работы команд. Выставляют баллы. правильный ответ 1 балл, одна ошибка – 0 б.

А теперь смотрим на следующий **слайд 3**. Дайте названия этим растениям. Первые два называет команда Ботаники , вторые нижние команда Грибники. За два правильных ответа – 1 балл. За один правильный ответ 0,5 б.

А сейчас вы поработаете с **природным материалом**. Вы получили образцы и ваша задача, определить растения (мхи и лишайники), которые находятся на этих образцах. Рассказать, как они называются, описать их строение. Максимальный результат – 1,5 балла.

Слайд 4. Команды получили карточки. Ваша задача отметить в таблице плюсом, если есть этот орган у растения, минусом, если такой орган отсутствует. Затем сделать вывод о том,

что общее есть у этих организмов. На работу дается 2 минуты. Затем карточки сдаем жюри и озвучиваем вывод.

Стоп-сигнал. Карточки сдают жюри. **Слайд 5** Правильный письменный ответ 1 балл. Ответ с выводом – 1,5 балла, одна ошибка – 0,5 б.

Внимание на экран! **Слайд 6.** Вопрос обеим командам. Ответ записываете и отдаете жюри. После этого, озвучиваете. 1 балл.

Второй тур «Веселые эстафеты» (Экран выключить)

Первая эстафета. (Играет цирковой марш)

Команды выстраиваются у стартовой линии, на финише – стол. На столе лежат карточки с записями. Задача каждой команды (7 человек) собрать сведения о: 1. Значение водорослей. 2. Значение моховидных. Максимально – 2 балла.

Вторая эстафета (для болельщиков): 12 или 6 человек. На столе лежат карточки с картинками и описанием грибов. Задача команд собрать карточки и отсортировать на съедобные и ядовитые. Максимально – 1 балл.

Ведущий: Внимание! Третий тур «Мозговой штурм»!

Правила: Команды отвечают поочередно сначала отвечает команда Ботаники, затем отвечает команда Грибники. В случае неправильного ответа, право переходит другой команде.

Внимание на экран!

Слайд 7. Как называется единица строения, жизнедеятельности и развития всего живого? Отвечает команда Ботаники. 1 балл.

Слайд 8. Ответ – клетка.

Следующий вопрос: **Слайд 9.** Грибы относят к царству: Отвечает команда «Грибники». 1 балл.

Слайд 10. Строение растительной клетки. Спустя 2 минуты работы сдаете жюри. 1 балл. В случае одной ошибки – 0,5 балла. Больше ошибок – 0 баллов.

1. Ядрышко
2. Ядро
3. Цитоплазма
4. Хлоропласты
5. Поры
6. Вакуоль
7. Клеточная мембрана

После записей жюри, включаем **слайд 11.** Жюри оценивает работы.

Внимание! Следующее задание. Смотрим на экран. **Слайд 12.** Вопрос залу: Что вы видите? (Микроскоп)

Задача командам: Записать названия составных частей микроскопа.

1. Предметный столик
2. Объективы
3. Окуляр
4. Винты
5. Штатив

После записей жюри, включаем **слайд 13.** Жюри оценивает работы. 1 балл. В случае одной ошибки – 0,5 балла. Больше ошибок – 0 баллов.

Следующий вопрос! Отвечает команда «Ботаники». **Слайд 14.** Гриб-паразит это: трутовик, головня, фитофтора. Жюри фиксирует. 1 балл

Вопрос команде «Грибники»: **слайд 15** Правильный ответ «Г». 1 балл.

3й тур Игра со зрителями (играет шум леса).

Дадим командам отдых. Поработают болельщики(приглашены учащиеся 6 – го класса). Поочередно, болельщики команд дают название гриба. Балл заработает та команда, чьи болельщики назвали больше грибов. 1 балл.

А теперь объявляется **музыкальная физкультминутка** (Играет песенка кота Леопольда «Все на свете можешь ты») Все встаем! Танцуем, команда может заработать 0,5 балла за старание.

4й тур. Установить соответствие.

Командам раздаем карточки, в которых надо отметить какой процесс соответствует его названию. Пока команды выполняют работу, **болельщики** тоже не расслабляются. Они получают задание: **разгадать ребус**.

По истечении времени команды и болельщики сдают работы жюри. Жюри оценивает. Команда – 2 балла. Болельщики – 0,5 б.

5й тур. Верно - не верно. Болельщики также получают данные задания и выполняют их своей группой поддержки. В итоге, жюри оценит в сумме выполненную работу и балл заработает та команда, чьих правильных ответов было больше. Работы сдают жюри, объявляются правильные ответы, жюри оценивает. 1 балл.

6й тур. «Разгадай кроссворд». Команды получают кроссворды. Их задача разгадать его быстрее команды противника. Кроссворды получают также и болельщики команд. Жюри проверяет правильность ответов и заполнения сетки кроссворда. Оценивает правильность и быстроту выполнения. 1,5 балла + 1 балл за кроссворд болельщиков.

7й тур. «Калейдоскоп загадок» Команды и болельщики участвуют вместе. Без оценок. Жюри подводит итоги соревнования.

Загадка - Слайд 16, Ответ- слайд 17, Загадка – слайд 18, ответ – слайд 19, Загадка- слайд 20, ответ – слайд 21.

Видео-песня о природе. Жюри заполняет грамоты.

Царство Растения

Подцарства

Низшие растения

Высшие растения

Водоросли

Зеленые

Бурые

Красные

Диатомовые

Моховидные

Плауновидные

Хвощевидные

Папоротниковидные

Лишайники

Голосеменные

Покрытосеменные

Обогащение воды кислородом	Пища для водных животных
Удобрения	Приют для многих организмов
Получение лекарственных препаратов	Корм для скота
Продукты питания для человека	Регулируют водный баланс планеты
В медицине: перевязочный, бактерицидный материал	Пионеры растительности (вместе с лишайниками) – формируют грунт

Образует полезное ископаемое - торф	Торф – используется в качестве топлива
Торф - удобрение для растений	Заселяют бедные почвы и предохраняют их от эрозии

1,1,2,3

И = О



1





Установите соответствие:

Фотосинтез	Взаимовыгодное сожительство двух организмов
Симбиоз	Зеленый пигмент, при участии которого осуществляется процесс фотосинтеза.
Хлорофилл	Способность растений образовывать органические вещества из неорганических под воздействием солнечных лучей.

Установите соответствие

Грибы	Бурые, зеленые, красные
Водоросли	Накипные, листовые, кустистые
Лишайники	Паразиты, симбионты, плесневые

Определите верные и неверные высказывания о водорослях:

1. Водоросли – высшие споровые растения
 2. Некоторые виды водорослей употребляют в пищу, они являются источником витаминов, растительных белков, минеральных веществ
 3. Некоторые виды водорослей используют в медицине
 4. Водоросли обитают в сухом, жарком климате, на полях, в горах.
-

Определите верные и неверные высказывания о лишайниках:

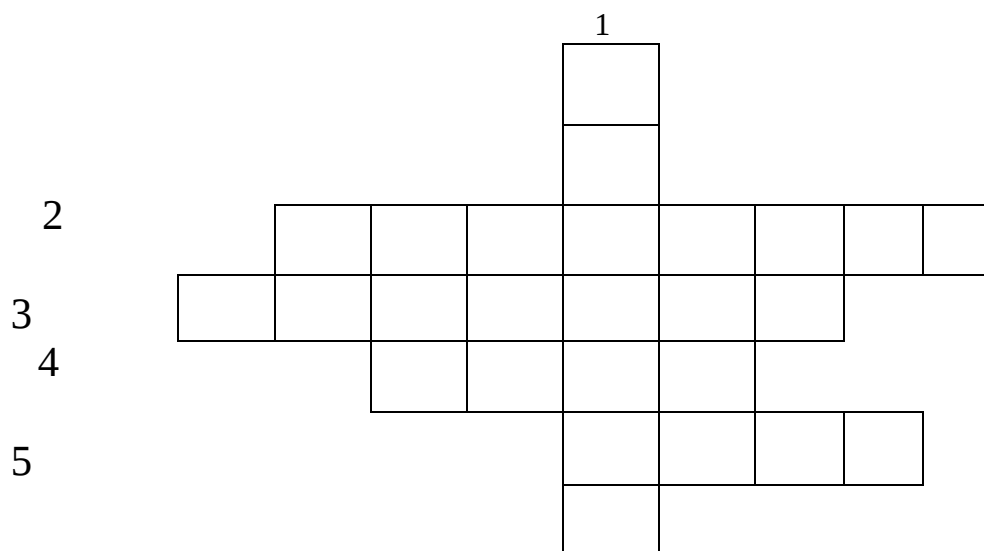
1. Некоторые виды лишайников используют в пищу животные.
 2. Лишайники – первопроходцы растительного мира.
 3. Лишайники не реагируют на загрязненный воздух и растут около промышленных зон.
 4. Лишайники – это симбиотический организм гриба и водоросли.
-

**Определите верные и неверные высказывания о
моховидных:**

1. Мхи – цветковые растения.
 2. Мхи растут в пресной и соленой воде.
 3. Мох-сфагнум применялся в партизанских военных госпиталях во время ВОВ в качестве бактерицидного средства и заменял вату.
 4. В результате разложения мха-сфагнума образуется полезное ископаемое.
-

**Определите верные и неверные высказывания о
папоротниках:**

1. Папоротники – высшие споровые растения.
 2. Среда обитания папоротников – жаркий засушливый климат.
 3. Папоротники – молодые растения, совсем недавно выведенные человеком.
 4. Папоротники, хвощи, плауны – за много миллионов лет образовали залежи каменного угля.
-



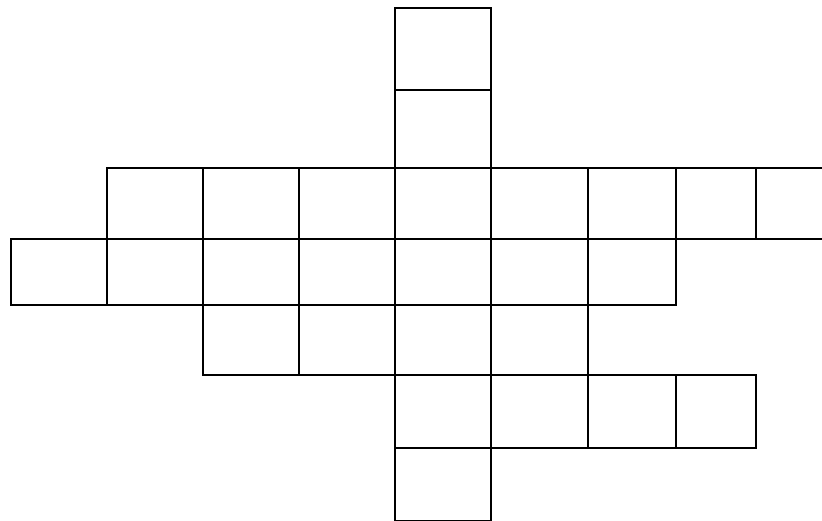
**1. Резинка-Акулинка пошла гулять по спинке.
Пока она гуляла – спинка розовою стала.**

2. Зубов много, а ничего не ест.

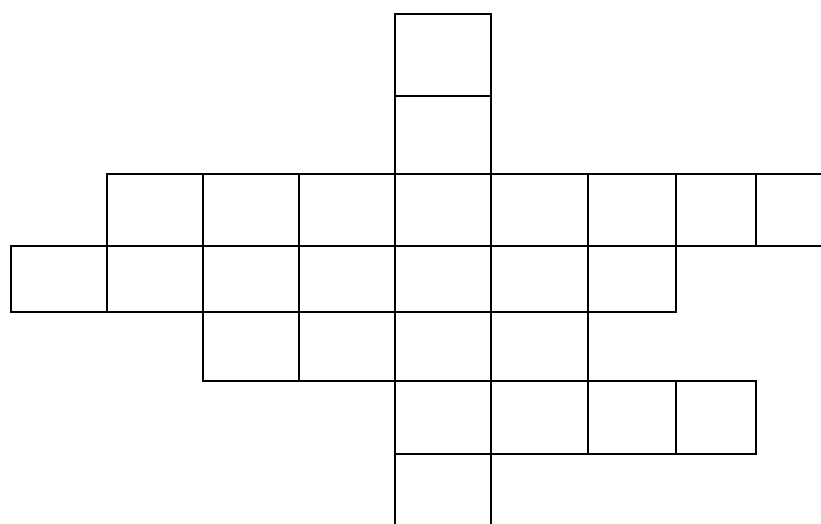
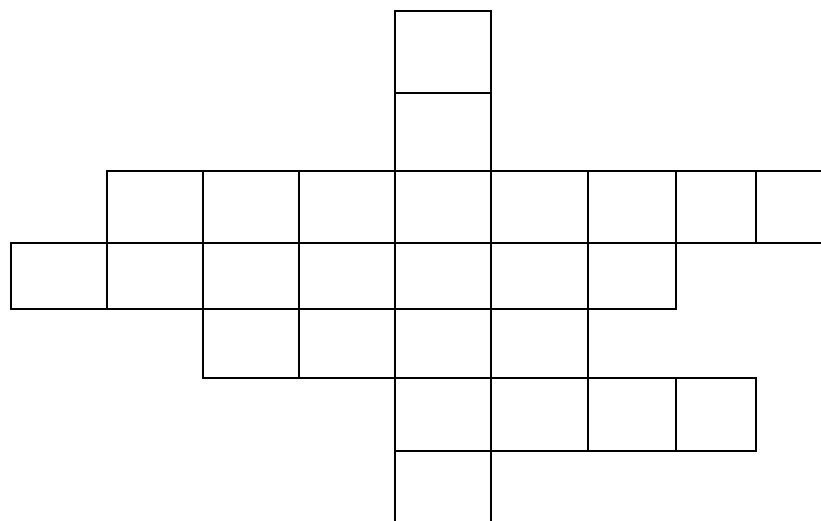
3. Я увидел свой портрет. Отошел – портрета нет.

**4. Ускользает как живое, но не выпущу его я.
Дело ясное вполне, пусть отмоет руки мне!**

**5. Башмаки твои намажу и начищу им бока.
Так что не узнаешь даже два чумазных башмака.
Их беречь мне обещай!
Чем намажу? Отгадай!**



1. Резинка-Акулинка пошла гулять по спинке.
Пока она гуляла – спинка розовою стала.
2. Зубов много, а ничего не ест.
3. Я увидел свой портрет. Отошел – портрета нет.
4. Ускользает как живое, но не выпущу его я.
Дело ясное вполне, пусть отмоет руки мне!
5. Башмаки твои намажу и начищу им бока.
Так что не узнаешь даже два чумазных башмака.
Их беречь мне обещаю!
Чем намажу? Отгадай!



Чем похожи?

Водоросли



Лишайники



Мхи



Папоротники



Вид растения	Корень	Стебель	Листья	Цветок
Водоросли				
Лишайники				
Мхи				
Папоротники				