

**Аналитический отчёт
педагога-психолога по диагностической работе,
проведённой в целях решения проблемы детей, испытывающих трудности
в освоении школьной программы.**

Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися - дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися. Однако, эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата.

Причинами школьной неуспеваемости были отмечены:

1. неподготовленность к школьному обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность;
2. соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период;
3. дефекты речи, неисправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха;
4. умственная отсталость;
5. негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

В начальной школе неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества.

Описание признаков отставаний учащихся:

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении Действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определений понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов

Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости, И.В. Дубровина и другие психологи объединили в две группы, к первой из которых отнесли недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй – недостатки в развитии мотивационной сферы детей.

Чтобы ребенок хорошо учился, необходимы, по меньшей мере, четыре важных условия:

- 1) отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- 2) достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;
- 3) материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека;
- 4) мастерство учителей, работающих с ребенком в школе.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю.К. Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Ю.К. Бабанским предложен педагогический консилиум – совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия, группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости школьников, обучающихся в среднем и старшем звене, можно объединить в две группы:

- 1) недостатки развития мотивационной сферы;
- 2) несформированность умений саморегуляции учебной деятельности

Проанализируем причину неуспеваемости, связанную с *недостатками развития мотивационной сферы*.

Исследователи выделяют у подростка мотивы собственного роста, собственного совершенствования, которые связаны с постоянной потребностью быть значимым, интересным для сверстников (школьник ценит школу за то, что ему удалось в

определенной степени реализовать, например, свои артистические способности, когда он занимался в драмкружке и играл разные роли).

Следующий мотив, выделяемый учеными, это узкий учебный мотив, примером которого может быть стремление исправить плохую отметку в конце четверти. Поэтому ученик не пропускает ни одного урока и дополнительного занятия по "нужному" предмету. Учение только ради отметки, когда получение хорошей или удовлетворительной отметки ("хотя бы троечку") становится единственной целью и ведущим мотивом работы, изменяет оценочную деятельность ученика, порождает равнодушие к содержанию учебной деятельности.

Успехи и неудачи в учении вызывают эмоции не сами по себе, а только в связи с возможностью или невозможностью получить желаемую отметку. Радость познания нового, удовольствие от коллективного труда, удовлетворение от преодоленных трудностей – все заслоняется отметкой. У некоторых учащихся цель получения отметки выступает как средство самоутверждения, удовлетворения самолюбия, средство для получения обещанной дома награды ("заработать пятерками" велосипед, фотоаппарат, часы). Во всех этих случаях имеет место внеучебная мотивация, и это препятствует развитию познавательных интересов, возникновению стремления совершенствовать свои умения и навыки, углублять и расширять знания, мешает формированию ценностного отношения к образованию.

Таким образом, на учебную деятельность школьника, обучающегося в средних и старших классах, одновременно могут влиять несколько мотивов. Как субъект учебной деятельности ученик может характеризоваться либо тенденцией к утверждению своей позиции субъектной исключительности, индивидуальности, стремлением чем-то выделиться, либо ориентацией на ценности образования, общественной позиции, межличностного взаимодействия, либо на внешнюю оценку своей деятельности.

Иерархия мотивов учебной деятельности школьников, их соотношение зависят от возраста: например, младшие могут учиться ради самого учения и интереса к нему, а старшие – ориентируются на жизненные ценности, имеющие для них особый смысл. Известно, что одни мотивы приводят к успешной учебной деятельности, а другие – наоборот. Поэтому важно понять, какой мотив является ведущим. Например, если главное для подростка – удовлетворение потребностей, а познавательный мотив слабый, то подросток охотно посещает школу, но на уроках развлекается. Повышение самооценки и укрепление самоуважения учащихся также имеет большое значение для учебной успеваемости. Нельзя сравнивать учеников друг с другом. Лучше сравнить успехи самого ученика, например: "Сегодня ты отвечал значительно лучше, чем на прошлом уроке".

Следует обратить внимание и на особые условия опроса неуспевающих учеников. Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих учеников рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других учащихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

Следующей причиной неуспеваемости школьника, обучающегося в среднем и старшем звене, является **несформированность умений саморегуляции учебной деятельности**. Отсутствие способности самостоятельно организовать свою учебную деятельность, даже если ученик имеет необходимые когнитивные и мотивационные предпосылки к успешной учебе, как правило, приводит к невысокой успеваемости. Основопологающим при данном подходе является признание активной роли самого ученика в учебном процессе, так называемая субъектность.

Необходимо заметить, что уже в подростковом возрасте процессы саморегуляции становятся благоприятным фактором для осознанного отношения школьников к сильным

и слабым сторонам своей учебной работы. В данный период завершается формирование механизмов осознания активности. Благодаря развитию и совершенствованию у школьников системы саморегуляции у них формируется совокупность умений саморегуляции:

- – ставить цели учебной деятельности и определять наиболее актуальные из них;
- – анализировать субъективные и объективные условия осуществления учебной деятельности и выделять значимые для достижения поставленной цели;
- – выбирать способы учебных действий и организовывать их последовательную реализацию;
- – оценивать промежуточные и конечные результаты учебной деятельности, подбирая для этого наиболее подходящие критерии оценки;
- – исправлять допущенные ошибки.

Учащиеся, которым необходим постоянный контроль и помощь со стороны педагога, родителей, т.е. школьники, которым трудно самостоятельно организовать свою учебную работу, учесть субъективные и объективные условия выполнения деятельности, продумать программу исполнительских действий, как правило, показывают в учебной деятельности более низкую эффективность.

Неуспевающие дети не успевают по разным причинам и, следовательно, нуждаются в индивидуальных формах и методах коррекционной работы.

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения школьной неуспешности решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

За один учебный год по плану проводится 5 психодиагностических мероприятий. Направление реализовано на 100%.

1. «Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х классов»

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х классов.

Форма проведения: групповая.

2. «Диагностика эмоционального отношения к обучению, самооценки, интеллектуальное развитие обучающихся»

Участники: обучающиеся 1-9 классов.

Форма проведения: групповая.

3. «Диагностика обучающихся 7-9-х классов с целью раннего выявления немедицинского употребления ПАВ»

Участники: обучающиеся 7-9-х классов.

Форма проведения: групповая.

4. «Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся “группы риска”»

Участники: обучающиеся 1-9 классов.

Форма проведения: индивидуальная.

5. «Диагностика тревожности, самооценки, коммуникативной сферы»

Участники: обучающиеся 1-9 классов.

Форма проведения: групповая.

6. Консультативное направление

1. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей .

2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям»,

«Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования класса», «Профилактика вредных привычек у школьников».

Проанализировав работу за 2021/2022 учебный год, делаем вывод, что поставленные задачи можно считать выполненными.

Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденные администрацией ОУ часы для проведения диагностических мероприятий.

В 2022/23 учебном году планируется усилить работу по направлениям: оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательного процесса; оказание помощи в формировании конструктивных взаимоотношений в классах; профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.