

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 ИМЕНИ МАРШАЛА
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АНТОНА АНДРЕЕВИЧА ГРЕЧКО П. ОКТЯБРЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 33 им.А.А. Гречко
п. Октябрьский
Протокол № 1 от «29» 08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.Н. Печенюк
Директор МБОУ СОШ № 33 им. А.А.

п. Октябрьский
Приказ №127/1 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Цифры вокруг нас»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 13-14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 51697

Автор-составитель:
Новосёлова Елена Николаевна
Педагог дополнительного образования

п. Октябрьский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	№ СТР
1.	Раздел1.Комплексосновныххарактеристикобразования:объем,содержание,планируемыерезультаты.	3
1.1.	Пояснительнаязаписка.	3
1.2.	Цельизадачипрограммы.	5
1.3.	Содержаниепрограммы.	6
1.4.	Планируемыерезультаты.	9
2.	Раздел2.Комплексорганизационно-педагогическихусловий,включающийформыаттестации.	9
2.1.	Календарныйучебныйграфик.	9
2.2.	Условияреализациипрограммы.	12
2.3.	Формыаттестации.	14
2.4.	Оценочныматериалы.	14
2.5.	Методическиматериалы.	16
2.6.	Списоклитературы.	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифры вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность, т. к. она ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук.

Актуальность.

Программа обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению мира чисел. Программа помогает учащимся овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

Новизна.

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ, является то, что она может быть полностью реализована на базе общеобразовательного образовательного учреждения. Кроме того, сведения, с которыми знакомятся учащиеся во время изучения материала, изложенного в данной программе, ориентированы на понятие науки и многих требований в ней. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

Педагогическая целесообразность.

Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, выбирать адекватную последовательность технологических операций для перевода исходного материала в конечный продукт, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, руководство, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его. В процессе реализации программы создаются оптимальные условия для формирования познавательных интересов обучающихся. Приобретенные по данной программе знания и умения пригодятся в последующем освоении

программ базового и углубленного уровня. Занятия по программе «Цифры вокруг нас» - это развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Отличительные особенности программы.

Программа «Цифры во круг нас» педагога Новосёловой Е.Н отличается от программы «Реальная математика» педагога Евтеевой О.А, ГБОУ школа №953 г. Москва, тем что, целью программы Евтеевой О.А. является: овладение системой математических знаний и умений. А целью программы Новосёловой Е. Н. является: развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифры вокруг нас» разработана для учащихся 13-14 лет.

Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя как участник общественно-трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм.

Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

Программа разработана для учащихся 13-14 лет. Наполняемость групп 10-15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Цифры вокруг нас» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 учебный год в объёме 36 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Основные формы проведения занятий:

беседа, игра, занятие -практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, работа с научно-популярной литературой, фестиваль исследовательских работ, круглый стол.

Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе «Цифры вокруг нас» составляет 1 час 1 раз в неделю (академический час 45 минут). Общее количество в год составляет 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся производится с целью освоения ознакомительного уровня. Состав групп постоянный. Группы формируются в количестве 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании в познании математических дисциплин

Задачи программы:

Личностные:

- изучение основных принципов и правил решения математических задач,
- формирование личностных представлений о целостности математических знаний,

Метапредметные:

- формирование умения работать с различными источниками математической информации;
- формировать компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные:

- изучение основных правил математики;
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Коммуникативная игра
2	Математические ребусы	2	1	1	Пед. наблюдение. творческие работы, игры и игровые упражнения, педагогический анализ
3	Логические задачи	4	1	3	Пед. наблюдение, рассуждение, игра, викторина
4	Числа великаны и задачи.	4	1	3	Пед. наблюдение, рассуждение, игра, викторина
5	Задачи на переливание и взвешивание	4		4	Пед. наблюдение, рассуждение, игра, викторина
6	Исследовательская деятельность «Окружность, шар, круг вокруг нас»	3	1	2	Пед. наблюдение. творческие работы, игры и игровые упражнения, педагогический анализ, тестирование
7	Масштаб	3	1	2	Пед. наблюдение, рассуждение, игра, викторина
8	Круги Эйлера	3	1	2	Игра
9.	Исследовательская деятельность «Вездесущая математика»	4	2	2	Пед. наблюдение, игра, мастер-класс
10	Мир на координатной плоскости. Задачи о природе	2	1	1	Творческая выставка, пед. наблюдение,

					педагогический анализ.
11	Воспитательная работа	4		4	Пед. наблюдение, игра, викторина
12	Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО	36	11	25	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Теория

Знакомство учащихся с многообразными ресурсами для интересного изучения математики

2.«Математические ребусы». Теория

Математические ребусы. Разгадывание математических ребусов.

Практика

Составление и разгадывание математических ребусов

3. «Логические задачи». Теория

Виды старинных задач. Решение старинных задач на дроби

Практика

Решение старинных задач на дроби. Решение вероятностных задач «На авось не пройдет». Игра «Юный статик» (нахождение статистических величин). Проект «Семейная математика»

4. « Числа великаны. Коллективный счет». Теория

Интеллектуальный математический марафон. Решение задач «Все зависит не от нас». Вечер-встреча «В гостях у математики»

5. « Задачи на переливание и взвешивание». Теория

Задачи на переливание и взвешивание

Практика

Решение задач на переливание, решение задач на взвешивание. Занятие – практикум « Связь взвешивания и переливания». Решение задач на прямую и обратную пропорциональность.

6. Исследовательская деятельность «Окружность, шар, круг вокруг нас». Теория

Окружность, шар, круг вокруг нас

Практика

Исследовательская работа «Окружность, шар, круг вокруг нас» Построение окружности, круга, шара подручными средствами. Задачи на нахождение длины окружности и площади круга. Решение задач на разрезание круга и шара.

7. «Масштаб» Теория

Масштаб

Практика

Решения «масштабных» задач «Раскрой для себя весь мир». Учебно-исследовательская работа «Меряю жизнь по себе». Демонстрация исследовательской работы «Меряю жизнь по себе»

8. «Круги Эйлера». Теория

Модуль в нашей жизни

Практика

Круги Эйлера. Решение задач с их использованием. Урок семинар «Многообразие чисел вокруг нас. Действия с ними»

9. «Вездесущая математика» Теория

«Вездесущая математика»

Практика

Занятие –практикум «Смешная математика- смешные уравнения- долгая жизнь». Учебно-исследовательский проект –разработка «Вездесущая математика». Учебно-исследовательский проект –демонстрация «Вездесущая математика»

10. «Мир на координатной плоскости. Задачи о природе» Теория

«Мир на координатной плоскости. Задачи о природе»

Практика

«Преобразование фигур на координатной плоскости». Игра. «Мы ищем клад» (расширение знаний по теме «Координаты»).

11. Воспитательная работа. Теория

Практика

«Час весёлой математики», «Веселые умники», « Математический калейдоскоп», «Счастливый случай»

12. «Итоговое занятие» Теория

Круглый стол — подведём итоги.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- изучены основные принципы и правиларешения математических задач,
- сформированы личностные представления о целостности математических знаний,

Метапредметные:

- сформированы умения работать с различными источниками математической информации;
- сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные:

- изучены основные правила математики;
- создан фундамент для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Воспитательные:

- Воспитан интерес к миру математических задач.
- Воспитано ответственное отношение к порученному делу.
-

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Вводное занятие 1 час						
1	Знакомство учащихся с многообразными ресурсами для интересного изучения	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		

	математики					
Раздел 2. «Математические ребусы» 2 часа						
2	Математические ребусы. Разгадывание математических ребусов	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
3	Математические ребусы. Составление математических ребусов	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
Раздел 3. «Логические задачи» 4 часа						
4	Решение старинных задач на дроби	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, тестирование		
5	Решение вероятностных задач «На авось не пройдет»	1	Мастер-класс, практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
6	Игра «Юный статик» (нахождение статистических величин)	1	Беседа, игра	Педагогическое наблюдение		
7	Проект «Семейная математика»	1	Беседа, проект	Педагогическое наблюдение		
Раздел 4. « Числа великаны и задачи» 4 часа						
8	Числа-великаны. Коллективный счет	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
9	Интеллектуальный математический марафон	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
10	Решение задач «Все зависит не от нас»	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
11	Вечер-встреча «В гостях у математики»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
Раздел 5. Задачи на переливание и взвешивание		4				
12	Решение задач на переливание	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
13	Решение задач на взвешивание	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
14	Занятие – практикум «Связь взвешивания и переливания»	1	Практическое занятие	Педагогический анализ, тестирование		
15	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
Раздел 6. Исследовательская деятельность		4				

«Окружность, шар, круг вокруг нас»						
16	Исследовательская работа «Окружность, шар, круг вокруг нас»	1	Беседа	Педагогический анализ		
17	Построение окружности, круга, шара подручными средствами	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
18	Задачи на нахождение длины окружности и площади круга	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
19	Решение задач на разрезание круга и шара.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
Раздел 7. Масштаб		3				
20	Решения «масштабных» задач «Раскрой для себя весь мир»		Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
21	Учебно-исследовательская работа «Меряю жизнь по себе»		Практическое занятие	Промежуточное тестирование		
22	Демонстрация исследовательской работы «Меряю жизнь по себе»		Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
Раздел 8. Круги Эйлера.		3				
23	Модуль в нашей жизни.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
24	Круги Эйлера. Решение задач с их использованием	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
25	Урок семинар «Многообразие чисел вокруг нас. Действия с ними»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
Раздел 9. Исследовательская деятельность «Вездесущая математика»		4				
26	Вездесущая математика	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
27	Занятие –практикум «Смешная математика- смешные	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		

	уравнения- долгая жизнь»					
28	Учебно-исследовательский проект –разработка «Вездесущая математика»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
29	Учебно-исследовательский проект –демонстрация «Вездесущая математика»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
Раздел 10. Мир на координатной плоскости. Задачи о природе.		6				
30	Мир на координатной плоскости.	1	Беседа	Педагогический анализ		
31	Игра. «Мы ищем клад» (расширение знаний по теме «Координаты»)	1	Практическое занятие, игра	Педагогическое наблюдение		
Раздел 11. Воспитательная работа.		4				
32	«Час весёлой математики»	1	Практическое занятие, викторина	Педагогическое наблюдение		
33	«Весёлые умники»	1	Практическое занятие, игра	Педагогическое наблюдение		
34	«Математический калейдоскоп»	1	Практическое занятие, игра	Педагогическое наблюдение		
35	«Весёлый случай»	1	Практическое занятие, игра	Педагогическое наблюдение		
Раздел 12. Итоговое занятие		1				
36	Круглый стол- подведем итоги	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
ИТОГО		36				

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цифры вокруг нас» необходимы следующие материально-технические условия:

- столы и стулья для учащихся и педагога,
- тумбы для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- переносная магнитная доска;

технические средства обучения:

- компьютер и программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- экран;

- мультимедийные материалы;

настольные дидактические развивающие и обучающие игры;

соответствующая литература;

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Состав преподавателей и педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих специальное педагогическое образование. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Цифры вокруг нас» реализует педагог дополнительного образования Новосёлова Елена Николаевна, которая имеет высшее педагогическое образование, окончила Адыгейский государственный университет по специальности физика квалификация преподаватель физики и вычислительной техники, 2002г..

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- познавательная компетентность;
- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности по данной программе используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста.

С целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый мониторинг.

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: педагогического наблюдения, педагогического анализа, учета посещаемости занятий (текстовый журнал и в сети Интернет АИС Навигатор. дети). Используются следующие виды контроля

Каждая изученная учащимися тема оценивается педагогом: низкий уровень освоения; средний; высокий.

При оценке результативности обучения учащихся учитываются следующие критерии:

- **низкий уровень:** если учащийся овладел менее чем половиной объема знаний по теме, овладел менее чем половиной объема практических умений и навыков и, по наблюдению педагога, овладел менее чем половиной объема навыков по организации своей деятельности, коммуникативными и интеллектуальными умениями и др.;
- **средний уровень:** если, соответственно, объем усвоенных учащимся знаний по теме составляет более половины, объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; учащийся овладел более чем половиной объема организационных навыков и освоил коммуникативные и интеллектуальные умения и др.
- **высокий уровень:** если учащийся освоил практически весь объем знаний по теме, овладел практически всеми умениями и навыками, освоил практически весь объем организационных навыков, коммуникативных и интеллектуальных умений и др.

Итоговая аттестация определяет эффективность технической, физической, тактической и интегральной подготовки, т.е. соответствие уровню теоретических и практических знаний программным требованиям. Проводится тестирование на основе контрольных нормативов.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости.
- мониторинг социально-коммуникативного развития;

№ п/п	Фамилия, имя	умение решения основных принципов математических задач	умения работать с различными источниками математической информации	знание основных правил математики	умение принятия решений	умение слушать и слышать педагога	инициативность и самостоятельность
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

2.5 Методические материалы.

Методы, используемые в процессе обучения условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, опрос, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Основные формы проведения занятий: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-заочная экскурсия, игра-соревнование, игра-конкурс, игра-спектакль, игра-наблюдение, игра-исследование.

В течение года, воспитанники могут принимать участие в различных тематических мероприятиях МБОУ СОШ №33, согласно плану воспитательных мероприятий. Мероприятия способствуют более качественной реализации воспитательных задач, поставленных данной программой: укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития; воспитание таких качеств характера, как выдержка, ответственность, взаимопомощь, терпение, самостоятельность, умение организовывать полезный и интересный досуг для себя и своих друзей, исключая негативные проявления современного общества.

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р.
11. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).
22. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.
26. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.

- 27.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.
- 28.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.
- 29.Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.
- 30.Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.
31. Устав учреждения МБОУ СОШ №33 п. Октябрьский, Туапсинского района

2.6 Список литературы.

Для учителя:

1. Величко М.В. Проектная деятельность по математике.
2. Глейзер Г.И. История математики в школе: VII-VIII кл. Пособие для учителей.
- 3.Лоповок Л.М. Тысяча проблемных задач по математике.
- 4.Фарков А.В. Математические кружки в школе.
5. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика

Для ученика:

- 1.Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>
2. Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 3.Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 4.Энциклопедия по математикеhttp://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html

