|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО |  УТВЕРЖДАЮ:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| решением педагогического совета  МБОУ СОШ №33 им. А.А. Гречко п. Октябрьский  | Директор МБОУ СОШ № 33 им.А.А.Гречко п. Октябрьский С.М.Татаринцева |
| Протокол № \_\_ от  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

# Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский (далее – Положение) закрепляет и регулирует:
* структуру внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и ее основные направления;
* подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
* общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
* порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
* состав внутришкольных мониторингов;
* структуру отчета о самообследовании.
	1. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
	2. Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442;
* Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462;
* Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324;
* Уставом МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский;
* локальными нормативными актами МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации, Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся, Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	1. Понятия и термины, использованные в Положении:
* внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и потребностям участников образовательных отношений;
* внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
* качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст.2 ФЗ-273);
* независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
* основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
* оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей;
* диагностика – замер, срез;
* мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
* АООП – адаптированная основная образовательная программа;
* ВПР – всероссийская проверочная работа
* ГИА – государственная итоговая аттестация;
* ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
* ЕГЭ – единый государственный экзамен;
* КИМ – контрольно-измерительные материалы;
* НИКО – национальные исследования качества образования;
* НОКО – независимая оценка качества образования;
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
* ОГЭ – основной государственный экзамен;
* ООП – основная образовательная программа;
* СП – санитарные правила;
* УУД – универсальные учебные действия;
* ЭО – электронное обучение.

# Организационная модель ВСОКО

* 1. Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:
* функционал должностных лиц;
* локальные нормативные акты и программно-методические документы;
* предмет/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
* типы и виды контроля;
* формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* информационно-аналитические материалы;
* циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.
	1. Направления ВСОКО:
* оценка реализуемых в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский образовательных программ;
* оценка условий реализации ООП в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский (по уровням общего образования);
* оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский.
	1. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».
	2. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении №1 к настоящему Положению.
	3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 20 -20 учебном году».
	4. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях №№2-6 к настоящему Положению.
	5. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 20 -20 учебном году».

# Оценка содержания образования

* 1. Оценка содержания образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:
* соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
* соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СП;
* соответствия расписания учебных занятий требованиям СП;
* реализации запросов родителей и обучающихся;
* своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
* соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
* представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.
	1. Оценка содержания предусматривает:
* предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
* ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
* проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).
	1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение №2).
	2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится по критериям:
* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
	1. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ при необходимости обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.
	2. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:
* обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
* культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
* психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
* проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* социального, научно-методического партнерства;
* деятельности внутришкольных методических объединений.
	1. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года.
	2. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	3. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

# Оценка условий реализации ООП

* 1. Оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:
* кадровых условий;
* психолого-педагогических условий;
* информационно-методических условий;
* материально-технических условий;
* финансово-экономических условий.
	1. Оценка условий предусматривает:
* наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
* учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
* использование аутентичных (правильность) критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
	1. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению №3 к настоящему Положению.
	2. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ – интегрирован с самообследованием школы.
	3. Результаты ежегодной оценки условий реализации основных общеобразовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.
	4. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе директора школы.
	5. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

# Оценка образовательных результатов обучающихся

* 1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.
	2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/диагностируются в рамках:
* текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
* промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.
	1. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении №4.
	2. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:
* мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение №5);
* мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение №6);
* мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
* мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п.5.6).
	1. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:
* ГИА;
* независимых региональных диагностик;
* ВПР;
* НИКО.
	1. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:
* отметок сводной ведомости успеваемости;
* статистического учета единиц портфолио обучающегося;
* экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.
	1. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский.

# Административный контроль и объективность ВСОКО

* 1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.
	2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.
	3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:
* наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
* полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
* доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
* использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
* фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
* охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
* составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
* системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.
	1. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:
* приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 20 -20 учебном году»;
* ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

# ВСОКО и самообследование

* 1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.
	2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение №7).
	3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 20 -20 учебном году».

# Мониторинг в рамках ВСОКО

* 1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:
* достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
* выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.
	1. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 20 -20 учебном году».
	2. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

# Документы ВСОКО

* 1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 20 -20 учебном году».
	2. К документам ВСОКО относятся:
* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский.
	1. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

# Заключительные положения

* 1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский.
	2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
	1. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский.

Приложение №1

к Положению о внутренней оценке качества образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский

**Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностное лицо** | **Выполняемые функции** |
| Директор | * организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;
* создает условия для функционирования ВСОКО;
* утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
* организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
* издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
* утверждает план административного контроля;
* обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
 |
| Заместители руководителя | * осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
* готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
* вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
* координируют деятельность аналитической службы (при наличии);
* привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ (при необходимости);
* формируют план ВСОКО;
* осуществляют административный контроль и анализируют его результаты;
* разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение административного контроля;
* обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
* формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
* организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
* организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
* вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский;
* разрабатывают шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;
* контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;
* осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора
 |
| Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования | * представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;
* вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ;
* участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО |
| Научные консультанты, внешние эксперты(при наличии) | * оказывают консультативную помощь управленческой команде;
* проводят экспертизу документов ВСОКО
 |
| Руководители методических объединений | * разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;
* организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
* содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
 |
| Администраторофициального сайта МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский; | * обеспечивает размещение отчета о самообследовании на

официальном сайте МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский;* осуществляет техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
 |
| Педагоги | * осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с Положением;
* обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
* реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
* обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы;
* ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
* взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
* заполняют электронные журналы;
* пишут, по запросу администратора, аналитические справки
 |
| Представители Совета обучающихся | * вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования;
* формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации
 |

Приложение №2

к Положению о внутренней оценке качества образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский

**Чек-лист оценки процесса и содержания образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения1** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| – адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| Наличие обучающих, получающих образование: |
| – в семейной форме | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| – в форме самообразования | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевомвзаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, гдеиспользуется ЭО и ДОТ |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академическогообъема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся:* с низкой мотиваций;
* с ОВЗ,
* одаренных;
* обучающихся в профиле
 | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебномплане образовательных потребностей и запросов | Имеется/не имеется |

1 В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающихся и (или) их родителей (законныхпредставителей) |  |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всемпредметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности2 идиагностического инструментария для мониторингадостижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствиесодержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогическогосопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализацииООП | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы** |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/ не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработкечасти ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностейконтингента школы | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики итрадиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемыхрезультатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленностиобщешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательнойнаправленности | Соответствует/не соответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсовкраеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУДмероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |

2 Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| – обучающихся на дому или получающих длительноелечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количество ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
| – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты врамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общегообразования | Количество ед./не имеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочнойдеятельности | Имеется/не имеется |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС кколичеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программуформирования и развития УУД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СП | Да/нет |

Приложение №3

к Положению о внутренней оценке качества образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский

**Оценка условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **Кадровые условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогическихработников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогическихработников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организациидеятельности, в общей численностипедагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации поосуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно- | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | хозяйственных работников |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченныхнепрерывным профессиональным образованием:* тренинги, обучающие семинары, стажировки;
* вне программ повышения квалификации
 | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавшихметодические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, являющихсяпобедителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихсяпобедителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатномрасписании | Чел. |
| Количество педагогов-психологов посовместительству | Чел. |
| Количество социальных педагогов | Чел. |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количествепедагогических работников | Чел./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсоввнеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных приучастии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальныхконсультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется |
| Наличие оборудованных образовательныхпространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/ не имеется |
| **Материально-****технические** | Количество компьютеров в расчете на одногоучащегося | Ед. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **условия** | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональнымитребованиями) | Ед./% |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 | Да / нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), вобщей численности учащихся | Чел./% |
| Общая площадь помещений, в которыхосуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |
| **Учебно- методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количествеединиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |
| Количество экземпляров справочной литературы вобщем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, врасчете на одного учащегося | Ед. |
| Соответствие используемых учебников и учебныхпособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированногоперечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочихпрограмм по предметам учебного плана | Ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации планавнеурочной деятельности | Ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |
| Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» | Соответствует/ не соответствует |

Приложение №4

к Положению о внутренней оценке качества образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский

**Оценка предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Ед.измерен.** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку3 | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численностиучащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
| – федерального уровня; | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | Чел./% |
|  | образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, вобщей численности учащихся |  |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

3 Или «суммарный балл» за несколько предметов.

Приложение №5

к Положению о внутренней оценке качества образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский

**Структура диагностики личностных образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа результатов** | **Предмет диагностики** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| Смыслообразование и морально- этическая ориентация | Владение (уместное использование) понятиями«правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»;«порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных иэтнических групп | Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно- этические нормы», «ценности»,«установки». Просоциальное поведение;соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп | Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в рефрентной группе.Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп |
| Российская гражданская идентичность | Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской иэтнической самоидентификации | Ценностное отношение кгражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения | Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка.Опыт социально- ориентированных проектов |
| Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду | Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Посильный труд,предусмотренный образовательной программой | Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностямДемонстрация уважения к труду как способу самореализации.Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ | Академическая успешность в изучении углубленных предметов профильного учебного плана.Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности |
| Поликультурный опыт, толерантность | Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей.Первичный опытсамоидентификации как носителя | Ценностное отношение к поликультурности.Активность в присвоении культурного опыта этнической | Толерантность и эмпатия как внутренние установки.Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | культуры социальной и этнической группы | группы в единстве с толерантностью в отношении других культур |  |
| Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение | Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении.Соблюдение режима дня. Владение навыками личнойгигиены | Принятие культурных стандартов здорового образа жизни.Успешность в физической подготовке.Инициатива практик саморазвития экологически безопасного поведения | Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни.Опыт волонтерских проектов экологической направленности |
| Портфолио достижений | Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога | Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. Активность в самопрезентации. | Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз.Активность в самопрезентации по выбранному профилю |

Приложение №6

к Положению о внутренней оценке качества образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид метапредметных образовательных результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных результатов** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредметные понятия** | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебногоплана |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих ипоисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельноопределять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуацияхнеуспеха |
| **Познавательные УУД****Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях** | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково- символическими средств при решении учебных задач | Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково- символических средств для презентации проекта |
| Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработкиинформации для решения учебных задач.Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований.Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источникамиинформации.Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.Опыт создания мета-текстов |
| Логические операции | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательнойдеятельности в зависимости от ее текущих результатов.Навык самооценки уровнясформированности логических операций.Умение анализировать собственную познавательнуюдеятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта |
| **Коммуникативные УУД** | Знание и начальный опыт выбора | Активное использование речевых | Вариативное использование |
|  | языковых средств в соответствиис целями коммуникации | средств в соответствии с целямикоммуникации | речевых средств в соответствии сцелями коммуникации |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,учитывать позиции участников деятельности |
| Готовность и способностьформулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремлениеучитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находитьобщее решение |

Приложение №7

к Положению о внутренней оценке качества образования в МБОУ СОШ №33 им.А.А.Гречко п.Октябрьский

**Структура отчета о самообследовании**

* + 1. **Аналитическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела4** | **Содержимое раздела** |
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательнойдеятельности ОО | Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление. образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, КИП, МИП (при наличии) и др. |
| Раздел 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органыколлегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления |
| Раздел 3 | Содержание и качество подготовки обучающихся: |
| Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП, включая АООП и АОП (при наличии).Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Численность обучающихся по АОП и АООП (в разрезе каждого вида).Информация по профилям, которые открыты в старшей школе.Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся (профильные группы, обучающиеся на дому, обучающиеся в очно-заочной или заочной форме, имеющие академическую задолженность и переведенные условно, иное).Направления дополнительных общеразвивающих программ.Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| Качество подготовки обучающихся | Внутренняя диагностика:Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки)Внешняя независимая диагностика: Результаты ВПР за подотчетный период.Результаты краевых диагностик за подотчетный |

4 В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | период (при наличии).Результаты ГИА-9 за подотчетный период (количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ОГЭ, средний балл, выводы и др.).Результаты ГИА-11 за подотчетный период (количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ЕГЭ, средний балл, выводы и др.).Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Информация о количестве, ФИО, предметность призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, ФИО педагогов, которые их подготовили.Информация о других олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральный и региональный перечни.Иное |
| Раздел 4 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности СП. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| Раздел 5 | Информация о востребованности выпускников | Информация о доле и количестве выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы соответствии с профилем обучения.Доля выпускников основной школы:* поступивших в профильные классы школы;
* перешедших на обучение в другие школы;
* поступивших в ССУЗы
 |
| Раздел 6 | Условия реализации образовательной программы (кадровое, учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база): |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы.Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников.Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.) |
| Учебно-методическоеобеспечение | Соответствие используемых учебниковфедеральному перечню. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательного процесса | Общее количество учебных и учебно- методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |
| Библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с контролируемой распечаткой бумажных материалов
 |
| Материально- технические условия | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.Оснащенность учебных кабинетов |
| Раздел 7 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО.Информационно-аналитические продукты ВСОКО.Администрирование процедур ВСОКО |

* + 1. **Анализ показателей деятельности**

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части. Сравнивать можно как данные крайнего и предыдущего отчета, так и данные по нескольким предыдущим отчетам.

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

* роста/ослабления/стабилизации показателей;
* структурных изменений в подходах к управлению качеством;
* обновления образовательных и педагогических практик и др.