

Краснодарский край, Туапсинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33
имени Маршала Советского Союза Андрея Антоновича Гречко
п. Октябрьский

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель:  С.М. Татаринцева



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Растения и животные в книгах»
6-7 класс

Составитель:
Учитель биологии
МОБУ «СОШ №33»
им. А.А. Гречко
Галишева Н.И.

2022-2023 учебный год

Внеурочная деятельность это часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени детей; которая способствует развитию личности, для удовлетворения потребностей учащихся.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ №1576 от 31.12.15г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 «Об утверждении СанПин 2.4.4. 3172-14»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Внеурочная деятельность в школе по программе «Растения и животные в книгах» организуется по следующему направлению развития личности:

- социальное,

Участие детей во внеурочной деятельности направляет на налаживание межличностных отношений между сверстниками, раскрытию у них творческих способностей, личностному развитию учеников. В поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. Учитель изучает потенциальные возможности и интересы ребенка, помогает ему реализовать их во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по программе «Растения и животные в книгах» в большей степени способствует социальной интеграции детей, через систему мероприятий, на которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с ОВЗ и детей, не имеющих отклонений

Все мероприятия внеурочной деятельности нужно планировать с учетом возможностей и интересов всех обучающихся.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Цель программы: развитие ребенка, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей ребенка;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития ребенка;

- формирование умений, навыков;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- создать климат взаимного доверия, принятия других, психологической безопасности

Результаты

Личностные:

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Метапредметные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Обучающие:

- развитие интереса к литературному чтению как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по литературе;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельному чтению и работе с книгой;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, из других изданий (справочных, энциклопедических).
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными книгами;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Для работы по реализации программы «Растения и животные в книгах» внеурочной деятельности используются виды внеурочной деятельности: познавательная, досугово-развлекательная, игровая, творческая,. Любой вид внеурочной деятельности создает опыт коллективного взаимодействия детей, что положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Программа внеурочной деятельности «Растения и животные в книгах» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа создает условия для социального развития личности ребёнка, его включения в жизнь общества. Программа целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Возможные результаты реализации программы.

Приобретение учащимися социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни: усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения; соблюдение правил взаимодействия в группе; представления об основах безопасности и потребность вести здоровый образ жизни; представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.

Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества: уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.

Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Дата	
					По прогр	Факт.
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Посещение сельской библиотеки.	Обзор новых книг для чтения в 5 классе.		
2	«Путешествие в мир книги»	1	Методичка лит-ра 5 кл (Издательство « Учитель – АСТ» Кл.час 6 кл. стр 38)			
3	Знакомство с электронной книгой.	1				
4	«И в шутку, и всерьез растения »	1	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.		
5	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки про животных.	1	Игры	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.		
	Д.Родари «Чиполино и его герои»	1	Литературный праздник (Н.Ю. Анашина «Путешествие в страну «Что? Где? Когда?» стр 73)			
6	Конкурс знатоков «Красная	1	Конкурс			

	Книга НСО»		(Н.И. Дереклеева Справочник кл.рук- стр172)			
7	Викторина по сказке »Бременские музыканты»	1	Литературная игра			
8	«Моя любимая книга»	1	Презентация книги			
9	Экскурсия в школьный музей	1				
10	«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	1	Литературная игра- викторина (Н.Ю. Анашина «Путешествие в страну «Что? Где? Когда?» стр 49)	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.		
11	Конкурс рисунков по сказке « маша и медведь»					
13	Письмо Деду Морозу	1	Развитие речи			
14	Я рисую книжку	1	Проект	Сочиняют сказку и готовят книжки- малышки.		
15	Современные детские журналы и газеты.	1	Творческая деятельность (К.П. Алликметс, А.А. Метса « Поговорим, поспорим» стр 256)	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.		
16	« Мы в ответе за тех , кого приручили» по произведению А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц»	1	Читательская конференция (Н.И. Дереклеева Справочник кл.рук-ля стр89)			
17	«Загадки – добавлялки»	1	Игра «Сценарии викторин, конкурсов, познавательных игр в школе» стр 22, 68)			
18	Викторина по сказкам зарубежных писателей	1				
19	Учимся писать и оформлять поздравительную открытку	1	Оформление поздравительной открытки			
20	Мои любимые мультфильмы	1	Просмотр мультфильмов			
21	Я - журналист	1	Статья в газету			
22	«Отдыхаем с пользой»	1	Игровая программа («Калейдоскоп школьных дел» стр 10)			
23- 24	«Цветик – семицветик»	1	Игра – конкурс (Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко Классные			

			часы 5-9 кл стр 23)			
25	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	1	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.		
26	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1	Конкурс чтецов , посвященный Дню Победы			
27	Фотоконкурс «Я читаю!»	1	Фотоконкурс проект	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.		
28-29	«Лучшие сказки 20-века».	1	Выставка книг	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.		
30-31	Папа, мама, я – читающая семья.	1	Праздник	Конкурс на самую читающую семью; Конкурс чтецов; Любимые книги родителей в детстве		
32-34	Резервный урок					

Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
14. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
 16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
 17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
 18. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006
- .