Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 108»

муниципального образования г. Братска

*Конспект образовательной деятельности*

*по развитию речи*

*в группе раннего возраста*

 *на тему «Мы – путешественники»*

*с элементами ТРИЗ-технологии*

Составила:

Смирнова Т.А. воспитатель

2021 г.

**Цель:** развитие речи детей раннего возраста через единство решения игровых, познавательных и творческих задач.

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта и их назначением;
* Обогащать и активизировать словарный запас существительными, обозначающими названия транспортных средств (корабль, самолет, автомобиль), прилагательными, обозначающими цвет, (бесцветная, прозрачная, красный, желтый, синий, зеленый), глаголами (едет, плавает, летает), наречиями (высоко);
* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных звуков, правильном воспроизведении звукоподражаний (у-у-у, би-би, тук-тук и т.п.);
* Формировать умение отвечать на вопросы (Что это? Что делает? Где?);
* Упражнять в узнавании и назывании имен признаков объектов (цвет, размер, влажность) и их значений;
* Формировать элементарные представления о морфологическом анализе посредством знакомства с простой одномерной таблицей – «Волшебная дорожка»;
* Развивать двигательную активность;
* Развивать внимание, память, мышление, речь, слуховое восприятие;
* Воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарищей

**Индивидуальная работа:**

**Развивать** умение использовать в **речи прилагательные,** глаголы.

**Оборудование и материалы:** мольберт, картинки с изображением транспорта (самолеты большой и маленький, машина, корабль), таз с водой, пластмассовые кораблики, одномерная морфологическая таблица «Волшебная дорожка», силуэт машины из прозрачной пленки, значки со схематическим изображением имен признаков «Цвет», «Влажность», «Размер».

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций, картин на тему «Транспорт».
* Проведение дидактических игр «Собери картинку», «Транспорт», «Покажи и назови».
* Проведение подвижных игр «Птички и автомобиль», «Самолеты».
* Знакомство с именами признаков «Цвет», «Размер», «Влажность» и значками, схематично изображающими данные признаки.

**Ход:**

*Дети занимаются свободной деятельностью. На информационной доске картинки с изображением различных видов транспорта (самолеты, корабль, машина)*

**Воспитатель:** О-О-О, ребята, а вы видели, какие сегодня картинки появились на нашей доске? Нет? Подойдите, посмотрите.

*(заинтересованные дети подходят к воспитателю)*

**Воспитатель:** Что это? *(дети называют самолет, машину, кораблик).* Получается, на доске картинки с изображениемтранспорта…. Что бы это могло значить? *(дети высказывают свои предположения)*

Вы считаете, мы с вами сегодня можем отправиться на этом транспорте в путешествие?  *(дети высказывают свои предположения)*

**Воспитатель:** Так давайте прямо сейчас и поедем!А на чем из них? *(дети показывают или называют картинку)* Таня предлагает сначала полететь на самолете. Вы не возражаете?

**Воспитатель:** Где летают самолеты?

**Примерные ответы детей:** Высоко, в небе, над облаками…

**Воспитатель** *(обращает внимание на картинку)***:** Ребята,посмотрите, на картинке изображены 2 самолета: большой и маленький. На каком же из них мы полетим? Нас же много! Верно. Мы отправимся путешествовать на том самолете, который большой по размеру. Покажите его.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы узнали, что этот самолет большой, а этот маленький?

(*Мы посмотрели глазками. Глазки – помощники умной головы. Глаза смотрят, а голова понимает, какой самолет по размеру)*

**Воспитатель:** Таня, принеси и покажи нам значок, который спрашивает о размере. О чем спрашивает этот значок? (Верно, значок спрашивает, какой ты, самолет, по размеру: большой или маленький)

*Ребенок приносит с игрового пособия схему имени признака «Размер» и*

*показывает ее детям.*

**Воспитатель:** Сели – полетели!

Игра «Летим на самолете»

(с выполнением имитационных движений)

Ремонтируем мотор: тук – тук;

Заливаем бензин: ш – ш – ш;

Заводим мотор: р – р – р;

Полетели: у – у – у;

На посадку сели.

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Какие ещё виды транспорта остались на доске? На чем будем путешествовать дальше?

*((дети показывают или называют картинку)*

**Воспитатель:** Алисия выбрала корабль? Что это, Вера?*(корабль).*

**Воспитатель:** Продолжим путешествие на корабле.

*Дети с воспитателем подходят к тазу с водой, возле которого стоят игрушечные кораблики.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие кораблики красивые! Где плавают кораблики?

**Примерные ответы детей:**По воде, в море.

*Воспитатель ставит один из корабликов на воду.*

**Воспитатель:** Посмотрите, наш кораблик не двигается, не плывет. Давайте подуем на него, как ветерок.

Дыхательная гимнастика

«Наш кораблик по морю плывет»

**Воспитатель:** Артем, на каком транспорте мы поплывем?

**Примерные ответы детей:** На корабле.

Игра «Плывем на корабле»

(с выполнением имитационных движений)

Ремонтируем мотор: тук – тук;

Заливаем бензин: ш – ш – ш;

Заводим мотор: р – р – р;

Поплыли: кач-кач-кач.

**Воспитатель** *(достает кораблик из воды):* Потрогайте кораблик. Какой он по влажности?

**Примерные ответы детей:**Мокрый, влажный…

**Воспитатель:** а теперь потрогайте другой кораблик, он не плавал, поэтому по влажности остался какой?

**Примерные ответы детей:** *С*ухой…

**Воспитатель:** Ребята, а как вы узнали, что этот кораблик по влажности сухой, а этот мокрый?

**Примерные ответы детей*:*** *Потрогали руками, а руки – помощники нашей умной головы. Руки трогают, а голова понимает, какой по влажности кораблик.*

**Воспитатель:** Артем покажи значок, который спрашивает нас о влажности. (Верно, значок спрашивает о влажности или Верно, значок спрашивает: какой же ты, кораблик, по влажности – сухой или мокрый)

*Ребенок приносит с игрового пособия схему имени признака «Влажность» и показывает ее детям*

*.*

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Какой транспорт нас ждет,

Есения?*(машина, автомобиль).*

**Воспитатель:** А вот и наша машина… Какого она цвета?

**Примерные ответы детей:** Бесцветная, прозрачная…

**Воспитатель:** Ну, что, садимся в машину и едем по волшебной дорожке.

*Дети с воспитателем подходят к столу, на котором находится одномерная морфологическая таблица «Волшебная дорожка», садятся, имитируют езду на машине*

Ремонтируем мотор: тук – тук;

Заливаем бензин: ш – ш – ш;

Заводим мотор: р – р – р;

Поехали: би-и, би-и!

*Воспитатель кладёт силуэт машины на лист бумаги красного цвета.*

**Воспитатель:** Поехала машина по красной дорожке. Какого цвета она стала?

 *(красная).* А что еще бывает красным?

**Примерные ответы детей:** Ягоды, арбуз, помидор…

**Воспитатель** *(кладёт силуэт машины на лист бумаги желтого цвета)***:** Поехала машина по желтой дорожке. Какая она теперь по цвету? *(желтая).* А что еще бывает желтого цвета?

**Примерные ответы детей:** Солнышко, цыпленок…

**Воспитатель** *(кладёт силуэт машины на лист бумаги зеленого цвета)***:** Поехала машина по зеленой дорожке. Какой она стала по цвету? *(зеленой).* А что еще бывает зеленого цвета?

**Примерные ответы детей:** Травка, листочек….

**Воспитатель** *(кладёт силуэт машины на лист бумаги синего цвета)***:** Поехала машина по синей дорожке. А теперь какой у нее цвет? *(синий).* А что еще бывает синее?

**Примерные ответы детей:** Небо, море…

**Воспитатель:** Ребята, что нам помогло узнать, какая машина стала по цвету?

**Примерные ответы детей:** Наши глазки. Они – помощники нашей умной головы. Глаза смотрят, а голова понимает, какая машина по цвету.

**Воспитатель:** Есения, принеси и покажите значок, который спрашивает нас о цвете. О чем спрашивает этот значок? О цвете. (Верно, значок спрашивает, какой машина стала по цвету)

*Ребенок приносит с игрового пособия схему имени признака «Цвет» и показывает ее детям.*

**Воспитатель:** Ехали мы, ехали, в детский сад приехали! Вот и закончилось наше путешествие! А вот и наша Наталья Николаевна нас встречает. Расскажите ей, на каком транспорте вы сегодня путешествовали.

*Дети делятся своими впечатлениями с помощником воспитателя.*