

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 ИМЕНИ МАРШАЛА
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АНТОНА АНДРЕЕВИЧА ГРЕЧКО
П. ОКТЯБРЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 33 им. А.А. Гречко
п.Октябрьский
Протокол № 1 от «29» 08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.Н. Печенюк
Директор МБОУ СОШ № 33 им. А.А.

п.Октябрьский
Приказ №127/1 от 29.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная наука»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часа)

Возрастная категория: 12 - 16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 51669

Автор-составитель:
Галишева Надежда Игоревна
Педагог дополнительного образования

п.Октябрьский, 2025

№ п.п.	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты.	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.		
2.1.	Календарный учебный график.	10
2.2.	Условия реализации программы.	13
2.3.	Формы аттестации.	15
2.4.	Оценочные материалы.	16
2.5.	Методические материалы.	18
2.6.	Список литературы.	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная наука» имеет естественно-научную направленность. Направлена на ознакомление учащихся к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, выбирать адекватную последовательность технологических операций для перевода исходного материала в конечный продукт.

Актуальность.

Создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Новизна программы

Данная программа дополняет и расширяет знания учащихся об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность учащихся способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся.

Педагогическая целесообразность.

Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес учащихся к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, выбирать адекватную последовательность технологических операций для перевода исходного материала в конечный продукт, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, руководство, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его. В процессе реализации программы создаются оптимальные условия для формирования познавательных интересов обучающихся с учетом возрастных особенностей, расширяется кругозор, формируется умение ориентироваться в окружающей среде. Учащиеся получают начальные навыки, в сфере краеведения, а также начальные знания о природных особенностях своего края. Приобретенные по

данной программе знания и умения пригодятся в последующем освоении программ базового и углубленного уровня.

Отличительные особенности программы.

Программа «Занимательная наука» педагога Галишевой Н.И. отличается от программы «Занимательная биология» педагога Чигринцева Е.А. МБУ ДО ЭБЦ ст. Полтавская, тем что, целью программы Чигринцевой Е.А. является: формирование у учащихся базовых компетенций в области биологии и биотехнологии. А целью программы Галишевой Е.А. является: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

Адресат программы.

Программа разработана для учащихся 12-16 лет. Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя как участник общественно-трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм. Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Занимательная наука» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 учебный год в объёме 36 часа.

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Единица измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие. Продолжительность занятий по программе «Занимательная наука» составляет 1

раз в неделю по 1 учебным часам (академический час 45 минут). Общее количество в год составляет 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся производится с целью освоения ознакомительного уровня. Состав групп постоянный. Группы формируются в количестве 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

Задачи программы:

Личностные:

- изучение основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование личностных представлений о целостности природы,

Метапредметные:

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации;
- научить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формировать компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные:

- изучение основных правил поведения в природе;
- научить анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Тестировани е
2	Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	1	1		Пед. наблюдение, пед.анализ
3	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы.	2	1	2	Пед. анализ, пед.наблюд ение, тестировани е
4	Клетка – структурная единица живого организма.	10	2	8	Промежуточ ная аттестация
5	Грибы под микроскопом.	2	1	1	Пед. анализ, пед.наблюд ение,
6	Ткани.	16	2	14	Пед. наблюдение, тестировани е
7	Воспитательная работа	4		4	Выставка, игра
	ИТОГО	36	8	28	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория Инструктаж по ТБ

Биологическая лаборатория и правила работы в ней.

Теория Оборудование биологической лаборатории.

Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы

Теория Методы изучения биологических объектов.

Практика Увеличительные приборы.

Клетка – структурная единица живого организма

Теория Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты.

Практика Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

Грибы под микроскопом

Теория Грибы и бактерии.

Практика Микроскопические грибы.

Ткани

Теория Понятие «ткань». Ткань - как материя.

Практика Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности. Образовательная ткань. Покровная ткань. Основная ткань. Механическая ткань. Проводящая ткань. Выделительная ткань. Ткани растений. Строение Функции. Органы растений. Древесинные и лубяные волокна. Хлоропласты. Ситовидные трубки коры. Фотосинтезирующая ткань листа.

Воспитательная работа

Практика «Моя мама лучше всех». Весёлые старты «Осенний марафон». «Спасибо деду за победу». «По следам истории».

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- изучены основные принципы и правила отношения к живой природе;
- сформированы личностные представления о целостности природы.

Метапредметные:

- сформированы умения работать с различными источниками биологической информации;
- научены основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные:

- изучены основные правила поведения в природе;
- научены анализировать и оценивать последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

2.1 Календарно-учебный график

п/п №	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Форма проведения	Форма контроля
1	Инструктаж по ТБ	1			Беседа	Тестирование
2	Оборудование биологической лаборатории	1			Беседа	Пед.наблюдение
3	Методы изучения биологических объектов	1			Беседа	Пед.наблюдение
4	Увеличительные приборы	1			Практическая работа	Пед.наблюдение
5	Клетка: строение, состав, свойства	1			беседа	Пед.наблюдение
6	Микропрепараты.	1			беседа	Пед.наблюдение
7	Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат»	1			Практическая работа	Тестирование
8	Изучение бактериальной клетки	1			Практическая работа	Пед.анализ
9	Изучение растительной клетки.	1			Практическая работа	Промежуточная аттестация
10	Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом	1			Практическая работа	Пед.анализ
11	Изучение животной клетки.	1			Практическая работа	Пед.наблюдение
12	Половые клетки растений.	1				Пед.наблюдение

13	Споры.	1			Практическая работа	Пед.анализ
14	Половые клетки животных	1			Практическая работа	Пед.наблюдение
15	Грибы и бактерии.	1			беседа	Тестирование
16	Микроскопические грибы.	1			Практическая работа	Пед.наблюдение
17	Понятие «ткань».	1			Практическая работа	Пед.анализ
18	Ткань-как материя	1			беседа	Пед.анализ
19	Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности	1			беседа	Тестирование
20	Образовательная ткань	1			беседа	Пед.наблюдение
21	. Покровная ткань	1			беседа	Пед.наблюдение
22	. Основная ткань	1			практическая работа	Пед.анализ
23	. Механическая ткань.	1			Практическая работа	Пед.наблюдение
24	Проводящая ткань.	1			Практическая работа	Пед.наблюдение
25	Выделительная ткань	1			Практическая работа	Пед.анализ
26	Ткани растений	1			Практическая работа	Пед.анализ
27	Строение Функции	1			Практическая работа	Пед.наблюдение
28	Органы растений.	1			Беседа	Пед.анализ

29	Древесинные и лубяные волокна	1			Практическая работа	Пед.наблюдение
30	Хлоропласты.	1			Практическая работа	Пед.наблюдение
31	Ситовидные трубки коры	1			Практическая работа	Пед.анализ
32	Фотосинтезирующая ткань листа.	1			Практическая работа	Пед.наблюдение
33	Фотовыставка«Моя мама лучше всех».	1			Выставка	Пед.анализ
34	Весёлые старты «Осенний марафон».	1			Весёлые старты	Пед.наблюдение
35	Выставка рисунков «Спасибо деду за победу».	1			Выставка	Пед.наблюдение
36	Квест –игра «По следам истории»	1			Квест-игра	Пед.наблюдение
	ИТОГО	36				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся в кабинете точки роста, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту - «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Состав преподавателей и педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих специальное педагогическое образование. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «занимательная наука» реализует Педагог дополнительного образования Галишева Надежда Игоревна имеет высшее педагогическое образование.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- познавательная компетентность;
- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности по данной программе используются

следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста.

С целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый мониторинг.

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: педагогического наблюдения, педагогического анализа, учета посещаемости занятий (текстовый журнал

и в сети Интернет АИС Навигатор. дети). Используются следующие виды контроля

Каждая изученная учащимися тема оценивается педагогом: низкий уровень освоения; средний; высокий.

При оценке результативности обучения учащихся учитываются следующие критерии:

- **низкий уровень:** если учащийся овладел менее чем половиной объема знаний по теме, овладел менее чем половиной объема практических умений и навыков и, по наблюдению педагога, овладел менее чем половиной объема навыков по организации своей деятельности, коммуникативными и интеллектуальными умениями и др.;

- **средний уровень:** если, соответственно, объем усвоенных учащимся знаний по теме составляет более половины, объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; учащийся овладел более чем половиной объема организационных навыков и освоил коммуникативные и интеллектуальные умения и др.

- **высокий уровень:** если учащийся освоил практически весь объем знаний по теме, овладел практически всеми умениями и навыками, освоил практически весь объем организационных навыков, коммуникативных и интеллектуальных умений и др.

№ п/п	Фамилия, имя	умения работать с различными источниками биологической информации;	Знание методов изучения биологических объектов	Умение использования увеличительными приборами	знание понятия «Клетка»	знание понятия «Ткань»	Знание правил поведения в природе	умение слушать и слышать педагога	инициативность и самостоятельность
1									
2									
3									

4									
5									
6									
7									

Итоговая аттестация определяет эффективность технической, физической, тактической и интегральной подготовки, т.е. соответствие уровню теоретических и практических знаний программным требованиям. Проводится тестирование на основе контрольных нормативов.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости.
- мониторинг социально-коммуникативного развития;

2.5. Методические материалы.

Методы, используемые в процессе обучения условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, опрос, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

1. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

2. Работа с родителями родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Очень важны профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к воспитанникам.

При хорошо созданных условиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

2.6. Список литературы.

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
- 9.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- 10.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р.
- 11.Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- 12.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).

22.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

23.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

24.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

25.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

26.Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.

27.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.

28.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.

29.Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.

30. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.

31. Устав учреждения МБОУ СОШ №33 п. Октябрьский

Список литературы для педагогов:

1. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
2. Григорьев Д.В., П.В. Степанов. – Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).

Для обучающихся

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Клиновская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.