

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 108»
муниципального образования города Братска

665733, Иркутская обл., г. Братск, ул. Малышева, 30
e-mail: mdou108@yandex.ru

телефон (3953) 42-36-56
47-03-58

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 108»
муниципального образования города Братска
за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 года**

Структура отчета

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ДООУ
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.4. Оценка организации образовательного процесса
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности ДООУ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 108» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДСОВ № 108»)
Руководитель	Машукова Людмила Павловна
Адрес организации	665733, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Малышева, 30
Телефон, факс	8(3953)47-03-58, 8(3953)42-36-59
Адрес электронной почты	mdou108@yandex.ru
Адрес официального сайта:	https://ds108bratsk.ru

Учредитель	муниципальное образование города Братска
Дата создания	29.12.1980 г.
Лицензия	от 08.09.2017 № 10074, серия 38ЛО1 № 00034162

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 108» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и трассы. Территория детского сада огорожена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная вместимость на 150 мест. Общая площадь здания 3323 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2225 кв. м.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДСОВ № 108» проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) в группах общеразвивающей направленности, осуществляется на государственном языке Российской Федерации на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на создание усло-

вий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программно-методическое, дидактическое обеспечение обязательной части Программы соответствует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, шестое (инновационное), 6-е издание, дополненное, главная идея которой заключается в оптимальном сочетании классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, а главным нововведением является нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержкой творчества, инициативы, развитием личности ребенка, созданием условий для самореализации.

В ООП ДО были внесены изменения, связанные с заменой программно-методического обеспечения обязательной части Программы, в частности:

- в распорядке дня воспитанников выделено большее количество времени на свободные игры, проектную и событийную деятельность, дополнительные занятия и пр.
- в режим дня воспитанников введены новые элементы: утренний и вечерний круг
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технологию позитивной социализации, «ростничество» (технология создания детского сообщества) и др.
- обозначен новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы
- обозначен новый формат праздников с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

- пересмотрены принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- формат фронтальных и подгрупповых занятий, направленных на освоение предметного содержания (знания, умения, навыки) заменен на новые формы, такие как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.
- предусмотрен новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. Данная часть представлена следующими парциальными программами:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию, г. Санкт-Петербург, 2015 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - АО Первая образцовая типография, Филиал «Ульяновский дом печати», 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Воронова Е.К Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010

Образовательная деятельность в 2021 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, а также через самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора и конструирования) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осу-

ществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми педагоги опирались на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

В МБДОУ «ДСОВ № 108» в 2021 году функционировало 11 групп. На начало 2021 года их посещали 237 детей, из них девочек 109, мальчиков – 128.

Контингент воспитанников ДОУ (на начало 2021 года)

Контингент воспитанников	ГКП	Группы раннего возраста с 1 г до 2 лет	Группы раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшие группы с 3 до 4 лет	Средние группы с 4 до 5 лет	Старшие группы с 5 до 6 лет	Подготов. группы	Всего
Количество детей	14	44	26	40	43	24	46	237
Количество групп	1	2	1	2	2	1	2	11

На конец 2021 года ДОУ посещали 226 детей, из них девочек 107, мальчиков – 119.

Контингент воспитанников ДОУ (на конец 2021 года)

Контингент воспитанников	ГКП	Группы раннего возраста с 1 года до 2 лет	Группы раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшие группы с 3 до 4 лет	Средние группы с 4 до 5 лет	Старшие группы с 5 до 6 лет	Подготов. группы	Всего
Количество детей	10	36	53	24	41	36	26	226
Количество групп	1	2	2	1	2	2	1	11

Разница между списочным составом детей на начало и конец 2021 года связана с отсутствием очереди среди детей раннего возраста и, соответственно, небольшим списочным составом в группах с 1 до 2 лет, а также с оттоком детей

с связи с переводом в другие детские сады по месту жительства и переездом в другие города.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

При этом следует отметить, что ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, не позволили нам проводить запланированные в календарном плане мероприятия совместно с родителями, поэтому на следующий год при корректировке календарного плана мы рассмотрим возможности проведения некоторых мероприятий (например, осенних, зимних, весенних соревнований, праздников и пр.) на открытом воздухе совместно с родителями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (в процентах от общего количества семей воспитанников)
Полная	87,2 %
Неполная с матерью	12,3 %
Неполная с отцом	0,5 %
Оформлено опекунов	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей (в процентах от общего количества семей воспитанников)
Один ребенок	34,7 %

Два ребенка	46,5 %
Три ребенка и более	18,8 %

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались на платной основе по трем направлениям: техническому, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1.	Художественная			
1.1	"Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста"	Студия	5-7 лет	10
1.2	«Каруселька» (хореография)	Студия	4-5 лет	10
2.	Физкультурно-спортивная			
2.1	«Школа мяча»	Секция	5-7 лет	16
3.	Техническая			
3.1	Легоконструирование	Кружок	4-5 лет	22
3.2	«Фанкластик» (конструирование)	Кружок	3-5 лет	40
3.3	"RoboKids" (робототехника)	Кружок	5-7 лет	23
3.4	«Умная пчела» (робот Bee-Bot)	Кружок	5-7 лет	17
3.5	"KIDS-АНИМАЦИЯ" (мультистудия)	Студия	6-7 лет	8

Анализ данных, показывает, что из 6 направленностей дополнительных общеразвивающих программ предлагается только 3 (реализация дополнительной программы «Английский язык в детском саду» социально-педагогической направленности была временно прекращена с сентября 2021 года). В дополнительном образовании задействовано 64,6 % воспитанников детского сада. Для развития дополнительного образования в ДОУ 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Линии развития:

1. продолжать изучение, освоение и внедрение в практику работы педагогами ДООУ новых образовательных технологий Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: образовательное событие, технология позитивной социализации, технология создания детского сообщества и др.

2. сменить формат фронтальных и подгрупповых занятий на новые формы освоения предметного содержания – утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенная игра в центре активности и др.

3. продолжить работу по созданию «Говорящей среды» в группах, кабинетах и коридорах ДООУ.

4. расширить спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе услугами для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

1.2. Оценка системы управления ДООУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «ДСОВ № 108» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается на срок, который определяется Учредителем. Объектом управления заведующего является весь коллектив ДООУ.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- 1) Общее собрание трудового коллектива;
- 2) Совет педагогов.

В основе горизонтальной системы сотрудничества лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.

Основными задачами Совета педагогов и общего собрания трудового коллектива являются непосредственное участие в управлении Учреждением, выбор стратегических путей развития Учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Наименование органа	Функции
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебных пособий, средств обучения и вос-

	<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности творческих групп
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом, договором об образовании.

Выводы:

В Учреждении создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием его работы. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование и режим развития, оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ результатов образовательной деятельности

Результаты освоения основной образовательной программы представлены на основе оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе планирования образовательного процесса.

В 2021 году оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном учреждении осуществлялась с помощью заполнения педагогами нормативных карт развития предложенных Коротковой Н.А., Нежновым П.Г., позволяющих определять индивидуально-груп-

повую картину развития детей и, в случае необходимости, изменять тактику организации текущего образовательного процесса.

Основанием выделения сфер инициативы служили мотивационно-содержательные характеристики деятельности. Учитывались основные сферы инициативы ребенка, которые обеспечивают, с одной стороны, развитие наиболее важных психических процессов, а с другой стороны, - эмоциональное благополучие, самореализацию в разных видах деятельности, полноту «проживания» дошкольного детства, к этим сферам инициативы отнесены:

1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала; где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) **познавательная инициатива** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения);

5) **двигательная инициатива** (различные формы двигательной активности ребёнка)

Кроме того, качество подготовки воспитанников отслеживалось в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики не подлежат публичной огласке, а используются педагогом для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Линии развития:

1. Продолжать использовать результаты педагогической диагностики для построения образовательной траектории каждого ребёнка, коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой.

2. Педагогу-психологу продолжать проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкие показатели в той или иной сфере развития.

Анализ готовности выпускников ДООУ к обучению в школе

С согласия родителей педагогом-психологом в октябре-ноябре 2021 года проводилось первичное диагностическое тестирование (индивидуальное и групповое) позволяющее определить уровень готовности детей к школьному обучению 21 воспитанника подготовительной к школе группы, посещающих на момент диагностики дошкольное учреждение.

По результатам обследования педагогом-психологом детей подготовительных групп были выявлены следующие показатели:

Показатели	Выше возрастной нормы	Возрастная норма	Слабый уровень
Кратковременная речевая память	38%	57%	5%
Кратковременная зрительная память	14%	48%	38%
Классификации (речевые и визуальные)	29%	33%	38%
Аналогии (речевые и визуальные)	76%	24%	-
Речевое мышление	67%	19%	14%
Образное мышление	57%	24%	19%
Логическое мышление	67%	28%	5%
Речевое развитие	-	100%	-
Переключение и распределение внимания	5%	19%	76%
Произвольное внимание	29%	38%	33%
Восприятие установки	28%	67%	5%
Произвольная регуляция поведения	24%	52%	24%
Тревожность	5%	57%	38%
Мотивация Внешний мотив – 0 Учебный мотив – 48% Игровой мотив – 0 Позиционный мотив – 14% Социальный мотив – 28 % Отметка – 10%			

Вывод: из 21 выпускника 4 детей полностью готовы к обучению в школе, имеют уровень выше возрастной нормы (19%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

17 детей имеют уровень возрастной нормы (81%), детей, имеющих слабый уровень готовности к школьному обучению, не выявлено.

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе на начало учебного года 76% детей, т.е. они обладают правильными представлениями о школе, у

них преобладают учебный и социальный («чтобы стать, кем захочу») мотивы. Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 24% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки («учиться, чтобы получать пятерки»). Мотивационно не готовых к обучению в школе детей на начало учебного года не выявлено.

Анализ адаптации выпускников

Количество выпускников 2020 – 2021 учебного года составило 34 человека, из них 16 детей обучаются в СОШ № 40,8 – в СОШ № 14, остальные – в других школах города.

Анализ успешности адаптации и мотивации выпускников МБДОУ № 108 прошлого года, а сейчас – первоклассников МБОУ СОШ № 14, 40, проведенный психологами и учителями начальных классов данных школ, позволяет сделать следующий вывод:

1. Высокая степень адаптации наблюдается у 11 детей (46%),
Средняя степень адаптации наблюдается у 10 детей (42%)
Деадаптация – 3 детей (12 %)

Таким образом, 88% выпускников успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. 21 выпускник адаптировался к новым условиям, справляются с заданиями, легко освоились в новом коллективе. Можно предположить, что данные дети успешно справятся с программным материалом. 12% (3 выпускника) – недостаточно хорошо адаптировались.

2. Высокая степень мотивации отмечена у 9 выпускников (38%),
Средняя степень – 14 (58%),
Низкая мотивация – 1 (4%).

Таким образом, у 96% выпускников сформирована положительная мотивация к обучению.

Резервы повышения результативности работы:

1. продолжать работу по развитию основных психических процессов, эмоциональной и мотивационной сферы, формированию навыков элементарной учебной деятельности

2. продолжать совместную работу в рамках преемственности между МБДОУ № 108 и МБОУ СОШ № 14, 40 через использование активные и интерактивные форм взаимодействия

3. с целью предупреждения социальных школьных страхов включить в план преемственности с МБОУ СОШ № 14, 40:

- экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в

близлежащие школы, библиотеку, выставочный зал, школу искусств;

- совместные мероприятия с первоклассниками, в том числе выпускниками МБДОУ № 108

4. активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе.

5. Продолжать развивать у воспитанников произвольность поведения через включение в совместную деятельность с детьми игр с правилами (подвижных и дидактических). Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно, планировать свою деятельность, доводить запланированное дело до логического завершения, проводить самопроверку.

Анализ результатов адаптации воспитанников

Учебный год	Степень протекания адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
2021 г.	12 (60 %)	8 (40 %)	-

С целью уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ за каждым ребенком осуществлялось постоянное наблюдение со стороны медицинского и педагогического персонала, результаты которого заносились в адаптационные листы. Эпидемиологическая ситуация не позволила провести в мае 2021 года ставшую уже традиционной встречу родителей вновь прибывших воспитанников, поэтому в этот период было организовано индивидуальное консультирование по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Вывод: с августа 2021 года в дошкольное учреждение поступило 32 ребенка раннего возраста, на конец 2021 года в стадии адаптации находилось 12 воспитанников, завершён адаптационный период у 20 детей.

Большинство малышей прошли адаптацию в легкой форме, что свидетельствует о качестве оказания психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся на протяжении всего пребывания детей в дошкольном учреждении по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При конструировании образовательного процесса в МБДОУ были использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы, которые гибко использовались педагогами для проектирования целостного образовательного процесса:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

При определении структуры образовательного процесса педагоги опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организуя образовательный процесс, педагоги применяли широкий спектр технологий, методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждали детей к разнообразной деятельности, поощряли выражение собственного мнения, использовали приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Воспитатели активно использовали в своей деятельности игровые

технологии, создавали в течение дня условия для свободной игры детей, стимулирующие детскую активность, постоянно обновляли игровую среду и оборудование в зависимости от текущих интересов и инициативы детей, привлекая последних к участию в её создании и обновлении, поддерживали развитие свободной игровой деятельности, предлагали новые идеи или способы реализации детских идей и пр.

Одним из эффективных способов передачи знаний воспитанникам педагоги ДООУ считают компьютерные технологии. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.

Воспитатели групп, музыкальный руководитель и педагог-психолог ДООУ продолжили использовать инструменты ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для реализации образовательных задач. Умелое использование педагогами приемов и методов данной технологии помогает развивать у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Также в 2021 году продолжалась работа по использованию блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в работе с детьми раннего (группа «Солнышко»), среднего (группа «Солнечные зайчики») и старшего дошкольного (группа «Золотая рыбка») возраста с целью реализации задач математического развития детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий, мероприятий в помещениях или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2021 году в ДООУ было 8 карантинных случаев из-за вспышек COVID-19, из них в

7 случаях заболели сотрудники дошкольного учреждения (в т.ч. 2 сотрудника из другого детского сада, работающие в летний период по причине закрытия своего детского сада на ремонт). Во всех случаях удалось предотвратить распространение инфекции среди детей и других сотрудников учреждения благодаря проведению карантинных мероприятий.

Таким образом, при реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Линии развития:

1. Продолжить работу по созданию в ДООУ пространства детской реализации, обеспечивающего самореализацию ребенка, процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний, поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка.

2. Продолжать соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2021 года дошкольное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 97 % (имелась 1 вакансия по должности «воспитатель»), на конец года – на 100 % (28 человек, в том числе 1 внешний совместитель). Доля педагогических работников в общем количестве работающих в Учреждении составила 45%.

Педагоги ДООУ имеют различные звания и награды:

- значок «Отличник народного просвещения» – 1 человек
- значок «Почетный работник общего и профессионального образования» – 2 человека
- Почетная грамота министерства образования РФ – 1 человек
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 2 человека
- Благодарность министерства образования Иркутской области – 1 человек
- Значок «Отличник просвещения» – 1 человек
- Почетная грамота Губернатора Иркутской области – 1 человек
- Благодарственное письмо мэра г. Братска – 6 человек
- Почетная грамота ДО г. Братска – 18 человек
- Благодарственное письмо Думы г. Братска – 2 человека.

В 2021 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога (5%).

Таким образом, на конец 2021 года квалификационные категории имеют 11 человек (39 %), аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 чело-

век (29 %), не аттестованы – 9 педагогов (32 %), которые проработали в занимаемой должности менее 2-х лет в ДООУ.

Высшее педагогическое образование имеет 6 человек (21%); высшее непедагогическое с профессиональной переподготовкой – 2 педагога (7%); средне-специальное педагогическое образование – 16 (57%). Средне-специальное непедагогическое образование имеет 4 педагога (14 %), из них 2 прошли профессиональную переподготовку, 1 является студентом Братского государственного университета по направлению «педагогическое образование».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе сетевых сообществ (Школы современного педагога, Педагогических мастерских и пр.), знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За период 2021 года (без учета внешних совместителей) прошли курсы повышения квалификации по профилю 20 человек (74%), выполнили программу сетевых сообществ 9 человек (33%), обучились на сертифицированных семинарах 20 человек (74%).

В 2021 году педагоги дошкольного учреждения активно занимались инновационной деятельностью:

- 8 человек продолжили внедрение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательное пространство ДООУ в рамках творческих групп, к концу года к инновационной деятельности подключились все остальные педагоги;

- 6 человек продолжили работу в составе творческой группы «Развитие» по использованию блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

- 6 педагогов продолжили работу в рамках инновационной площадки ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии» по теме «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования», статус площадки присвоен на основании приказа ФГБНУ «ИХОиК РАО» № 149 от 02.10.2020 г.

- 5 педагогов стали участниками региональной инновационной площадки по теме «Первые шаги в ТРИЗ (формирование базовых способов познания окружающего мира у детей раннего и младшего дошкольного возраста средствами технологии ОТСМТРИЗ-РТВ)», статус площадки присвоен на основании распоряжения № 1165-мр Министерства образования иркутской области от 30.06.2021 г.

- 2 педагога вошли в состав участников Всероссийской пилотной площадки проекта «Мастерская конструирования Фанкластик» на основании соглашения о сотрудничестве № 64 от 31 марта 2021 г. с АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самары.

В 2021 году была проведена оценка готовности управленческих

и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. В марте-апреле в рамках реализации годовой задачи «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования ИКТ, технологий электронного и дистанционного образования в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений» и тематического контроля «Создание условий для использования ИКТ и технологий электронного образования в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений» было выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать электронные образовательные ресурсы в работе с воспитанниками.

В январе-мае 2021 года педагоги средних и старших групп продолжили работу с воспитанниками старше 5 лет с использованием приобретенных в 2020 году курсов образовательной платформы МЭО (Мобильное электронное образование) – «Дошкольное образование для детей 4-5 лет» и «Дошкольное образование для детей 6-7 лет». В сентябре 2021 года был приобретен онлайн-курс предшкольной подготовки «Стань школьником с Робобориком!». Таким образом, педагоги, родители и дети 6 групп дошкольного возраста (1, 2 средние, 1,2 старшие, 1,2 подготовительные) получили возможность использовать ЭОР с целью реализации ФГОС ДО по пяти образовательным областям. Образовательный процесс при этом не предполагает постоянного использования компьютера детьми, педагогам и родителям предлагается широкий выбор разнообразных форм и видов деятельности детей. Педагоги 1,3 групп раннего возраста, 1,2 младшей, 1,2 средней, 1 старшей, подготовительной групп, инструктор по ФК с целью взаимодействия с родителями воспитанников в условиях карантинных ограничений и отсутствия возможности проведения очных встреч с целью информирования, консультирования, повышения компетенции родителей в области дошкольного образования создали онлайн-доски Padlet, во 2 старшей функционирует свой групповой сайт.

Вывод: Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %. Анализ коллектива по педагогическому стажу (наличие как педагогов со стажем более 20 лет, так и молодых специалистов) свидетельствует о перспективности коллектива, который включен в активную творческую, инновационную работу, объединен едиными целями и задачами, заинтересован в профессиональном росте и самосовершенствовании.

Линии развития:

1. Создавать условия для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории.
2. Продолжать оказывать методическое сопровождение молодых и

начинающих педагогов.

3. Использовать возможности сетевого взаимодействия педагогов, различных форм самообразования для повышения уровня профессиональной компетенции, в том числе и в области цифрового образования.

4. Продолжать осуществлять организацию образовательного процесса с использованием возможностей электронно-образовательных ресурсов.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования педагоги ДООУ продолжали использовать программно-методическое сопровождение программы «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Учреждение на 95 % укомплектовано литературой из учебно-методического комплекта к данной программе. Педагоги имели возможность пользоваться как печатным фондом учебно-методической литературы, так и электронными образовательными ресурсами.

В связи с переходом на новое, инновационное, дополненное и переработанное переиздание программы «От рождения до школы», которое не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их, в 2021 году началась работа по приобретению учебно-методических комплектов к уже переизданному варианту Программы. Были приобретены пособия:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 7 с.
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 336 с.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий

с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
- Тема недели: «Наш детский сад». Для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. – (Программа, основанная на ECERS)
- Наглядно-дидактический материал к теме «Наш детский сад», 3-5 лет.
- Тема недели: «Мы заботимся о себе». Для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. – (Программа, основанная на ECERS)
- Наглядно-дидактический материал к теме «Наш детский сад», 3-5 лет.
- Методические рекомендации. Технологии работы с детьми. Тематическое планирование. Организация среды. Работа в центрах активности. Для работы с детьми 3-5 лет/ Под ред. Дебби Краер. Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152 с.
- Развитие саморегуляции у дошкольников/ Под ред. А.Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 68 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области создания пространства детской реализации приобретены следующие методические пособия:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная техноло-

гия работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

- Современны детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/ под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248 с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

В Учреждении имеются в наличии 7 компьютеров и 13 ноутбуков, подключенных к сети Интернет, из них 14 ноутбуков (7 – на группах, 5 – в кабинете робототехники, 1 – в музыкальном зале, 1 в кабинете педагога-психолога) используются для организации и проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

Средства ИКТ	Место нахождения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., МФУ, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и пр.	Заведующий ДОУ
Персональный компьютер, 2 шт., ноутбук, 1 шт., принтер цветной, 2 шт., мультимедийный проектор, 1 шт., МФУ, 2 шт., экран, 1 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация и проведение консультаций, семинаров, Советов педагогов; работа с отчётной документацией, электронной почтой; оформление педагогического опыта, стендовой информации; выход в Интернет; работа с сайтом ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
Персональный компьютер, 1 шт., ноутбук, 1 шт., МФУ, 2 шт.	Кабинет завхоза, делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой; работа в АИС	Завхоз, делопроизводитель
Персональный компьютер, 2 шт., ноутбук, 1 шт., МФУ, 1 шт.	Кабинет инспектора по кадрам, калкулятора	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой; ведение кадрового делопроизводства, баз данных; размещение информации на	Инспектор по кадрам, калкулятор

		официальных сайтах ДОУ; составление меню	
Ноутбук, 1 шт., МФУ, 1 шт., интерактивный стол, 1 шт.	Кабинет педа- гога-психолога	Подготовка к образова- тельной деятельности, ра- бота с отчётной докумен- тацией, работа с воспитан- никами	Педагог- психолог, вос- питатели, вос- питанники
Ноутбук, 1 шт., мультимедий- ный проектор, экран, 1 шт., музыкальный центр, 1 шт.	Музыкальный зал	Подготовка к образова- тельной деятельности, ра- бота с отчётной докумен- тацией, работа с воспитан- никами	Музыкальный руководитель
Ноутбуки, 7 шт.	Группы «Сол- нечные зайчи- ки», «Ромаш- ка», «Светля- чок», «Золотая рыбка», «Го- лубка», «Радуга», Бабочки»	Подготовка к образова- тельной деятельности, ра- бота с отчётной докумен- тацией, работа с воспитан- никами	Воспитатели, воспитанники
Интерактивная доска, 4 шт.	Группы «Ро- машка», «Свет- лячок», «Радуга», «Солнеч- ные зайчики»	Работа с воспитанниками	Воспитатели, воспитанники
Ноутбуки, 5 шт.	Кабинет робо- тотехники	Подготовка к образова- тельной деятельности, ра- бота с воспитанниками	Воспитатели, воспитанники

Во всех группах ДОУ имеются телевизоры, магнитофоны. В четырех группах дошкольного учреждения воспитательно-образовательный процесс проводится с поддержкой системы «Мобильное электронное образование» (г. Москва).

В 2020 году во все группы и кабинеты ДОУ был проведен интернет. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ОАО «Ростелеком», тарифный план «Корпоративный Интернет +2». Теперь педагоги имеют возможность применять компьютерное оснащение как для подготовки и проведения образовательной деятельности с воспитанниками, демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, прослушивания литературных, музыкальных произведений, но и для поиска информации в сети Интернет, для развития профессиональных компетенций, саморазвития и самосовершенствования, предоставления информации семьям воспитанников по-

средством электронной почты, размещения материалов на сайте группы и т.п., презентации результата своей профессиональной деятельности через различные платформы (ZOOM, Teams и пр.)

Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Почта используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической, методической информации, для взаимодействия с родителями.

Линии развития:

1. Приобрести учебно-методических комплекты к инновационному, дополненному и переработанному изданию программы «От рождения до школы».
2. Приобрести 2 интерактивные доски.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по всем областям, входящим в образовательную программу дошкольного образования, и иным разделам; представлен детской художественной литературой, справочниками, энциклопедиями, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио - CD-дисках и т. д.), список которых ежегодно пополняется и обновляется. В библиотечном фонде также аккумулированы документы, создаваемые в ДООУ (публикации, методические разработки и др.). Все пособия предназначены для дифференцированной помощи воспитателям, специалистам в работе с детьми, родителями, для повышения деловой квалификации.

Методический кабинет ДООУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Подготовка к школе», «Ранний возраст», «Работа с родителями», «Управление» и др.

В 2021 году библиотека методического кабинета пополнилась следующими периодическими изданиями: печатными журналами «Ребёнок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», электронными журналами «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Помимо этого, как в методическом кабинете, так и в группах ДООУ имеется наглядно-демонстрационный материал следующих серий: «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», «Учебные пособия для дошкольников. Уроки для самых маленьких», «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рас-

сказы по картинкам», «Беседы с ребёнком», «Дошкольникам об искусстве», «Развитие речи в детском саду», Серия «Мир искусства», «Шаг за шагом» - по-операционные карты по рисованию, лепке, аппликации, «Информационно-деловое оснащение ДООУ» изд-ва «ДЕТСТВО-ПРЕСС», «Тематический уголок для ДООУ» и мн.др.

Также в каждой группе детского сада оборудована мини-библиотека, в которой имеются как методическая, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

Электронные средства обучения (курсы образовательной платформы МЭО (Мобильное электронное образование) и онлайн-курс дошкольной подготовки «Стань школьником с Робобориком!» применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Линии развития:

1. Продолжать оснащение компьютерной техникой рабочих мест педагогов с целью обеспечения доступа к электронным информационным ресурсам, электронным журналам;
2. Систематизация образовательных ресурсов на электронных носителях для оптимизации образовательного процесса.

1.8. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение расположено в двухэтажном крупнопанельном здании с централизованным теплоснабжением, холодным и горячим водоснабжением, водоотведением, оборудовано пожарной и тревожной сигнализацией, в текущем учебном году по периметру оснащено видеокамерами для наружного видеонаблюдения.

Территория детского сада огорожена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы, разбиты цветники, есть огород. Участок МБДОУ оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивной площадкой для проведения спортивных игр и соревнований.

Для каждой возрастной группы выделена игровая площадка, которая имеет низкое деревянное ограждение, имеются теневые навесы (веранды, домики, беседки), однако не все из них соответствуют нормативным требованиям по площади на 1 воспитанника.

Для реализации образовательного процесса оборудованы 11 групповых ячеек со спальными помещениями, музыкальный и физкультурный залы, кабинет психолога и кабинет развития.

В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для оформления стен используются светлые пастельные тона, подобрана мебель естественных оттенков, предметы которой гармонируют друг с другом, все оформление в группах исполнено в едином стиле. Каждая группа имеет свое название, которое обыгрывается в предметной среде группового помещения.

При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности, потребности и интересы детей своей группы.

В 2021 году были приобретены:

- Интерактивный комплект SENSBOARD83 – 75 шт.
- Веб-камера Defender G-lens – 1 шт.
- МФУ EPSON L3101 – 1 шт.
- МФУ Pantum M6500 – 1 шт.
- Мясорубка – GASTROMIX MG-12B – 1 шт.
- Ноутбуки – 3 шт.
- ПК DEXP Atlas H 267 – 1 шт.
- Стиральная машина – 1 шт.
- Ультрафиолетовый бактерицидный рециркулятор воздуха – 6 шт.
- Утюг – 2 шт.
- Полка игровая для игрушек – 1 шт.
- Ростомер РМ-1 Диакомс – 1 шт.
- Стеллаж для игрушек – 14 шт.
- Стеллаж металлический – 1 шт.
- Стол производственный СПС – 1 шт.
- Тумба для игрушек – 2 шт.
- Шкаф – 1 шт.

В текущем году ремонтные работы проводились в следующих помещениях:

- Группа «Солнечные зайчики» - ремонт группового помещения, замена сантехнических труб
- Группа «Солнышко» - ремонт туалета
- Процедурный кабинет

Вывод: Развивающая среда ДОО обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт воспитанникам, соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Среда групп содержательно насыщена, доступна и безопасна, отличается динамичностью, полифункциональностью, вариативностью, соответствует потребностям и интересам детей, их возрасту, а также требованиям ФГОС ДО, ежегодно обновляется и пополняется. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны для детей, имеют сертификаты. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, воз-

возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

Линии развития:

Продолжать пополнять развивающую среду групп модульной мобильной детской мебелью, разнообразными игрушками и игровым материалом, необходимым для организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано, утверждено приказом № 74 от 31.08.2021 года положение о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, принципы, функции системы оценки качества образования, ее функциональную и организационную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

ВСОКО проводилось в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Распределение работы между сотрудниками педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала позволило провести работу в минимальные сроки.

Объектами анализа являлись:

- ООП ДО;
- педагогический и учебно-вспомогательный персонал ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ;
- материально-техническая база ДОУ;
- финансовое обеспечение ООП ДО;
- родители (законные представители);
- воспитанники ДОУ.

При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксирующуюся в аналитических картах, а именно:

- экспресс-экспертиза;
- наблюдение;
- мониторинг;
- анкетирование.

По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие **выводы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО.

2. В учреждении обеспечиваются психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО, ее основные компоненты соответствуют ООП ДО и возрастным возможностям детей.

4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО.

5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют ФГОС ДО.

6. Финансовые условия реализации образовательной программы признаны удовлетворительными.

7. Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО составила 92 %.

8. Легкая и средняя степень адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОО составили 100 %; высокая и средняя степень адаптации первоклассников (бывших воспитанников ДОО) – 88 %, у 96 % выпускников сформирована положительная мотивация к обучению в школе.

9. Высокий уровень мотивационной готовности детей к школьному обучению составил 76 %, средний уровень – 24 %, уровень психологической готовности – 100 %.

10. Уровень заболеваемости воспитанников ДОО – в пределах возрастной нормы.

Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОО, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

На основании вышеизложенного были приняты следующие управленческие решения:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО;
- привлекать финансовые средства для реализации ООП ДО за счет организации дополнительных образовательных услуг;
- укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОО;
- продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОО.

II. Анализ показателей деятельности ДОО по состоянию на конец 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	99 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	214 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 29 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек / 57 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 46 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 14 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 36 %

1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/226 12,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	294 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 108»  Л.П. Машукова

