*В.В. Леванчук*

*Т.А. Смирнова*

*МБДОУ «ДСОВ №108», г. Братск*

**Формирование педагогической компетенции у родителей в области обучения и воспитания детей раннего возраста**

«Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и готов предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что, если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться»

Р.В. Овча

Десятилетиями педагогическое сообщество стремилось изменить родительскую культуру, научить родителей  премудростям воспитания, привить свое понимание  развития детей, приобщить, а точнее – приспособить  их к жизни детского сада. Но семьи так разнообразны по своему составу, национальным, образовательным и культурным особенностям, жизненным ценностям и бытовому укладу, что стало очевидным – пытаться переделать единую, пусть даже очень хорошую систему воспитательных задач и ценностей, найти единственно верный  способ для того, чтобы стать союзником, невозможно. Да и не нужно. Правильнее не изменять семью, не исправлять, а поддерживать то лучшее, что уже делает или готова делать каждая семья для своего ребенка.

Вопрос становления, формирования и развития психолого-педагогических компетенций у родителей остается актуальным до сих пор, ведь родители являются для ребенка первыми педагогами, именно они закладывают основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Как показывает практика, жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время немыслимы без родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса. Только сегодня речь идет не об обучении родителей тому, как правильно воспитывать ребёнка, а о выстраивании системы сотрудничества, взаимодействия с семьями воспитанников, важность и необходимость которой уже не ставится под сомнение. При этом родители должны быть уверены в том, что воспитатель всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Успешное же взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии каждого малыша, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

 К настоящему время сложились устойчивые формы взаимодействия детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Однако особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

С целью формирования и повышения педагогической компетенции родителей в области обучения и воспитания детей раннего возраста, установления партнерских отношений с семьями воспитанников, создания атмосферы общности интересов в 3 группе раннего возраста «Теремок» несколько лет назад была организована работа детско-родительского клуба «Заботливый родитель».

В рамках клуба проводятся самые разнообразные мероприятия, такие как дружеская встреча «Любимая книга моей семьи» (демонстрация читательских знаний); акция «Подари книгу»; физкультурный досуг «В страну стихов Агнии Барто»; развлечение «С папой вдвоем горы свернем»; совместная детско-родительская театрализованная деятельность «Сказка за сказкой» и др.

Ежемесячно в клубе силами как педагогов, так и родителей выпускается групповая газета. Например, родители Андрея выпустили газету «Мой папа – строитель!», в которой поделились интересными фактами о профессиональной деятельности главы семьи. Семья Никиты в газете «Я читаю с мамой книжки…» разместили рассказы В. Бианки, сказку про медвежат, которую сочинили сами вместе со своим ребенком и проиллюстрировали рисунками Никиты.

На наш взгляд, газета является важной формой взаимодействия детского сада и родителей воспитанников. Она и способ педагогического информирования семьи, и средство развития творческих способностей родителей, детей и педагогов. Преимущество групповой газеты в том, что она строго ориентирована на определенную тему. Так, с целью ознакомления родителей воспитанников с содержанием психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет в соответствии с образовательными областями в течение учебного года нами было выпушено пять тематических газет. В каждом выпуске газеты было представлено краткое описание образовательной области, размещены советы и рекомендации, игры, дидактические материалы и прочее.

 Так, из газеты «Речевое развитие» родители узнали о том, что включает в себя речевое развитие ребенка раннего возраста, для чего необходима артикуляционная гимнастика, пальчиковая игра, чтение и рассказывание сказок, как создать развивающую речевую среду, активизировать словарь ребенка и т.п.

В газете «Физическое развитие» мы рассказали о том, как укреплять и сохранять **здоровье детей,** прививать им навыки **здорового образа жизни,** когда это следует начинать, чем можно заняться на прогулке зимой, разместили советы по закаливанию ребенка (превращая все закаливающие процедуры в разные игры), картотеку физминуток, динамических пауз и т.д.

В газете, информирующей родителей о содержании направлений взаимодействия с семьей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», мы заострили внимание на том, почему важно с раннего возраста формировать у детей умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к **художественному творчеству**.

Воспитание трудолюбия в детях стало настолько актуальной проблемой, что ей мы уделили особое внимание. Как воспитать у ребенка культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привлечь малыша к выполнению простейших трудовых действий, поощрять интерес к деятельности взрослых – обо всем об этом, а также о том, как сформировать у детей опыт поведения в среде сверстников и представления о себе и о безопасности собственной жизнедеятельности мы рассказали в газете «Социально-коммуникативное развитие».

 Газета «Познавательное развитие» была посвящена созданию условий, способствующих развитию познавательной сферы ребёнка через систему познавательных игр и упражнений.

В последнее время мы все чаще слышали от родителей о том, что занятость и эпидемиологическая ситуация не позволяет им задерживаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией в газете и на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми. Поэтому, учитывая тот факт, что современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени, для удобства ознакомления родителей с содержанием тематических газет или стендов, часть информации и полезные для родителей рекомендации мы загружаем на сайт, а в газете размещаем QR-коды к ним. Родители могут познакомиться с электронной версией статьи, игрой, художественным произведением или памяткой в любое удобное для них время, сохранив QR-код в памяти мобильного устройства.

Почти каждый человек когда-то становится родителем. От того, как человек будет исполнять родительскую роль, на сколько качественно и осознанно, будет зависеть состояние общества в целом, самого института семьи и психологического здоровья будущего поколения. Именно семья оказывает высокое влияние на личность ребенка и формирует основу для его дальнейшего благополучия. **Поэтому так необходима организация систематической работы по взаимодействию детского сада с родителями, а р**азнообразные формы взаимодействия помогут родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

*Литература*

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336