

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 108»
муниципального образования города Братска

665733, Иркутская обл., г. Братск, ул. Малышева, 30
e-mail: mdou108@yandex.ru

телефон (3953) 42-36-56
47-03-58

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 108»
муниципального образования города Братска
за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 года**

Структура отчета

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ДОУ
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.4. Оценка организации образовательного процесса
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности ДОУ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 108» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДСОВ № 108»)
Руководитель	Тимофеева Татьяна Анатольевна
Адрес организации	665733, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Малышева, 30
Телефон, факс	8(3953)47-03-58, 8(3953)42-36-59
Адрес электронной почты	mdou108@yandex.ru
Адрес официального сайта:	https://ds108bratsk.ru

Учредитель	муниципальное образование города Братска
Дата создания	29.12.1980 г.
Лицензия	от 08.09.2017 № 10074, серия 38ЛО1 № 00034162

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 108» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и трассы. Территория детского сада огорожена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 3323 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2225 кв. м.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДСОВ № 108» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) в группах общеразвивающей направленности, на государственном языке Российской Федерации на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на создание

условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программно-методическое, дидактическое обеспечение обязательной части Программы соответствует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, шестое (инновационное), 6-е издание, дополненное, главная идея которой заключается в оптимальном сочетании классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, а главным нововведением является нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержкой творчества, инициативы, развитием личности ребенка, созданием условий для самореализации.

При организации образовательной деятельности в ДОУ учитываются изменения в ООП ДО, связанные с заменой программно-методического обеспечения обязательной части Программы, в частности:

- в расписании дня воспитанников выделено большее количество времени на свободные игры, проектную и событийную деятельность, дополнительные занятия и пр.
- в режим дня воспитанников введены новые элементы: утренний и вечерний круг
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технологию позитивной социализации, «ровестничество» (технология создания детского сообщества) и др.
- обозначен новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы

- обозначен новый формат праздников с опорой на детские интересы и детскую инициативу.
- пересмотрены принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- формат фронтальных и подгрупповых занятий, направленных на освоение предметного содержания (знания, умения, навыки) заменен на новые формы, такие как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.
- предусмотрен новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. Данная часть представлена следующими парциальными программами:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию, г. Санкт-Петербург, 2015 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - АО Первая образцовая типография, Филиал «Ульяновский дом печати», 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Воронова Е.К. Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной,

музыкальной, а также через самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора и конструирования) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми педагоги опирались на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

В МБДОУ «ДСОВ № 108» в 2022 году функционировало 11 групп. На начало 2022 года их посещали 226 детей, из них девочек 100, мальчиков – 126.

Контингент воспитанников ДОУ (на начало 2022 года)

Контингент воспитанников	ГКП	Группы раннего возраста с 1 г до 2 лет	Группы раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшие группы с 3 до 4 лет	Средние группы с 4 до 5 лет	Старшие группы с 5 до 6 лет	Подготов. группы	Всего
Количество детей	10	36	25	52	41	36	26	226
Количество групп	1	2	1	2	2	2	1	11

На конец 2022 года ДОУ посещали 230 детей, из них девочек 104, мальчиков – 126.

Контингент воспитанников ДОУ (на конец 2022 года)

Контингент воспитанников	ГКП	Группы раннего возраста с 1 года до 2 лет	Группы раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшие группы с 3 до 4 лет	Средние группы с 4 до 5 лет	Старшие группы с 5 до 6 лет	Подготов. группы	Всего
Количество детей	2	16	52	25	52	44	39	230
Количество групп	1	1	2	1	2	2	2	11

Количество детей на конец 2022 года увеличилось за счёт притока детей раннего возраста с 2 – до 3 лет.

После послабления коронавирусных ограничений с середины 2022 г. в детском саду отменили групповую изоляцию. Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников.

Воспитательная работа

В течение 2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (в процентах от общего количества семей воспитанников)
Полная	81 %
Неполная с матерью	19 %
Неполная с отцом	-
Оформлено опекунов	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей (в процентах от общего количества семей воспитанников)
Один ребенок	34 %
Два ребенка	51 %
Три ребенка и более	15 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

В детском саду на начало 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались на платной основе по трём направлениям. художественная, физкультурно-спортивная, техническая. Источник финансирования: средства физических лиц. С 1 октября 2022 года в ДОУ реализуются дополнительные программы только технической направленности.

Данные в таблице:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1.	Художественная			
1.1	"Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста" (до 31.05.2022 г.)	Студия	5-7 лет	10
1.2	«Каруселька» (хореография) (до 31.05.2022 г.)	Студия	4-5 лет	10
2.	Физкультурно-спортивная			
2.1	«Школа мяча» (до 31.05.2022 г.)	Секция	5-7 лет	16
3.	Техническая			

3.1	Легоконструирование	Кружок	4-5 лет	20
3.2	«Фанкластик» (конструирование)	Кружок	3-5 лет	53
3.3	"RoboKids" (робототехника)	Кружок	5-7 лет	35
3.4	«Умная пчела» (робот Bee-Bot)	Кружок	5-7 лет	15
3.5	"KIDS-АНИМАЦИЯ" (мультистудия)	Студия	6-7 лет	11

Выводы: Анализ данных показывает, что из 6 направленностей дополнительных общеразвивающих программ на конец года предлагается только 1. Студия «Каруселька» и «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста», «Школа мяча» с 1 октября 2022 года временно не функционируют. На начало 2022 года в дополнительном образовании было задействовано 76 % воспитанников детского сада, на конец 2022 года – 59 % воспитанников. Для развития дополнительного образования в ДООУ в 2023 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов, а также возобновление работы студии «Каруселька», «Школа мяча» и открытие театральной студии «Пиноккио» (художественная направленность).

Линии развития:

1. Выстроить работу по трем линиям воспитывающей среды:
 - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
 - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
 - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.
2. Использовать в работе 6 форматов, предполагающих организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых: «читаем вместе», «смотрим вместе», «рассуждаем вместе», «играем вместе», «трудимся вместе», «мастерим вместе» в соответствии с ФОП.
3. Продолжить работу по созданию «Говорящей среды» в группах, кабинетах и коридорах ДООУ.
4. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг разной направленности, в том числе услугами для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

1.2. Оценка системы управления ДООУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «ДСОВ № 108» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается на срок, который определяется Учредителем. Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- 1) Общее собрание трудового коллектива;
- 2) Совет педагогов.

В основе горизонтальной системы сотрудничества лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.

Основными задачами Совета педагогов и общего собрания трудового коллектива являются непосредственное участие в управлении Учреждением, выбор стратегических путей развития Учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Наименование органа	Функции
Совет педагогов	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности творческих групп
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом, договором об образовании.

Выводы: В Учреждении создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием его работы. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование и режим развития, оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ результатов образовательной деятельности

Результаты освоения основной образовательной программы представлены на основе оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе планирования образовательного процесса.

В 2022 году оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном учреждении осуществлялась с помощью заполнения педагогами нормативных карт развития предложенных Коротковой Н.А., Нежновым П.Г., позволяющих определять индивидуально-групповую картину развития детей и, в случае необходимости, изменять тактику организации текущего образовательного процесса.

Основанием выделения сфер инициативы служили мотивационно-содержательные характеристики деятельности. Учитывались основные сферы инициативы ребенка, которые обеспечивают, с одной стороны, развитие наиболее важных психических процессов, а с другой стороны, - эмоциональное благополучие, самореализацию в разных видах деятельности, полноту «проживания» дошкольного детства.

1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение,

образное мышление);

2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала; где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) **познавательная инициатива** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения);

5) **двигательная инициатива** (различные формы двигательной активности ребёнка)

Кроме того, качество подготовки воспитанников отслеживалось в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики не подлежат публичной огласке, а используются педагогом для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

В течение 2022 года воспитанники ДООУ приняли активное участие в конкурсах, викторинах, турнирах, олимпиадах, соревнованиях муниципального, всероссийского и международного масштабов:

№	Вид, название конкурса	Количество воспитанников	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Результат участия: победитель, призер, участник
1	ООО «Центр развивающих игр и методик», используемые игры «Логические блоки Дьенеша» и «Счетные палочки Кюизенера» «Папины профессии»	5	Всероссийский	Сертификаты участников, одна из работ признана лучшей.
2	Робоборик, Образовариум, ЗАО «Новый Диск-трейд» «Марафон юных интеллектуалов»	9	Всероссийская олимпиада	8 диплом участника 1 диплом победителя
3	Робоборик, Образовариум, ЗАО «Новый Диск-трейд» «Марафон юных грамотеев»	10	Всероссийская олимпиада	9 диплом участника 1 диплом победителя
	Департамент культуры Администрации города Братска	1	Муниципальный	Диплом лауреата 3

4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 2» мо г. Братска. Конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Сказочный мир К.И. Чуковского» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			степени
5	Робоборик, Образовариум, ЗАО «Новый Диск-трейд» Всероссийская олимпиада	9	Всероссийская олимпиада	3 диплом победителя 6 диплом участника
6	МАУ ДО ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко мо г. Братска. Конкурс рисунков «Путешествие по сказкам Шарля Перро»	2	Муниципальный	1 Диплом победителя 1 Диплом участника
7	Конкурс чтецов, посвященный дню пожарной охраны РФ	11	Муниципальный	Участники
8	Выставка фотографий «Родные лица победы» МАУ ДО ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко https://www.youtube.com/watch?v=IdHZFea14yg	1	Муниципальный	Благодарственное письмо
9	ДО мо г. Братска Городская дошкольная олимпиада «Математический турнир – 2022»	1	Муниципальный	Участник
10	Конкурс «Подводный мир Байкала», Мудрая Сова	3	Региональный	Призер
11	ДО мо г. Братска Муниципальный Конкурс детских поделок и рисунков «Мы первые!»	12	Муниципальный	Участники
12	ДО мо г. Братска Городская дошкольная Олимпиада «АБВГ Дейка»	2	Городской	Участники
13	Дошкольная олимпиада «Юный спортсмен», номинация: «Групповое физкультурно - спортивное выступление»	9	Муниципальный	Лауреаты
14	Дошкольная олимпиада «Юный спортсмен», номинация: «Представление личных спортивных достижений»	1	Муниципальный	Лауреат 1 степени
15	Всероссийский дистанционный конкурс «Спортивный танец»	9	Всероссийский	Участники
16	Городские спортивные соревнования «Зима для	8	Муниципальный	Диплом 3 место

	сильных, ловких, смелых».			
17	Городские спортивные соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья!»	6 (2 ребенка 4 родителя)	Муниципальный	Участники
18	Конкурс детских работ «Мы первые!»	11	Муниципальный	Участники
19	Конкурс рисунков «Зима на ладошке»	2	Региональный	2 Диплома победителя
20	Конкурс рисунков «Умняшкино»	2	Всероссийский	Диплом 1 место
21	Детский конкурс «Изумрудный город»	12	Всероссийский	2 Диплома 1 место
22	«Подводный мир Байкала», конкурс рисунков	1	Региональный	Диплом 2 место
23	Конкурс видеороликов «Семейные традиции»	1	Всероссийский	Участник
24	Конкурс рисунков «Умняшкино»	12	Всероссийский	Диплом 1 место
25	Конкурс - фестиваль искусства и творчества «Пробуждение», С.-Петербург	9	Всероссийский	Лауреат 2 степени
26	Международный конкурс-фестиваль «Отражение», С.-Петербург	2	Всероссийский	Лауреат 2 степени
27	Городской конкурс творческих работ посвященного 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Сказочный мир К.И. Чуковского»	3	Муниципальный	1 Диплом победителя 2 участника
28	Конкурс детского и семейного творчества «Минута славы»	1	Муниципальный	Участник
29	Иллюстрируем новогоднюю песенку с помощью игры «Математический планшет»	1	Всероссийский	участник
30	Городской конкурс детского и семейного творчества «Минута славы», номинация «Руки не для скуки», декоративно-прикладное творчество	1	Муниципальный	Участник
31	Конкурс «Образовательная робототехника» в номинации «Мой личный робот»	1	Региональный	Диплом 3 место
32	Викторина «Военные профессии»	1	Всероссийский	Победитель
33	ДО мо г. Братска Дошкольная олимпиада «Юный спортсмен»	10	Муниципальный	Лауреаты

34	ООО «Корверт», Иллюстрируем новогоднюю песенку «Зима» с помощью игр «Логические блоки Дьенеша» и «Счетные палочки Кьюизенера»	5	Всероссийский	Участники
35	Вокальный фестиваль -конкурс среди ДОУ «Я-Братчанин»	5	Муниципальный	1 Лауреат 3 степени 1 Диплом 3 степени
36	Робоборик, Образовариум, ЗАО «Новый Диск-трейд» Всероссийская олимпиада «Моя страна Россия»	12	Всероссийский	1 Победитель 11 участники
37	Городской конкурс на лучшую новогоднюю елку среди дошкольных учреждений	10	Муниципальный	Участники
38	МАУ ДО ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко мо г. Братска. Конкурс выразительного чтения «Мама-главное слово»	15	Муниципальный	8 Дипломов участника 2 Диплома 2 степени 3 Диплома 3 степени
39	Робоборик, Образовариум, ЗАО «Новый Диск-трейд» Всероссийская олимпиада «Хочу в школу»	7	Всероссийский	3 диплом победителя 4 диплом участника
40	МАУ ДО ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко мо г. Братска, «С днем рождения, наш Город» (конкурс открыток)	4	Муниципальный	Участники

Анализ готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

С согласия родителей педагогом-психологом в октябре-ноябре 2022 года проводилось первичное диагностическое тестирование (индивидуальное и групповое), позволяющее определить уровень готовности детей к школьному обучению 20 воспитанников подготовительной к школе группы, 18 воспитанников 2 подготовительной к школе группы, посещающих на момент диагностики дошкольное учреждение.

По результатам обследования педагогом-психологом детей подготовительных групп были выявлены следующие показатели:

1 подготовительная к школе группа

Показатели	Выше возрастной нормы	Возрастная норма	Слабый уровень
Кратковременная речевая память	45%	40%	15%
Кратковременная зрительная память	25%	70%	5%
Классификации (речевые и визуальные)	15%	65%	20%
Аналогии (речевые и визуальные)	30%	60%	10%
Речевое мышление	65%	20%	15%
Образное мышление	50%	20%	30%
Логическое мышление	15%	35%	50%
Речевое развитие	-	80%	20%
Переключение и распределение внимания	5%	10%	85%
Произвольное внимание	30%	40%	30%
Восприятие установки	20%	60%	20%
Произвольная регуляция поведения	5%	70%	25%
Тревожность	5%	60%	38%
Мотивация Внешний мотив – не выявлено Учебный мотив – 35% Игровой мотив – 5% Позиционный мотив – 15% Социальный мотив – 45 % Отметка – не выявлено			

Вывод: 20 выпускников полностью готовы к обучению в школе, 4 имеют уровень выше возрастной нормы. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

16 детей имеют уровень возрастной нормы (80%), детей, имеющих слабый уровень готовности к школьному обучению, не выявлено.

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе на начало учебного года 80% детей, т.е. они обладают правильными представлениями о школе, у

них преобладают учебный и социальный («чтобы стать, кем захочу») мотивы. Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 15% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки («учиться, чтобы получать пятерки»). Мотивационно не готовых к обучению в школе детей на начало учебного года выявлено 5% (1реб).

2 подготовительная к школе группа

Показатели	Выше возрастной нормы	Возрастная норма	Слабый уровень
Кратковременная речевая память	28%	61%	15%
Кратковременная зрительная память	61%	34%	5%
Классификации (речевые и визуальные)	28%	55%	20%
Аналогии (речевые и визуальные)	11%	89%	10%
Речевое мышление	45%	45%	15%
Образное мышление	55%	5%	30%
Логическое мышление	22%	39%	50%
Речевое развитие	-	89%	20%
Переключение и распределение внимания	5%	-	95%
Произвольное внимание	39%	39%	22%
Восприятие установки	17%	83%	-
Произвольная регуляция поведения	11%	89%	-
Тревожность	5%	62%	33%
Мотивация Внешний мотив – не выявлено Учебный мотив – 55% Игровой мотив – не выявлено Позиционный мотив – 5% Социальный мотив – 33 % Отметка – 5%			

Вывод: 18 выпускников полностью готовы к обучению в школе, имеют уровень выше возрастной нормы 5% (1 ребенок). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

17 детей имеют уровень возрастной нормы (95%), детей, имеющих слабый уровень готовности к школьному обучению, не выявлено.

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе на начало учебного года 89% детей, т.е. они обладают правильными представлениями о школе, у них преобладают учебный и социальный («чтобы стать, кем захочу») мотивы. Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 11% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки («учиться, чтобы получать пятерки»). Мотивационно не готовых к обучению в школе детей на начало учебного года не выявлено.

Анализ адаптации выпускников

Количество выпускников 2021 – 2022 учебного года составило 23 человека, из них 12 детей обучаются в СОШ № 40, остальные – в других школах города.

Анализ успешности адаптации и мотивации выпускников МБДОУ № 108 прошлого года, а сейчас – первоклассников МБОУ СОШ № 14, 40, проведенный психологами и учителями начальных классов данных школ, позволяет сделать следующий **вывод:**

Высокая степень адаптации наблюдается у 11 детей (92%),

Средняя степень адаптации наблюдается у 1 ребёнка (8%)

Дезадаптация – не выявлена.

Таким образом, 92% выпускников успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. 11 выпускников адаптировались к новым условиям, справляются с заданиями, легко освоились в новом коллективе. Можно предположить, что данные дети успешно справятся с программным материалом. 8% (1 выпускник) – недостаточно хорошо адаптировался.

Высокая степень мотивации отмечена у 7 выпускников (58%),

Средняя степень – 5 (42%),

Низкая мотивация – не выявлена

Таким образом, у 100% выпускников сформирована положительная мотивация к обучению.

Резервы повышения результативности работы.

1. Продолжать работу по развитию основных психических процессов, эмоциональной и мотивационной сферы, формированию навыков элементарной учебной деятельности.

2. Продолжать совместную работу в рамках преемственности между МБДОУ № 108 и МБОУ СОШ № 14, 40 через использование активных и интерактивных форм взаимодействия.

3. С целью предупреждения социальных школьных страхов включить в план преемственности с МБОУ СОШ № 14, 40:

- экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в близлежащие школы, библиотеку, выставочный зал, школу искусств;
- совместные мероприятия с первоклассниками, в том числе выпускниками МБДОУ № 108.

4. Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе.

5. Продолжать развивать у воспитанников произвольность поведения через включение в совместную деятельность с детьми игр с правилами (подвижных и дидактических). Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно, планировать свою деятельность, доводить запланированное дело до логического завершения, проводить самопроверку.

Анализ результатов адаптации воспитанников

Год	Степень протекания адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
2022	4 (18 %)	17 (77 %)	1 (5%)

С целью уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ за каждым ребенком осуществлялось постоянное наблюдение со стороны медицинского и педагогического персонала, результаты которого заносились в адаптационные листы. В мае 2022 года прошла ставшая уже традиционной встреча родителей вновь прибывших воспитанников с сотрудниками ДОУ. В летне-осенний период педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации по запросам родителей вновь прибывших детей.

Вывод: с августа 2022 года в дошкольное учреждение поступило 26 детей раннего возраста, на конец 2022 года в стадии адаптации находилось 4 воспитанника, завершён адаптационный период у 22 детей.

Большинство малышей прошли адаптацию в средней и лёгкой форме. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на протяжении всего пребывания детей в дошкольном учреждении по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При конструировании образовательного процесса в МБДОУ были использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы, которые гибко использовались педагогами для проектирования целостного образовательного процесса:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

При определении структуры образовательного процесса педагоги опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организуя образовательный процесс, педагоги применяли широкий спектр технологий, методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждали детей к разнообразной деятельности, поощряли выражение собственного мнения, использовали приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Воспитатели активно использовали в своей деятельности игровые технологии. Создавали в течение дня условия для свободной игры детей, стимулирующие детскую активность, постоянно обновляли игровую среду и оборудование в зависимости от текущих интересов и инициативы детей, привлекая последних к участию в её создании и обновлении, поддерживали развитие свободной игровой деятельности, предлагали новые идеи или способы реализации детских идей и пр.

Одним из эффективных способов передачи знаний воспитанникам педагоги ДООУ считают компьютерные технологии. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.

Воспитатели групп, музыкальный руководитель и педагог-психолог ДООУ продолжили использовать инструменты ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для реализации образовательных задач. Умелое использование педагогами приемов и методов данной технологии помогает развивать у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Также в 2022 году продолжалась работа по использованию блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в работе с детьми раннего (группа «Солнышко»), младшего (группа «Золотая рыбка») и старшего дошкольного (группа «Солнечные зайчики») возраста с целью реализации задач математического развития детей.

С целью профилактики нераспространения вирусной и коронавирусной инфекций, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
В 2022 году в ДООУ было 5 карантин по ОКИ и 6 карантин по ветряной оспе.

Таким образом, при реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Линии развития:

1. Продолжить работу по созданию в ДООУ пространства детской реализации, обеспечивающего самореализацию ребенка, процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний, поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка.

2. Продолжать использовать результаты педагогической диагностики для построения образовательной траектории каждого ребёнка, коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой.

3. Педагогу-психологу продолжать проводить развивающие занятия с детьми, имеющими низкие показатели в той или иной сфере развития.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МБДОУ «ДСОВ № 108» осуществляется педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

По состоянию на 31.12.2022 образовательный процесс обеспечивают 24 педагогических работника, из них 19 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог и 1 музыкальный руководитель. 2 воспитателя находятся в декретном отпуске.

Оценка качественного и количественного состава педагогических работников показывает, что профессиональное образование имеют 100 % педагогов, из них высшее образование – 5 чел. (19,2 % от общей численности педагогических работников), в том числе педагогической направленности – 4 чел.; среднее профессиональное образование – 21 чел. (80,8 % от общей численности педагогических работников), в том числе педагогической направленности – 17 чел. Педагоги, имеющие непедагогическое образование, прошли профессиональную переподготовку по профилю деятельности, один педагог является студентом ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Детский сад обладает хорошей перспективой развития, о чем свидетельствует стабильный средний возраст педагогов – 41 год.

19,2 % (5 чел.) педагогических работников дошкольного учреждения имеют педагогический стаж работы более 20 лет, 19,2 % (5 чел.) – стаж работы

от 10 до 20 лет, 23,1 % (6 чел.) – стаж работы от 5 до 10 лет, 38,5 % (10 чел.) – со стажем работы до 5 лет.

На конец отчетного периода 7 педагогов (26,9 % от общей численности педагогических работников) имеют квалификационные категории, из них 1 чел. (3,8 %) аттестован на высшую квалификационную категорию и 6 чел. (23,1 %) – на первую квалификационную категорию. В целях подтверждения соответствия занимаемой должности аттестованы 9 педагогов (34,6 % от общей численности педагогических работников), не аттестованы 10 педагогов (38,5 % от общей численности педагогических работников), из них 8 чел. проработали в занимаемой должности менее двух лет, 2 чел. находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Более 65% педагогов отмечены наградами различного уровня. Награды федерального уровня имеют 2 педагога, регионального уровня – 1, муниципального: на уровне мэра и Думы города Братска – 7 чел., на уровне комитета по образованию администрации города Братска – 15 чел. В 2022 году в связи с празднованием профессионального праздника – День работников дошкольного образования, согласно выделенной квоте на ДОУ два педагога были награждены почетной грамотой и благодарственным письмом мэра города Братска; 3 педагога награждены грамотами департамента образования администрации города Братска за добросовестный труд, профессионализм и значительный вклад в развитие отрасли образования города Братска.

В 2022 году педагоги дошкольного учреждения активно занимались инновационной деятельностью:

– 4 человека продолжили внедрение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательное пространство ДОУ в рамках творческих групп;

– 4 человека продолжили работу в составе творческой группы «Развитие» по использованию блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

ДОУ № 108 является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии» по теме «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования», статус площадки присвоен на основании приказа ФГБНУ «ИХОиК РАО» № 149 от 02.10.2020 г.; сетевой площадкой Всероссийского образовательного проекта «Мастерская конструирования ФАНКЛАСТИК» АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самары, приказ № 4 от 15.06.2022 г., проект реализуется в младших, средних и старших группах.

В 2022 году продолжалась работа управленческих и педагогических кадров детского сада в условиях цифровой трансформации, направленная на развитие умения применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать электронные образовательные ресурсы в работе с воспитанниками.

С целью повышения компетенции родителей в области дошкольного образования в группах созданы онлайн-доски Padlet, во 2 подготовительной

группе функционирует свой групповой сайт; созданы родительские группы в ВКонтakte (1 старшая группа, 2 подготовительная к школе группа).

Вывод: Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %. Анализ коллектива по педагогическому стажу (наличие как педагогов со стажем более 20 лет, так и молодых специалистов) свидетельствует о перспективности коллектива, который включен в активную творческую, инновационную работу, объединен едиными целями и задачами, заинтересован в профессиональном росте и самосовершенствовании.

Линии развития:

1. Создавать условия для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории.
2. Продолжать оказывать методическое сопровождение молодых и начинающих педагогов в рамках года педагога и наставника.
3. Использовать возможности сетевого взаимодействия педагогов, различных форм самообразования для повышения уровня профессиональной компетенции, в том числе и в области цифрового образования.
4. Продолжать осуществлять организацию образовательного процесса с использованием возможностей электронно-образовательных ресурсов.
5. Продолжать инновационную деятельность в рамках площадок федерального уровня.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования педагоги ДОО продолжали использовать программно-методическое сопровождение программы «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 202. – 368с. Учреждение на 100 % укомплектовано литературой из учебно-методического комплекта к данной программе. Педагоги имели возможность пользоваться как печатным фондом учебно-методической литературы, так и электронными образовательными ресурсами.

Методический кабинет пополнился пособиями:

- Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022.-250с.: ил.

- Круглова Л.Ю. «Современные технологии дошкольного образования»/ Лариса Круглова. – Москва, 2022. – 224 с.: цв.ил.

В Учреждении имеются в наличии 7 компьютеров и 17 ноутбуков, подключенных к сети Интернет. Из них 14 ноутбуков (7 – на группах, 5 – в

кабинете робототехники, 1 – в музыкальном зале, 1 в кабинете педагога-психолога) используются для организации и проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

Средства ИКТ	Место нахождения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., ноутбук, 1 шт., МФУ, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и пр.	Заведующий ДОУ
Персональный компьютер, 2 шт., принтер цветной, 2 шт., мультимедийный проектор, 1 шт., МФУ, 2 шт., экран, 1 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация и проведение консультаций, семинаров, Советов педагогов; работа с отчётной документацией, электронной почтой; оформление педагогического опыта, стендовой информации; выход в Интернет; работа с сайтом ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
Персональный компьютер, 1 шт., ноутбук, 1 шт., МФУ, 2 шт.	Кабинет завхоза, делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой; работа в АИС	Завхоз, делопроизводитель
Персональный компьютер, 2 шт., ноутбук, 1 шт., МФУ, 1 шт.	Кабинет инспектора по кадрам, калькулятора	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой; ведение кадрового делопроизводства, баз данных; размещение информации на официальных сайтах ДОУ; составление меню	Инспектор по кадрам, калькулятор
Ноутбук, 1 шт., МФУ, 1 шт., интерактивный стол, 1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Подготовка к образовательной деятельности, работа с отчётной документацией, работа с воспитанниками	Педагог-психолог, воспитатели, воспитанники

Ноутбук, 1 шт., мультимедийный проектор, экран, 1 шт., музыкальный центр, 1 шт.	Музыкальный зал	Подготовка образовательной деятельности, работа с отчётной документацией, работа с воспитанниками	к	Музыкальный руководитель
Ноутбуки, 7 шт.	Группы «Солнечные зайчики», «Ромашка», «Светлячок», «Золотая рыбка», «Голубка», «Радуга», «Бабочки»	Подготовка образовательной деятельности, работа с отчётной документацией, работа с воспитанниками	к	Воспитатели, воспитанники
Интерактивная доска, 4 шт.	Группы «Ромашка», «Светлячок», «Радуга», «Солнечные зайчики»	Работа с воспитанниками		Воспитатели, воспитанники
Ноутбуки, 5 шт.	Кабинет робототехники	Подготовка образовательной деятельности, работа с воспитанниками	к	Воспитатели, воспитанники

Во всех группах ДОУ имеются телевизоры, магнитофоны. Во все группы и кабинеты ДОУ проведен интернет. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ОАО «Ростелеком», тарифный план «Корпоративный Интернет+2». Теперь педагоги имеют возможность применять компьютерное оснащение как для подготовки и проведения образовательной деятельности с воспитанниками, демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, прослушивания литературных, музыкальных произведений, так и для поиска информации в сети Интернет, для развития профессиональных компетенций, саморазвития и самосовершенствования, а также для предоставления информации семьям воспитанников посредством электронной почты, размещения материалов на сайте группы и т.п., презентации результата своей профессиональной деятельности через различные платформы (ZOOM, Teams и пр.)

Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Почта используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой,

статистической, методической информации, для взаимодействия с родителями.

Линии развития:

1. Продолжать пополнять методический кабинет учебно-методическими пособиями в рамках изменений во ФГОС ДО и разработанной Программы ДОУ на основе ФОП.

2. Приобрести 3 интерактивные доски.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по всем областям, входящим в образовательную программу дошкольного образования, и иным разделам; представлен детской художественной литературой, справочниками, энциклопедиями, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио - CD-дисках и т. д.), список которых ежегодно пополняется и обновляется. В библиотечном фонде также аккумулированы документы, создаваемые в ДОУ (публикации, методические разработки и др.). Все пособия предназначены для дифференцированной помощи воспитателям, специалистам в работе с детьми, родителями, для повышения деловой квалификации.

Методический кабинет ДОУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Подготовка к школе», «Ранний возраст», «Работа с родителями», «Управление» и др.

В 2022 году библиотека методического кабинета пополнилась следующими периодическими изданиями: печатными журналами «Ребёнок в детском саду», «Дошкольная педагогика», электронными журналами «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Помимо этого, как в методическом кабинете, так и в группах ДОУ имеется наглядно-демонстрационный материал следующих серий: «Великие открытия и изобретения», «Энциклопедия для малышей в сказках», «Детский атлас мира с наклейками».

Также в каждой группе детского сада оборудована мини-библиотека, в которой имеются как методическая, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

Электронные средства обучения (онлайн-курс предшкольной подготовки «Стань школьником с Робобориком!») применяются только для детей, которым

исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Линии развития:

1. Продолжать оснащение компьютерной техникой рабочих мест педагогов с целью обеспечения доступа к электронным информационным ресурсам, электронным журналам;
2. Систематизировать образовательные ресурсы на электронных носителях для оптимизации образовательного процесса.
3. Обеспечить доступ специалистов к электронному информационному ресурсу «Справочник специалиста по охране труда».

1.8. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение расположено в двухэтажном крупнопанельном здании с централизованным теплоснабжением, холодным и горячим водоснабжением, водоотведением, оборудовано пожарной и тревожной сигнализацией, по периметру оснащено видеокамерами для наружного видеонаблюдения.

Территория детского сада огорожена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы, разбиты цветники, есть огород. Участок МБДОУ оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивной площадкой для проведения спортивных игр и соревнований.

Для каждой возрастной группы выделена игровая площадка, которая имеет низкое деревянное ограждение, имеются теневые навесы (веранды, домики, беседки), однако не все из них соответствуют нормативным требованиям по площади на 1 воспитанника.

Для реализации образовательного процесса оборудованы 11 групповых ячеек со спальными помещениями, музыкальный и физкультурный залы, кабинет психолога, кабинет конструирования. Мультистудия.

В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для оформления стен используются светлые пастельные тона, подобрана мебель естественных оттенков, предметы которой гармонируют друг с другом, все оформление в группах исполнено в едином стиле. Каждая группа имеет свое название, которое обыгрывается в предметной среде группового помещения.

При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности, потребности и интересы детей своей группы.

В 2022 году были приобретены:

- МФУ HP Laser (кабинет заведующего)

- Утюг Philips
- Стол на колёсиках (1 ясельная группа)
- Стол с тумбой
- Лавки
- Стульчики (2 ясельная группа)
- Рукав пожарный напорный
- Видеокамеры (9 штук)
- Гардероб (2 подготовительная к школе группа)
- Кровать детская (младшая группа)
- Дверь входная (3 ясельная группа)
- Окно (1 подготовительная к школе группа)
- Светильники (группы)
- Краска (участки)
- Железные штыки (порожки)
- Ткань для костюмов
- Канцелярия
- Полки (1 ясельная группа)
- Оповещатели.

В текущем году ремонтные работы проводились в следующих помещениях:

- Замена входной двери (3 ясельная группа «Теремок»)
- Ремонт оконных балок панелями ПВХ, покраска (музыкальный зал)
- Замена окна в группе, ремонт стыков линолеума железными порожками (1 подготовительная к школе группа «Солнечные зайчики»)
- Установка двух дополнительных светодиодных ламп (2 старшая группа «Бабочки»)
- Замена светодиодных ламп в приёмной комнате (1 средняя группа «Золотая рыбка»)
- Покраска малых форм на прогулочных участках.

Вывод: Развивающая среда ДОУ обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт воспитанникам, соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Среда групп содержательно насыщена, доступна и безопасна, отличается динамичностью, полифункциональностью, вариативностью, соответствует потребностям и интересам детей, их возрасту, а также требованиям ФГОС ДО, ежегодно обновляется и пополняется. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны для детей, имеют сертификаты. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной

деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

Линии развития:

Продолжать пополнять развивающую среду групп модульной мобильной детской мебелью, разнообразными игрушками и игровым материалом, необходимым для организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано, утверждено приказом № 55/1 от 23.08.2022 года положение о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, принципы, функции системы оценки качества образования, ее функциональную и организационную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

ВСОКО проводилось в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Распределение работы между сотрудниками педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала позволило провести работу в минимальные сроки.

Объектами анализа являлись:

- ООП ДО;
- педагогический и учебно-вспомогательный персонал ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ;
- материально-техническая база ДОУ;
- финансовое обеспечение ООП ДО;
- родители (законные представители);
- воспитанники ДОУ.

При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксировавшуюся в аналитических картах, а именно:

- экспресс-экспертиза;
- наблюдение;
- мониторинг;
- анкетирование.

По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие **выводы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО.

2. В учреждении обеспечиваются психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО, ее основные компоненты соответствуют ООП ДО и возрастным возможностям детей.

4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО.

5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют ФГОС ДО.

6. Финансовые условия реализации образовательной программы признаны удовлетворительными.

7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО составила 95 %.

8. Легкая и средняя степень адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОО составили 95%.

9. Высокая и средняя степень адаптации первоклассников (бывших воспитанников ДОО) – 100 %, у 100 % выпускников сформирована положительная мотивация к обучению в школе. Высокий уровень мотивационной готовности детей к школьному обучению составил 92 %, средний уровень – 8 %, уровень психологической готовности – 100 %.

10. Уровень заболеваемости воспитанников ДОО – в пределах возрастной нормы.

Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОО, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

На основании вышеизложенного были приняты следующие управленческие решения:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО;
- привлекать финансовые средства для реализации ООП ДО за счет организации дополнительных образовательных услуг;
- укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОО;
- продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОО.

II. Анализ показателей деятельности ДОУ по состоянию на конец 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 19,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 15,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек / 80,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 65,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26,9 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 3,8 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 23,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 38,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 15,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 19,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 11,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 93 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	294 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 108» _____ Т.А. Тимофеева