

Краснодарский край, Туапсинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №33
имени Маршала Советского Союза Андрея Антоновича Гречко
п. Октябрьский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(проектная деятельность)
«Я - исследователь»
1-4 класс

РАЗРАБОТАНА:

учителем начальных классов
МБОУ СОШ №33
п.Октябрьский
МО Туапсинский район
Жакулиной Валентиной Владимировной

Пояснительная записка

Задача педагога в работе с младшими школьниками - помочь детям проявить и развить их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого целесообразно применять методы исследовательского обучения.

Ребенок успешно запоминает и эффективно применяет лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Учащиеся должны уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию.

На ступени начальной школы развивается воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируется умение наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Участие в исследовательской деятельности должно быть добровольным и обеспеченным необходимым оборудованием. Для реализации программы «Я - исследователь» используется оборудование для переносных лабораторий «Воздух и атмосферное давление», «Плавание и погружение», «Наблюдение за погодой» и др.

Программа «Я - исследователь» ориентирована на учащихся 1-4 классов. Сроки реализации программы - 4 года (1 класс – 33 часа, 2-4 классы 34 часа в год - 1 час в неделю).

Цель программы: формирование исследовательских умений младших школьников.

Задачи программы:

1. Развитие интереса к процессу получения знаний.
2. Знакомство с методами исследования.
3. Формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат.
4. Расширение кругозора учащихся.
5. Воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности.
6. Развитие познавательных потребностей и способностей детей.

Формы учебных занятий:

- Традиционные урочные занятия (объяснения и практические работы);
- Уроки-тренинги;
- Групповые исследования;
- Индивидуальные исследования;
- Игры-исследования;
- Творческие проекты

В результате освоения программы ученик должен:

- Владеть элементарными навыками исследовательской деятельности;
- Уметь определяться с выбором темы;
- Уметь работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- Уметь составлять план исследовательской работы, определять методы исследования;
- Уметь работать в коллективе, в группе;
- Уметь оформлять и представлять результат своей работы

Содержание

1 класс

Тема 1. Учимся делать проекты (8ч.). Знакомство с понятием «проект». Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Учимся правильно задавать вопросы. Понятие «тема исследования». Выдвижение гипотез. Источники информации. Главное и второстепенное.

Тема 2. Я и моё имя.(4ч.) Влияние различных культур на проникновение имён. Знакомство с историей возникновения имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Коллективный проект “Поляна дружных имен”.

Тема 3. Портфолио.(4ч.) Что такое портфолио. Форма и разделы портфолио. Оформление и заполнение портфолио.

Тема 4. Растения. (10ч.) Растение фасоль (горох). Семена. Условия, необходимые для прорастания семян (тепло, почва, влага и солнечный свет). Технология выращивания фасоли (гороха). Выгонка луковичных растений. Выбор темы школьного проекта. Защита проекта.

Тема 5. Сказки. (7ч.) Устное народное творчество. Русские народные сказки. Сказка «Курочка Ряба». Сказка «Репка». Сказка «Мужик и медведь». Сказка « Бобовое зернышко». Сказка «Журавль и цапля». Выбор темы коллективного проекта: “Моя любимая сказка”, “Сочиняем сказку”, “Театрализация сказки”.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. – 1ч. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс

Тема 1. Воздух и атмосферное давление (8ч.). Воздух. Тормозящее воздействие воздуха. Ветер - движущийся воздух.

Тема 2. Погода. (8ч).. Понятие о погоде и климате. Последовательная смена погоды в течение года. Необходимость систематического изучения погоды и климата своей местности, района, области и страны. Знакомство с элементами погоды. Понятия: «температура, облачность, осадки, ветер». Наблюдаем за облаками. Температура воздуха (термометр). Осадки. Типы осадков. Направление ветра. Флюгер и компас. Исследовательский проект «Наблюдение за погодой».

Тема 3. Индивидуальные проекты (10ч.). Выбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Выбор литературы. Наблюдение и экспериментирование. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление плана выступления. Выступление с проектами.

Тема 4. Плавание и погружение (7ч.). Какие предметы плавают. Выявление свойства предмета, которое определяет, утонет он или нет. Материалы, из которых можно построить плот. Проект «Строим плот». Вытеснение воды.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. – 1ч. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

3 класс

Тема 1. Воздух и атмосферное давление (8ч.). Сжатый воздух. Исследование нагретого воздуха. История об опытах первых полетов братьев Монгольфье. Свойства нагретого воздуха. Кислород, содержащийся в воздухе. Способы борьбы с пожаром (создание памятки по пожарной безопасности).

Тема 2. Плавание и погружение (8 ч.) Плавание и погружение сплошных тел. Что происходит с водой, когда в нее погружается предмет? Вытеснение воды. Сила выталкивания. Понятия «Вода давит» и «Вода вытесняется». Понятия «Вес тянет» и «Вода выталкивает».

Тема 3. Индивидуальные проекты (10ч.). Выбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Выбор литературы. Наблюдение и экспериментирование. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление плана выступления. Выступление с проектами.

Тема 4. Моя родословная.(7ч.) У меня есть своя история. Понятие родословной. Моя семья. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление презентации «Моя родословная».

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. – 1ч. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

4 класс

Тема 1. Воздух и атмосферное давление (8ч.). Воздух. Давление воздуха. Открытие вакуума Отто фон Герике . Способы создания относительного вакуума. Давления воздуха в различных опытах. Первые предсказания погоды Отто фон Герике (резиновый барометр). Зависимость атмосферного давления от высоты. Вакуум.

Тема 2. Плавание и погружение (8ч.). Плотность. Вес и объем. Сотношение между объемом и весом (массой). Выталкивание, плотность, вытеснение.

Тема 3. Индивидуальные проекты (10ч.). Выбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Выбор литературы. Наблюдение и экспериментирование. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление плана выступления. Выступление с проектами.

Тема 4. Школьная страна (7ч.) Проведение фотосессии: учащихся класса, сенок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. – 1ч. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих
	Тема 1. Учимся делать проекты.	8ч.		
1.	Что такое проекты.	1	1	
2.	Что такое проблема.	1	1	
3.	"Как задавать вопросы?"	1	1	
4.	Как выбрать тему исследования?	1	1	
5.	Наблюдение и наблюдательность.	1	1	
6.	Что такое гипотеза.	1	1	
7.	Источники информации.	1	1	
8.	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	1	
	Тема 2. Я и моё имя.	4		
9.	Откуда к нам пришли наши имена.	1	1	
10.	Что означают наши имена.	1	1	
11.	Тайны наших имён. Работа над проектом	1		1
12.	.Защита проекта.	1		1
	Тема 3. Портфолио.	4		
13.	Выбор формы и структуры портфолио.	1	1	
14.	Оформление титульного листа. Оформление листа «Мое Имя, моя семья».	1		1
15.	Оформление листа «Мои увлечения», «Мои любимые школьные предметы»	1		1

16.	Оформление листа "Мои достижения", "Работы, которыми я горжусь".	1		1
	Тема 4. Растения.	10		
17.	Вводное занятие. «Можно ли вырастить фасоль зимой? »	1	1	
18.	Зачем растениям семена?	1	1	
19.	Знакомство с абиотическими факторами	1	1	
20-21	Исследовательская работа. Посадка фасоли.	2		2
22-25	Работа над исследованием.	4		4
26	Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	1	1	
	Тема 5. Сказки.	7		
27.	Устное народное творчество. Народные сказки.	1	1	
28.	«Не в золоте счастье». Сказка «Курочка Ряба».	1	1	
29.	«В дружной работе все равны». Сказка «Репка».	1	1	
30.	«Птице – крылья, человеку разум». Сказка «Мужик и медведь».	1	1	
31.	«Жизнь дана на добрые дела». Сказка «» Бобовое зернышко	1	1	
32.	«Умел ошибиться, умей и поправиться». Сказка «Журавль и цапля».	1	1	
33.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Творческий отчет портфолио в форме выставки.	1		1
	Итого 33 часа			

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих
	Тема 1. Воздух и атмосферное давление	8		
1.	Знакомство с мини лабораторией «Воздух и атмосферное давление»	1	1	
2.	Воздух занимает место. Первое наблюдение.	1		1
3.	Воздух тормозит движение - сборка парашюта.	1		1
4-5.	Воздух тормозит движение - сборка парусной машины.	2		2
6.	Ветер - это движущийся воздух; воздух может перемещать предметы.	1		1
7.	Ветер - это движущийся воздух; воздух может приводить предметы в движение.	1		1
8.	Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	1	1	
	Тема 2. Погода.	8		
9.	Что такое погода	1	1	
10.	Как измеряют температуру? Учимся определять температуру воздуха.	1		1
11.	Наблюдения над облачностью. Учимся определять степень облачности	1		1
12	Осадки. Измеряем осадки.	1		1
13	Наблюдения за ветром. Приборы для определения силы и направления ветра. Учимся определять	1		1
14-15	Исследовательский проект «Наблюдение за погодой».	2		2
16	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Творческий отчет портфолио в форме	1	1	
	Тема 3. Индивидуальные проекты.	10		
14.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1	

15.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1		1
16.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1		1
17.	Предмет и объект исследования.	1		1
18.	Отбор литературы по теме исследования.	1		1
19.	Наблюдение и экспериментирование.	1		1
20.	Обработка и анализ всех полученных данных.	1		1
21.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		1
22.	Подготовка публичного выступления.	1		1
23.	Защита исследования.	1		1
	Тема 4. Плавание и погружение	7		
24.	Знакомство с мини лабораторией «Плавание и погружение».	1	1	
25.	«Что плавает - что тонет?»	1		1
26.	«Почему один нож плавает, а другой нет?»	1		1
27.	«Строим плот из различных материалов»	2		2
28.	«Что происходит с водой, когда в нее что-нибудь погружают?»	1		1
32-33.	«Почему при погружении различных предметов уровень воды поднимается по-разному?»	1		1
34.	Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	1	1	
	Итого 34 часа			

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих
	Тема 1. Воздух и атмосферное давление	8		
1.	Занятие 1. Сжатый воздух.	1		1
2.	Занятие 2. Сжатый воздух - история велосипеда	1	1	
3.	Занятие 3. Что происходит со сжатым нагретым воздухом?	1		1
4.	Занятие 4. Теплый воздух поднимается вверх - воздушный шарик с нагретым воздухом.	1		1
5.	Занятие 5. Нагретый воздух поднимается и приводит в движение предметы.	1		1
6.	Занятие 6. Кислород, содержащийся в воздухе, очень важен.	1		1
7.	Занятие 7. Способы борьбы с пожаром.	1		1
8.	Занятие 8. Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	1	1	
	Тема 2. Плавание и погружение.	8		
9.	Занятие 1. «Что плавает - что погружается?»	1	1	
10.	Занятие 2. «Как получается, что огромный, тяжелый корабль из металла не тонет в воде?»	1	1	
11.	Занятие 3. «Что происходит с водой, когда в нее что-нибудь погружают?»	1		1
12.	Занятие 4 «Как вода действует на корабль, когда его спускают на воду?»	1		1
13-14	Занятие 5 - 6 «Изготовление пластилиновых лодок» Установление связи между понятиями «Вода давит» и «Вода вытесняется»	2		2
15.	Занятие 7. Игра «Противоборство». Взаимосвязь между понятиями «Вес тянет» и «Вода выталкивает»	1		1

16.	Занятие 8. Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	1	1	
	Тема 3. Индивидуальные проекты.	10		
17.	Занятие 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		1
18.	Занятие 2. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1		1
19.	Занятие 3. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1		1
20.	Занятие 4. Предмет и объект исследования.	1		1
21.	Занятие 5. Отбор литературы по теме исследования	1		1
22.	Занятие 6. Наблюдение и экспериментирование	1		1
23.	Занятие 7. Обработка и анализ всех полученных данных	1		1
24.	Занятие 8. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1		1
25.	Занятие 9. Подготовка публичного выступления.	1		1
26.	Занятие 10. Защита исследования	1		1
	Тема 4. Моя родословная	7		
27.	Занятие 1. Вводное занятие. Понятие о родословной.	1	1	
28-29.	Занятие 2. Моя семья.	2	1	1
30-31.	Занятие 3. Поколение, потомки, предки.	2	1	1
32-33.	Занятие 4. Составление родословного древа семьи.	2		1
34.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Творческий отчет портфолио в форме выставки.	1	1	
	Итого 34 часа			

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих
	Тема 1. Воздух и атмосферное давление	8		
1.	Имеет ли воздух массу? Воздушный океан.	1		1
2.	Мы изучаем "ничто".	1		1
3.	Открытие вакуума Отто фон Герике -магдебургские полушария.	1		1
4.	Знакомство с действием давления воздуха в различных опытах .	1		1
5.	Первые предсказания погоды Отто фон Герике – барометр.	1		1
6.	Атмосферное давление изменяется с высотой	1	1	
7.	Вакуум полезен: хранение продуктов питания.	1	1	
8.	"Волшебные опыты" - давление воздуха.	1		1
	Тема 2. Плавание и погружение.	8		
9.	Понятие плотность.	1	1	
10.	«Что плавает - что тонет?»	1	1	
11.	«Почему железо тонет, а воск плавает?»	1		1
12.	«Почему железо тонет, а воск плавает?»	1		1
13.	«Почему корабль плавает, а металлический брусок тонет?»	1		1
14-15.	Изготовление кораблика из разных материалов.	2		2
16.	Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	1	1	
	Тема 3. Индивидуальные проекты.	10		

17.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		1
18.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1		1
19.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1		1
20.	Предмет и объект исследования.	1		1
21.	Отбор литературы по теме исследования.	1		1
22.	Наблюдение и экспериментирование.	1		1
23.	Обработка и анализ всех полученных данных.	1		1
24.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1		1
25.	Подготовка публичного выступления.	1		1
26.	Защита исследования.	1		1
	Тема 4. Школьная страна	7		
27-28.	Моя школа	2		2
29-30.	Мой класс	2		2
31-33.	Оформление электронного фотоальбома	3		3
34.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	1	
	Итого 34 часа			

Список литературы.

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс]]<http://standart.edu.ru>
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Горячев А. В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» / А. В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. - 2004. - №5. - с. 3-8.
4. Дубова М. Б. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. М.: Баласс, 2012.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. -М.: Просвещение, 2008
6. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт. - сост. Н. В. Засоркина - Волгоград: Учитель, 2013
7. Муратова Н. А. Рекомендации по организации исследовательской деятельности школьников // Практика административной работы в школе. - 2012 - №5 - с. 65-67
8. Образовательная система «Школа 2100». Официальный сайт <http://www.school2100ru>
9. Поливанова К, Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
10. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007