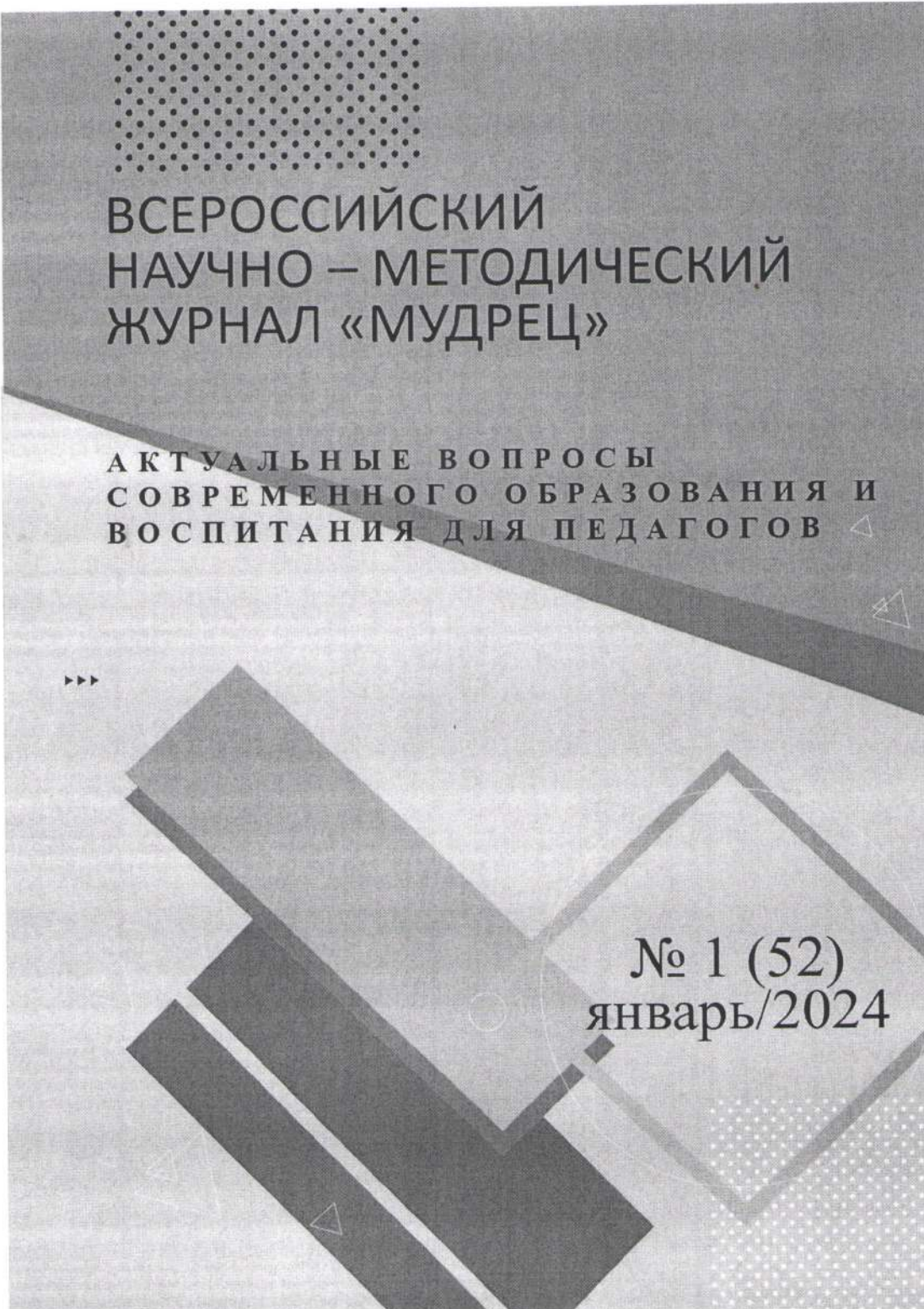




ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 1 (52)
январь/2024



«Мудрец» * № 01 (52) * январь 2024 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 01 (52) январь / 2024

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала
«Мудрец».

УДК 37
ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от
15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация,
зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.01.2024. Дата выхода в свет:
30.01.2024. Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т

«Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2,
2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира
15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Использование метода проектов в системе среднего профессионального образования (из опыта работы) <i>Короткова Маргарита Сергеевна</i>	4
Методическая разработка классного часа «Общение без конфликтов» <i>Забеганова Галина Анатольевна</i>	10
Социально + психолого – педагогическое сопровождение адаптации первокурсников учреждения СПО как механизм реализации профилактики девиантного поведения <i>Свищук Елена Мнайдаровна</i>	15
Пять проблем в изучении английского языка, мешающих добиться успеха <i>Плотницкая Юлия Павловна</i>	24
Курорты Краснодарского края <i>Терзьян Анна Исаиковна</i>	29
Играем и учимся! <i>Рогач Сабина Джамидиновна</i>	36
Методическая разработка. Родительское собрание в средней группе «Вот как дети повзрослели» <i>Кравченко Ирина Александровна</i>	38
Конспект занятия во второй младшей группе «Флаг России» <i>Демчук Оксана Павловна</i>	42
Конспект изобразительной НОД на тему «Зимние узоры на окне» в технике ниткописи для детей старшего возраста <i>Халаимова Людмила Ефимовна</i>	44
Формирование лексической компетенции на английском языке младших школьников при обучении чтению <i>Печенюк Светлана Николаевна</i>	47

Интегрированный урок чтения и кубановедения в 1 классе «Гласный звук [э], буквы Э.э» <i>Сильченко Цина Петровна</i>	49
Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении <i>Москаева Ирина Васильевна</i>	55
Правила по русскому языку УМК «Школа России» для учащихся 2 класса (учебник 2 часть, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) <i>Жакулина Валентина Владимировна</i>	60
Разработка консольной компьютерной игры на внеурочных занятиях по программированию <i>Фомин Андрей Томасович</i>	64
Конспект занятия по окружающему миру в младшей группе «Что такое Радуга?» <i>Свинолобова Юлия Александровна</i>	70
Картинная галерея в детском саду <i>Дергаус Атонина Викторовна</i>	74
Конспект образовательной ситуации для детей старшей возрастной группы «Что такое доброта и добрые дела?» <i>Хахулина Анна Андреевна</i>	78
Конспект ОД по окружающему миру в средней группе «Зимушка – зима в гости к нам пришла» <i>Фролова Галина Ивановна</i>	80
Конспект ОД по конструированию, ручному труду «Ёлочные игрушки» (старший дошкольный возраст) <i>Париенко Татьяна Юрьевна</i>	86
Конспект ОД по ЗОЖ в старшей группе «Лучики Здоровья» <i>Масловская Екатерина Сергеевна</i>	88

аудирование, говорение, чтение и письмо, чтение приобрело решающее значение. Исходя из этого, первоочередной задачей в современной практике обучения иностранным языкам является эффективное обучение чтению.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
2. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. 98 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М.: Просвещение, 1991.
4. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Казань, КФУ, 2016. 189 с.

**Интегрированный урок чтения и кубановедения в 1 классе
«Гласный звук [э], буквы Э.э»**

Сильченко Нина Петровна
учитель

***МБОУ СОШ №33 им. Маршала Советского Союза Андрея
Антоновича Гречко п. Октябрьский
Краснодарский край, Туапсинский район, п. Октябрьский***

Урок обучения грамоте по образовательной системе УМК «Школа России» организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Интегрированный урок чтения и кубановедения проводится в 1 классе в Букварный период. Продолжительность урока - 40 минут. Тип урока – комбинированный. На уроке формируются знания детей о том, что гласная буква Э не пишется после согласных Ч, Ш, Ц, Ж, развивается речь, логическое мышление, обогащается словарный запас учащихся.

Структура урока соответствует его типу и чётко поставленным целям. Каждый этап логически связан друг с другом.

В ходе урока предусмотрены разные виды работ по формированию временных представлений и природоведческих понятий, по развитию кругозора и воспитанию любви к малой родине. Большое внимание уделяется работе с текстом, формированию навыков выразительного чтения. Используемые игровые и занимательные моменты, наглядный материал направлены на укрепление познавательного интереса к урокам чтения. Урок имеет большое воспитательное значение. Прослеживается связь литературного чтения с уроками кубановедения (местный региональный компонент). Тема урока близка и понятна детям.

Цели урока:

Обучающая: формировать знания детей о том, что гласная буква Э не пишется после согласных Ч, Ш, Ц, Ж; учить детей читать, соблюдая орфографические нормы, прививать любовь к чтению.

Развивающая : укреплять навыки работы с книгой; учить понимать «язык» мультимедийной доски; развивать речь, логическое мышление, обогащать словарный запас учащихся

Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю через знакомство с богатством природы малой Родины, любить и изучать свой край.

Оборудование: мультимедийный проектор, учебник «Азбука», набор открыток «Туапсинский район».

Литература: Учебник «Азбука», «Праздник Букваря» Валентины Волиной, «Путеводитель» 25 туристических маршрутов, «Кубанская Азбука» О. Хамцовой, методическая литература.

Методическая концепция урока: урок рассчитан на учеников 1 класса. Предполагаю, что запланированный материал и его подача, учебно – методические ситуации урока будут способствовать закреплению знаний по теме «Звук [э], буквы Э,э; расширит представление о богатстве природы своей малой Родины.

План проведения урока.

№ п/п	Содержание	минут
1	Организационный момент	1
2	Вступительное слово учителя Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок.	1
3	Основная часть	
	1) <i>Объявление темы урока</i> Тема нашего урока: Звук [э] и буквы Э,э	1
	2) <i>Сообщение о форме урока</i> Урок – путешествие. Мы побываем на страницах «Азбуки» и попутешествуем по нашему родному краю	1
	3) <i>Повторение изученного:</i> Мы сейчас читаем «Волшебную книгу» (учебник «Азбука» стр 182), которая помогает в обучении чтению	3
	4) Работа над новым материалом стр. 183 «Азбуки» Откройте страницу 183 «Азбуки» Где находится девочка? Почему она приложила руку к лицу? Что случилось? Где бывает эхо? Правильно. А теперь давайте прочитаем эту страницу. О чём вы читали? Об эхо. Произнесите э-э-э-эхо. [э] – какой звук? Гласный или согласный? Звук [э] находится в начале слова, поэтому он обозначается буквой «э». Вы уже знакомы со звуком [э] и буквой «э». Звук [э] обозначается буквой «э» тогда, когда он находится в начале слова и после гласных. Например : аэропорт, аэроплан, эскимос Представьте, что мы с вами в горах. А в горах раздаётся...? Эхо!	8

<p>5) <i>Игра «Поиграем в эхо»</i> Часть класса читает слово, а вторая часть класса читает «ЭХОМ». Машина – шина – шина. Смех – мех – мех. Коса – оса – оса. Экран – кран – кран. Олень – лень – лень. Найдите слова с буквой «э» Эхо, экран. Звук [э] находится в начале слова, поэтому он обозначается буквой «э» Посмотрите внимательно на слово «смех», прочитайте шёпотом его, вслушайтесь в звучание каждого звука: [с] [м] [э] [х]. Начинается оно со согласного звука, который сливаясь с гласным, всё больше уступает ему место и если мы потянем подольше, то в конце ясно слышим звук [э] обозначается буквой «е»</p>	<p>3</p>
<p>б) Ребята, я вам предлагаю интересное задание. Посмотрите на необычную <i>лесенку</i>. Задание: Вы должны внимательно посчитать, сколько букв спряталось в каком слове и поселить его на своём этаже расположите данные слова, начиная с верхнего этажа. Э Э Э Э Э (ЭСКИМОС), (ЭСКИМО), (ЭКРАН), (ЭТАЖ), (ЭХО) А теперь задание на вашу внимательность. Какие слова спрятались в слове «ЭСКИМОС» Эскимосы, соки и т.д.</p>	<p>4</p>

<p>7) Следующее задание «Бюро находок» Если вы услышите в слове звук [э] хлопните в ладоши. книга высокие эскимо смех дом ели стены экран ваза Остановимся на слове «ЕЛИ» Вспомните, что обозначает буква «е» в этом слове Буква «е» обозначает слияние двух звуков [й], [э], То же самое наблюдается, когда буква «е», стоит после гласной буквы: Высокие. В конце слова то же слияние [й], [э].</p>	5
<p>8) Ребята, а где мы с вами живём? В Краснодарском крае, возле Чёрного моря. Вы хорошо поработали. Пора и отдохнуть. Физ. минутка. Мы на море. Подышим морским воздухом. Пройдём по горячему песку. Покидаем гальку в море. Присядем, посмотрим камешки на дне. Встанем. Потянемся. Как хорошо кругом!</p>	3
<p>8) Элемент кубановедения Следующая остановка в нашем путешествии называется «Это ты, это я, это всё – вокруг меня». Мы живём в таком замечательном районе. Посмотрите, какое завораживающее побережье! Кто прочитает стихотворение? Звенит ручей – Поёт ручей О малой Родине моей. Где я живу, Где я учусь, Люблю свой край и им горжусь.</p>	3

	<p>9) Не успеет оглянуться, как наступит лето. Как вы летом отдыхали, В каком месте побывали? Интересно будет знать, Как и где нам отдыхать? Вам знакомы эти места? -Аквапарк, дельфинарий, а ещё построили ледовый дворец. А где они находятся? - В Небуге. А в слове «Небуг» есть звук [э] или буква «э» - Да, звук [э] спрятался в букве «е» Правильно. Вспомнили мы о лете. А теперь давайте вернёмся к странице 185 «Азбуки». На странице 185 буква «э» заняла свою квартирку. А почему она заняла красную квартирку на верхнем этаже? - Потому, что она гласная. - Потому, что буквой «э» мы обозначаем один звук [э]</p> <table border="1" data-bbox="331 1093 1305 1182"> <tr> <td>А</td><td>О</td><td>У</td><td>Ы</td><td>Э</td><td>Н</td><td>М</td><td>Р</td><td>Й</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td></td> </tr> <tr> <td>Я</td><td>Ё</td><td>Ю</td><td>И</td><td>Е</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>П</td><td></td><td>К</td><td>Т</td><td>Ш</td><td>С</td><td>Х</td> </tr> </table>	А	О	У	Ы	Э	Н	М	Р	Й	Б	В	Г	Д	Ж	З		Я	Ё	Ю	И	Е					П		К	Т	Ш	С	Х	3
А	О	У	Ы	Э	Н	М	Р	Й	Б	В	Г	Д	Ж	З																				
Я	Ё	Ю	И	Е					П		К	Т	Ш	С	Х																			
4	<p>Итог урока Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Буква «е» в начале слова обозначает слияние двух звуков [й], [э], [й, э] А в каких словах слышится звук [э], но пишется буква «е»? - Мел, ели, в лесу, дерево, Небуг и т.д.</p>	3																																
5	<p>Рефлексия Что вам понравилось на уроке?</p>	3																																
6	<p>Учитель произносит: Урок окончен, всех благодарю за активное участие на уроке.</p>	1																																